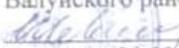


РАССМОТРЕНО
протокол заседания
педагогического совета
от 29.03.2022 г. № 6

Управление образования
администрации Валуйского
городского округа

Вх № 17

№ 10 от 04 2023

УТВЕРЖДАЮ
директор
МОУ «Уразовская СОШ №2»
Валуйского района Белгородской области
 Шевченко О.А.
приказ от 29.03.2022 г. № 185-од



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №2»
Валуйского района Белгородской области
по итогам 2022 года**

(по состоянию на 31 декабря 2022 года)

Содержание		
1.	Введение	4
1.1.	Общие сведения об общеобразовательном учреждении	4
2.	Аналитическая часть	7
2.1.	Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий	7
2.1.1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	7
2.1.2.	Режим учебных занятий	8
2.1.3.	Формы получения образования и формы обучения	9
2.1.4.	Характеристика учебных программ по уровням обучения	9
2.1.5.	Учебная нагрузка	10
2.1.6.	Количественный состав учащихся	11
2.1.7.	Обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	13
2.1.8.	Обучение по ИУП	14
2.1.9.	Применение ЭОР и ЦОР	15
2.1.10.	Оказание платных образовательных услуг	16
2.1.11.	Приём в образовательное учреждение	16
2.1.12.	Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	17
2.1.13.	Выводы. Задачи	18
2.2.	Оценка системы управления организацией	19
2.2.1.	Организационная структура управления школой	19
2.2.2.	Реализация принципа единоначалия	21
2.2.3.	Реализация принципа коллегиальности	22
2.2.4.	Эффективность деятельности органов общественного управления	22
2.2.5.	Выводы. Задачи	24
2.3.	Оценка организации учебного процесса	24
2.3.1.	Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием	24
2.3.2.	Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам	25
2.3.3.	Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом	26

2.3.4.	Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети - мигранты и др.)	26
2.3.5.	Выводы. Задачи	28
2.4.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	28
2.4.1.	Направления образовательной деятельности	28
2.4.2.	Особенности учебных планов на разных уровнях обучения	29
2.4.3.	Характеристика образовательных программ	33
2.4.3.1.	Организация ФГОС на уровне начального общего образования	33
2.4.3.2.	Организация ФГОС на уровне основного общего образования	34
2.4.3.3.	Организация ФГОС на уровне среднего общего образования	34
2.4.4.	Результаты освоения учащимися образовательных программ	35
2.4.4.1.	Качество знаний учащихся уровня начального общего образования	37
2.4.4.2.	Качество знаний учащихся уровня основного общего образования	39
2.4.4.3.	Качество знаний учащихся уровня среднего общего образования	41
2.4.4.4.	Выводы. Проблемы. Задачи	42
2.5.	Организация и результаты воспитательной работы школы	43
2.5.1.	Направления воспитательной работы	43
2.5.2.	Работа МО классных руководителей	49
2.5.3.	Внеурочная деятельность	50
2.5.4.	Организация отдыха детей	53
2.5.5.	Организация питания	54
2.5.6.	Организация медицинского обслуживания	54
2.5.7.	Характеристика системы психолого-социального сопровождения	57
2.6.	Дополнительное образование	60
2.7.	Результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня	62
2.8.	Оценка востребованности выпускников	74
2.9.	Оценка качества кадрового обеспечения	76
2.10.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	79
2.10.1.	Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)	79
2.10.2.	Анализ методической работы	80
2.10.3.	Выводы. Проблемы. Задачи	84

2.11.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	85
2.11.1.	Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчётный период	85
2.11.2.	Информационное обеспечение и его обновление за отчётный период	87
2.11.3.	Использование информационных ресурсов	87
2.11.4.	Наполняемость и своевременность обновления официального сайта	88
2.11.5.	Вывод, проблемы, задачи	88
2.12.	Оценка материально-технической базы	89
2.13.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	93
2.13.1	Анализ системы внутришкольного контроля	93
2.13.2	Результаты реализации плана внутришкольного контроля	96
2.13.3	Результаты мониторинговых исследований	97
2.13.4.	Результаты годовой промежуточной аттестации	106
2.13.5.	Результаты ГИА в форме ОГЭ	110
2.13.6.	Результаты ГИА в форме ЕГЭ	114
2.13.7	Результаты Всероссийских проверочных работ	118
2.14.	Выводы. Задачи	119
3.	Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области	121

1. Введение

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Уразовская средняя общеобразовательная школа №2» Валуйского района Белгородской области
Сокращённое наименование	МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области
Руководитель	Шевченко Ольга Анатольевна
Адрес организации	309970 Белгородской области, Валуйский район, пгт. Уразово, ул. 2-я Пролетарская,18
Телефон, факс	8 47 (236) 2-13-67
Адрес электронной почты	urazovoschool2@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Валуйского городского округа
Дата создания	2002 год
Лицензия	31ЛО1 № 0001471, 04 июня 2015 года, Департаментом образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	31А01 №0000571, 18 июня 2015 года Департаментом образования Белгородской области до 28.03.2024 года

Устав образовательной организации	<p>утверждён 28 февраля 2018 года распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» Белгородской области от 28.02.2018г. №221 – р.</p> <p>Распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» Белгородской области от 17.09.2018г.</p> <p>№1198– р. в устав внесены изменения. Внесены изменения и дополнения в устав от 25 июня 2020 года распоряжение администрации Валуйского городского округа от 25 июня 2020 года №177 - р</p>
-----------------------------------	--

МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (далее Школа) расположена в Валуйском городском округе, пгт. Уразово ул. 2-я Пролетарская,18. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2, вариант 8.3), а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых.

Характеристика контингента учащихся:

МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области - учреждение с различным контингентом учащихся. Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем детям микрорайона в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учётом состояния их здоровья.

Социальный паспорт ОУ

	Всего	В процентах к общему количеству
Всего детей в школе	338	100%
Всего семей	239	100%
Всего родителей	498	100%
Количество детей в семьях	528	100%
-в том числе школьников	379	72%
-в том числе дошкольников	149	28%
Обучающиеся «группы риска»:	0	0 %
- в том числе на учёте в ОДН	0	0%
-в том числе на учёте в КДН	0	0 %

- в том числе на школьном профилактическом учёте	0	0%
Обучающихся-инвалидов	4	1,2%
Семей «Социального риска»	4	1,7 %
- в них детей	9	2,7%
Опекаемых семей	1	0,4%
- в них детей	1	0,3 %
Неполных семей	84	35,1 %
- в них детей	104	30,8 %
Многодетных семей	35	14,6%
- в них детей	54	16%
Малообеспеченных семей	0	0 %
-в них детей	0	0 %
- в том числе зарегистрированных в Центре срочной социальной помощи	-	-
Семей переселенцев и беженцев	6	2,5%
- в них детей	11	2,1%
Занятость родителей:	-	-
-рабочих	180	36%
-служащих	43	9%
-инженерно-технических работников	20	4%
-медицинских работников	24	4,8%
-педагогов	27	5,4%
-работников культуры	2	0,4%
-работников торговли и обслуживания	62	12,4%
-предпринимателей	16	3,2%
-служащих в МВД и ФСБ	8	1,6%
-военнослужащих	7	1,4%
-домохозяек	53	10,6%
-временно не работающих	39	7,8%
-инвалидов	5	1%
-пенсионеров	12	2,4%

На конец 2022 года в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области обучалось 338 детей. Всего семей

239. Всего родителей 498. Количество детей в семьях составляло 528 человек. В сравнении с предыдущим 2021 годом, количество неполных, малоимущих и многодетных семей не изменилось. Количество детей из семей инвалидов, детей - инвалидов, детей с ОВЗ и детей на опеке не изменилось. Детей, прибывших из ближнего зарубежья, увеличилось на 10 человек. Количество семей состоящих на различных видах учёта уменьшилось с 7 до 4. На конец года детей «группы риска» - нет. Большая часть родителей работают в различных сферах деятельности, лишь 21,9% родителей не работает.

2. Аналитическая часть

2.1. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

2.1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022 N 642-ФЗ);

- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373, от 17 декабря 2010 года №1897, от 17 мая 2012 г. № 413 соответственно (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022г. №569);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022г. №568);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка

применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Порядком приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. №458, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 года №707;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 года №189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 года №190/1512 ««Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) и другими нормативными правовыми актами регламентирующими деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, адаптированными основными общеобразовательными программами, локальными нормативными актами Школы, расписанием занятий;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20. 05.2020 №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (ред. приказа Министерства просвещения РФ от 23.12.2020г. № 766);

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (данный документ включён в перечень нормативно правовых актов, на которые не распространяется требование об отмене с 01.01.2021, установленное ФЗ от 31.07.2020 № 247-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

2.1.2. Режим учебных занятий

1. В школе установлена пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. В связи с проведением капитального ремонта в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области в первом полугодии 2022 года и размещением учащихся на базе МКОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области занятия осуществлялись в 2 смены. Начало занятий: 1-я смена - 08.00

(1, 2, 3, 5, 9, 11 классы), 2-й смены - 13.40 (4, 6, 7, 8, 10 классы). Окончание занятий: 1-я смена: 12.50, 2-я смена: 17.35. Продолжительность урока: в 1-х классах – 35 минут (1 четверть), 40 минут (со 2-й четверти), во 2-11 классах – 40 минут.

2. Во 2-м полугодии 2022 года 1-11 классы обучались в 1-ю смену. Начало занятий 08.00, окончание занятий с учётом внеурочной деятельности и дополнительного образования: в 1-х классах – 12.55; во 2-4-х классах – 15.40; в 5-11 классах 17.40. Продолжительность урока: в 1-х классах – 35 минут (1 четверть), 40 минут (со 2-й четверти), во 2-11 классах – 40 минут.

2.1.3. Формы получения образования и формы обучения

В 2022 году 337 учащихся получали образование в очной форме, 1 ученик в очно-заочной форме (обучение на дому). В связи с отнесением Белгородской области к зоне «среднего уровня реагирования», «жёлтым» уровнем террористической опасности в Валуйском городском округе, в целях обеспечения реализации в полном объёме основных образовательных программ начального, общего основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования с 14.10.2022 года реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.1.4. Характеристика учебных программ по уровням обучения

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности в 2022 году школа реализовала:

- программы начального общего, основного общего, среднего общего образования базового уровня;
- программы основного общего образования, обеспечивающие углублённую подготовку учащихся по русскому языку в 8, 9 классах;
- программы среднего общего образования, реализуемые через индивидуальные учебные планы (углублённая подготовка учащихся по русскому языку, английскому языку, информатике, физике, химии, биологии, праву);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2., вариант 8.3.);
- программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального и общекультурного направления. С 1 сентября 2022 года реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1-11 классах, внеурочная деятельность по развитию функциональной грамотности, профориентации в 1-х, 5-х классах.
- программы дополнительного образования естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско – краеведческой, художественной, технической и социально-гуманитарной направленности.

Составной частью образовательных программ на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных учебных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на:

- 4-летний нормативный срок освоения основных образовательных программ начального общего образования (реализация ФГОС НОО 2009 года в 1-4-х классах в первом полугодии 2022 года, во 2-4-х классах во втором полугодии 2022 года; реализация ФГОС НОО 2021 года в 1-х классах во втором полугодии 2022 года);
- 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.1);
- 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с РАС, вариант 8.2);
- 6-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с РАС, вариант 8.3).

Учебные планы 5–9-х классов ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения основных образовательных программ основного общего образования (реализация ФГОС ООО 2010 года в 5-9-х классах в первом полугодии 2022 года, в 6-9-х классах во втором полугодии 2022 года; реализация ФГОС ООО 2021 года в 5-х классах во втором полугодии 2022 года).

Учебные планы 10-11-х классов ориентированы на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО 2012 года).

Язык обучения: русский.

2.1.5. Учебная нагрузка

соответствует требованиям СанПиНа и учебным планам школы, зависит от уровня образования и составляет от 21 до 34 часов в неделю:

Классы	1-е классы	2-4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-9-е классы	10-11-е классы
Кол-во часов	21	23	29	30	32	33	34

2.1.6. Количественный состав учащихся

Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	29
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	100
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	38
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённому приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	150
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждённому приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	21

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 338 учащихся. Средняя наполняемость классов – 16,9 учащихся.

В 2022 году в школу зачислены учащиеся, прибывшие из Украины:

- на уровень НОО – 5 учащихся (в 1-й, 3-й, 4-й классы);
- уровень ООО – 4 учащихся (в 5-й, 8-й классы);
- уровень СОО – 2 учащихся (в 10-й, 11-й классы).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- родители (законные представители) проинформированы о деятельности социальных служб Валуйского городского округа. Розданы памятки с указанием телефонов горячих линий, служб, оказывающих социальную и психологическую помощь.
- проведены мероприятия на установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.
- родители (законные представители), учащиеся ознакомлены с правоустанавливающими документами ОУ, основными образовательными программами, правилами поведения в ОУ, режимом работы школы;
- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей учащихся;

- классные руководители проинформировали вновь прибывших учащихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территории Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог, социальный педагог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Проведены индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Категория	На начало года (чел./%)	На конец года (чел./%)
Дети из неполных семей (развод)	56 чел. (17%) из 46сем.	56 чел. (17%) из 46сем.
Дети из неполных семей (мать-одиночка)	28 чел. (5,4%) из 22 сем.	28 чел. (5,4%) из 22 сем.
Дети из малоимущих семей	-	-
Дети из многодетных семей	54 чел. (16%) из 35 сем.	54 чел. (16%) из 35 сем.
Дети из неполных семей (потеря кормильца)	20 чел. (4,2%) из 16 сем.	20 чел. (4,2%) из 16 сем.
Дети из семей- инвалидов	4 чел. (0,4%) из 4 сем.	4 чел. (0,4%) из 4 сем.
Дети - инвалиды	4 чел. (0,4%) из 4 сем.	4 чел. (0,4%) из 4 сем.
Дети на опеке	1 чел. (0,1%), 1 сем.	1 чел. (0,1%), 1 сем.
Дети из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	1 чел. (0,1%), 1 сем.	1 чел. (0,1%), 1 сем.
Дети из ближнего зарубежья	1 чел. (0,1%), 1 сем.	11 чел. (1,2%) из 8 сем.
Дети «группы риска»	1 чел. (0,1%), 1 сем.	нет
Дети с ОВЗ	15 чел. (1,6%) из 14 сем.	15 чел. (1,6%) из 14 сем.

Количество неполных, малоимущих и многодетных семей по сравнению с прошлым годом не изменилось. Количество детей из семей инвалидов, детей - инвалидов, детей с ОВЗ и детей на опеке не изменилось. Детей, прибывших из ближнего зарубежья, увеличилось на 10 человек. На конец года детей «группы риска» нет.

2.1.7. Обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов

В 2022 году в школе обучались:

Уровень образования	I полугодие		II полугодие	
	Дети ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети ОВЗ	Дети-инвалиды
НОО	15	2	15	2
ООО	-	1	-	2
СОО	-	-	-	-

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), вариант 5.1.

Категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжёлыми нарушениями речи 12 человек, что составляет 3,6% от всех учащихся. Из них с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 4 человека, с общим недоразвитием речи 8 человек.

Обучающиеся с ТНР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.

По данной программе инклюзивное образование получает один ученик 1 класса. Учащийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС, вариант 8.2.

По варианту 8.2. обучается 1 ученик 4 класса, которому в соответствии с медицинскими показаниями организовано обучение на дому. Вариант 8.2. АООП НОО предполагает, что учащийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом), так как ребёнок получал дошкольное образование.

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС, вариант 8.3.

Данную программу осваивает ученик 4 класса (инклюзивное обучение в общеобразовательном классе). Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложнённый лёгкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, Нормативный срок освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3) - 6 лет. У ребёнка в большей степени развиваются жизненные компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширяется повседневный жизненный опыт, социальные контакты с детьми и взрослыми в доступных

для него пределах, поэтапное формирование учебной деятельности. Обучение по данной программе имеет тьюторское сопровождение.

Все АООП НОО реализуются с учётом образовательных потребностей отдельных учащихся с ОВЗ на основе специально разработанных индивидуальных учебных планов, при наличии соответствующих рекомендаций ВК и/или ТПМПК, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Три ребёнка – инвалида (не имеющие статуса ОВЗ) обучаются в общеобразовательных классах и на основании ИПРА в особых, дополнительных условиях обучения не нуждаются.

В Школе созданы специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребёнок с ОВЗ обучается совместно с учащимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог;
- применяются специальные методы, приёмы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированный кабинет учителя-логопеда с АРМ, с дидактическими пособиями, визуальными средствами, столом для песочной терапии обеспечивающими реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающими контроль за устной и письменной речью, кабинет педагога-психолога с АРМ и мягкой мебелью;
- в образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности учащихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
- в отдельном здании школы расположены кабинеты для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов: сенсорная комната с оборудованием для сенсорномоторной реабилитации и коррекции; комната для занятий с детьми, имеющими проблемы с опорно-двигательным аппаратом, оборудованная различными тренажёрами; комната для детей с ослабленным зрением и с симптомами депрессивного состояния; тренажёр для детей, страдающих ожирением и оборудование для проведения ароматерапии, и улучшения микроклимата.

2.1.8. Обучение по ИУП

36 учеников обучаются по индивидуальному учебному плану: 15 учащихся на уровне начального общего образования (обучение по АООП НОО), 21 ученик на уровне среднего общего образования (углублённое изучение отдельных предметов).

Профили обучения

В 2022 году, с учётом запросов учащихся, на основании анкетирования, письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся для учащихся 10-х классов были сформированы классы с универсальным профилем обучения. Обучение ведётся по индивидуальным учебным планам с углублённым изучением отдельных предметов.

Предметы на углублённом уровне

Предметы на углублённом уровне	Количество учащихся в 2021/22 учебном году	Количество учащихся в 2022/23 учебном году
Русский язык	22	16
Иностранный язык (английский)	2	0
Информатика	2	0
Биология	10	8
Химия	5	3
Право	3	6
Физика	3	0

2.1.9. Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включённых в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все ЭОР в рабочих программах учебных предметов, ЭОР используемые на уроках, соответствуют федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области в основном выполнены. По состоянию на 31.12.2022 сформированы параллели, в них сформированы классы, созданы учётные записи всех педагогических работников, отдельных классов. в первом полугодии 2023 года планируется завершить внесение данных об учащихся школы. Родители (законные представители) имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа» через ЕСИА.

2.1.10. Оказание платных образовательных услуг

В 2022 году МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области платных образовательных услуг не оказывала.

2.1.11. Приём в образовательное учреждение

Приём учащихся в 2022 году в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области регламентировался:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. №458, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 года №707;
- Приказом департамента образования белгородской области от 15 мая 2019 года № 1379 «О случаях и порядке организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Белгородской области»;
- Приказом управления образования администрации Валуйского городского округа от 16.11.2021 года № 823-од «Об утверждении порядка приёма в первый класс детей, не достигших на 1 сентября текущего года возраста 6 лет и 6 месяцев и детей старше 8 лет»;
- Приказом управления образования администрации Валуйского городского округа от 10 января 2022 года № 03-од «О закреплении территорий Валуйского городского округа за муниципальными общеобразовательными учреждениями».

Заявления о приёме родители (законные представители) ребёнка имеют право подать через региональную информационную систему, интегрированную с ЕПГУ, по почте или непосредственно в учреждение.

В первый класс принимаются дети 6,5 - 8 лет. Во 2 – 9, 11 классы учащиеся принимаются при наличии свободных мест. Набор в классы с углублённым изучением предметов осуществляется в соответствии с образовательными предпочтениями учащегося по заявлению родителей (законных представителей).

На уровне среднего общего образования осуществляется обучение по индивидуальному учебному плану. В 2022 году в 10-й класс зачислено 8 выпускников уровня основного общего образования в соответствии с рейтингом образовательных достижений, на основании предъявления аттестата об основном общем образовании, заявления родителей, учащихся, заполнения карты индивидуальных достижений. При комплектовании 10 класса учтены индивидуальные запросы учащихся.

В течение 2022 года в 1-11 классы школы прибыло 19 учащихся, выбыло 14 учащихся.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе:

В профессиональной деятельности педагоги активно использовали современные образовательные технологии, системно-деятельностный подход в обучении, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Компьютерное обеспечение школы и всех участников образовательных отношений, позволяло педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, онлайн – конференциях, успешно реализовывать программы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» в 1-4-х классах, «Основы программирования на Python», «Основы логики и алгоритмики»

в 7-8 классах.

Результаты педагогического анализа, проведённого в декабре 2022 года по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о том, что наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

2.1.12. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Главным заказчиком образовательной деятельности следует считать государство, органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты, а также регистрируют, лицензируют, осуществляют государственную аккредитацию образовательной деятельности. Требования законодательства РФ выполняются в полной мере.

Важную часть социального заказа формируют родители (законные представители) учащихся. Учёт запросов родителей (законных представителей) является обязательным условием формирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

В работе используются разнообразные формы взаимодействия учреждения и родителей (законных представителей) учащихся: родительское собрание, встреча родителя с учителем, классным руководителем, представителем администрации, личное обращение, обращение через электронную почту, рассылки, сайт, группы в социальных сетях, анкетирование.

С целью изучения удовлетворённости участников образовательных отношений образовательным процессом и его качеством на уровне основного общего и среднего общего образования проводится анкетирование как родителей (законных представителей), так и учащихся. По итогам анкетирования, проведённого в апреле 2022 года, на уровне начального общего образования (1-4-е классы), основного общего образования (5-9-е классы) и среднего общего образования (10-11-е классы) по вопросу удовлетворённости предоставляемыми образовательными услугами, можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворённости родителей и педагогов, и о среднем уровне удовлетворённости учащихся качеством образовательных услуг.

На уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования учёт пожеланий родителей (законных представителей) реализуется в учебных планах:

- выбор модуля учебного курса ОРКСЭ (4-е классы);
- распределение часов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений (1-11 классы);
- изучение второго иностранного языка (5-е классы);
- изучение родного языка (русского), родной литературы (русской), литературного чтения на родном языке (русском) (1, 5-е, 10 классы);
- выбор объединений по интересам в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (1-11 классы).

На уровне среднего общего образования учёт пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) реализуется посредством предоставления им возможности обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП) с углублённым изучением отдельных предметов в соответствии с выбором учащихся.

Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители реализуют план мероприятий по профессиональному самоопределению старшеклассников. Таким образом, в школе сформирована эффективная система взаимодействия с участниками образовательных отношений, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области социальному заказу.

