

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №2»  
Валуйского района Белгородской области**

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета  
МОУ «Уразовская СОШ №2»  
Валуйского района  
Белгородской области  
Протокол от  
«28» 06 2024 г. № 17

Утверждено  
Директор школы  
МОУ «Уразовская СОШ №2»  
Валуйского района  
Белгородской области  
Шевченко О.А.  
Приказ от  
«28» «06» 2024 года № 122-ог

*Приложение к ООП ООО*

**План внеурочной деятельности  
на уровень основного общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №2»  
Валуйского района Белгородской области  
на 2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 5 - 9-х классов, направленная на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы основного общего образования с учетом выбора учебных курсов внеурочной деятельности в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» является частью основной образовательной программы МОУ «Уразовская СОШ №2» основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Назначение плана внеурочной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт неаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента Р Пр-328 п. 1. От 23.02.2018 г., Пр-2182 от 20.12.2020 г.»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18. 05. 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации,

касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

➤ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2022 г. № АЗ 686/03 «О разработке рабочих программ»;

➤ Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

➤ Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

➤ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06. 2023 № АБ -2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05 «Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Методические рекомендации Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- Локальные акты МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области.

### **Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Уразовская СОШ №2» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы организации внеурочной деятельности в МОУ «Уразовская СОШ №2»:

- интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);
- сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);
- доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);
- неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

Внеурочная деятельность организуется с учётом индивидуальных потребностей обучающихся по основным направлениям развития личности, а именно:

- социальное;
- творческое;
- интеллектуальное;
- общекультурное;
- физическое;
- гражданско-патриотическое.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность организована по видам деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение; социальное творчество (социальная деятельность); спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть кружки, секции, клубы, факультативы, студии, походы, деловые игры, проектная и исследовательская деятельность.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, допускается формирование учебных групп из числа обучающихся разных классов одной параллели.

В МОУ «Уразовская СОШ №2» используется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

В её реализации принимают участие педагогические работники МОУ «Уразовская СОШ №2»: классные руководители, учителя-предметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Один час в неделю во всех 5-9 классах отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», «Основы программирования» и в 6-9 классах «Россия – мои горизонты».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа единой модели профориентации «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов проводится в рамках реализации Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» нацелен на

формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

Курс внеурочной деятельности «Основы программирования» реализуется в рамках регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников «Белгородской области» и направлен на развитие логического и алгоритмического мышления младших школьников, формированию цифровой грамотности, базовых навыков программирования, развитию творческих способностей обучающихся.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МОУ «Уразовская СОШ №2» реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

1) информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре

2) занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» (четверг) с целью развития ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;

3) занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

4) занятия, направленные на развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

## **Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. В основной школе устанавливается пятидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 30 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9 -х классах составляет 30 минут.

## **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «Уразовская СОШ №2»: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные** результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;



соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные** результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

**Метапредметные** результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные** результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания конкретных курсов внеурочной деятельности и ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне основного общего образования.

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**В процессе реализации произойдет:**

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

## План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

### *Недельный план внеурочной деятельности*

Направления	Названия рабочей программы	Формы организации	Количество часов в неделю									
			5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	разговор, беседа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Семьеведение	беседа	1	1	1	1	-	-	-	-	1	1
	Экологическая культура и здоровье человека	практикум	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
занятия, направленные на удовлетворение	«Россия – мои горизонты»	профоригинационный марафон	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1

профориентационных интересов и потребностей обучающихся												
занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность: учимся для жизни	практикум	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-
Занятия, направленные на:												
развитие личности, ее способностей обучающихся	Творческая мастерская	студия	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
реализацию особых интеллектуальных потребностей обучающихся	Основы программирования	кружок	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
	Основы программирования на Python	кружок	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся	Основы черчения-основы инженерных знаний	факультатив	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
	Медицина в биологии	факультатив	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
социокультурных потребностей обучающихся	Православная культура	факультатив	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
удовлетворения оздоровительных потребностей и интересов обучающихся	Игровое ГТО	спортивный кружок	1	1	1	1	1	1	-	-	1	1
	Минифутбол в школе	спортивная секция	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
<b>ИТОГО в неделю</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

### *Годовой план внеурочной деятельности*

Направления	Названия рабочей программы	Формы организации	Количество часов в неделю									
			5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	разговор, беседа	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Семьеведение	беседа	34	34	34	34	-	-	-	-	34	34
	Экологическая культура и здоровье человека	практикум	-	-	-	-	34	34	-	-	-	-
занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	профориентационный марафон	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34
занятия по	Функциональ	практикум	-	-	34	34	34	34	-	-	-	-