2.1.13. Выводы. Задачи

Выводы:

- МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации;
- реализует основные образовательные программы уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования, АООП НОО (вариант 5.1), АООП НОО (вариант 7.1), АООП НОО (вариант 8.2.), АООП НОО (вариант 8.3.);
- на уровне основного общего и среднего общего образования реализуются программы углублённого изучения предметов;
- в 10 - 11-х классах осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам;
- в школе существует эффективная система взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу;
- на протяжении 2022 года социальный состав обучающихся оставался стабильным, что позволяет осуществлять прогнозирование результатов:
 - стабильность состава учащихся положительно влияет на следующие результаты: открытость, конкурентоспособность школы, активность родительской общественности, сохранение контингента объединений дополнительного образования и др.

Задачи:

- обеспечить устойчивость функционирования школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, социальным заказом;
- обеспечить выполнение муниципального задания на 2023 год в полном объеме;
- обеспечить качество реализации образовательных программ на основе объективных данных мониторинговых исследований, удовлетворения запросов учащихся и родителей (законных представителей), ориентированности образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся;
- совершенствовать материально-техническую базу, информационно-образовательную среду школы, учебно-методические и психолого-педагогические условия обучения в соответствии с требованиями основных образовательных программ в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО и внесённых изменений в федеральный государственный образовательный стандарт уровня СОО;
- обеспечить удовлетворённость потребителей образовательных услуг.

Оценка системы управления организацией

-

2.2. Оценка системой управления организацией

2.2.1. Организационная структура управления школой

Процесс управления в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно - аналитическую, мотивационно - целевую, планоно - прогностическую, организационно - исполнительскую, регулятивно - коррекционную, контрольно - диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления учреждением выстроена организационно - уровневая структура.

Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления.

Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления (директор, заместители директора, руководители МО, педагогические работники, классные руководители).

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	К компетенциям Управляющего совета школы относятся: - принятие программы развития МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области; - согласование образовательных программ, профилей обучения, выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания; - определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий, реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, организации профильного обучения; - согласование правил внутреннего распорядка; - решение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; - контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе; - содействие привлечению внебюджетных средств; - участие в разработке и согласовании локальных актов школы, устанавливающие виды, размеры, условия порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы; - заслушивание отчёта директора школы по итогам учебного и финансового года, отчёта о самообследовании МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения; - рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; - рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений
<p>Педагогический совет</p>	<p>Компетенция Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательных программ школы, учебных планов, календарного учебного графика), определение списка учебников в соответствии утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных программ; - обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы; - внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; - обсуждение и принятие годового плана работы школы; - рассмотрение и согласование локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - рассмотрение отчёта о результатах самообследования; - принятие решения о формах, сроках и порядке проведения годовой промежуточной аттестации; - координация деятельности методических объединений; - заслушивание информации, отчётов директора, педагогических работников школы о создании условий для реализации образовательных программ; - принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из школы, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах; - представление к поощрению учащихся и педагогических работников; - обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся; - согласование отчисления ребёнка в качестве меры дисциплинарного взыскания; - принятие решений о выдаче документов об образовании и обучении; - обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;

	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение актуального педагогического опыта работы педагогических работников школы; - выбор направления научно-исследовательской деятельности, взаимодействия с научными организациями, экспериментальными площадками; - разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; - внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающих права и обязанности учащихся; - внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает вопросы, относящиеся к деятельности школы и предложения по её совершенствованию; - обсуждает правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в школе, даёт рекомендации по её укреплению; - избирает представителей от работников школы в Управляющий совет школы; - определяет приоритетные направления деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, принципы формирования и использования его имущества; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности школы; - обсуждает и принимает решения о представлении к ведомственным наградам Министерства Просвещения Российской Федерации; - рассматривает иные вопросы, вносимые по инициативе учредителя или управляющего совета

В школе успешно функционируют:

- профсоюзный комитет;
- детская общественная организация «Российское движение школьников»;
- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников: филологического цикла, начальных классов, естественно-математического цикла, естественно-научного цикла, учителей ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ, искусства, методическое объединение классных руководителей;
- совет профилактики;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

В целях учёта мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

2.2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший аттестацию и имеющий первую

квалификационную категорию директор Шевченко Ольга Анатольевна, Почётный работник общего образования РФ, назначенный учредителем.

Директор решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и Учредителя, через издание приказов, распоряжений и организацию контроля за их исполнением.

Директор делегирует часть своих полномочий заместителям директора, которые осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ работы по направлениям в соответствии с приказом о распределении обязанностей между членами администрации.

2.2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция определяются Уставом школы. Общее руководство школой осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, реализующий принцип демократического, коллегиального характера управления.

Высшим органом управления является Общее собрание работников школы. Общее собрание работников включает в себя работников по основному месту работы.

Управляющий совет школы решает стратегические вопросы по совершенствованию материально-технической базы, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, образовательных и иных услуг. Непосредственный исполнитель решений Управляющего совета - директор школы, осуществляющий координацию деятельности всех участников образовательных отношений через педагогический совет, методический совет, Совет родителей.

Совет родителей школы выступает в качестве носителей социального заказа общества школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Методический совет отслеживает изменения в отношениях субъектов образовательных отношений, результаты опытно-экспериментальной работы, проводит экспертную оценку качества образования. Заместители директора осуществляют оперативное управление учебно-воспитательным процессом.

2.2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления

Управление образовательным процессом направлено на достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Предусматривает использование личностно-ориентированных методов управления.

Основными формами координации деятельности системы управления являются: заседания общего собрания работников, Управляющего, педагогического советов, оперативные, производственные совещания, организация работы временных групп в целях проведения мониторинговых исследований, анализа и оценки результатов деятельности.

В 2022 году состоялось восемь заседаний Управляющего совета, на которых были рассмотрены вопросы организации итоговой аттестации стации выпускников, летней оздоровительной кампании; согласования режима занятий учащихся, реализации школьного образовательного компонента; организации обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с выбором учащихся и родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы. Рассмотрены основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования,

реализующие требования обновлённых федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования. На заседаниях Управляющего совета также согласован перечень учебников на 2023-2024 учебный год, рассматривали вопросы оптимальных форм организации образовательного процесса, контроля за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в школе, согласования изменений в локальные нормативные акты. Принятые на заседаниях Управляющего совета решения выполнены.

К компетенции Общего собрания работников школы относится разработка и принятие документов, регламентирующих правовое положение участников образовательных отношений. За отчётный период прошло 4 заседания общего собрания работников, на которых рассмотрены и согласованы нормативно-правовые документы антитеррористической направленности, по охране труда, противопожарной безопасности, кандидатуры для выдвижения на награждение ведомственными наградами Министерства просвещения Российской Федерации. Рассмотрен состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о конфликте интересов, Положения о защите персональных данных работников и Порядке уничтожения и обезличивания персональных данных.

Педагогический совет регулирует вопросы организации и совершенствования образовательного процесса. Тематика педагогических советов определена планом работы, направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижение намеченных целей и задач. В 2022 году проведено 16 заседаний педагогического совета, на которых проанализированы результаты образовательной деятельности учащихся по учебным периодам и за весь учебный год, освоения ими образовательных программ всех уровней общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Рассмотрены вопросы профстандарта педагога, целевой модели наставничества, функциональной грамотности учащихся, уровня сформированности у них универсальных учебных действий, проведён анализ учебной деятельности, годовой промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, уровня удовлетворённости участников образовательных отношений, качеству подготовки и проведения воспитательных событий в школе, о реализации проекта «Разговоры о важном», патриотического воспитания в школе, согласована Программа развития школы на 2023-2027 годы. Традиционными вопросами рассмотрения на педагогическом совете являются следующие: перевод учащихся в следующий класс, выдача документов об образовании выпускниками 9,11 классов. На заседаниях педсовета в 2022 году были утверждены изменения в основных образовательных программах, рассмотрены ООП уровней начального и основного общего образования по обновлённым ФГОС, утверждены рабочие программы по предметам, обсуждены проблемы методической работы, профессионального совершенствования педагогических работников. Также проанализированы результаты участия школьников в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, состояние преподавания отдельных предметов, уровень воспитанности обучающихся, результаты защиты индивидуальных учебных проектов, распределение педагогической нагрузки на текущий учебный год, принятие локальных нормативных актов и другие. Принятые на педагогическом совете решения выполнены.

В центре внимания всех органов общественного управления - наиболее актуальные вопросы для участников образовательных отношений.

В период между заседаниями органов общественного самоуправления существует практика информирования педагогического коллектива о решениях администрации в письменной форме через протоколы оперативных совещаний, ВКС.

2.2.5. Выводы. Задачи

Выводы:

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы. В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; разработаны циклограммы деятельности специалистов, годовой план работы, а также локальные планы. Годовой план работы выполнен.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение Программы Развития школы.

Повестка и решения заседаний органов самоуправления соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют указание на сроки ответственных; выполнение решений контролируется. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Задачи:

Продолжить работу по управлению школой с использованием ЭОР, ЦОР

2.3. Оценка организации учебного процесса

2.3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с Уставом, образовательными программами начального, основного, среднего общего образования.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа осуществляла свою деятельность в режиме 5-ти дневной рабочей недели: количество учебных недель:

- уровень начального общего образования: 1- классы – 33 учебные недели; 2- 4 классы - 34 учебные недели;
- уровень основного общего образования: 5-9 классы – 34 учебные недели;
- уровень среднего общего образования: 10-11 классы – 34 уч. недели.

В первом полугодии 2022 года занятия проводились в две смены (капитальный ремонт основного здания школы). С 1 сентября 2022 года – в одну смену.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня:

- для 1-4 классов - (минимальное - 4, максимальное -5);
- для 5-9 классов - (минимальное -5, максимальное - 7);
- для 10-11 классов - (минимальное - 6, максимальное -7). Продолжительность уроков (мин.):

в 1 –х классах использование ступенчатого режима:

- в сентябре – октябре проведение 3-х уроков по 35 минут каждый;
- в ноябре – декабре проведение 4-х уроков в день по 35 минут каждый;

- в январе – мае проведение 4-х уроков по 40 минут каждый.

В 2022 году в школе было в 20 классов – комплектов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022 году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Валуйскому городскому округу о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала график входа учеников в здание Школы;
3. Подготовила расписание уроков и каскадное расписание звонков;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приёма пищи с учётом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли *по официальным родительским группам*;
8. Разместила бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

В 2022 году в школе функционировали: 2 класса юнармейцев, 1 кадетский класс, отряд волонтеров «Доброта», спортивный клуб «Олимп», клуб «Будущий избиратель», педагогический и медицинский классы.

Таким образом, в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

2.3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам

Расписание в 2022 году было составлено на основе Учебных планов школы, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20», утверждёнными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2), с учётом баллов ежедневной и недельной нагрузки учащихся. Учитывались условия школы, распределение учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания учитывалось следующее: 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов, 2 часа физической культуры со 2 по 9 класс, 3 часа физической культуры в 10-х и 11-х классах, занятость компьютерного класса, наличие учебных кабинетов и закреплённость их за определёнными преподавателями, деление классов с наполняемостью 20 человек и более на две группы при проведении уроков по иностранному языку, информатике, технологии, деление 10- 11 классов по предметам углублённого изучения по индивидуальным учебным планам, расписание звонков, чередование урочной и внеурочной деятельности.

Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в расписании преимущественно 2, 3, 4 уроками. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду. Сдвоенных уроков на уровне начального общего образования нет. На уровне основного общего образования в целях снижения нагрузки предусмотрены сдвоенные уроки технологии в 5-7 классах.

2.3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, приказами управления образования администрации Валуйского городского округа. Начало учебного года: 1 сентября. Сроки окончания учебного года зависят от возраста учащихся: в 1-4 -х классах – 25.05.2022 года., в 5-8, 10-х классах – 31.05.2022 года, в 9-х классах - 18.05.2022 года, в 11-х классах - 25.05.2022 года.

Режим работы учащихся зависит от возраста и полностью соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В первом полугодии 2022 года начало занятий: 1-я смена - 08.00 (1, 2, 3, 5, 9, 11 классы), 2-й смены - 13.40 (4, 6, 7, 8, 10 классы). Окончание занятий: 1-я смена: 12.50, 2-я смена: 17.35. Продолжительность урока: в 1-х классах – 35 минут (1 четверть), 40 минут (со 2-й четверти), во 2-11 классах – 40 минут. Во 2-м полугодии 2022 года 1-11 классы обучались в 1-ю смену. Начало занятий 08.00, окончание занятий с учётом внеурочной деятельности и дополнительного образования: в 1-х классах – 12.55; во 2-4-х классах – 15.40; в 5-11 классах 17.40. Продолжительность урока: в 1-х классах – 35 минут (1 четверть), 40 минут (со 2-й четверти), во 2-11 классах – 40 минут.

Сроки осенних, зимних и весенних каникул определены приказом управления образования и суммарно составили 35 календарных дней.

2.3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети - мигранты и др.)

Основной формой коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогический консилиум (ППк). Специалисты ППк определяют уровень развития ребёнка, выявляют причины возникающих сложностей, определяют индивидуальную траекторию коррекционно-развивающей работы, консультируют всех участников образовательных отношений.

В состав ППк входят: заместитель директора - председатель ППк; педагог-психолог - секретарь ППк, социальный педагог, учитель-логопед.

Работа консилиума организуется по утверждённому плану. По итогам заседания ППк дает рекомендации специалистам по организации и повышению эффективности коррекционной работы, направляет учащегося на ТПМПК.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить в школе необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности специалистов и педагогов. Работа по созданию необходимых условий организуется на основе рекомендаций ТПМПК. Педагоги осуществляют коррекцию развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других проблем, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

В 2022 году на основании заключения ТПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.1) обучалось 15 учащихся. Один ребёнок обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1). Два ребёнка обучались на основании заключения ТПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с РАС (вариант 8.2., вариант 8.3.).

Учителем-логопедом проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции нарушений речи и письма с 15 обучающимися с ОВЗ. Педагогом-психологом проводилась работа с 15 детьми с ОВЗ по развитию высших психических качеств, по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, снижению уровня тревожности.

Работа педагога-психолога осуществлялась по 6 направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая и развивающая работа, психологическое просвещение, психологическое консультирование, экспертная деятельность и организационно-методическая работа. В рамках психодиагностики проводилась групповая диагностика учащихся 1-11-х классов, учащихся «группы риска», детей с ОВЗ. Всего в 2022 году групповой диагностикой охвачено 338 учеников, 36 педагогических работников, 147 родителей (законных представителей). Индивидуальной диагностикой были охвачены 42 школьника, 23 педагогических работника.

К основным диагностическим мероприятиям относились: диагностика адаптации к обучению учеников 1-х, 5-х, 10-х классов; социально-психологическое тестирование в 7-11 классах, диагностика уровня тревожности у учащихся 1-11-х классов; диагностика уровня воспитанности в 5-8 классах, диагностика определения профессиональной направленности личности к определённой сфере деятельности в 8 -11 классах; диагностика уровня развития классного коллектива в 1-х, 4-х, 5-х, 6 «А», 8 «Б», 9-х, 10, 11 классах; диагностика развития уровня памяти и внимания в 1-4-х классах; диагностика по запросу.

В рамках коррекционно-развивающей и развивающей работы индивидуальные и групповые занятия были направлены на коррекцию и развитие познавательных способностей; развитие эмоционально-волевой сферы; на сплочение классного коллектива; снятие агрессивности; тревожности при подготовке к экзаменам.

В рамках психологического консультирования проведены консультации учащихся уровней основного и среднего общего образования по выявленным проблемам. Психологическое консультирование учащихся охватывало вопросы ознакомления с результатами психологической диагностики, вопросы подготовки к экзаменам, воспитания и обучения, общения.

Экспертная деятельность педагога-психолога заключалась в участии в работе психолого-педагогического консилиума и совета по профилактике правонарушений.

В течение 2022 года детям из многодетных семей и детям, находящимся на опеке, детям с ОВЗ и детям-инвалидам, находящимся на домашнем обучении было предоставлено бесплатное питание. Учащимся удалённость проживания которых составляет 1 км и более, предоставлялся льготный проезд (134 ребёнка). В 2022 году по результатам социально-психологического тестирования выявлена группа учащихся латентного риска (2 человека, 0,6%) , требующих индивидуальной профилактической работы. На каждого учащегося был разработан индивидуальный план профилактической работы.

2.3.5. Выводы и рекомендации

Выводы: образовательный процесс в школе организован в соответствии с Уставом, образовательными программами, учебными планами, календарными учебными графиками, регулируется расписанием, которое соответствует санитарно - гигиеническим нормативным требованиям. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы, организация работы по индивидуальным учебным планам соответствуют нормативным требованиям. В школе осуществляется сотрудничество с родителями (законными представителями) по воспитанию и обучению учащихся. Организована системная профилактическая работа социальной, психолого-педагогической направленности.

Проблемы:

- расписание учебных занятий в условиях реализации ИУП в 10-11 классах не является оптимальным.
- взаимодействие участников образовательных отношений в системе «учитель-ученик-родитель, социальный педагог» требует совершенствования.

Задачи:

- совершенствовать пути взаимодействия «учитель-ученик-родитель, социальный педагог»;
- совершенствовать формы работы с учащимися группы социального риска через деятельность системы наставничества;
- обеспечить качественное взаимодействие между педагогическим коллективом школы и специалистами, участвующими в работе психолого- педагогического консилиума, при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк в соответствии с координационной функцией;
 - продолжить взаимодействие с социальными, медицинскими, правоохранительными службами Валуйского городского округа в разрешении социально- психологических проблем развития, обучения и самоопределения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, относящихся к «группе риска»;
 - организовать индивидуальную профилактическую работу с учащимися, отнесёнными к группе латентного риска по результатам СПТ;
 - совершенствовать расписание занятий с учётом ИУП в 10-11 классах.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

2.4.1. Направления образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется Уставом школы, основными образовательными программами уровней образования, учебными планами, календарными учебными графиками.

Образовательная деятельность в школе строится в соответствии с уровнями образовательных программ:

<i>Уровень начального общего образования</i>	ООП НОО реализующая ФГОС 2021 года: <i>«Школа России»</i> ООП НОО реализующая ФГОС 2009 года: <i>«Школа России»</i>
--	--

	АООП НОО обучающихся с ТНР, вариант 5.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.2, 8.3
Уровень основного общего образования	ООП ООО реализующая ФГОС 2021 года: <i>Базовые программы</i> ООП ООО реализующая ФГОС 2009 года: <i>Базовые программы</i> <i>Углубленное изучение русского языка</i>
Уровень среднего общего образования	ООП СОО реализующая ФГОС 2012 года: <i>Базовые программы</i> <i>Углублённое изучение отдельных предметов (ИУП)</i>

В ОУ успешно реализуется Программа развития, Программа работы с одарёнными детьми, Программа Мониторинга качества образования. В программе мониторинга качества образования были предусмотрены входные, промежуточные и итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана, пробное школьное тестирование в формате ОГЭ и ЕГЭ.

2.4.2. Особенности учебных планов на разных уровнях обучения

Учебные планы на 2022 учебный год являются нормативными документами, определяющими максимальный объём учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов. Обеспечивают реализацию требований Стандарта, определяют общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся. Они являются организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов. Обязательная часть учебных планов основных образовательных программ уровня начального общего образования МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области в учебных планах на 2022 год сохранена в полном объёме.

Часть учебных планов, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива и была использована на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- организацию углублённого изучения отдельных предметов;
- введение учебных предметов, курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования обучение осуществлялось по УМК «Школа России» (8 классов). С целью обеспечения включения и принятия ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении реализовывалось инклюзивное образование. Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской культуры».

этики, «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования в 1-х классах (первое полугодие 2022 года) и во 2- 4 классах содержит предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». В первых классах, во втором полугодии 2022 года, на основании анкетирования и письменных заявлений родителей (законных представителей), предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» не изучалась.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» в 1-4-х классах составляет 2 часа. Реализация третьего часа осуществлялась за счёт часов внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и (или) за счёт посещения учащимися спортивных секций.

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в учебные планы включён модуль «Основы православной культуры».

На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с нормами СанПиН и запросами участников образовательных отношений, распределена:

- в 1-х классах: в первом полугодии 2022 года на увеличения часов для изучения учебного предмета «Русский язык», во втором полугодии на увеличения часов для изучения учебного предмета «Литературное чтение» с целью развития читательской грамотности школьников;

- во 2-4 классах на изучение учебного предмета «Русский язык», для развития диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, способностей к творческой деятельности.

В 3 «Б» классе проводится деление класса на 2 группы при изучении иностранного языка (английского).

Работа учителей уровня начального общего образования направлена на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов, выявление увлечений и интересов детей.

Уровень основного общего образования

В учебном плане уровня основного общего образования в 2022-2023 учебном году обязательная часть учебных планов сохранена в полном объеме и была представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно - научные предметы», «Естественно – научные предметы», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых была направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Реализация федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, в 2022-2023 учебном году представлена двумя пятыми классами. В пятых классах,

во втором полугодии 2022 года, на основании анкетирования и письменных заявлений родителей (законных представителей), предметная область «Родной язык и родная литература» не изучалась. Изучение второго иностранного языка из перечня в соответствии с п. ФГОС ООО осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в организации необходимых условий. Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2022-2023 учебном году осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста учащихся в качестве третьего часа двигательной активности учащимся предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Игровое ГТО». Выбор данного курса внеурочной деятельности осуществляется на основании заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учитывает их образовательные потребности и интересы.

В 2022-2023 учебном году в 5-х классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения образовательных запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) распределены следующим образом:

- на увеличение часов для изучения учебного предмета «Математика» (6 часов в неделю);
- на изучение учебного курса «Финансовая грамотность».

В 5 «А» классе производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку (английскому), технологии.

С целью реализации прав учащихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня основного общего образования в 6-9-х классах содержит предметную область «Родной язык и литература», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 6-9-х классах в рамках внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению и (или) за счёт посещения учащимися спортивных секций.

В 6-9 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- 1 час на увеличение количества часов в 8 «А», 9 «Б» (первое полугодие), в 9 «А» классе (второе полугодие) с целью реализации программы углублённого изучения русского языка;
- 1 час на изучение в 7-х классах учебного курса «Экология животных»;
- 1 час на изучение в 8-х классах учебного курса «культура речи».

В 8 «А», 9 «А», 9 «Б» классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку (английскому, второму иностранному языку (немецкому), информатике. В 8 «А» классе производится деление на подгруппы при организации занятий по технологии.

Обязательным требованием на уровне основного общего образования является выполнение и защита итогового индивидуального итогового проекта в 9-х классах.

Уровень среднего общего образования

На уровне среднего общего образования в 2022 году в 10, 11 классах обучение велось по индивидуальным учебным планам с углублённым изучением отдельных предметов: русский язык, право, химии, физика, биологии, английский язык, информатика по выбору учащихся.

Обязательными для изучения в 10, 11 классах являются 8 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык (английский)», «Астрономия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Кроме того, во втором полугодии 2022 года, в обязательную часть учебного плана также входят базовые учебные предметы по выбору учащихся:

- в 10 классе «Родной язык (русский)», «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «Право»;
- в 11 классе «Родной язык (русский)», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «Право».

На углублённом уровне изучаются предметы:

- в 10 классе «Русский язык», «Право», «Биология»;
- в 11 классе «Русский язык», «Право», «Химия», «Биология».

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом социального запроса учащихся ОУ и их родителей (законных представителей) и используются:

- для включения в ряд индивидуальных учебных планов предметов, изучение которых не является обязательным на уровне среднего общего образования;
- на организацию углублённого изучения отдельных предметов;
- на изучение элективных учебных курсов.

На изучение учебного предмета «Русский язык» на углублённом уровне выделяется 3 учебных часа в неделю, на базовом – 1 час.

Учебный предмет «Литература» изучается в объёме 3-х часов в неделю. Учебный предмет «Родной язык (русский)» в соответствие с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018г. №03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного» изучается в рамках обязательной части учебного плана 1 час в неделю по выбору учащихся и их родителей (законных представителей). На изучение на базовом уровне учебного предмета «Математика» отводится 4 часа. Предмет включает в себя изучение 2-х модулей «Алгебра и начала математического анализа» (2,5 часа) и «Геометрия» (1,5 часа). Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается на базовом уровне 3 часа в неделю. Учебный предмет «История» изучается на базовом уровне в объёме 2 часов в неделю. На изучение учебного предмета «Физическая культура» отведено 3 часа в неделю. На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отведён 1 час в неделю. Учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе в объёме 1 часа в неделю. «Физика» изучается по выбору на базовом уровне в объёме 2-х часов в неделю. «Химия» - на базовом уровне в объёме 1 часа в неделю, на углублённом – 3 часа в неделю. «Биология» - на базовом уровне в объёме 1 часа в неделю, на углублённом – 3 часа в неделю. «Право» - на базовом уровне в объёме 1 часа в неделю, на углублённом уровне в объёме 2-х часов в неделю. «Обществознание» - на базовом уровне в объёме 2-х часов в неделю.

«Индивидуальный проект» включён во все индивидуальные учебные планы в объёме 1 часа в неделю в 10-11 классах.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 2-х лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Часы неаудиторной занятости расширяли возможность занятий с учащимися, имеющими повышенную и пониженную мотивацию к обучению. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объёме реализовать учебные планы по всем уровням образования и выполнить обязательный минимум образовательных стандартов по всем предметам.

2.4.3. Характеристика образовательных программ

В 2022 году приказом по школе от 30.08.2022 г. №185 –од были утверждены в новой редакции основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования.

Структура основных образовательных программ всех уровней соответствует требованиям федерального законодательства. В 2022-м году внесены изменения в целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в части интеграции с Рабочей программой воспитания.

Введены в действие основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, реализующие требования обновлённых ФГОС.

Образовательные программы всех уровней образования обеспечили реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровнях НОО, ООО, СОО. Региональные особенности учебного плана, образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей) были учтены и реализованы в 2022 учебном году.

2.4.3.1. Организация ФГОС на уровне начального общего образования

В рамках реализации ФГОС НОО в школе сложилась система методической и практической работы. Нормативно-правовые документы школьного уровня, регламентирующие вопросы реализации ФГОС НОО, разработаны и соответствуют требованиям. Реализуется основная образовательная программа на уровне НОО, включающая рабочую программу воспитания и программы формирования универсальных учебных действий (УУД), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся.

В 2022 году в реализации федеральных государственных образовательных стандартов участвовали 2 класса (25%) уровня начального общего образования. Реализация ФГОС НОО осуществляется через УМК «Школа России». Все кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги умело создают учебные ситуации; используют в образовательной практике учебно-методические материалы, соответствующие требованиям ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно–измерительный инструментарий); владеют современными образовательными технологиями деятельностного обучения, организуют образовательный процесс в соответствии с требованиями к здоровьесберегающей среде. ФГОС на уровне начального общего образования реализуются через учебные занятия и внеурочную деятельность в соответствии с индивидуальным выбором учащихся и их родителей по пяти направлениям. В первом полугодии 2022 года в 1-11 классах реализовывалась оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся, формы представления образовательных результатов учащихся. Во втором полугодии 2022 года в 1-х, 5-х классах использовалась модель внеурочной деятельности с

преобладанием учебно-познавательной деятельности, во 2-4, 6-11 классах - оптимизационная модель.

Все педагоги, реализующие программы по обновлённому ФГОС, прошли курсовую переподготовку.

В целях совершенствования образовательной деятельности по реализации ООП НОО в школе организовано изучение мнения родителей (законных представителей) учащихся по вопросам реализации ФГОС НОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Анкетирование по вопросу удовлетворённости образовательным процессом показало высокий уровень удовлетворённости родителей образовательным процессом. Профессионализм педагогов, взаимодействие с родителями (законными представителями), индивидуальный подход к реализации внеурочной деятельности являются важными условиями удовлетворённости участников образовательных отношений результатами реализации ФГОС НОО.

2.4.3.2. Организация ФГОС на уровне основного общего образования

На уровне основного общего образования реализуются федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 в 5-х классах, а также федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 в редакции приказа Минпросвещения РФ № 712 от 11.12.2020 г. в 6-9 классах. Утверждены основные образовательные программы на уровень, УМК, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями. На уровне основного общего образования определены современные формы представления образовательных результатов учащихся, в том числе: портфель достижений (портфолио), защита проектных, творческих, исследовательских работ.

В школе организовано изучение мнения родителей (законных представителей) учащихся по вопросам реализации ФГОС ООО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Проведено анкетирование родителей (апрель 2022г.) по вопросу удовлетворённости образовательным процессом в школе (уровень удовлетворённости родителей образовательным процессом - высокий).

Материально-техническая база школы не полностью соответствует требованиям к реализации ООП ООО, полностью соответствует действующим санитарным и противопожарным и другим нормативам. Библиотека школы укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП ООО. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Все педагоги, реализующие программу по обновлённому ФГОС, прошли курсовую переподготовку. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Скорректирован план научно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети.

2.4.3.3. Организация ФГОС на уровне среднего общего образования

В целях реализации ФГОС СОО в школе реализуется основная образовательная программа уровня СОО, утверждён УМК, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. На уровне среднего общего образования определены современные формы представления образовательных результатов учащихся: портфель достижений (портфолио), индивидуальный учебный проект. В школе организовано изучение мнения родителей (законных представителей) учащихся по вопросам реализации ФГОС СОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Учебные планы школы для уровня СОО содержат предметы, обеспечивающие включение учащихся в различные виды деятельности. Материально-техническая база учреждения не полностью соответствует требованиям к реализации ООП СОО, полностью

соответствует действующим санитарным и противопожарным другим нормативам. Библиотека школы укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП СОО.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Осуществляется научно-методическое сопровождение реализации ФГОС СОО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети. Идёт подготовка к реализации ФГОС СОО 2022 года, педагогические кадры проходят курсовую переподготовку, разрабатывается нормативно-правовая документация.

Проблемы:

- недостаточная укомплектованность материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- снижение учебной мотивации учащихся уровня основного общего образования

Задачи: совершенствование методических и организационных условий для эффективного использования образовательных технологий на уровне начального, основного и среднего общего образования ;

- поиск и апробация эффективных технологий работы с учащимися, имеющими индивидуально - психологические особенности, в том числеограниченные возможности здоровья;
- поиск эффективных форм профориентационной работы и индивидуального психологического сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации к учебной деятельности;
- создание необходимых условий для совершенствования материально-технической базы школы.

2.4.4. Результаты освоения учащимися образовательных программ

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с РАС, вариант 8.2 и вариант 8.3, обучающихся с ТНР, вариант 5.1, обучающегося с ЗПР, вариант 7.1 за 2022 год реализованы в полном объёме. Учебные планы, индивидуальные учебные планы всех уровней образования выполнены. Теоретическая и практическая части учебных программ по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме. В течение учебного года вёлся мониторинг качества реализации ООП. В отдельных классах, по отдельным предметам наблюдается отставание количества проведённых по факту уроков (от 1 до 3) от количества запланированных. Это произошло из-за праздничных дней в марте и мае. Для выполнения программы были объединены темы уроков или использованы часы повторения. Количество контрольных, практических и лабораторных работ по программе и проведённых фактически не расходится во всех классах по всем предметам. С учениками, пропустившими практические/контрольные/лабораторные работы по болезни, проведены индивидуальные консультации и выполнены все работы, о чём свидетельствуют записи в журналах неаудиторной занятости.

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 уч. год	2020/21 уч. год	2021/22 уч. год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	342	335	339
	- начальная школа	141	142	137
	- основная школа	176	166	177

	- средняя школа	25	25	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	0	0	0
	- среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	3	0	2
	- средней школе	3	2	2

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 339 учеников (137 человек на уровне начального общего образования, 174 человека на уровне основного общего образования, 28 человек на уровне среднего общего образования). Были аттестованы 303 человека. 38 человек закончили учебный год на «5», 113 человек на «4» и «5», 152 человека на «3». Один ученик обучался по безотметочной системе обучения по АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.3, 35 первоклассников обучались по УМК «Школа России». Аттестовано 303 ученика. Качество знаний по школе составило 49,83% (49,83% на уровне начального общего образования, 64,36% на уровне основного общего образования, 39,08% на уровне среднего общего образования), успеваемость 100%.

По итогам второго полугодия 2022 года в школе обучалось 338 учеников: уровень начального общего образования – 129 чел., уровень основного общего образования – 188 чел., уровень среднего общего образования – 21 чел. В 1-х классах по безотметочной системе преподавания обучались 29 учащихся. Во 2- 11 классах – 309 учеников, из них аттестованы 308. Не аттестован 1 ученик 4 «Б» класса занимающийся по АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.3 (безотметочная система оценивания).

Учатся: на «5» - 49 человек (23/24/2), что составляет – 15,91%

на «4» и «5» - 107 человек (45/50/12), что составляет – 34,74%

на «3» - 152 человека (31/114/7), что составляет – 47,04%.

Успеваемость по школе за второе полугодие 2022 года составила 100%, качество знаний 51,76%.

Планы внеурочной деятельности, дополнительного образования, планы классных руководителей на 2021-2022 учебный год реализованы в полном объеме.

Процент качественной успеваемости по школе по уровням образования за последние 3 учебных года:

Учебный год	Кол-во уч-ся на конец уч. г	% к/з в 1-4 кл.	% к/з в 5-9 кл.	% к/з в 10-11 кл.	к/з по школе
2019-2020	342	66,36	48,86	68	56,49
2020-2021	335	59,63	45,24	60	51,66
2021-2022	339	64,36	39,08	64,29	49,83

Наблюдается снижение качества знаний, как на уровне основного общего образования, так и в целом по школе. Это связано как с объективными причинами (новая коронавирусная инфекция, реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), так и с субъективными (снижение мотивации к обучению у отдельных учащихся).

Реализация программ с углублённым изучением отдельных предметов

Предмет	Учебный год, класс		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	7 «А», 8 «Б», 9 Б», 10, 11	8 «А», 9 «Б», 10, 11	9 «А», 10, 11
Английский язык	10	11	-
История	11	-	-
Право	-	10	10, 11
Химия	10, 11	10, 11	11
Физика	10	11	-
Биология	10, 11	10, 11	10, 11
Информатика	10	11	-

Из таблицы видно, что количество учащихся изучающих отдельные предметы на углублённом уровне снижается.

2.4.4.1. Качество знаний учащихся уровня начального общего образования

На конец 2022 года учащиеся начального общего образования показали следующие результаты:

Количество учащихся на «5»

Год	2-4 классы
2020	21/19,27%
2021	18/17,48%
2022	23/23,23%

Количество учащихся на «4» и «5»

Год	2-4 классы
20 0	45/41,28%
2021	48/46,6%
2022	45/45,45%

К/З за 3 года

Учебный год	% к/з в 1-4 кл.
2019-2020	66,36
2020-2021	59, 3
2021-2022	64,36

Сравнение за 3 года показывает стабильное качество знаний на уровне НОО.

Качество знаний за 2022 год

Класс	Количество учащихся на конец 2022г.	Количество учащихся, получивших:										Успеваемость	Качество знаний
		«5»	%	«4» и «5»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	%		
1		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	34	10	29,41%	17	50,00%	7	20,59%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	79,41%
3	31	6	19,35%	17	54,84%	8	25,81%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	74,19%
4	34	7	20,59%	11	32,35%	16	47,06%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	52,94%
											2-4	100%	68,69%

Наиболее высокое качество знаний показывают учащиеся 2 «Б», 3 «Б» классов. Выше среднего значения по школе показали 2 «А», 3 «А», 4 «А» классы, ниже среднего по школе в 4 «Б» классе. Качество знаний в 4 «Б» классе в первую очередь снизилось из-за изменения состава учащихся.

Качество знаний в отдельных классах

Класс	качество знаний, %
2 «А»	57,14
2 «Б»	95
3 «А»	57,1
3 «Б»	88,24
4 «А»	73,68
4 «Б»	28,5

Сравнительный анализ качества знаний по предметам показал, что наиболее высокие результаты учащиеся демонстрируют по литературному чтению 94%, литературному чтению на родном языке (русском) - 96%, окружающему миру 92%, родному языку (русскому) 87%. Знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на хорошем уровне.

Выводы: качество знаний учащихся уровня начального общего образования стабильное.

Проблема: низкое качество знаний в 4 «Б» классе, недостаточная индивидуализация обучения.

Задачи:

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися на каждом уроке, обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний учащихся по предметам;
- организовать работу учителей и МО по повышению качества знаний учащихся, имеющих дефициты знаний по предметам;
- внести изменения во ВСОКО с целью оценки качества преподавания предметов и обученности учащихся в 4 «Б» классе.

2.4.4.2. Качество знаний учащихся уровня основного общего образования

На уровне основного общего образования на конец 2022 года обучалось 188 учащихся (на конец 2021-2022 учебного года 174 человека), из них закончили обучение:

<i>Количество обучающихся на «5»</i>		<i>Количество обучающихся на «4» и «5»</i>		<i>К/З за 3 года</i>	
Год	5-9 классы	Год	5-9 классы	Учебный год	% к/з в 5-9 кл.
2020	10/6,02%	2020	60/ 6,14%	2019-2020	48,86
2021	16/9 25%	2021	51/29,48%	2020-2021	45,24
2022	24/12,77%	2022	50/26,59%	2021-2022	39,08

Качество знаний за 2022 год

Класс	Количество учащихся на конец 2022г.	Количество учащихся, получивших:										Успеваемость	Качество знаний	
		«5»	%	«4» и «5»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	%			
5	38	7	18,42%	12	31,58%	19	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	50,00%	
6	34	6	17,65%	4	11,76%	24	70,59%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	29,41%	
7	32	6	18,75%	10	31,25%	16	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	50,00%	
8	39	1	2,56%	18	46,15%	20	51,28%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	48,72%	
9	45	4	8,89%	6	13,33%	35	77,78%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	22,22%	
												5-9	100,00%	39,36%

на отлично - 24 (12,77%), на «4» и «5»- 50 (26,59%) человек. Качество знаний составляет 39,36%.

За последние три учебных года наблюдается снижение качества знаний на уровне основного общего образования.

Качество знаний в отдельных классах

Класс	% качества знаний
5 «А»	40
5 «Б»	61,1
6 «А»	6,25
6 «Б»	50
7 «А»	26,
7 «Б»	70,59
8 «А»	50
8 «Б»	47,06
9 «А»	45,45
9 «Б»	0

Из таблицы видно, что самое высокое качество знаний имеют учащиеся 7 «Б» и 5 «Б» классов. Самое низкое в 7 «А», 6 «А» классах. В 9 «Б» классе качество знаний составляет 0%.

С одной «3» год закончили 8 учеников (4,26%). С одной «4» 2 ученика (1,06%).

Среди причин снижения качества знаний можно назвать снижение учебной мотивации учащихся, повышение интереса к общению со сверстниками, недостаточную индивидуальную работу с учащимися на уроке (в силу сложившихся обстоятельств – электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, не всегда своевременное внимание классных руководителей к учебной проблеме конкретного ученика.

В 9 «Б» классе отсутствие качества знаний выявляет проблему использования индивидуального и дифференцированного подходов при организации урока, индивидуализации дополнительных занятий, тесной взаимосвязи родителей, учащихся и педагогов.

В 2022 году в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» государственная итоговая аттестация проводилась по четырем предметам: обязательные (русский язык, математика), два предмета по выбору. Результаты государственной итоговой аттестации стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Все 27 учащихся получили документ уровня основного общего образования. 2 выпускницы (7,41%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием. 3 человека не сдали ГИА по математике в основной срок, 2 человека по биологии. Предметы были успешно пересданы в дополнительный срок.

Выводы: качество знаний учащихся уровня основного общего образования на конец 2022 года составило 39,36% при 100% успеваемости.

Проблема: недостаточная учебная мотивация учащихся, недостаточная индивидуализация обучения.

Задачи:

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися на каждом уроке, обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний учащихся по предметам;
- организовать работу учителей и МО по повышению качества знаний учащихся, имеющих дефициты знаний по предметам, обеспечить работу над функциональной грамотностью.

2.4.4.3. Качество знаний учащихся уровня среднего общего образования*Количество обучающихся на «5»*

Год	10-11 классы
2020	4/16%
2021	2/7,14%
2022	2/9,52%

Количество обучающихся на «4» и «5»

Год	10-11 классы
2020	10/40%
2021	15/53,57%
2022	12/57,14%

К/З за 3 года

Учебный год	% к/з в 10-11кл.
2019-2020	68
2020-2021	60
2021 2022	64,29

Из таблиц видно, что качество знаний за последние 3 года на уровне среднего общего образования достаточное, колеблется от 60% до 68%.

Качество знаний за 2022 год

Класс	Количество учащихся на конец 2022 года	Количество учащихся, получивших:										Успеваемость	Качество знаний	
		«5»	%	«4» и «5»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	%			
10	8	1	12,50%	4	50,00%	3	37,50%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	62,50%	
11	13	1	7,69%	8	61,54%	4	30,77%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	69,23%	
												10-11	100,00%	66,67

Качество знаний в отдельных классах

Класс	% качества знаний
10	62,5
11	69,23

Процент качественной успеваемости по предметам, изучаемым на углублённом уровне

Класс	Предмет	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. г.
		10 класс	I полугодие, %
10	Русский язык	-	100
	Химия	-	100
	Биология	-	100
	Право	-	100
11	Русский язык	100	100
	Химия	100	100
	Биология	100	100
	Право	100	100

Хорошее качество знаний на уровне среднего общего образования обусловлено посещаемостью учащимися элективных учебных курсов, учебных и дополнительных занятий, высокой мотивацией к обучению учащихся этой параллели, взаимопониманием классных руководителей, учащихся, родителей (законных представителей).

В 2022 году ГИА в форме ЕГЭ успешно сдали 15 учащихся. 2 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и были награждены федеральной медалью «За отличные успехи в учении». 1 ученик не набрал минимального количества баллов по обществознанию.

Выводы: в целом на уровне среднего общего образования обучающиеся показали стабильный результат. Качество подготовки по предметам свидетельствует о стабильности качества обученности по предметам учебного плана.

Проблема: в течение последних двух лет выпускники не преодолевают минимальный порог по обществознанию (2021 г. – 1 чел./16,67%, 2022г. – 1 чел./11,11%) .

Задачи:

- обеспечить стабильное качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
- обеспечить объективность процедур при проведении оценки качества учащихся, в том числе выпускников, путём обеспечения контроля объективности выставления текущих, промежуточных и итоговых отметок, соблюдения порядка проведения оценочных процедур.

2.4.4.4. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы: Анализ результатов учебной деятельности учащихся на уровнях начального, основного, среднего общего образования показывает стабильность успеваемости и качества знаний на уровнях начального общего и среднего общего образования, низкое качество знаний на уровне основного общего образования.

Учителями ведётся целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных компетенций. Оптимальный выбор приёмов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, эффективность использования технологий деятельностного обучения позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать

учебные возможности каждого класса. Сформирован банк данных учащихся «группы учебного риска». Разработаны индивидуальные маршруты с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся по отдельным предметам. Большое внимание уделяется подготовке к государственной итоговой аттестации: накопление знаний учащимися, отработка заданий ЕГЭ и ОГЭ, снятие эмоционального напряжения при подготовке к экзаменам, создание доброжелательной психологической обстановки.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности у низкомотивированных учащихся.
2. Недостаточность учёта учителями индивидуальных учебных дефицитов учащихся.
3. Недостатки системной работы отдельных учителей в организации дифференцированной помощи учащимся на уроке.

Задачи:

1. Интегрировать урочные и внеурочные занятия в целях активизации познавательной деятельности учащихся, повышения их мотивированности на учебный результат.
2. Обеспечить условия для методического роста молодых и вновь прибывших учителей через систему наставничества.
3. Провести тестирование учителей-предметников по вопросу организации дифференцированной помощи учащимся на уроке с обработкой результатов и проведением методических семинаров для снятия затруднений.
3. Обеспечить стабильное качество подготовки учащихся 9-х, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

2.5. Организация и результаты воспитательной работы школы

2.5.1. Направления воспитательной работы

Воспитательная деятельность в МОУ «Уразовская СОШ №2» планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Рабочей программе воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволила выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании *обучающихся подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, *ценностных отношений*.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в виде инвариантных и вариативных модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Ценности жизни», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Безопасность», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы». Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы и обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.). Это позволило создать в школе условия для творческой активности обучающихся, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю.

В течение 2022 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности, во внеклассной образовательной сфере.

Воспитательная работа в школе осуществлялась через реализацию:

- Рабочей Программы воспитания;
- Программ по внеурочной деятельности;
- Программ по дополнительному образованию;
- Календарного плана воспитательной работы

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- церемонии;
- конкурсы;
- экскурсии

С сентября 2022 года обучение в школе велось в дистанционном формате, по этому все воспитательные мероприятия во втором полугодии 2022 года проводились с применением дистанционных технологий. Но такой формат позволил создать в школе периоды творческой медиа - активности, задавать чёткий ритм жизни школьного коллектива и определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная работа в школе была насыщена разнообразными мероприятиями, которые были направлены на развитие духовного здоровья школьников, здоровья физического, интеллектуальных способностей, чувства патриотизма, коллективизма.

Коллектив педагогов использовал средства и формы педагогической поддержки, направленные на процесс саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Работа классных руководителей велась по нескольким направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися
2. Работа с классным коллективом
3. Работа с учителями-предметниками
4. Работа с родителями или их законными представителями

Классные руководители, использовали различные формы и методы организации воспитательного процесса: классные часы, беседы, коллективные творческие дела, участие в акциях, выпуск стенгазет, экскурсии, походы по родному краю. Все мероприятия были подчинены общим целям: воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, обеспечению безопасности жизнедеятельности, содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательной организации является обеспечение безопасных условий пребывания участников учебно-воспитательного процесса.