формированию функциональной грамотности обучающихся	ная грамотность: учимся для жизни												
Занятия, направленные на:													
развитие личности, ее способностей обучающихся	Творческая мастерская	студия	34	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-
реализацию особых интеллектуальных потребностей обучающихся	Основы программирования	кружок	34	34	34	34	-	-	-	-	-	-	-
	Основы программирования на Python	кружок	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34	34
удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся	Основы черчения-основы инженерных знаний	факультатив	-	-	-	-	-	-	34	34	-	-	-
	Медицина в биологии	факультатив	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34
социокультурных потребностей обучающихся	Православная культура	факультатив	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34	34
удовлетворения оздоровительных потребностей и интересов обучающихся	Игровое ГТО	спортивный кружок	34	34	34	34	34	34	-	-	34	34	34
	Минифутбол в школе	спортивная секция	-	-	-	-	-	-	34	34	-	-	-
<b>ИТОГО в неделю</b>			<b>170</b>	<b>170</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>238</b>
<b>ИТОГО на уровень образования</b>			<b>1020</b>										

### Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году

Основные направления	Форма организации/ название	Обеспечение		
		Кадровое	Программное <i>(с указанием сроков реализации программы)</i>	Материально-техническое
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	разговор (беседа) «Разговоры о важном»	Евтушенко М.А. Стуканева В.П. Головина Г.В. Рубежанская Ю.В. Юзва Н.М. Бабкова И.М. Сокоренко М.Н. Морозова Л.В. Маркова Е.Н. Шестопалова О.В.	программа разработана Институтом стратегии развития образования РАО, 2024 г, 1 год	учебный кабинет
	беседа «Семьеведение»	Евтушенко М.А. Маркова Е.Н. Шестопалова	программа разработана Институтом	учебный кабинет

		О.В.	стратегии развития образования РАО, 2024 г, 1 год	
	практикум «Экологическая культура и здоровье человека»	Гарагуля Н.А.	«Экологическая культура и здоровье человека», автор-составитель: Е.М.Приорова, М.: «Просвещение», 2020 г., 1 год	учебный кабинет химии Точка роста
занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	профориентационный марафон «Россия – мой горизонт»	Головина Г.В. Рубежанская Ю.В. Юзва Н.М. Бабкова И.М. Сокоренко М.Н. Морозова Л.В. Маркова Е.Н. Шестопалова О.В.	программа разработана Институтом стратегии развития образования РАО, 2024 г, 1 год	учебный кабинет
занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	практикум «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Шестопалова О.В.. Рубежанская Ю.В.	программа разработана Институтом стратегии развития образования РАО, 2022 г, 5 лет	учебный кабинет
<b>Занятия, направленные на:</b>				
развитие личности, ее способностей	студия «Творческая мастерская»	Евтушенко М.А	«Художественное творчество: станем волшебниками», автор Проснякова Т.Н., сборник программ внеурочной деятельности Е.Н. Петрова, издательство «Учебная литература», 2014 г., 1 год	учебный кабинет
реализацию особых интеллектуальных потребностей обучающихся	факультатив «Основы программирования»	Тронза В.А.	программа разработана Институтом стратегии развития образования РАО, 2022 г, 2 года	кабинет информатики
	факультатив «Основы программирования на Python»	Тронза В.А. Юзва Н.М.	программа разработана Институтом стратегии развития образования РАО, 2022 г, 3 года	кабинет информатики
удовлетворения образовательных потребностей и	Факультатив «Основы черчения-основы инженерных	Сурина С.А.	«Черчение», авторы: А.Д. Ботвинников, В.Н.	кабинет математики Точка Роста

интересов	знаний»		Виноградов, И.С. Вышнепольский, М.: Дрофа – Астрель, 2019 г., 1 год	
	Факультатив «Медицина в биологии»	Цымбаленко Е.Г.	Сивоглазов В.И., М.: Просвещение, 2019 г., 1 год	кабинет биологии Точка Роста
социокультурных потребностей обучающихся	кружок «Православная культура»	Черноусова Е. С. Шестакова О.В.	«Православная культура», Автор: Л.Л. Шевченко М.: Издательский дом «Покров», 2019 г., 5 лет	учебный кабинет
удовлетворения оздоровительных потребностей и интересов	спортивная секция «Игровое ГТО»	Стуканев А.А., Михайлов В.Н.	«Игровое ГТО» Автор: В.И. Лях М.: «Просвещение» 2019 г., 4 года	спортивный зал, школьный стадион
	спортивная секция «Минифутбол в школе»	Стуканев А.А.	«Футбол», автор В.И. Лях, А.А. Зданевич, М: «Просвещение», 2019 г., 1 год	спортивный зал, школьный стадион

### **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО в школе имеются необходимые условия: учебные кабинеты, оборудование, спортивный инвентарь. Для проведения массовых мероприятий есть актовый зал.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, волейбольной, футбольной площадкой, кабинет информатики, мастерская обслуживающего труда.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, все кабинеты подключены к локальной сети Интернет.

В библиотеке создана база печатных и электронных источников информации.

Все педагоги дополнительного образования, руководители объединений по интересам в рамках внеурочной деятельности, имеют высшее педагогическое образование.