С целью профилактики детского травматизма с учениками школы проводились классные часы, беседы, инструктажи с обязательным фиксированием в журналах по ТБ, проводились учебные эвакуации. На протяжении года в каждом классе для учащихся и

родителей обновлялись уголки безопасности жизнедеятельности, разрабатывались памятки, листовки. В родительских чатах и чатах детей размещались инструктажи, памятки, видеоролики по безопасному поведению.

Система комплексной безопасности школы направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание культурной и здоровой безопасности у детей и подростков, а также подразумевает состояние защищённости образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Важнейшей частью воспитательной работы в школе является работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий здоровьесбережения.

Классными руководителями велась большая работа по пропаганде знаний о здоровом образе жизни учащихся через систему классных часов, бесед и внеклассных мероприятий, проводились анкетирование и встречи с медицинскими работниками. В школе реализовывались программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «Уроки здоровья», «Экологическая культура и здоровье человека». Все учителя проводили совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, осуществляли контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. С целью укрепления здоровья обучающихся в школе был создан спортивный клуб «Олимп».

Формированию у обучающихся ценностного отношения к жизни, психологической устойчивости личности ребёнка к неблагоприятным факторам среды, профилактики суицидального поведения послужили реализуемые в 2022 году психолого-педагогические программы «Волшебство каждого дня» (1-4 классы), «Хорошо» (5-9 классы), «Мир вокруг меня» (10-11 классы).

Гражданско – патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений воспитания подрастающего поколения. Одной из главных целей воспитательной деятельности в нашей школе являлось воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

С этой целью систематически организовывались мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность: классные часы, акции благотворительности и единых действий РДШ (с декабря 2022 года РДДМ), встречи с воинами-интернационалистами, участниками СВО. Формированию взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность стали занятия «Разговоры о важном», которые проходили каждый понедельник и начинались с прослушивания Гимна РФ. Уважительное отношение к истории Отечества, героическому прошлому, памяти о соотечественниках, отдавших жизнь во имя мирного будущего страны, — основа патриотического воспитания молодёжи. В рамках патриотической акции «Парта героя» в честь выпускников школы, участников СВО, были оформлены две парты, которые в торжественной обстановке были открыты 9 декабря 2022 года в День героев Отечества.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование

ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Юные командиры» в 5-х классах;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы, отряды юнармейцев.

В феврале 2022 года прошёл месячник гражданско-патриотического воспитания, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому. Согласно плану все мероприятия были разделены на несколько направлений: классные часы, уроки мужества, экскурсии, конкурсы, выставки, соревнования, акции. Красной нитью через все мероприятия месячника прошло воспитание любви к своей Родине и гордости за мощь и непобедимость нашей Армии.

Особую роль в патриотическом воспитании оказывали мероприятия, опирающиеся на примеры героических образов ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий, ветеранов труда формировали у детей и подростков уважительное отношение к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда. С этой целью в школе созданы отряды юнармейцев и волонтеров. Членами этих отрядов проводились рейды по уборке памятников, по оказанию помощи детям войны, вдовам ветеранов, семьям, участников СВО.

Действующие на базе школы отделения РДДМ, отряд волонтеров «Доброта», классы юноармейцев, отряд ЮИД помогают сформировать у школьников нравственную позицию и ценностную ориентацию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность отрядов направлена на воспитание в учениках доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре.

Профессиональное самоопределение – сложный, непрерывный процесс, который в современных условиях осуществляется в течение всей жизни. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включала в себя знакомство с особенностями разных профессий, профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Работа по этому модулю охватывает все уровни образования: в начальных классах осуществляется знакомство с особенностями разных профессий, в выпускных 9 и 11 класс – участие в проектах "Билет в будущее", «Проектория», участие в днях открытых дверей СУЗов и ВУЗов, что, в конечном счёте, приводит к формированию устойчивой профессиональной направленности личности. Внеучебные занятия создают благоприятные условия для углубления, творческого применения теоретических знаний на практике, способствуют выработке умений и навыков, развитию и дифференциации интересов, склонностей и способностей

учащихся, поэтому в школе реализуется внеурочная деятельность «Твоя профессиональная карьера» и «Журналистика для начинающих».

Для более эффективного достижения цели воспитания постоянно велась работа с родителями или законными представителями школьников. Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, согласование позиций семьи и школы, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями:

1. Общешкольный Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей, в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

2. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

3. Консультационный пункт для родителей (законных представителей) по проблемным вопросам воспитания, проводящий просвещение родителей и индивидуальные консультации, знакомство с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

4. Родительские лектории

5. Родительский контроль по организации питания обучающихся

Классные руководители работали в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом и социальным педагогом, что позволило расширить воспитательные возможности образовательного учреждения. Созданы такие психолого-педагогические условия, которые максимально способствуют самореализации личности, развитию творческих способностей. Внимание к личности ребёнка, забота о его творческом развитии снижает агрессивность ребят, общую напряжённость и создают психологически комфортную обстановку в школе. Совместное выявление причин возникающих проблем у подростка и проведение социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций явилось залогом успеха в их дальнейшей работе. Сотрудничая с педагогом - библиотекарем, классные руководители расширяли круг чтения учащихся, способствовали формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника руководителя образовательной организации по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

В рамках регионального проекта «Популяризация туризма для детей школьного возраста» 3 учеников 5-9 классов совершили экскурсионные поездки по Белгородской области по маршрутам:

1. Новооскольский городской округ - с. Яблоново Корочанский район - г. Короча - г. Старый Оскол - г. Губкин - п. Прохоровка Прохоровский район;

2. г. Валуйки – с. Холки Чернянский район - с. Ездочное Чернянский район – п.Чернянка - г. Старый Оскол - с. Богородское Новооскольский городской округ – с. Великомихайловка Новооскольский городской округ - г. Новый Оскол –г. Валуйки .

Одним из результатов, определяющим эффективность воспитательной работы школы является участие обучающихся в конкурсах различных уровней. Информация об участии представлена в таблице.

2.5.2. Работа МО классных руководителей

В 2022 году воспитательную деятельность осуществляли 20 классных руководителей, из них – 8 человек – начальная школа (1-4 классы), 10 человек – среднее звено (5-9 классы), 2 человека - старшие классы (10 -11 классы). Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы.

Цель МО:

Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи МО:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, участие в общешкольных мероприятиях.

Функции МО классных руководителей:

1. Организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности классных коллективов;
2. координирует воспитательную деятельность классных коллективов и организует их взаимодействие в педагогическом процессе;
3. вырабатывает и регулярно корректирует принципы воспитания и социализации учащихся;
4. организует изучение и освоение классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;
5. принимает меры по внедрению передового педагогического опыта работы классного руководителя;
6. оценивает работу членов объединения, ходатайствует перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей.

В течение года было проведено 4 заседания, **на которых рассматривались следующие вопросы:**

- традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся;
- стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся;
- взаимодействие семьи и школы: проблемы выбора профессии;
- профилактика и меры безопасности при новой коронавирусной инфекции в учебно-воспитательном процессе;
- современные воспитательные технологии в формировании здорового образа жизни;
- использование возможностей детских общественных объединений в формировании здорового образа жизни;
- вопросы правильного питания. Питание дома и в школе;

- результаты диагностических исследований в классных коллективах;
- анализ работы МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год;
- рассмотрение плана работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год;
- изучение основных нормативных документов и методических рекомендаций на 2022-2023 учебный год;
- основные направления воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году;
- реализация программы «Разговоры о важном»;
- церемония поднятия флага РФ;
- рассмотрение и согласование рабочих программ, календарно – тематического планирования внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- повышение безопасности детей в начале учебного года.
- организация работы классного руководителя в условиях новых требований в ФГОС;
- вовлечение в воспитательную работу слабоуспевающих учащихся

Выводы: в школе созданы условия для реализации воспитательной системы, духовно-нравственного развития и социализации обучающихся всех уровней образования. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным, наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса. Вся воспитательная работа велась с учётом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли своё отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В школе осуществляется сотрудничество с родителями по воспитанию и обучению учащихся. Организована системная профилактическая работа социальной, психолого-педагогической реабилитационной направленности.

2.5.3. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы и объединения по интересам. Внеурочная деятельность реализовывалась в очной и дистанционных формах с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22),

были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022 году в рамках внеурочной деятельности продолжилась реализация регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области». В 1-4 классах реализовывались курсы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», в 5-6 классах «Основы программирования», в 7-8 классах «Основы программирования на Python». Курсы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Основы программирования на Python» направлены на интеллектуальное развитие обучающихся, развитие логического и алгоритмического мышления, навыков программирования, функциональной и компьютерной грамотности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных ими курсов по следующим направлениям:

- **«Разговоры о важном»** - цикл внеурочных занятий, основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

- **спортивно – оздоровительное** представлено объединениями, направленными на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **общеинтеллектуальное** направление представлено объединениями, развивающими любознательность, эрудированность, формирующими у обучающихся гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **общекультурное** направление представлено объединениями, создающими благоприятные условия для самореализации школьников, раскрытия их творческих способностей, формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **духовно-нравственное** направление представлено объединениями, формирующими у обучающихся любовь к малой Родине, гражданскую ответственность, чувство патриотизма, позитивное отношение к базовым ценностям общества.

- **социальное** направление представлено объединениями, направленными на передачу школьникам социально значимых знаний, позволяющими привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

- **функциональная грамотность** - представлено объединениями, направленными на формирование читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативному мышлению, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

- **профориентация** - направление, представленное объединениями, создающими условия в самоопределении сферы будущей профессиональной деятельности школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

Внеурочная деятельность в 2022 году (по ФГОС) была представлена программами:

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
1.	Разговоры о важном	«Разговоры о важном»
2.	Духовно-нравственное	«Православная культура»
3.	Общеинтеллектуальное	«Основы логики и алгоритмики» «Основы программирования» «Основы программирования на Python» «Построение треугольника» «Математическое моделирование»
4.	Общекультурное	«Смотрю на мир глазами художника» «Декоративно-прикладное искусство» «Формула правильного питания» «Уроки здоровья» «Основы финансовой грамотности» «Журналистика для начинающих» «Культура речи»
5.	Спортивно-оздоровительное	«Игровое ГТО» «Настольный теннис» «Бадминтон»
6.	Социальное	«Разговор о правильном питании» «Нравственные основы семейной жизни»

С сентября 2022 года внеурочная деятельность в 1, 5 классах (по ФГОС-2021) была представлена направлениями:

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
	<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>	
1	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Грамотеи» «Функциональная грамотность»
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий» «Юные командиры»
	<i>Вариативная часть</i>	

4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы логики и алгоритмики» «Основы программирования» «Мы – твои друзья»
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Игровое ГТО»

Распределение обучающихся школы по направлениям внеурочной деятельности можно увидеть в таблице.
Занятость учащихся во внеурочной деятельности в 2022 году

Наименование образовательных учреждений	Направления внеурочной деятельности																																																					
	спортивно-туризмальные													художественные										интеллектуальные							общественно-патриотические							общественно-культурные					Различные виды											
	1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы							1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы				1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы			1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	
МОУ "Уразовская СОШ №2"	338	130	187	21	4	1	2	1	338	130	187	21	3	1	1	1	1	307	99	187	21	4	2	1	1	182	130	39	13	7	2	2	4	1	336	128	187	21	9	3	4	2	264	95	148	21	3	1	1	1	338	130	187	21

Охват учащихся внеурочной деятельностью составил 100%.

2.5.4. Организация отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей в период каникул - одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

В 2022 году в рамках лагеря с дневным пребыванием на базе школы был организован отдых обучающихся в весенний период. В лагере отдохнули 46 обучающихся 1-11 классов. Это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, из многодетных и малообеспеченных семей. В организации весеннего отдыха обучающихся были задействованы 6 педагогов. Отдых обучающихся был активным, интересным, организован в соответствии с планом работы, который выполнен в полном объеме. В ноябре 2022 года ученица 9 класса отдыхала в детском оздоровительном лагере «Орлёнок» (Краснодарский край).

В весенне – летний период в целях обеспечения занятости несовершеннолетних, приобщения их к общественно полезному труду в школе созданы условия для совмещения отдыха, оздоровления и трудовой деятельности учащихся 7-11 классов. В апреле-мае 2022 года через Уразовскую поселковую администрацию были трудоустроены 20 учащихся. В летний период были трудоустроены 40 обучающихся школы: в июне 2022 года – 30 человек, в июле 2022 года – 10 человек. Основной категорией трудоустроенных детей являлись обучающиеся состоящие на различных видах учёта, детей под опекой, дети из неблагополучных и неполных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На период временного трудоустройства школьники оформлялись через ОКУ «Валуйский центр занятости населения» в МОУ «Уразовская СОШ №2» на должность уборщика служебных помещений. Ребята выполняли работу по благоустройству

и озеленению пришкольной территории, по мелкому ремонту школьной мебели.

2.5.5. Организация питания

Существенным элементом в режиме дня школьников является правильное питание. Питание в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области организовано в рамках аутсоринга ООО «БизнесЦентр» в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учётом рекомендуемых среднесуточных норм для обучающихся с 7 до 11 лет и примерным десятидневным меню для обучающихся с 12 лет и старше. На основании примерного меню составлялось ежедневное меню с указанием выхода блюд. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществлялась только после проведения приёмочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Пищеблок оснащён всем необходимым техническим оборудованием: холодильники, плиты, мясорубка, жарочный шкаф, пароконвектомат.

Все обучающиеся школы охвачены двухразовым питанием: бесплатным горячим завтраком и обедом.

Решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганды основ здорового питания осуществлялось при взаимодействии с общешкольным Советом родителей и Родительским контролем за организацией горячего питания.

В первом полугодии 2022-2023 года в период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся обеспечивались продуктовыми наборами взамен бесплатного питания. Продуктовый набор выдавался ежемесячно за фактические учебные дни занятий. Стоимость продуктового набора определялась: для льготных категорий исходя из суммы двухразового горячего питания на 1 ребёнка в день, для обучающихся, не имеющих льгот на сумму исходя из стоимости одnorазового горячего питания (завтрак) на 1 ребёнка.

Членами Родительского контроля за организацией горячего питания регулярно ведётся мониторинг удовлетворённости составом и качеством продуктовых наборов (наличие сопроводительной документации, подтверждающей качество и безопасность продуктов питания, сроки годности продуктов питания) и организацией их выдачи.

2.5.6. Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору с ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ» на оказание медицинской помощи обучающимся школы. Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи, профилактика Covid-19.

Медицинский кабинет оборудован необходимым оборудованием и лицензирован.

Медицинский кабинет состоит из процедурной комнаты, оснащённой стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.1178-02) и кабинета врача. В кабинете имеется в наличии и ведётся вся необходимая документация. Приём ведёт медицинская сестра детской консультации ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ» – Шелаева Екатерина Валерьевна. Медицинская сестра присутствует в школе два дня в неделю, врач-педиатр присутствует в соответствии с графиком прививок и текущим профилактическим медосмотром.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Медицинские работники и педагогический коллектив школы работают в тесном контакте: сопровождение детей при проведении

медицинских осмотров на базе школы, проведение карантинных мероприятий в случае необходимости. Классными руководителями ведется строгий учет рекомендаций медицинских работников по вопросам рассадки детей во время проведения занятий, их принадлежности к различным группам здоровья, физкультурным группам, освобождение от уроков физкультуры, которые отражены в классных журналах. Медицинские работники анализируют состояние здоровья и данные заболеваемости учащихся. Педагоги, администрация школы располагают достоверной информацией о состоянии здоровья школьников, заболеваемости и факторах риска, обуславливающих рост той или иной патологии.

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы стало обязательное применение здоровьесберегающих технологий обучения:

- организация учебного и воспитательного процесса с учётом санитарно-эпидемиологических требований;
- учёт периодов работоспособности детей на уроках (период вхождения в работу, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учёт возрастных и физиологических особенностей ребёнка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- создание благоприятного морально-психологического климата на уроке и во внеклассной деятельности;
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность учащихся;
- чередование позы с учётом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках.

Информация о группах здоровья

№ п/п			Группы здоровья									Заболевания										
	класс	всего учащихся	1 основная	1 подготовительная	2 основная	2 подготовительная	3 основная	3 подготовительная	IV подготовительная	IV специальная	V специальная	миопия	Кардиопатия	Астигматизм	Близорукость	ожирение	аденоиды	Нарушение речи	Амблиопия	Врождённый порок сердца	Гиперметропия	Киста селезенки
1	1 «А»	14	3		4	2		3		1	1			2				1		1	2	1
2	1 «Б»	16	14		2							1	1									
3	2 «А»	13	10		2	1										1	1					
4	2 «Б»	20	15		2	1		2											2		1	

5	3 «А»	14	7			1		2														
6	3 «Б»	17	12		2	1		2														
7	4 «А»	19	14		5																	
8	4 «Б»	16	12		1	1		2						1								
9	5 «А»	20	10		10																	
10	5 «Б»	19	8		7	3			1													
11	6 «А»	16	6	1	9																	
12	6 «Б»	18	14			3		1			1											
13	7 «А»	17	6		10			1			1											
14	7 «Б»	17	3		11	2		1														
15	8 «А»	22	9		10	2		1			4											
16	8 «Б»	15	3		9			3														
17	9 «А»	22	10		11			1			2		1									
18	9 «Б»	23	11		11			1			3			1								
19	10	8	4		1			3			1											
20	11	13	1		9			3					2	1				1				
ИТОГО		339	17	1	11	1	0	26	1	1	1	13	1	6	1	1	1	2	3	1	3	1
			2		6	7																

Совершенствование воспитательной системы школы:

- обновление содержания и форм воспитательной работы, учитывая дистанционный формат обучения;
- усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма;
- совершенствовать систему формирования и развития коллектива класса через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- создание психологически и эмоционально комфортного доброжелательного образовательного пространства в учреждении, его эффективное использование для результатов образовательной деятельности;
- работы по обеспечению психолого - педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, в т.ч. детей с ОВЗ;
- осуществлять коррекцию педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

2.5.7. Характеристика системы психолого-социального сопровождения

Работа педагога-психолога организовывалась в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения.

Основная цель работы педагога-психолога заключается в содействии администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, которая соответствует индивидуальности обучающегося и обеспечивает психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, а также решению практических задач по формированию позитивного мышления обучающихся, определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации обучающихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех участников образовательных отношений;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с обучающимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций обучающихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Психологическая работа педагога-психолога строилась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское;
- консультационное;
- организационно-методическое.

В первые два месяца учебного года основная психодиагностическая деятельность осуществляется с целью исследования процесса адаптации обучающихся перешедших на новую ступень обучения, то есть учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов.

Для объективного исследования особенностей процесса адаптации учащихся 1-х классов, применялись следующие методы: психологическое наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса (с 01.09 по 12.09), поведением учащихся в учебной деятельности, диагностические беседы с учителями, а также с некоторыми родителями, рисуночный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе». В исследовании приняло участие 29 первоклассников.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы педагога-психолога, запросам администрации ОУ, классных руководителей, родителей и других участников образовательных отношений на протяжении всего учебного года. В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся. Диагностическая деятельность осуществлялась с применением таких методов исследования как тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос, беседа. Индивидуальные и групповые исследования проводились с целью определения хода психического развития, соответствия развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, изучения различных отклонений в психическом развитии, определения психологической готовности к школе, диагностики самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей, определения готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ГИА.

В 2022 году в школе обучается 15 обучающихся с ОВЗ, 4 ребёнка-инвалида, один из которых является и ребёнком-инвалидом, и ребёнком с ОВЗ. С данными обучающимися проводятся коррекционно-развивающие занятия. Основной целью занятий является коррекция и максимальное развитие познавательных процессов.

Деятельность педагога-психолога и социального педагога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Целью работы психологической службы являлось оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса и родителям обучающихся.

В течение 2022 года социальным педагогом проводились разнообразные мероприятия с целью профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, повышения правовой культуры обучающихся, профориентационные мероприятия.

В школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие планов работы по направлениям социально-психологической службы школы, также утверждены и согласованы совместные планы работы с ОМВД по Валуйскому городскому округу, ЦРБ г. Валуйки.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, попрошайничества среди несовершеннолетних;
2. Профилактика ПАВ, негативных привычек;
3. Профилактическая и просветительская работа с родителями (законными представителями);
4. Ранняя профилактика неблагополучных семей, жестокого обращения с детьми;
5. Профориентация несовершеннолетних.

В рамках социально-правовой работы проводились заседания Совета по профилактике и безнадзорности несовершеннолетних, велся ежедневный мониторинг посещаемости обучающимися учебной и внеурочной деятельности, школа принимала участие в профилактических межведомственных операциях «Подросток», «Каникулы».

В целях организации досуга детей «группы риска» проводилась работа по выявлению интересов и наклонностей детей, привлечению детей в кружки и секции. Отслеживание посещаемости учебных занятий и внеурочной деятельности велось в течение всего учебного года. Особый контроль занятости детей, состоящих на ВШК и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

В целях оценки вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение, на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, среди обучающихся 7-11 классов было проведено социально-психологического тестирования на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование проводилось с 07.10.2022 г. по 12.10.2022 г. с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме онлайн через портал анонимного психологического тестирования.

Обработка результатов СПТ проходила без персональных данных. Тестирование ЕМ СПТ прошли 123 обучающихся школы с 13 лет и старше.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования доля недостоверных ответов («высокий уровень сопротивления тестированию») составляет 50 человек это 41,67% от общего количества подлежащих тестированию респондентов (120 человек): 7 кл. – 11 (64,71%) чел., 8кл. – 14 (37,84%) чел., 9 кл. – 20 (44,44%) чел., 10кл. – 3 (37,5%) чел., 11кл. – 2 (15,38%) человек. На достоверные

ответы приходится 58,33% (70 человек).

По итогам тестирования в МОУ «Уразовская СОШ №2» не выявлено обучающихся, имеющих явный риск вовлечения в зависимое поведение.

Низкая психологическая готовность к аддиктивному поведению (незначительная вероятность вовлечения) выявлена у 69 респондентов, что составляет 57,5% от общего количества респондентов, подлежащих тестированию.

Распределение достоверных результатов по критериям:

Критерий	Количество обучающихся	% от общего числа
Незначительная вероятность вовлечения	69	57,50
Повышенная вероятность вовлечения (группа риска)		
Явная рискогенность социально-психологических условий	0	0
Латентный риск вовлечения	1	0,83
Группа риска	0	0

С обучающимися латентного риска вовлечения велась работа по индивидуальному плану.

С обучающимися 9 и 11 классов специалистами социально-психологической службой школы проводились беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство обучающихся к концу учебного года определились с выбором профессии, посещали Дни открытых дверей в учреждениях района и области как в очном формате, так и заочном. В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

С несовершеннолетними, находящимися под опекой и детьми из неблагополучных семей проводились диагностика и индивидуальные консультации, направленные на изучение условий проживания в семье, взаимодействия в социуме, коррекционные занятия на развитие коммуникативных способностей.

С обучающимися из семей «группы риска» проводилось психодиагностическое исследование типологических особенностей личности; уровня самооценки, учебной мотивации, тревожности; взаимодействия в классном коллективе и среди сверстников. Большое внимание социально-психологическая служба школы уделяла вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В школе в течение года были проведены акции, мероприятия, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической кабинета ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ», специалистами КДН и ЗП, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Сравнительная таблица количества обучающихся состоящих на учёте

Наименование (вид учёта)	Учебный год		
	2020-2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Внутришкольный учет	4	0	1
ОМВД по Валуйскому городскому округу	2	0	0
КДН и ЗП по Валуйскому городскому округу	2	0	0

Сравнительная таблица количества семей состоящих на учёте

Наименование (вид учёта)	Учебный год		
	2020-2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Внутришкольный учёт	7	4	3
ОМВД по Валуйскому городскому округу	0	0	0
КДН и ЗП по Валуйскому городскому округу	0	0	1

2.6. Дополнительное образование

Дополнительное образование - составная часть общего образования и целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на развитие творческих, познавательных, физических способностей детей, поддержке индивидуальности ребёнка. Через систему дополнительного образования школы обучающиеся смогли реализовать свой творческий потенциал, организовать занятость обучающихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

В 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в очной и дистанционных формах с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по следующим направлениям: естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско – краеведческое, художественное, техническое и социально-гуманитарное. С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования реализовывались дополнительные общеразвивающие программы «Медицинский класс» и «Педагогический класс». В рамках дополнительного образования в школе реализовывались общеразвивающие программы, которые прошли проверку и подгружены в систему «Навигатор»: «Мой край – родная Белгородчина», «Русские народные игры», «Подвижные игры», «В жизнь по безопасной дороге», «Декоративно-прикладное искусство», «Мир лекарственных растений», «Я - фенолог», «Юный моделист и конструктор», «Рабочий зелёного хозяйства», «КВН», «Видео Плюс», «Литерратория». Школьными кружками дополнительного образования было охвачено 190 обучающихся, зарегистрированных через систему «Навигатор». У каждого обучающегося нашей школы имеется личный электронный кабинет в системе дополнительного образования «Навигатор».

всего обучающихся в ОУ	из них занято в системе дополнительного образования		% охвата на базе ОУ	
	всего	на базе ОУ	% обучающихся	из них зарегистрировано в «Навигаторе»
338	338	190	56,21	100

Охват дополнительным образованием в 2022 году

всего обучающихся в школе, чел.	всего занято в школьных кружках, чел	% охвата школьными кружками	из них по направленности школьных кружков														из них в учреждениях дополнительного образования						Всего охвачено доп.обр., чел. (школьные и внешкольные учреждения)	% от общей численности обучающихся			
			художественная	% от общей численности обучающихся	естественно-научная	% от общей численности обучающихся	физкультурно-спортивная	% от общей численности обучающихся	техническая	% от общей численности обучающихся	туристско-краеведческая	% от общей численности обучающихся	социально-гуманитарная	% от общей численности обучающихся	Всего детей во внешкольных кружках.	% от общей численности обучающихся	СЮН	% от общей численности обучающихся	ДДТ	% от общей численности обучающихся	ДШИ	% от общей численности обучающихся			ДЮСШ	% от общей численности обучающихся	
38	90	6,2	8	6,3	8	1,2	0	,9	4	,7	7	,2	6	2,8	48	3,8	5	9,2	1	2,1	4	,4	8	,3	38	3	100

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования театральная студия «Литерратория». Разработана программа дополнительного образования театральной студии «Литерратория». В первом полугодии 2022-2023 учебного года в театральной студии занимались 36 обучающихся 5,8-х классов, что составило 10,6 % процентов обучающихся школы.

В рамках сетевого взаимодействия школа активно сотрудничает с МУ ДО «Станция юных натуралистов», МБУДО «Дом детского творчества», муниципальное бюджетное учреждение "Спортивная школа п. Уразово". На базе школы в 2022 году работало 15 объединений под руководством педагогов учреждений дополнительного образования п. Уразово естественнонаучной, художественной и спортивной направленности.

Охват детей в школьных кружках и кружках учреждений дополнительного образования п. Уразово составил 100%.

Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на повышение мотивации обучающихся участия в школьной жизни, на формирование успешности ребёнка, его индивидуальных способностей;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации дополнительного образования (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.);
- уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;

- систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.

2.7. Результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня

Работа НОШ

Большое внимание в школе уделялось развитию одарённости у школьников. В рамках реализации программы «Одарённые дети» активно использовались такие формы работы с учащимися, как вовлечение их в обучение в заочных дистанционных олимпиадах и конкурсах, организация индивидуальных занятий, работа в научном обществе учащихся «Умники и умницы». Учащиеся становились победителями и призёрами муниципальных олимпиад и конкурсов, творческих смотров и соревнований различного уровня. Ежегодно из стен школы выпускаются медалисты.

С целью выявления и поддержки одарённых и увлечённых основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество школьников «Умники и умницы».

Целью работы научного общества в 2021– 2022 учебном году являлось создание условий для развития способностей одаренных учащихся, их реализации в школьной и внешкольной жизни.

Для реализации этих целей решались следующие задачи:

2. Выявление и поддержка учащихся, склонных к исследовательской деятельности.
3. Формирование опыта научного творчества, создание мотивации к исследовательской деятельности, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
4. Совершенствование компетенций учащихся с повышенной мотивацией к исследовательской деятельности.
5. Развитие творческого и интеллектуального потенциала детей, с целью совершенствования процесса обучения и профориентации.
6. Развитие личности, способной к самореализации и самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях.

№	наименование конкурса	результат участия	ФИ участника класс	ФИО руководителя
муниципальный уровень				
1	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в 21 веке»	победитель	Индина Алина, 9 «А» класс	Пышьева И.А.
		победитель	Махно Екатерина, 8 «А» класс	Пышьева И.А.
2	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	победитель	Горбаль Алина, 4 «А» класс	Пышьева И.А.
		победитель	Немцова Мирослава, 4 «А» класс	Пышьева И.А.
		победитель	Шевченко Даниил, 9 «А» класс	Пышьева И.А.

		призер	Наседкина Алина, 9 «А» класс	Сидоренко Н.Н.
3	Муниципальный этап областного творческого конкурса фотографии «Наука в кадре»	2 место 2 место	Шевченко Даниил, 9 «А» класс Юзва Дмитрий, 9 «А» класс	Коломыцева М.В. Сокоренко М.Н.
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Вместе ярче»	победитель	Шевченко Даниил, 9 «А» класс	Стуканева В.П.
5	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание»	2 место	Гарагуля Софья, 6 «Б» класс	Цымбаленко Е.Г.
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	2 место	Горбаль Алина, 4 «А» класс	Пышьева И.А.
7	Муниципальный этап ежегодного детского областного конкурса художественного чтения «Здесь тяга моя земная»	2 место	Пузакова Елена, 7 «Б» класс	Головина Г.В.
8	Муниципальный этап конкурса эссе «День рубля» в рамках Всероссийского праздника «День финансиста»	призер	Шевченко Даниил, 9 «А» класс	Кобыляцкий Д.А.
9	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ	2 место 1 место 1 место 2 место 1 место 2 место	Яценко Никита, 1 «Б» класс Фастунов Артемий, 2 «А» класс Цымбаленко Мария, 8 «Б» класс Куркин Дмитрий, 4 класс Головкова Анастасия, 3 «А» класс Прокопан Денис, 4 «А» класс	Росткова Л.И. Веретельникова Н.А. Сидоренко Н.Н. Кучеренко К.В. Черноусова Т.М. Пышьева И.А.
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие -2030»	1 место	Стуканева Александра, 4 «А» класс	Пышьева И.А.
11	Муниципальный этап Российской научно-социальной программы молодежи и школьников «Шаг в будущее»	призер	Шевченко Даниил, 9 «А» класс	Сидоренко Н.Н.
12	Муниципальный этап регионального конкурса «Рисуем с РДШ»	1 место	Леонов Максим, 4 «Б» класс	Чернышева Е.С.

13	Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»	2 место	Локтионова Ульяна, 5 «Б» класс	Локтионова Н.А.
14	Муниципальный этап IV областного конкурса изобразительного творчества «Великие сражения эпохи»	1 место	Косов Матвей, 4 «Б» класс	Чернышева Е.С.
15	Муниципальный этап XXIII конкурса - фестиваля Всероссийской творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия»	1 место	Гарагуля Софья, 6 «Б» класс	Гарагуля Н.А.
16	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат» в 2022 году	2 место 3 место 2 место	Гарагуля Софья 5 «Б» класс Половченко Вероника 3 «А» класс Шевченко Дмитрий 2 «А» класс	Цымбаленко Е.Г. Пышьева И.А. Черноусова Т.М.
17	Муниципальный заочный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку»	3 место победитель победитель призер призер победитель	Мороз Артем 3 «Б» класс Федотенков Вадим 3 «А» класс Горбаль Алина 3 «А» класс Гарагуля Софья 5 «Б» класс Стуканева Александра 2«А» класс Наседкина Алина 8 «А» класс	Чернышева Е.С. Пышьева И.А. Пышьева И.А. Сидоренко Н.Н. Пышьева И.А. Сидоренко Н.Н.
18	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе»	2 место	Стуканева Александра 3 «А» класс	Пышьева И.А.
19	Муниципальный этап XXII областной выставки конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	1 место 2 место	Кирилова Дарья 3 «Б» класс Погребатько Валерия 11 класс	Чернышева Е.С. Мерецкая Е.В.
20	Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»	победитель	Стуканева Александра 3 «А» класс	Пышьева И.А.

21	Муниципальный этап областного конкурса «Сохраним красоту Белгородских лесов»	3 место	Половченко Вероника 3 «А» класс	Пышьева И.А.
22	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности»	призер	Шевченко Даниил 8 «А» класс	Стуканева В.П.
23	Муниципальный этап XX областного конкурса художественного слова «Мой край-родная Белгородчина»	1 место	Стуканева Александра 3 «А» класс	Пышьева И.А.
24	Муниципальный этап XIII областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство»	2 место	Хоровой коллектив	Соболева Н.Н.
25	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат» в 2022 году	2 место 3 место 2 место	Гарагуля Софья 5 «Б» класс Половченко Вероника 3 «А» класс Шевченко Дмитрий 2 «А» класс	Цымбаленко Е.Г. Пышьева И.А. Черноусова Т.М.
26	Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный интернет»	победитель победитель призер победитель	Немцова Мирослава 3 «А» класс Горбаль Алина 3 «А» класс Юзва Дмитрий 8 «А» класс Фастунов Артемий 1 «А» класс	Бескровная Н.И. Юзва Н.М. Веретельникова Н.А.
27	Муниципальный этап конкурса «Рисуем с РДШ»	1 место	Леонов Максим 3 «Б» класс	Чернышева Е.С.
28	Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	2 место 2 место 2 место	Веретельников Даниил 4 «Б» класс Индина Алина 8 «А» класс Стуканева Александра 3 «А» класс	Веретельникова Н.А. Бескровная Н.И. Пышьева И.А.
29	Муниципальный заочный этап Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	победитель	Дмитриенко Анастасия 7 «А» класс	Пышьева И.А.
30	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «История	1 место	Щеголнва Валерия	Юрьева Н.В.

	России в стихах»	1 место	1 «Б» класс Индина Алина 8 «А» класс	Стуканева В.П.
31	Муниципальный этап областного пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»	3 место 2 место	Кучеренко Анна 9 «Б» класс Щеглова Алиса 1 «Б» класс	Локтионова Н.А. Козлова Е.И.
32	Муниципальный (заочный) этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	3 место 3 место 1 место 3 место	Локтионова Ульяна 4 «Б» класс Авдеева Ульяна 6 «Б» класс Чабанова Алина 8 «А» класс Гарагуля Софья 5 «Б» класс	Локтионова Н.А. Козлова Е.И. Бескровная Н.И. Гарагуля Н.А.
33	Муниципальный этап X конкурса сочинений «Три ратных поля России»	3 место	Кучеренко Анна 9 «Б» класс	Коломыцева М.В.
34	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	1 место	Чабанова Алина 8 «А» класс	Цымбаленко Е.Г.
35	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	лауреат степени лауреат степени 1 место 3 место	II Локтионова Ульяна 4 «Б» класс II Корякина Ксения 9 «Б» класс Попов Иван 1 «Б» класс Половченко Вероника 3 «А» класс	Локтионова Н.А. Бескровная Н.И. Юрьева Н.В. Пышьева И.А.
36	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Мы наследники Победы» посвященный 77-й годовщине Победы в ВОВ	1 место	Ларин Олег 3 «Б» класс	Чернышева Е.С.
37	Муниципальный фестиваль «Юнармейская песня-2022» , посвященного 77-й годовщине Победы в ВОВ	3 место	Вокальный коллектив	Соболева Н.Н.
38	Муниципальный этап Всероссийского патриотического	призер	Голдинов Степан	Тронза В.А.

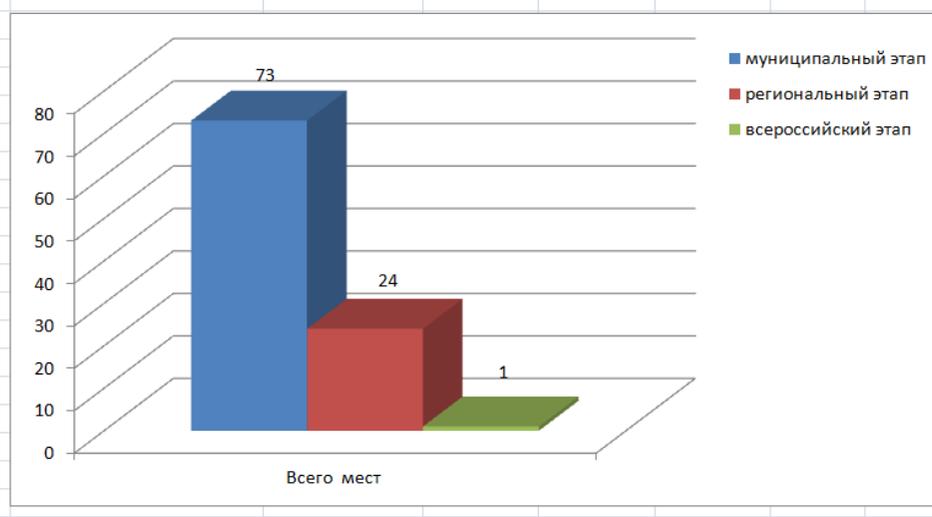
	конкурса «Память сильнее времени»		4 «А» класс	
39	Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit»	1 место 2 место	Юзва Дмитрий 8 «А» класс Цымбаленко Мария 7 «Б» класс	Юзва Н.М.
региональный уровень				
40	Региональный симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	призер II степени призер III степени	Немцова Мирослава, 4 «А» класс Горбаль Алина, 4 «А» класс	Пышьева И.А. Пышьева И.А.
41	Региональный конкурс «Рисуем с РДШ»	1 место	Леонов Максим, 4 «Б» класс	Чернышева Е.С.
42	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие -2030»	3 место	Стуканева Александра, 4 «А» класс	Пышьева И.А.
43	Региональный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ	1 место 1 место 1 место	Яценко Никита, 1 «Б» класс Фастунов Артемий, 2 «А» класс Цымбаленко Мария, 8 «Б» класс	Росткова Л.И. Веретельникова Н.А. Сидоренко Н.Н.
44	Областной очно-заочный фонетический конкурс по иностранным языкам «Шире круг!»	победитель победитель победитель призер призер призер	Гончарук Камила 6 «Б» класс Пузакова Елена 6 «Б» класс Стуканева Александра 3 «А» класс Фехтель Валерия 3 «А» класс Нагибин Арсений 5 «Б» класс Корякина Ксения 9 «Б» класс Чабанова Алина 8 «А» класс	Бескровная Н.И. Бескровная Н.И. Бескровная Н.И. Рубежанская Ю.В. Рубежанская Ю.В. Бескровная Н.И. Бескровная Н.И. Бескровная Н.И.

		призер	Наседкина Алина 8 «А» класс	
45	Региональный очно-заочный конкурс видеороликов на иностранных языках	1 место призер	Локтионова Ульянова 4 «Б» класса Чабанова Алина 8 «А» класса	Бескровная Н.И.
46	Областной конкурс детских работ «Мой безопасный интернет»	призер	Фастунов Арсений 1 «А» класс	Веретельникова Н.А.
47	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	призер II степени	Горбаль Алина 3 «А» класс	Пышьева И.А.
48	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	2 место	Чабанова Алина 8 «А» класс	Бескровная Н.И.
49	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	призер 3 степени	Дмитриенко Анастасия 7 «А» класс	Пышьева И.А.
50	Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю-многое узнаю»	лауреат 2 место	Половченко Вероника 3 «А» класс	Пышьева И.А.
51	Областная научно-практическая конференция «Истоки»	2 место	Чабанова Алина 8 «А» класс	Сурина С.А.
52	Региональный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit»	1 место 2 место	Юзва Дмитрий 8 «А» класс Цымбаленко Мария 7 «Б» класс	Юзва Н.М.
всероссийский уровень				
53	Всероссийский конкурс «Пасха Православная»	лауреат II степени	Авдеева Ульяна 6 «Б» класс	Козлова Е.И.

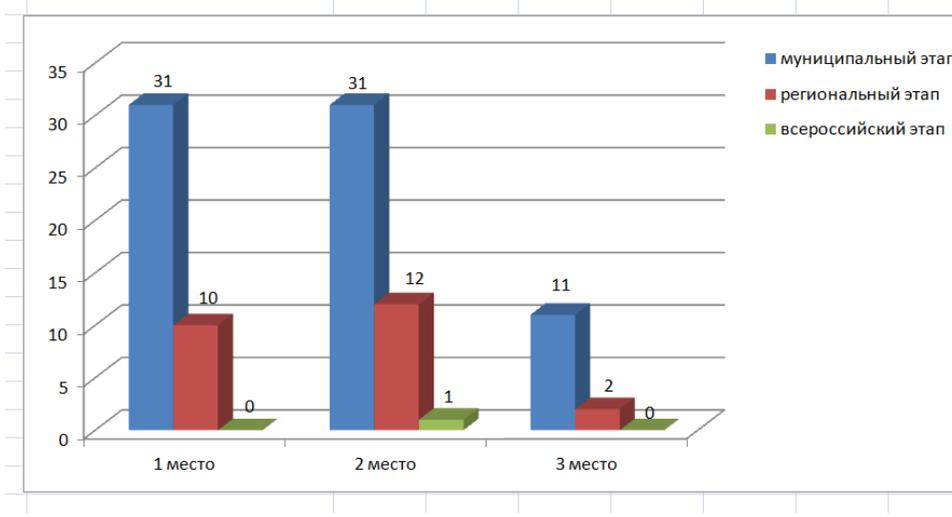
Количество призовых мест в конкурсах различных уровней за 2022 год

уровень	всего мест	1 место	2 место	3 место
муниципальный этап	73	31	31	11
региональный этап	24	10	12	2
всероссийский этап	1	-	1	-

Количество мест в конкурсах различных уровней



Количество участников в конкурсах различных уровней



Итоги ШЭ Всероссийской олимпиады школьников 2022 года

Школьный этап ВсОШ проводился во внеурочное время в строгом соответствии с графиком управления образования с 28 сентября по 28 октября 2022 года по учебным предметам: физика, история, литература, химия, экология, русский язык, английский язык, ОБЖ, астрономия, математика, обществознание, физическая культура, география, экономика, искусство (МХК), право, технология, биология, информатика и ИКТ. В школьном этапе ВсОШ приняли участие 132 учащихся 4-11 классов (с учётом того, что учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам учитывались только 1 раз, что составило 53,66% от общего количества учащихся 4-11 классов). Олимпиадные задания были разработаны и представлены муниципальной предметно-методической комиссией.

В 2022 году определение победителей и призёров Олимпиады осуществлялось в соответствии с квотой для победителей и призёров школьного этапа, утверждённой управлением образования - не более 25% от общего количества участников по каждому общеобразовательному предмету (с учётом того, что победителями и призёрами школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету могут стать участники, набравшие 50% и более от максимально возможного количества баллов). Победителей школьного этапа – 80 человека, призёров – 27 человек.

Апелляции о нарушении процедуры проведения Олимпиады и о несогласии с выставленными баллами отсутствовали.

Сводная таблица участников ШЭ ВсОШ по предметам

№ п/п	Предмет	Количество участников								Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников МЭ
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.				
1.	Английский язык		5	5	5	5	5	3	4	32	7	0	13
2.	Астрономия					1	7	1	7	16	3	2	10
3.	Биология			3	3	6	3	2	4	21	6	1	4
4.	География		1	4	5	5	5	2	3	25	4	0	6
5.	Информатика				5	5	2		2	14	3	2	-
6.	История		5	5	10	5	5	2	3	35	6	1	9
7.	Искусство (МХК)			5	5			5		15	3	0	2
8.	Литература		5	5	5	5	5	5	5	35	7	0	7
9.	Математика	6	6	8	5	7	4	1	2	39	3	6	2
10.	Немецкий язык												
11.	Обществознание			5	5	5	5	2	3	25	5	0	3
12.	ОБЖ					5	5	2	3	15	3	0	5
13.	Право						5	3	2	10	2	0	3
14.	Русский язык	6	5	5	5	5	5	5	5	41	8	0	7
15.	Технология (м/д)		5/0	0/5	5/5	5/0				25	3/2	0	0/1
16.	Физическая культура (м/д)		1/1	4/4	1/1	4/4	4/3	1/0	0/2	30	0/1	6/5	6/2
17.	Физика					5	3	1	5	14	4	0	1
18.	Химия					5	4	1	3	13	3	0	5
19.	Экология				5			3		8	2	0	4
20.	Экономика		1	2	2	2	3	2	3	15	3	0	1
Всего участников		12	35	60	72	79	73	41	56	428	78	23	91
Всего учащихся, принявших участие в школьном этапе (1 ребенок учтён 1 раз)		7	16	20	26	26	18	7	12	132	43	23	37

28-29 сентября 2021 года в ОУ прошла открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие», в которой приняли участие 32 учащихся 5-11 классов. 10 человек стали победителями Олимпиады, 21 человек призёрами и 1 человек участник.

Итоги МЭ Всероссийской олимпиады школьников 2022 года

В период с 10 ноября по 13 декабря 2022 года проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, астрономии, химии, биологии, экологии, русскому языку, литературе, информатике и ИКТ, географии, истории, праву, экономике, обществознанию, физической культуре, технологии, основы безопасности жизнедеятельности, Искусству (МХК), английскому языку.

Олимпиады проводились на базе МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области в дистанционном формате, где были созданы все необходимые условия для обучающихся.

В муниципальном этапе ВОШ принял участие 91 учащийся 7-11 классов.

По результатам муниципального этапа определились победители и призёры: победителей – 7 человек, призёров – 27 человек, что составило 37,36% от общего количества участников (с учётом того, что учащиеся, занявшие призовое место по нескольким предметам учитывались только 1 раз). Всего призовых мест - 34. Апелляции о нарушении процедуры проведения Олимпиады и о несогласии с выставленными баллами отсутствовали.

Сводная таблица призовых мест МЭ ВОШ по предметам

№ п/п	Предмет	Количество участников					Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	% от общего количества участников
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс				
1.	Английский язык	3	3	4	1	2	13	1	4	38,46%
2.	Астрономия	-	-	5	1	4	10	1	1	20%
3.	Биология	1	1	2	-	-	4	-	1	25%
4.	География	1	1	3	-	1	6	1	-	16,67
5.	История	2	2	4	-	1	9	-	4	44,44%
6.	Искусство (МХК)	-	-	1	1	-	2	-	-	-
7.	Литература	3	1	2	-	1	7	-	6	85,71%
8.	Математика	2	-	-	-	-	2	-	2	100%
9.	Обществознание	-	1	1	-	1	3	-	1	33,33%
10.	ОБЖ	-	2	3	-	-	5	-	1	20%
11.	Право	-	-	-	1	2	3	-	-	-
12.	Русский язык	3	2	1	-	1	7	-	4	57,14%
13.	Физика	-	2	-	-	-	1	-	-	-
14.	Химия	-	2	3	-	-	5	-	-	-
15.	Экология	3	-	-	1	-	4	1	-	25%
16.	Экономика	-	-	1	-	-	1	-	-	-
17.	Физическая культура	-	4	3	-	1	8	2	3	62,5%

18	Технология	1	-	-	-	-	1	1	-	100%
19	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого	19	21	33	5	14	91	7	27	

Победители муниципального этапа ВОШ определились по экологии, астрономии, географии, английскому языку, физической культуре, технологии; призёры – по английскому языку, обществознанию, физической культуре, литературе, биологии, астрономии, истории, математике, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности.

Наибольший процент выполнения олимпиадной работы (50% и более) учащиеся показали по:

- по биологии (1 человек, что составило 25% от всех участников);
- по экологии (1 человек, что составило 25% от всех участников);
- по истории (4 человека, что составило 44,44% от всех участников);
- по английскому языку (5 человек, что составило 38,46% от всех участников);
- по литературе (6 человека, что составило 85,71% от всех участников);
- по обществознанию (1 человек, что составило 33,33% от всех участников);
- по русскому языку (4 человека, что составило 57,14% от всех участников);
- по физкультуре (5 человек, что составило 62,5% от всех участников);
- по ОБЖ (1 человека, что составило 20% от всех участников);
- по технологии (1 человек, что составило 100% от всех участников);
- по географии (1 человек, что составило 16,67% от всех участников);
- по астрономии (2 человека, что составило 20% от всех участников);
- по математике (2 человека, что составило 100% от всех участников).

Самые низкие результаты, учащиеся показали по химии, экономике, физике, праву, искусству (МХК).

**Сравнительный анализ итогов
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 года**

Период	Всего призовых мест	Победители	Призёры
2020 год	31	7	24
2021 год	37	9	28
2022 год	34	7	27

Сравнительная таблица эффективности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (П-победитель, ПР – призёр):

№ п/п	Предмет	2020-2021 уч. г		2021-2022 уч. г		2022-2023 уч. г	
		П	ПР	П	ПР	П	ПР
1	Физика	-	-	1	1	-	-
2	Экология	1	2	2	-	1	-
3	Технология	1	-	-	-	1	-
4	География	1	3	1	3	1	-
5	Право	-	2	1	5	-	-
6	Обществознание	-	3	-	1	-	1
7	Искусство (МХК)	-	-	-	2	-	-
8	Английский язык	-	1	1	2	1	4
9	Биология	1	1	-	1	-	1
10	Информатика	-	-	-	-	-	-
11	ОБЖ	-	1	-	-	-	1
12	Русский язык	1	4	-	-	-	4
13	Математика	-	-	-	1	-	2
14	Литература	-	1	-	2	-	6
15	Физ. культура	1	4	-	3	2	3
16	История	-	2	2	4	-	4
17	Химия	-	-	-	1	-	-
18	Астрономия	-	-	1	2	1	1
19	Экономика	1	-	-	-	-	-

*Сравнительный анализ итогов
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 года*

Учебный год	Всего призовых мест	Победители	Призёры
2020-2021	31	7	24
2021-2022	37	9	28
2022-2023	31	6	25

Учащиеся школы последние 3 года не имеют призовых мест в олимпиаде по информатике.

**Сравнительный анализ итогов
регионального этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 года**

Учебный год	Кол-во участников	Всего призовых мест	Победители	Призёры
2020	1	1	-	1
2021	1	-	-	-
2022	0	-	-	-

27-28 сентября 2022 года в ОУ прошла открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие», в которой приняли участие 47 учащихся 5-11 классов. 10 человек стали победителями Олимпиады, 30 человек призёрами и 7 человек участники.

Выводы: Учащиеся школы активно принимают участие ВсОШ. Практически по всем предметам учащиеся показали ниже среднего уровень выполнения заданий. Победители предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по химии, экономике, физике, праву, искусству (МХК) отсутствуют победители и призёры.

За последние 3 года самые низкие результаты показывают учащиеся по информатике. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведёт к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Задачи: В следующем учебном году необходимо совершенствовать систему подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников, активизировать работу по подготовке обучающихся к результативному участию во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровне. Также необходимо на школьных методических объединениях выявить причины низких результатов участия в предметных олимпиадах и определить пути решения данной проблемы. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время, обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях при работе с одарёнными детьми, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам, обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня, предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

2.8. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году обучение по программам основного общего образования закончили 27 выпускников. 7 выпускников, что составило 25,92 % продолжили обучение в 10 классе МОУ «Уразовская СОШ №2» и 20 выпускников, что составило 74,07 %, продолжили

обучение в средних профессиональных учебных заведениях.

Всего выпускников	МОУ «Уразовская СОШ № 2»	СПО	
		Техникумы	Колледжи
27	7	8	12

Поступление учащихся 9 –х классов по учебным заведениям распределилось следующим образом:

Наименование образовательной организации	Количество выпускников	% выпускников 9 классов
ОГАПОУ «Валуйский колледж»	7	35
ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»	7	35
Старооскольский геологоразведочный техникум имени Серго Орджоникидзе	1	5
ГАПОУ "Ростовский колледж технологий машиностроения"	1	5
колледж ФГБОУ ВО "Воронежская государственная академия спорта"	1	5
АНПОО "Региональный экономико - правовой колледж " г. Воронеж	1	5
ОГАПОУ "Белгородский правоохрнительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева"	1	5
ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В.М.»	1	5

Выпускников по программам среднего общего образования в 2022 году было 15. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно растёт по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Распределение выпускников 11 класса по учебным заведениям показано в таблице:

Всего выпускников	ВУЗ	ССУЗ
15	12	3

Выпускники 11 класса обучаются по следующим специальностям: медицина – 4 человека, экономика– 3 человека, военное дело – 3 человека, педагогика - 2 человека, IT- технологии – 1 человек, искусство – 1 человек, инженер - 1 человек.

Информация о продолжении образования, трудоустройстве выпускников 9,11-х классов по итогам 2021/2022 учебного года

Наименование	учащиеся 9-х классов	учащиеся 11 класса
Общее количество выпускников	27	15
Из них поступили:		15
- зачислены в 10 класс	7	-
- в вечернюю (сменную школу)	0	-
- в учреждения СПО	20	3
-ВУЗы	0	12
- на различные курсы	0	0
- поступили на работу и не продолжают обучение	0	0
- не работают и не учатся	0	0
- в ряды РВС (армия)	0	0
- оставлены на повторный курс обучения	0	0
другое	0	0

В ходе самообследования установлено:

- все выпускники ООО и СОО трудоустроены и продолжают обучение в СПО и ВУЗах;
- в 10-м классе школы обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своей школе;
- профили обучения в 10-м классе сформированы в соответствии с выбором учащихся;
- выпускники 11 класса (100%) продолжают свой образовательный маршрут в соответствии с завершёнными профилями обучения.

В 2023 году необходимо:

- продолжить положительную практику предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- провести разъяснительную работу с выпускниками 9-х классов по специфике углублённого изучения предметов в 10-м классе с целью оптимального выбора ими предметов на базовом и углублённом уровне.

2.9. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты.

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	38	100
Администрация	3	100
Всего педагогических работников (учителей и других педагогических работников): Из них:	35	100
из них внешних совместителей	1	2,63
Учителей: Из них:	29	82,86
Русский язык и литература	5	14,28
Иностранный язык	3	8,57
Математика	3	8,57
Физика	1	2,86
Информатика	1	2,86
История, обществознание	1	2,86
Биология, география	1	2,86
Химия	1	2,86
Музыка	1	2,86
Технология	1	2,86
ОБЖ	1	2,86
Физкультура	2	5,71
Начальные классы	8	22,86
Социальный педагог	1	2,86
Педагог-психолог	1	2,86
Учитель-логопед	1	2,86
Тьютор	1	2,86
Старшая вожатая	1	2,86
Педагог-библиотекарь	1	2,86

МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП НОО, АООП НОО, АООП ООО, ООП СОО, что позволяет проводить обучение в соответствии с учебными планами школы, планами внеурочной деятельности и планами дополнительного образования.

На конец 2022 года в школе работало 48 сотрудников: 3 члена администрации, 35 педагогических работника, из них 29 человек учителей, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед с совмещением 0,25 ставки учителя-дефектолога, тьютор, старшая вожатая, педагог-библиотекарь, 10 человек младшего обслуживающего персонала. В 2022 года 1 педагогический работник находился в отпуске по уходу за ребёнком. Из 48 сотрудников школы 9 человек являлись пенсионерами. Из 35 педагогических работников 4 мужчин, что составляет 11,43 %.

Педагогический стаж работы педагогических работников

до 2 лет – 2 человека, 5,26%

от 2 до 5 – 2 человека, 5,26%

от 5 до 10 – 5 человек, 13,16%

от 10 до 20 – 8 человек, 21,06%

от 20 до 30 – 6 человек, 15,79%

выше 30 – 15 человек, 39,47%

Средний возраст педагогов - 44,79 года.

По образованию:

Высшее образование – 35 человек, 92,11%

Среднее профессиональное – 3 человека, 7,89% (социальный педагог, учитель информатики, педагог-библиотекарь)

По квалификационным категориям:

высшая квалификационная категория – 28 чел. (73,68%);

первая квалификационная категория – 5 чел. (13,16%);

без категории – 5 чел. (13,16%): 3 человека – вновь принятые на работу; 2 человека имеют стаж работы 1 год и менее.

Имеют ведомственные награды 9 человек, что составляет 23,68%

(2 члена администрации и 7 пед. работников):

- «Почётная грамота Министерства образования и науки РФ» - 1 человек (2,63%);
- Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 5 человек (13,16%);
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека (5,26%);
- Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек (2,63%);
- Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 человек (2,63%).

Многие учителя награждены грамотами департамента образования Белгородской области и Грамотами управления образования администрации Валуйского городского округа.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Все педагогические работники успешно применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли повышение квалификации:

- методика преподавания учебных предметов – 10 человек;
- организация учебного процесса обучающихся с ОВЗ – 7 человек;
- обновленные ФГОС – 17 человек;
- классное руководство – 20 человек.

2.10. Оценка качества учебно-методического обеспечения

2.10.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и осуществлялась в соответствии с программой развития, основной образовательной программой НОО, ООО, СОО, в рамках программы «Одарённые дети», «Наставничество».

Методическая работа направлена на повышение профессионального педагогического мастерства учителей, организацию помощи молодым специалистам. Во главе методической работы - методический совет, который осуществляет руководство, организует деятельность по реализации поставленных задач.

Методическая работа в школе организована по следующим направлениям: деятельность коллектива и учителя; аналитическая

работа; методическая учёба; организационная работа; индивидуальная работа с учителем, методическими объединениями, педагогическим коллективом.

Приоритетные направления деятельности Школы:

- повышение качества образования выпускников и профессионального мастерства педагогов;
- создание образовательной и воспитательной среды для интеллектуального и культурного развития личности школьника.

Стратегическая цель образовательной политики школы:

создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности каждого ребёнка и реализацию выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Проблема Школы: «Профессионально-личностный рост педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях обновлённых ФГОС»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Методическая тема школы: Управление профессионально-личностным ростом педагога как условие обеспечения качества образования

В 2022 году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на реализацию следующих задач:

1. Повышение качества образования на всех уровнях обучения.
2. Расширение области использования информационных технологий при проведении уроков (в том числе в дистанционном формате) с учётом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски.
3. Совершенствование условий для обучения и развития детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.
4. Совершенствование работы с учащимися группы «Учебного риска».
5. Создание условий для постоянного обновления профессионально – личностных компетенций – обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в соответствии с требованиями стандартов образования.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Создание условий для работы и профессионального роста молодых специалистов и вновь прибывших педагогических работников, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.
8. Обеспечение поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе.
9. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.

2.10.2. Анализ методической работы

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

2. Кадровый состав МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
3. Курсовая подготовка педагогических работников школы;
4. Аттестация педагогических работников.
5. Работа методического совета и школьных методических объединений.
6. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
7. Работа с учащимися.

Это традиционные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебных планов школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объёме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В 2022 году использовались традиционные формы методической работы, позволяющие в полной мере решить поставленные задачи: тематические педагогические советы, заседания методического совета, методических объединений, методические оперативные совещания, семинары-практикумы и теоретические семинары, заседания творческих групп. Учителя работали над методической темой школы, над темами самообразования, проводили открытые уроки с последующим их анализом, самоотчёты, обобщали актуальный педагогический опыт, участвовали в конкурсах профессионального мастерства и др.

Одной из форм методической работы стало наставничество. В школе функции педагога-наставника выполняет 1 педагог, осуществляющий работу с 3 учителями, которым необходима методическая поддержка.

Проведён педагогический мониторинг успешности и затруднений в работе педагогов, за которым последовала индивидуальная работа выстраиванию персонифицированного маршрута повышения квалификации.

Педагоги школы использовали в работе современные педагогические технологии. Акцент сделан в пользу технологий, реализующих требования ФГОС: личностно-ориентированных, формирующих предметные и личностные компетенции, систему мира учащихся, реализующих личностный потенциал учащихся (технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, личностно-ориентированные технологии, технология критического мышления, проектная технология, системно-деятельностная технология и др.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, особенно это актуально в связи с переходом на новые образовательные стандарты ФГОС с 01.09.2022 года. В 2021-2022 учебном году 19 педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации, что составляет 50% от общего числа педработников.

Все формы работы имели практико - ориентированную направленность.

В школе систематически пополнялась и обновлялась папка «Методическая работа»: локальные акты, аттестация, итоги конкурсов и другая необходимая документация.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остаётся педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2022 году было проведено 16 педагогических советов.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на уроки к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному обобщению опыта

В первом полугодии 2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Были разработаны и утверждены дорожные карты для внедрения новых требований к образовательной деятельности, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, проведено общественное обсуждение перевода всех учащихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. По результатам анкетирования родителей перевод осуществлён в 1-х, 5-х классах. Для выполнения новых требований и качественного перехода на новые образовательные стандарты в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области была создана рабочая группа для внесения изменений в НПБ школы, разработки ООП НОО и ООП ООО. Мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя важную роль играют конкурсы профессионального мастерства, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей;
- повышают престиж учительской профессии.

Результаты участия педагогических работников в конкурсах:

№ п/п	Учитель	Уровень	Итог участия
1.	Росткова Л.И.	Региональный конкурс авторских работ «Моё вдохновение», приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 28.12.2022г. № 1410-од	призёр
2.	Черноусова Т.М.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиция «Зимняя фантазия».	призёр

3.	Юрьева Н.В.	Муниципальный этап регионального (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин». Номинация «Методическая копилка»	призёр
4.	Пышьева И.А.	Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов, приказ управления образования от 19.12.2022г. №813-од	призёр
		Региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна», приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 30.11.2022г. № 1290-од	победитель
		Региональный конкурс методических разработок уроков в нетрадиционной форме «Творческая мозаика», приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 31.10.2022г. № 1219-од	призёр 3 степени
		Региональный конкурс авторских работ «Моё вдохновение», приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 28.12.2022г. № 1410-од	призёр
5.	Чернышева Е.С.	Региональный конкурс методических разработок «Ступени мастерства»	победитель
6.	Гарагуля Н.А.	Региональный конкурс авторских фоторабот «Моё вдохновение»	победитель, призёр
		Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года России 2022», номинация «Лучший учитель»	призёр

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведётся целенаправленно, системно. Педагоги участвуют и распространяют свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном, всероссийском уровнях. Однако активность педагогов не достаточная. По сравнению с прошлыми годами в 2022 году отмечается понижение показателей участия в мероприятиях, конкурсах и проектах у учителей, отсутствует обобщение опыта как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

В 2022-2023 учебном году в школе работали 3 молодых специалиста: учитель русского языка и литературы, учитель информатики, социальный педагог.

За молодыми специалистами, с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплён педагог-наставник. Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- оказание практической помощи учителям в их адаптации в школе, в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

- выявление наиболее серьёзных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;
- использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объёме и на достаточном уровне. Для каждого молодого учителя был составлен индивидуальный маршрут повышения профессионального уровня, реализовать который помогал учитель-наставник, члены школьных методических объединений. Были проведены следующие мероприятия:

1. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка электронного журнала, журналов ТБ, тетрадей учащихся); подготовка и учёт материально-технической база кабинета; изучение УМК; составление рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования.
2. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования.
3. Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня.
4. Организация (по согласованию с директором) посещения педагогом, нуждающимся в наставничестве, уроков или мероприятий наставника и других коллег.
5. Посещение наставником уроков, занятий внеурочной деятельности или иных мероприятий педагога, нуждающегося в наставничестве, с последующим анализом.
6. Оказание помощи по вопросам разработки оценочного инструментария.

Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности.

Анализ посещённых уроков молодых специалистов показал, что они владеют своим предметом на базовом уровне, осваивают современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично используют их на своих уроках, однако не в достаточной степени владеют методикой преподавания и организации урока.

Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке: типы, виды и формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

В 2022 году в школе работали 5 предметных методических объединений: МО учителей филологического цикла, МО учителей физико-математического цикла, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей начальных классов, МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, искусства. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

2.10.3. Выводы. Проблемы. Задачи.

Выводы

Используемые в школе формы методической работы взаимосвязаны и обеспечивают создание среды для повышения профессионализма и творческой активности педагогов.

В школе создана, функционирует и ежегодно совершенствуется система аттестации педагогических и руководящих работников. Целенаправленный мониторинг образовательных потребностей членов педагогического коллектива позволяет учитывать уровень профессионального мастерства учителя при планировании и организации обучения педагогов на различных уровнях.

Процесс самообразовательной деятельности каждого члена педагогического коллектива является фактором формирования компетенции и педагогического творчества учителей.

Кадровый состав учреждения характеризуется достаточным уровнем образования и квалификации.

Доля педагогов (дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования), аттестованных на высшую квалификационную категорию – 75%;

Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства- 13,9%.

Молодым специалистам оказывается необходимая методическая помощь.

Проблемы

Молодые специалисты испытывают затруднения в организации работы на уроке с учащимися имеющими разный уровень мотивации к обучению.

Низкий процент участия педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства.

Отсутствует факт обобщения актуального педагогического опыта учителя на муниципальном и региональном уровнях.

Снизилось количество методических семинаров проводимых школой для коллег из других образовательных учреждений.

Задачи

Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

Продолжить работу по:

- внедрению ФГОС НОО, ООО, СОО;

- переходу с 1 сентября 2023 года на федеральные основные общеобразовательные программы;

- по освоению эффективных форм и методов подготовки к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов;

- над повышением компетентности молодых специалистов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить работу молодых специалистов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

Усилить просветительскую работу и методическую подготовку педагогических кадров по вопросу участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Активизировать работу по обобщению актуального опыта работы педагогических работников школы на муниципальном и региональном уровнях.

Увеличить количество проводимых методических семинаров с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (по запросу педагогических работников и на основании их анкетирования).

2.11. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

2.11.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчётный период

В 2022 году библиотека МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области продолжила работу по

обеспечению учащихся учебной и справочной литературой. Потребность в учебниках формировалась в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учётом продолжения авторских линий. Учащиеся 1-11 классов школы, осваивающих ФГОС, обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана на 100%. В учебном процессе используются учебники на бумажном носителе и ЭФУ. Все учебники соответствуют федеральному перечню рекомендованных учебников и учебных пособий. Библиотекой систематически ведётся работа по пополнению электронной базы данных учебников, дисков, статей, периодических изданий в программе АИБС «МАРК-SQL». В базу внесено 16501 записей.

Книжный фонд библиотеки на 31.12.2022 г. составляет:

Общий фонд литературы: 16346 шт., из них поступило в 2022 году 897 экземпляров.

Учебники – 11666, поступило в 2022 году 897 экземпляров.

Учебные пособия – 311 шт.

Фонд художественной литературы – 4 085 шт.

Справочный материал – 129 экземпляров

Электронные информационно-образовательные ресурсы - 155.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Библиотечный учебный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся и педагогических работников по всем образовательным областям.

Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. Расстановка библиотечного фонда в соответствии с ББК. Учебный фонд расставлен по классам, внутри по предметам. Ежемесячно проводится сверка-выявление литературы со списка экстремистской литературы, составляются соответствующие акты. Существует специальный раздел в годовом плане работы школьной библиотеки «Работа библиотеки по профилактике экстремизма и терроризма». Проводятся рейды по сохранности учебного фонда. Итогом работы стало удовлетворительное состояние учебников при сдаче в библиотеку в конце учебного года.

Школьная библиотека в течение года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего года. Для ознакомления пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводятся библиотечные уроки, которые включают: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, приемы работы с каталогом, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями. Все библиотечные уроки проводились с использованием презентаций. Одно из направлений работы библиотеки – проведение массовых мероприятий. При этом использовались разные формы работы: экскурсии, игры, конкурсы, викторины, беседы, заочное путешествие, устный журнал, просмотр видеороликов, громкие читки. В соответствии с планом работы библиотеки прошёл Месячник школьной библиотеки. Цели: продвижение книги; формирование интереса к чтению; развитие кругозора, интеллектуальных и творческих способностей; пополнение фонда малышовой литературой. В рамках Месячника проведены викторины, библиотечные уроки, беседы, выставки, акции, рейды по проверке сохранности учебников. Месячник

прошёл успешно. В нём были задействованы не только обучающиеся, но и педагоги. Все запланированные мероприятия проведены в полном объёме.

Анализируя работу школьной библиотеки за год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь педагогическим работникам, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Старалась добиться систематического чтения, развития читательской грамотности учащихся, для этого пропагандировала чтение, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом, проводила контроль техники чтения в 1-7-х классах.

Педагогом-библиотекарем проведены следующие мероприятия:

Класс	Название мероприятия
6 класс	Виртуальное путешествие «Символика Белогорья» ко Дню флага Белгородской области
1-4 класс	«Всё о библиотеке»: информационная интернет-викторина, к Международному дню школьных библиотек
5 класс	Час мужества «Сын земли Белгородской – Н.Ф. Ватутин»
4 класс	Виртуальная викторина «Право – это не только права» К Международному дню прав человека
1-4 класс	Рекомендательная книжная акция «Успей прочесть до Нового года!»

2.11.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчётный период

Интернет – ресурсы являются одним из основных средств реализации информационных технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. Информационное обеспечение школы за отчётный период можно оценивать как не совсем достаточное для осуществления образовательного процесса, в том числе в период электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: имеется высокоскоростной Интернет, скорость подключения 100 МГБ, 115 компьютеров, 2 мобильных компьютерных класса, мобильный лингафонный кабинет. В библиотеке имеются 2 компьютера с доступом к сети Интернет, сканер.

2.11.3. Использование информационных ресурсов

Педагоги школы в 2022 году активно использовали информационные ресурсы в учебном процессе, во внеурочной и воспитательной работе. 100% учителей в период электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучения применяют электронные образовательные ресурсы: образовательную платформу «Сферум» для организации дистанционного обучения (100%), образовательные онлайн платформы «Лекта», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», электронный ресурс «РЭШ», «МЭШ» и

другие. Более 70% учителей являются подписчиками электронных ресурсов, имеют собственные странички или сайты, электронный банк учебных презентаций, видеофильмов, являются участниками профессиональных интернет - объединений. 100% педагогов ведут документацию в электронном виде. Преподавание курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» для учащихся 1-4 классов, а также курсов «Основы программирования» и «Основы программирования на Python» для учащихся 5-6 классов и 7-8 классов соответственно осуществляется с применением ресурсов цифровой образовательной платформы «Алгоритмика».

На официальном сайте школы в разделе «Библиотека» опубликован список электронных образовательных ресурсов библиотеки, который используется как педагогами, так и учащимися школы.

В разделе «Сведения о доступе к информационным системам и информационно – коммуникационным сетям» размещены следующие материалы:

- классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- ссылки на используемые Интернет – ресурсы;
- единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- федеральный центр информационно – образовательных ресурсов;
- федеральные порталы ЕГЭ, ФИПИ, «Российское образование», государственные услуги и др.

2.11.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

В разделах официального сайта школы содержится полная информация о школе, важная для различных категорий пользователей. На сайте размещаются материалы различной тематики, баннер-ссылки. Своевременно, согласно утверждённому регламенту, обновляются материалы по разделам, новостная лента сайта.

Содержание и форма информационных материалов на сайте школы соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети “Интернет” “Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации”, утверждённым Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1082, вступившим в силу 01.03.2022 года, приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (последние изменения 01.03.2022 г. Сайт в 2022 году полностью обновлён и переведён на новую платформу.

2.11.5. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: обеспеченность учебной и методической литературой соответствует требованиям обновлённых ФГОС НОО, ООО; ФГОС СОО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ. Для 100% учащихся 1-х, 5-х классов закуплены учебники и рабочие тетради, соответствующие обновленному ФГОС 2021 года. Информационное обеспечение позволяет выполнить требования ФГОС к информационно-образовательным ресурсам учреждения. В образовательном процессе систематически используются сетевые информационные

образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения: онлайн платформы «Сферум», «Лекта», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник», «РЭШ», «МЭШ» и другие.

- Официальный сайт школы обеспечивает доступ ко всей необходимой информации о деятельности образовательной организации.
- Для использования электронных учебников требуется обеспечение каждого ученика планшетом.

Проблемы: недостаточное количество индивидуальных компьютерных средств для работы с электронными учебниками.

Задачи:

- обеспечить бесперебойную работу электронных средств обучения.
- осуществлять плановую работу по поэтапному обновлению компьютерной техники.
- осуществлять контроль выполнения Регламента наполнения официального сайта школы в сети Интернет.

2.12. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Организация образовательного процесса в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области осуществляется в условиях классно - кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. В 2022 году в школе проведён капитальный ремонт основного учебного здания.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м2	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	49,88	21
Актный зал	171	174,23	4
Библиотека	3	32,16	3
Спортивный зал		288	56
Мастерская по обработке металла и древесины	10	85,77	14
Учебные классы	418	962,22	162
Кабинет физики	24	53,68	5
Кабинет химии	24	53,68	3
Кабинет биологии	24	51,92	9
Кабинет информатики	12	91,8	17
Кабинет технологии	12	50,74	15

Кабинет педагога-психолога	2	14,72	3
Кабинет логопеда	5	19,10	3

В школе 24 учебных кабинета по 24 ученических места. Из них: 8 кабинетов начальных классов, 4 кабинета русского языка и литературы; 2 кабинета математики; 2 кабинета иностранного языка; кабинеты физики, информатики, истории и обществознания, химии, географии, ОБЖ, музыки, технологии. Имеются актовый зал, который оборудован звуковым оборудованием, мастерская по металлу и дереву, медицинский кабинет, библиотека, спортивный зал, малая спортивная площадка, спортивная площадка ГТО №5, стадион, тир.

Столовая на 120 посадочных мест, оснащённая всем необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

У школы имеется свой сайт – <http://urazovschool2.ucoz.ru>. Официальная страничка в сети ВКонтакте – <https://vk.com/mouurazovschool2>

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств: компьютерный класс, 115 единиц компьютерной техники, 24 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок. Все рабочие места учителей автоматизированы.

В отдельном здании школы оборудованы кабинеты для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов: сенсорная комната с оборудованием для сенсорномоторной реабилитации и коррекции, комната для занятий с детьми, имеющими проблемы с опорно-двигательным аппаратом, оборудованная различными тренажёрами, комната для детей с ослабленным зрением и с симптомами депрессивного состояния. Также имеется тренажёр для детей, страдающих ожирением и оборудование для проведения ароматерапии, и улучшения микроклимата.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

С 2020 года Школа участвует в федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». 1 сентября 2020 года школа участник федерального проекта «СберКласс». С 1 сентября 2021 года – работа на региональной онлайн-платформе «Алгоритмика». Проводятся мероприятия в рамках проектов «Открытый урок», «Урок Цифры».

За 2022 год получено следующее оборудование:

Название	количество	Название	количество
МФУ лазерный HP LaserJet Pro MFP M28w RU.A4, лазерный, белый {w2g55a}	3	Планшетный компьютер LENOVO Tab P11 TB-J606F с магнитным чехлом	5
IP-Видеокамера SVN-500SB25FC	9	Проектор INFOCUS [IN112AA] (Full 3D) DLP, 3800 ANSI Lm, SVGA, (1.94-2.16:1), 300	10
Акустическая система Behringer 112W	2	Проектор ViewSonic Projector PA503S (DLP, 3600 ЛЮМЕН,22000:1, 800x600, D-Sub,RCA	10

Интерактивная доска Smart Touch Board 12USE/DVT78 4:3 (12 касаний)	8	Системный блок DELL Vostro 3681 (3681-2642) SFF (i3-10100/8Gb/256Gb SSD/DVDRW/W;	18
Лазерный принтер Xerox B210DNI / B210V_DNI / Xerox B210DNI	3	Сканер Canon imageFORMULA DR-F120 планшетный сканер, протяжный сканер,CIS,A4,600	1
Лазерный проектор Optoma [ZH403] DLPFullHD(1920*1080), 4000 ANSI lm; 300000:1;	1	Тележка для хранения . перевозки и зарядки ноутбуков NT TH16 с маршрутизатором M	2
Микрофонная радиосистема ECO by VOLTA	1	Тележка-хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором Тип 1 НТПК NT TH 16	2
Мобильный Лингафонный класс DELTACLASS(Ноутбук ученика экран 15.6"- 12 шт.,пре	2	Тележка-хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором Тип 2 НТПК NT TH 16	1
Монитор "Samsung 24"	1	Цифровое пианино. MEDELI DP 260	1
Монитор Iiyama 24" ProLite XB2483HSU-B3 черный VA LED 4ms 16:9 HDMI M/M матовая	18	Пневматическая винтовка Baikal MP-512C-06	1
Мощная компьютерная акустика колонки система 5,1 Sven HT-202 100Вт черный, Bluet	1	Шведская стенка с навесным оборудованием	1
Настенный экран Lumien (Master Picture 203x300 см	1	Цифровая лаборатория Point по биологии Исследовательский Комплект	1
Ноутбук Acer Extensa EX215-22-R92HNX.EG9ER.00K (AMD Ryzen 5 3500U 2.1 GHz/8192M)	5	Цифровая лаборатория Point по физике Исследовательский Комплект	1
Ноутбук HP 255 G8 с предустановленной операционной системой ASTRA LINUX COMMON E	6	Цифровая лаборатория по химии с датчиками (профильный уровень)	1
Ноутбук Smart Touch 15.6"Intel N3350/4Gb/SSD 256Gb/Intel HD Graphics/HD (1366x7	9	Швейная машина Janome Ami 15 электромеханическая, челнок - вертикальный качающийся	5
Ноутбук HP 255 G8(AMD Ruzen 35300 U(2.6Ghz)/8192Mb/256SSDGb/M оцбе/с предус	16	Одноместный стол под швейную машинку	5

Кольцевая селфи LED светодиодная лампа MJ-33 (33 см), держатель телефона, пульт,	1	Зеркальная камера Canon EOS 2000D kit 18-55mm DC черный 24.7 Мп, CMOS, 22.3 x 14.	1
Колонки Oklick ОК-164 2.0 белый 30Вт	9	Манекен портновский раздвижной	1
Стол логопеда с зеркалом регулируемый «Лого-Профи» (белый)	1	Программное обеспечение Видео Монтаж Movavi Video Editor Plus 2022 для Windows,	1
Хромакей GreenBean Field 2.4x5м.	1	Акустическая система Behringer 112W	2
Световой стол для песочной анимации «Приоритет» (белый)	1	Лабораторный комплект (набор) для начального обучения химии	20
Проекционный экран Lumien Eco Picture 180x180	10	Лыжный комплект (лыжи, крепления, палки)	40
Акустические стойки TOREX SPS-SET2	1	Колонки Oklick ОК-164 2	9
Микшерный пульт Behringer 802	1		

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 288 м² с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, спальные мешки и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок, спортивная площадка ГТО №5.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, актовый зал, оснащённый звукоусилительной и световой аппаратурой.

Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями. Финансово-

экономическая деятельность

План финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год выполнен.

Обеспечение безопасности

В школе организован охранно - пропускной режим, установлена металлическая рамка, тревожная кнопка с выходом на ЕДДС, при входе в школу имеется домофон. Работают основные системы жизнеобеспечения: система АПС, система управления эвакуации людьми. Имеется охранная служба ЧОП. Система видеонаблюдения включает 11 наружных камер и 9 внутренних на всех этажах школы. Установлено новое 3-D ограждение соответствующее требованиям постановления правительства РФ от 02.09.2019 года №1006.

Имеются поэтажные планы эвакуации, эвакуационные выходы обозначены специальными знаками безопасности. Имеется место для парковки инвалидов, табличка с названием школы шрифтом Брайля. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов, гараж, школьные автобусы.

Выводы: Инженерно-техническое состояние и работоспособность систем жизнеобеспечения соответствуют антитеррористической защищённости объектов образования.

2.13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.13.1. Анализ системы внутришкольного контроля

В МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Ежегодно функцию оценки качества образования выполняют годовые отчёты о деятельности школы, в которых рассматриваются все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- состав педагогических работников;
- контингент учащихся по образовательным программам;
- результаты ГИА;
- результаты независимых работ;
- качественный уровень успеваемости учащихся, в том числе выпускников;
- методическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- спортивная деятельность;
- учебно-воспитательная деятельность.

Статистический учёт результатов образовательной деятельности отражён в отчётах за четверть, полугодие, учебный год по муниципальному заданию.

К основным механизмам оценки качества относятся:

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности школы;
- муниципальное задание на предоставление образовательных услуг;
- отраслевая система оплаты труда, предполагающая зависимость распределения стимулирующих и поощрительных выплат от качества результатов;
- процедура контрольно-ревизионных проверок школы;
- внутренняя и внешняя оценка результатов деятельности;
- мониторинг качества различных уровней;
- кадровый менеджмент, включая программу повышения квалификации и аттестацию персонала;
- локально-нормативные акты учреждения школы

Основными методами оценки качества являются:

- статистический контроль путём сбора и анализа информации в рамках статистической отчётности, самообследования, годового отчёта о деятельности учреждения; отчётности выполнения муниципального задания;
- документальный контроль осуществления процесса оказания услуг путём проверки наличия и оформления нормативных документов;
- визуальный контроль соответствия документированных процедур реально действующим процессам и объектам;
- аналитический контроль и экспертиза документации в части объективности и достоверности;
- метод социологического исследования путём изучения мнений учащихся и родителей (законных представителей) относительно качества образовательных услуг.

В основе управления качеством лежат принципы менеджмента:

- ориентация на потребителя (учащихся и их родителей (законных представителей));
- лидерство руководителя в обеспечении единства целей и направлений деятельности школы;
- вовлечение всех работников в действие системы качества;
- регулирование процессов предоставления услуги на всех этапах;
- постоянное улучшение качества предоставления образовательных услуг;
- принятие решений, основанных на анализе фактов, выявленных по результатам мониторинга качества.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) 2022 года выявлено, что высокий уровень отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (172 чел.) 44,33%. Средний уровень отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (41 чел.) 12,13%. Низкий уровень отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (1 чел.) 0,29%. Количество учащихся, удовлетворённых образовательным процессом, – 96%. Было проведено анкетирование учащихся по методике «Школьная мотивация» разработанной Н. Лускановой, состоящий из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу. Результаты показали что, мотивы учебной деятельности хорошо выражены у 42% учеников, 49% ориентированы на общение, низкая школьная мотивация у 0,8% учащихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области в 2022

году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в 2022 году в школе являлись:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, анализ мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений учащихся в 2022 году являлись: входная/промежуточная/итоговая диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, годовая промежуточная аттестацию учащихся 1-8, 10 классов, анализ и коррекция результатов независимых диагностических работ муниципального/регионального/всероссийского (ВПР) уровней, государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11 классов.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включали в себя:

- исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности учащихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества учащихся на всех уровнях образования и сохранения контингента учащихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы посёлка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являлись экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

2.13.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положениями о внутришкольном контроле МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области. Ведущей целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития школы требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования на основе мониторинга и анализа условий, процесса и результатов.

В 2022 году внутришкольный контроль был организован по следующим направлениям:

Организация учебно-воспитательного процесса.

Организация выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.

Подготовка к переходу на новые образовательные стандарты

Организация научно - методического обеспечения учебного процесса.

Организация учебно - материальной базы. Безопасность.

Контроль качества результатов освоения основных образовательных программ.

Контроль соблюдения законодательства по обеспечению обязательного основного общего образования.

Контроль за ведением школьной документации.

Контроль за состоянием санитарно - гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда.

Контроль за состоянием воспитательной работы, дополнительного образования, работы с родителями.

В школе сложилась система планирования деятельности по результатам. Внутришкольный контроль (далее ВШК) планируется на учебный год и является одним из определяющих элементов системы внутришкольных планов. На основании приказов по школе ВШК проводился в целях соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта:

- проведён анализ методического обеспечения образовательного процесса и использования учебно - материальной базы, выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования, ежемесячно контролировался вопрос посещения учащимися школы, анализ результатов школьного пробного тестирования в 9-х, 11 классах по предметам, сдаваемым на ГИА (апрель, декабрь), контроль качества проведения предметных недель, выполнения образовательных программ;

- классно - обобщающий контроль 1-3-х классов, 9-х, 11 классов, 7 «А» класса.

- тематический контроль: «Развитие навыков читательской грамотности в 1-11 классах», «Работа с учащимися «группы учебного риска»», «Работа социально-психологической службы школы», «Качество преподавания элективных учебных курсов и занятий

внеурочной деятельности», «Анализ качества подготовки учащихся к ГИА», «Работа классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию», «Контроль качества обучения по АООП НОО обучающихся с РАС», контроль организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» и т.д.;

- предметно - обобщающий контроль по учебным предметам ОРКСЭ, ОДНКНР, русский язык, по предметам преподаваемым на углублённом уровне, предметам сдаваемым на ГИА;

- контроль ведения электронных журналов, тетрадей по русскому языку, математике, журналов дополнительного образования, качество ведения личных дел учащихся, составления рабочих программ по предметам, ведения журналов неаудиторной занятости;

- соблюдение норм СанПиН, мер антитеррористической безопасности, анализ уровня заболеваемости, травматизма учащихся, выполнения требований к объёму домашних заданий и др.;

- персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим и молодым специалистам.

По формам контроля в 2022 году преобладают фронтальный и тематический: работа классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; адаптация учащихся 1,5, 10 классов к обучению на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования; безопасные условия образовательного процесса; выполнение требований санитарно-гигиенического режима и соблюдения мер профилактики ОРВИ; КОВИД, состояние текущей и промежуточной успеваемости учащихся.

В соответствии с планом проведены диагностика учащихся 1,5,10-х классов с целью определения уровня адаптации к школьному обучению, мониторинг уровня знаний учащихся по предметам учебного плана: входной, промежуточный, итоговый контроль знаний учащихся по русскому языку (углублённый и базовый уровни изучения), математике, обществознанию, химии, информатике физике, право, готовности к защите и индивидуального итогового проектов выпускниками 9-х, 11 классов, анализ выполнения ВПР, анализ сдачи ГИА и годовой промежуточной аттестации.

К проверкам привлекались педагог-психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО.

Итоги контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаниях при директоре, принимались управленческие решения, издавались приказы.

Выводы: внутришкольный контроль проводится на основе анализа результатов, включает вопросы обучения, воспитания, внеурочной деятельности, безопасности и др.

Проблемы: недостаточный контроль учебной деятельности в периоды ведения обучения с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Задачи: повышение эффективности, действенности контроля обучения учащихся в условиях электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.13.3. Результаты мониторинговых исследований

Мониторинг качества - составная часть системы оценки качества образования. Объектами мониторинга являются предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся 1-11 классов. Проведение запланированных мероприятий в рамках ВСОКО позволило охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведённых процедур были представлены в виде справок, локальных нормативных актов

(приказов). Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В целях диагностики освоения программ НОО, ООО, СОО сентябре-октябре, декабре 2022 года проведены контрольные работы во 2 - 4-х, 5-9, 10-11 классах по русскому языку, математике и по предметам, изучаемым на углублённом уровне в 11 классе.

Контроль уровня предметных достижений учащихся 2-4-х классов по русскому языку проводился в форме диктанта с грамматическим заданием. Контроль уровня предметных достижений по математике учащихся 2 – 4 классов проводился в форме контрольной работы.

Входной контроль по русскому языку во 2-4 классах

Результаты диктанта

Класс	Кол-во	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2 «А»	15	73,33%	100%
2 «Б»	20	100%	100%
3 «А»	14	64,3%	100%
3 «Б»	18	61,1%	100%
4 «А»	18	72,2%	100%
4 «Б»	16	56,25%	100%
Итого	101	72,27%	100%

Результаты грамматического задания

Класс	Кол-во	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2 «А»	15	80%	100%
2 «Б»	20	100 %	100%
3 «А»	14	84,6%	100%
3 «Б»	18	72,2%	100 %
4 «А»	18	83,3%	100%
4 «Б»	16	43,75%	100%
Итого	101	77,22%	100%

Качество усвоения знаний составило 72,27% (диктант) и 77,27% (грам. задание). 100% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку. Минимальный процент 56,25% качества знаний в 4 «Б» классе. Максимальный процент (100%) качества усвоения знаний по русскому языку во 2 «Б» классе.

Входные контрольные работы показали, что учащиеся 2-4 классов допускают много ошибок на правописание безударных гласных, пропуск, замена, вставка букв. При выполнении грамматического задания вызвали наибольшие затруднения подбор проверочных слов на изученные правила, определение частей речи.

Входной контроль по математике во 2-4 классах

Класс	Кол-во	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2 «А»	15	80%	100%
2 «Б»	20	100%	100%
3 «А»	14	64,3%	100%
3 «Б»	18	83,3%	100%
4 «А»	18	83,33%	100%
4 «Б»	16	56,25%	100 %
Итого:	101	79,2%	100%

100% учащихся 2-4 классов усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 79,2%. Максимальный процент успеваемости по математике (100%) во 2 «Б» классе, минимальный процент (56,25 %) качества наблюдается в 4 «Б» классе.

Типичные ошибки допущенные учащимися:

- решение примеров в пределах 100 в столбик на вычитание, решение примеров в пределах 20 – 2 класс;
- решение уравнений – 3 класс;
- решение примеров в пределах 1000 на порядок действий, письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел – 4 класс.

Промежуточный контроль уровня предметных достижений учащихся 2-4-х классов по русскому языку проводился в форме диктанта с грамматическим заданием. Контроль уровня предметных достижений по математике обучающихся 2 – 4 классов проводился в форме контрольной работы.

Промежуточный контроль по русскому языку во 2-4 классах

Результаты диктанта

Класс	Кол-во	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2 «А»	14	64,29 %	100%
2 «Б»	20	95%	100%
3 «А»	14	71,42%	100%
3 «Б»	17	76,5%	100%
4 «А»	19	78,94 %	100%
4 «Б»	14	50%	100%
Итого	98	74,48%	100 %

Результаты грамматического задания

Класс	Кол-во	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2 «А»	14	92,86%	100%
2 «Б»	20	95%	100%
3 «А»	14	92,85%	100%
3 «Б»	17	94,1%	100 %
4 «А»	19	89,47 %	100%
4 «Б»	14	57,1 %	100%
Итого	98	87,75%	100%

Качество усвоения знаний составило 74,48% (диктант) и 87,75%(грам. задание). 100% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку. Минимальный процент 51,1% качества знаний в 4 «Б» классе. Максимальный процент (95%) качества усвоения знаний по русскому языку во 2 «Б» классе.

Сравнительный анализ входного и промежуточного контроля по русскому языку (диктант)

Класс	Входной контроль	Промежуточный контроль		Сравнительный анализ
	Качество знаний %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
2 «А»	73,33%	64,29 %	100	- 9,04
2 «Б»	100%	95%	100	-05
3 «А»	64,3%	71,42%	100	+ 7,12
3 «Б»	61,1%	76,5%	100	+ 15,4
4 «А»	72,2%	78,94 %	100	+ 6,74
4 «Б»	56,25%	50%	100	- 6,25
Итого	72,27%	74,48%	100	2,21

Данные таблицы показывают, что в 3-х, 4 «А» классах качество знаний по русскому языку повысилось по сравнению с входным контролем. Во 2-х, 4 «Б» классе – понизилось. В 4 «Б» классе изменился качественный состав класса. В целом на показатели в декабре повлиял переход на электронное обучение, дистанционные образовательные технологии с 14 сентября 2022 года. В целом качество знаний по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования повысилось на 2,21%.

Промежуточный контроль по математике во 2-4 классах

Класс	Кол-во	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2 «А»	14	78,57%	100%
2 «Б»	20	100%	100%
3 «А»	14	92,85%	100%
3 «Б»	17	84,2%	100%
4 «А»	19	94,74 %	100%
4 «Б»	14	64,2 %	100 %
Итого:	98	88,77%	100%

100% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 88,77%. Максимальный процент успеваемости по математике во 2 «Б», в 3 «А» и 4 «А» классах. Минимальный процент качества наблюдается в 4 «Б» классе.

Сравнительный анализ входного и промежуточного контроля по математике

Класс	Входной контроль	Промежуточный контроль		Сравнительный анализ
	Качество знаний, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний %
2 «А»	80%	78,57%	100	- 1,43
2 «Б»	100%	100%	100	-
3 «А»	64,3%	92,85%	100	+ 28,55
3 «Б»	83,3%	84,2%	100	+ 0,9
4 «А»	83,33%	94,74 %	100	+ 11,41
4 «Б»	56,25%	64,2 %	100	+ 7,95
Итого	79,2%	88,77%	100	+ 9,57

Из таблицы видно, что по сравнению с входным контролем качество знаний повысилось в 3-х, 4-х классах, незначительно понизилось во 2 «А» классе, стабильно во 2 «Б» классе. Резкое увеличение качества знаний по математике наблюдается в 3 «А» классе. В целом по предмету «Математика» качество знаний во 2-4-х классах повысилось на 9,57%. Преподавание предмета необходимо вынести на ВШК в 2023 году.

Русский язык 5-11 классы

Сравнительный анализ входного контроля и итогов предыдущего года

Класс	Входной контроль		Итоговые оценки за 2021-2022 уч.г.		Сравнительный анализ	
	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %
5 «А»	47,62	100	-	-	-	-
5 «Б»	72,22	100	-	-	-	-
6 «А»	31,3	93,8	43,8	100	-12,5	-6,2
6 «Б»	88,9	100	72,2	100	+16,7	=
7 «А»	33,3	100	35,7	100	-2,4	=

7 «Б»	70,59	94,12	76,47	100	-5,88	-5,88
8 «А»	66,67	100	57,1	100		
8 «Б»	62,5	100	50	100	+12,5	-
9 «А»(угл.)	63,6	100	72,7	100	-9,1	=
9 «Б»	8,7	100	8,7	100	=	=
10 (база)	100	100	-	-		
10(угл)	100	100	-	-	-	-
11 (угл.)	100	100	100	100	-	-
11(база)	75	100	75	100	-	-

Из таблицы анализа результатов входных контрольных работ по русскому языку видно, что самый высокий результат показали учащиеся 10, 11, 6 «Б», 5 «Б», 7 «Б» классов. Относительно неплохо с контрольной работой справились учащиеся 8-х классов. Результаты ниже среднего у учащихся 5 «А» класса. Низкие результаты – 9 «Б» - 8,7%, 6 «А» - 31,3%, 7 «А» - 33,3%. По сравнению с итоговыми оценками за 2021-2022 учебный год качество знаний существенно:

- повысили учащиеся 6 «Б» класса на 16,7%, 8 «Б» класса на 12,5%;
- понизили: в 6 «А» классе на 12,5 %, в 9 «А» классе на 9, 1%;
- показали стабильные результаты: 8 «А», 9 «Б», 11 классы

Сравнительный анализ входного и промежуточного контроля по русскому языку

Класс	Входной контроль	Промежуточный контроль		Сравнительный анализ
	Качество знаний %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
5 «А»	47,62	45	100	- 2,62
5 «Б»	72,22	66,67	100	- 5,55
6 «А»	31,3	50	100	+ 18,7
6 «Б»	88,9	55,6	100	- 33,3
7 «А»	33,3	40	100	+ 6,7

7 «Б»	70,59	100	100	+ 29,41
8 «А»	71,4	100	100	+ 28,6
8 «Б»	62,5	58,8	100	- 3,7
9 А»(угл.)	63,6	63,6	100	-
9 «Б»	8,7	8,7	100	-
10 (база)	100	100	100	-
10(угл)	100	100	100	-
11 (угл.)	100	100	100	-
11(база)	75	75	100	-

Итоги промежуточного контроля по русскому языку в 5-11 классах показывают:

- стабильные результаты в 9-х, 10, 11 классах;
- качество знаний снизилось в 5-х, 6 «Б», 8 «Б» классах;
- качество знаний повысилось в 6 «А», 7-х, 8 «А» классах. Большая разница в качестве знаний наблюдается в 6 «А», 6 «Б», 7 «Б», 8»А» классах. Причин такого несоответствия может быть несколько: 1- переход на электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; 2- незначительные изменения в составах классов, 3 - необъективность выставления текущих отметок.

Математика

Сравнительный анализ входного контроля и итогов предыдущего года

Класс	Входной контроль		Итоговые оценки за 2021-2022 уч.г.		Сравнительный анализ	
	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %
5 «А»	71,43	100	-	-	-	-
5 «Б»	61,11	100	-	-	-	-
6 «А»	26,67	93,8	37,5	100	-10,83	-
6 «Б»	61,11	100	66,67	100	- 5,56	-
7 «А»	26,67	100	28,6	100	- 1,93	-
7 «Б»	82,35	94,12	76,47	100	+ 5,88	-
8 «А»	51,14	100	57,14	100	- 6	-

8 «Б»	31,25	100	50	100	- 18,75	-
9 «А»	86,36	100	63,64	100	+ 22,72	-
9 «Б»	4,35	100	4,35	100	-	-
10	62,5	100	-	-	-	-
11	92,31	100	84,62	100	+ 7,69	-

Качество знаний по результатам входного контроля по математике в 5-11 классах составило 53,14%. По сравнению с результатами 2021- 2022 учебного года качество знаний:

- стабильно в 9 «Б» классе;
- понизилось в 6-х, 7 «А», 8-х классах;
- повысилось в 7 «Б», 9 «А», 11 классах.

Сравнительный анализ входного и промежуточного контроля по математике

Класс	Входной контроль	Промежуточный контроль		Сравнительный анализ
	Качество знаний %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
5 «А»	71,43	65	100	- 6,43
5 «Б»	61,11	88,89	100	+ 27,78
6 «А»	26,67	37,5	100	+ 10,83
6 «Б»	61,11	50	100	- 11,11
7 «А»	26,67	26,67	100	-
7 «Б»	82,35	88,24	100	+ 5,89
8 «А»	51,14	50	100	- 1,14
8 «Б»	31,25	47,06	100	+ 15,81
9 А»	86,36	68,18	100	- 18,18
9 «Б»	4,35	13,04	100	+ 8,69
10	62,5	62,5	100	-
11	92,31	92,31	100	-

Сравнительный анализ качества знаний промежуточного контролем по математике с входным контролем показывает:

- стабильное качество знаний в 7 «А», 10, 11 классах;
- понизилось в 5 «А», 6 «Б», 8 «А», 9 «А» классах;
- повысилось в 5 «Б», 6 «А», 7 «Б», 8 «Б», 9 «Б» классах. Сильное снижение наблюдается в 9 «А» классе, на 18,18%, в 6 «Б» классе на 11,11%. Резкое повышение – в 5 «Б» классе на 27, 78%, в 8 «Б» классе на 15,81%, в 6 «А» классе на 10,83%. Это можно объяснить как субъективными, так и объективными причинами: 1- переход на электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; 2- незначительные изменения в составах классов, 3 - необъективность выставления текущих отметок.

Анализ результатам административных контрольных работ по предметам изучаемым на углублённом уровне показал объективность выставления оценок учащимся.

В ноябре проводилось школьное пробное сочинение (изложение). Результаты показали, что все учащиеся 11 класса успешно справились с данной работой.

Выводы:

В целом учащиеся школы овладели базовыми знаниями по итогам 2022 года. Успеваемость по школе составила 100%.

Сравнительные результаты входного и промежуточного контролей показали резкие изменения качества знаний:

по русскому языку

- повышение в 3-х, 6 «А», 7 «Б», 8 «А» классах
- снижение в 6 «Б» классе

по математике

- повышение в 3 «А», 4 «А», 5 «Б», 6 «А» классах
- снижение в 6 «Б» классе

Задачи:

Учителям начальных классов, русского языка и математики

- продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся через организацию индивидуальных/групповых учебных занятий/консультаций;
- разработать индивидуальные маршруты работы с учащимися допустившими наибольшее количество ошибок;
- внести корректировки в КТП по предметам по результатам анализа промежуточного контроля, организовать повторение и закрепление программного материала вызвавшего затруднения у большинства учащихся класса;
- администрации школы внести изменения в ВШК на 2022-2023 учебный год: вынести на контроль преподавание предметов русский язык и математика в классах, с нестабильным качеством знаний в целях предупреждения необъективного оценивания знаний учащихся.

2.13.4. Результаты годовой промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района, календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, с 26.05.2022 по 31.05.2022 года в школе проводилась годовая промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов. Цель - проверить степень

обученности учащихся по пройденному в 2021 - 2022 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся. Проверочные материалы были разработаны учителями-предметниками на основании рабочих программ учителей и рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений. Годовая промежуточная аттестация прошла в соответствии с утверждённым графиком без нарушений. По результатам промежуточной аттестации с контрольными работами справились все учащиеся которые переведены в следующие классы. Все работы проанализированы учителями-предметниками, анализ допущенных учащимися ошибок детально проанализирован на МО, руководителям МО даны рекомендации по направленные на повышение качества знаний в школе. Учителям-предметникам рекомендовано составить планы коррекционной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях через подготовку пакетов индивидуальных заданий для учащихся на летний период; применять систему разноуровневых заданий на уроках; включать на уроках и в качестве домашнего задания работу по смысловому чтению текстов; использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к годовой промежуточной аттестации.

В 2022 году в аттестационных испытаниях принимали участие 297 учащихся. 100% учащихся 1-2-х, 4-8-х,10 классов успешно сдали годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями. 1 ученик 4 «Б» класса, обучавшийся по АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.3. обучался по безотметочной системе. Промежуточная аттестация была проведена с учётом возможных специфических трудностей ребёнка с ОВЗ в овладении письмом, чтением или счётом, что не явилось основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с РАС. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы был сделан на основании положительной индивидуальной динамики.

Результаты годовой промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма проведения	Дата	Успеваемость	Качество знаний/уровень	Качество знаний по итогам года, %	Разница в к/з, %
1 «А»	русский язык	диктант с гр.заданием	26.05	-	высокий – 4 повышенный - 7 базовый – 4	-	-
	математика	контрольная работа	30.05	-	высокий – 2 повышенный – 10 базовый – 3	-	-
1 «Б»	русский язык	диктант с гр.заданием	26.05	-	высокий – 7 повышенный - 11 базовый – 2	-	-
	математика	контрольная работа	30.05	-	высокий – 10 повышенный – 8 базовый – 2	-	-

2 «А»	русский язык	контрольный диктант	26.05	100	80	80	-
	математика	контрольная работа	30.05	100	80	90	- 10
2 «Б»	русский язык	контрольный диктант	26.05	100	76,47	82,35	- 5,88
	математика	контрольная работа	30.05	100	100	94,12	+ 5,88
3 «А»	русский язык	контрольный диктант	26.05	100	72,22	72,2	
	математика	контрольная работа	30.05	100	72,22	83,3	- 11,08
3 «Б»	русский язык	контрольный диктант	26.05	100	50	56,25	- 6,25
	математика	контрольная работа	30.05	100	56,25	62,5	- 6,25
4 «А»	русский язык	контрольный диктант	26.05	100	47,37	47,37	
	математика	контрольная работа	31.05	100	63,16	63,16	
4 «Б»	русский язык	контрольный диктант	26.05	100	70	70	
	математика	контрольная работа	31.05	100	70	75	-5
4 (обучение на дому)	русский язык	контрольный диктант	26.05	100	0	0	
	математика	контрольная работа	31.05	100	0	0	
4 «Б» инк. обр-е	русский язык	контрольный диктант	26.05		удовлетворительный уровень усвоения		
	математика	контрольная работа	31.05		удовлетворительный уровень усвоения		
5 «А»	русский язык	контрольный диктант	26.05	100	43,75	43,8	
	математика	контрольная работа	30.05	100	18,75	37,5	
5 «Б»	русский язык	контрольный диктант	26.05	100	66,67	72,2	- 5,53
	математика	контрольная работа	30.05	100	61,11	66,67	- 5,56
6 «А»	русский язык	контрольный диктант	26.05	100	35,71	35,7	
	математика	контрольная работа	30.05	100	28,57	28,6	
6 «Б»	русский язык	контрольный диктант	30.05	100	76,47	76,47	
	математика	контрольная работа	26.05	100	76,47	76,47	
7 «А»	русский язык	контрольный диктант	31.05	100	57,14	57,1	
	математика	контрольная работа	26.05	100	47,62	57,14	- 9,52
7 «Б»	русский язык	контрольный диктант	30.05	100	50	50	

	математика	контрольная работа	26.05	100	31,25	50	- 18,75
8 «А»	русский язык	контрольный диктант	26.05	100	68,18	68,2	
	математика	контрольная работа	31.05	100	45,45	63,64	- 18,19
8 «Б»	русский язык	контрольный диктант	26.05	100	8,71	8,7	
	математика	контрольная работа	30.05	100	4,35	4,35	
10	русский язык (углублённый)	тестирование в формате ЕГЭ	25.05	100	88,89	100	- 11,11
	русский язык (база)	тестирование в формате ЕГЭ	25.05	100	75	75	
	математика	контрольная работа	27.05	100	76,92	84,62	
	обществознание	по билетам	30.05	100	100	83,3	+ 16,7
	биология	тестирование в формате ЕГЭ	31.05	100	100	100	
	химия	тестирование в формате ЕГЭ	30.05	100	100	100	
	физика	тестирование в формате ЕГЭ	30.05	100	100	100	

Промежуточная аттестация в 2022 году проходила в соответствии с ООП, календарным учебным графиком, расписанием.

Во 2 - 4 классах учащиеся сдавали экзамен по русскому языку, математике, в 5-8-х классах - по русскому языку и математике. В 10-х классах обязательным экзаменом были русский язык (тестирование в формате ЕГЭ), математика (тестирование в формате ЕГЭ), один предмет по выбору: обществознание, биология, физика, химия.

- Результаты по русскому языку

Во всех классах, кроме 10, учащиеся выполняли контрольный диктант. Стабильный результат показали учащиеся 2 «А», 3 «А», 4-х, 5 «А», 6-х, 7-х, 8-х, 10 (базовый уровень) классов. Не соответствие качества знаний по итогу 2021-2022 учебного года и результатов годовой промежуточной аттестации (завышение результатов обучения) наблюдается во 2 «Б», 3 «Б», 5 «Б», 10 (угл.) классах.

Результаты по математике

По математике в 1-4, 5-8 классах выполнялась контрольная работа, в 10 классе – тестирование в формате ЕГЭ. С испытаниями справились, подтвердив свои оценки за год, учащиеся 4 «А», 5 «А», 6-х, 7 «Б», 8-х классов. Во 2 «А», 3-х, 5 «Б», 7 «А» классах наблюдается не соответствие оценок за год и за промежуточную аттестацию, налицо завышение оценок по предмету. Во 2 «Б» учащиеся показали на контрольной работе результат лучше, чем по итогам учебного года.

Результаты предметов по выбору в 10 классе

Учащиеся 10 класса третий экзамен сдавали на основе выбора из числа предметов изучаемых на углублённом уровне или по выбору. По биологии, химии и физике оценки подтвердились. Расхождение результатов наблюдается по обществознанию (качество знаний по результатам экзамена выше, чем по итогам учебного года на 16,7 %, что говорит о неполной объективности выставления текущих и промежуточных оценок.

Проблема:

- в отдельных классах наблюдается необъективное оценивание учащихся по русскому языку, математике и обществознанию;
- выявлены классы с низкими результатами : 6 «А» класс – русский язык 35,7%, математика- 28,6%; 8 «Б» класс – русский язык 8,7%, математика – 4,35%.

Задачи:

- создание условий для повышения качества знаний учащихся по русскому языку, математике через индивидуальную работу учителя с учащимися на уроке и во внеурочное время;
- систематически проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, с целью оказания помощи в выработке действий, которые приведут к стабильно положительному результату;
- продолжить ведение мониторинга слабоуспевающих учащихся и усилить контроль объективности выставления текущих оценок.

Данный вопрос рассмотреть на заседаниях школьных МО и внести в ВШК.

2.13.5 Результаты ГИА в форме ОГЭ

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования проводилась по четырём предметам: русскому языку, математике, обязательным предметам, и двум предметам по выбору.

ОГЭ в 9-х классах сдавали 27 выпускников. В основной период все 4 экзамена сдали 24 выпускника. Трое учащихся 9 «А» класса получили неудовлетворительные отметки: по математике 3 человека, по биологии 2 человека. Двое выпускников имели по две двойки. При пересдаче в дополнительный период все учащиеся получили удовлетворительные отметки. Двое выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием. 16 человек награждены Почвальной грамотой «За отличные успехи в изучении отдельных предметов».

Сравнительные результаты ОГЭ за два года:

Сравнительная таблица среднего тестового балла

Предмет	Год	Средний тестовый балл по округу	Средний тестовый балл по ОУ	Кол-во не сдавших в основные сроки
Русский язык	2021	25,13	23,82	3 (10,71%)
	2022	27,85	28,59	-
Математика	2021	13,74	13,04	6 (21,43%)
	2022	14,14	14,26	3 (11,11%)
Английский язык	2022	48,36	50	-
Обществознание	2022	22,24	24,48	-
Биология	2022	23,65	19,41	2 (11,76%)
География	2022	21,74	22,14	-
Химия	2022	32,14	27	-

Из таблицы видно, что в 2022 году снизилось количество учащихся, не сдавших экзамен в основной срок. Средний тестовый балл по русскому языку и по математике повысился по сравнению с 2021 годом. По русскому языку он выше чем по округу на 0,74 балла, по математике выше на 0,12 балла. Выше среднеобластного балла по английскому языку на 1,64 балла; по обществознанию на 2,24 балла, по географии на 0,4 балла. Ниже чем по области баллы по биологии (на 4,24 балла), по химии на 5,14 баллов

Сравнительная таблица средней оценки

Предмет	Год	Средняя оценка по округу	Средняя оценка по ОУ
Русский язык	2021	3,91	3,86
	2022	4,19	4,26
Математика	2021	3,37	3,39
	2022	3,47	3,33

Английский язык	2022	3,83	4
Обществознание	2022	3,49	3,71
Биология	2022	3,51	3,18
География	2022	3,98	4,07
Химия	2022	4,60	4

Средняя оценка выше чем по области по русскому языку на 0,07 баллов, по английскому языку на 0,17 баллов, по обществознанию на 0,22 балла, по географии на 0,09 баллов. Ниже чем по области средняя оценка по математике на 0,14 баллов, по биологии на 0,33 балла, по химии на 0,6 баллов.

Сравнительная таблица качества знаний

Предмет	Год	Среднее качество знаний по округу, %	Среднее качество знаний по ОУ, %
Русский язык	2021	67,08	71,43
	2022	78,72	77,78
Математика	2021	43,19	35,71
	2022	45,92	33,33
Английский язык	2022	62,50	100
Обществознание	2022	55,10	66,67
Биология	2022	42,58	17,65
География	2022	76,71	92,86
Химия	2022	98,41	100

Качество знаний по школе повысилось по сравнению с 2021 годом по русскому языку на 6,35%. Понизилось по математике на 2,38%. По сравнению с результатами по области среднее качество знаний выше по английскому языку, обществознанию, химии и географии. Ниже по русскому языку на 0,94%, по математике на 12,59%, по биологии на 24,93%.

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием:

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во уч-ся, получивших аттестат с отличием	Удельный вес учащихся, получивших аттестат с отличием
2019-2020	37	4	10,81%
2020-2021	29	0	0%
2021-2022	27	2	8%

Из таблицы видно, что лучше всего учащиеся 9-х классов сдали ОГЭ по географии, русскому языку, обществознанию. Химии и английскому языку. Очень низкие результаты по биологии и математике.

Выводы:

Результаты государственной итоговой аттестации стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Все 27 учащихся получили документ уровня основного общего образования. 2 выпускницы (7,41%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием. 3 человека не сдали ГИА по математике в основной срок, 2 человека по биологии. Предметы были успешно пересданы в дополнительный срок.

Качество знаний учащихся на уровне основного общего образования на конец 2022 года составило 39,36% при 100% успеваемости.

Проблема: недостаточная учебная мотивация учащихся, недостаточная индивидуализация обучения.

Задачи:

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися на каждом уроке, обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний учащихся по предметам;
- организовать работу учителей и МО по повышению качества знаний учащихся, имеющих дефициты знаний по предметам, обеспечить работу над функциональной грамотностью.

2.13.6 Результаты ГИА в форме ЕГЭ

В 2022 году ГИА в форме ЕГЭ успешно сдали 15 учащихся. 2 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и были награждены федеральной медалью «За отличные успехи в учении». 12 человек награждены Почвальной грамотой «За отличные успехи в изучении отдельных предметов». 1 ученик не набрал минимального количества баллов по обществознанию.

Сравнительные результаты ЕГЭ за три года:

Предмет	Год	Средний тестовый балл/оценка по региону	Средний балл/оценка по Валуйскому городскому округу	Средний тестовый балл/оценка по ОУ	Доля учащихся, не преодолевших порог минимального кол-ва баллов
Русский язык	2020	70,87	68,79	70,64	-
	2021	70,02	72,5	75,43	-
	2022	70,64	69,91	63,87	-
Математика базовая	2022	4,32	4,45	4,14	-
Математика профильная	2020	50,99	47,83	51,75	-
	2021	52,2	56,54	42	33,33% (1 ч.)
	2022	60,88	62,17	61,50	-
Обществознание	2020	56,13	54,42	68	-
	2021	55,58	57,59	55,67	16,67% (1 ч.)
	2022	61,78	59,96	51,56	11,11% (1 ч.)
Химия	2020	56,67	41,21	44,6	16,66% (1ч.)
	2021	51,75	58,04	64	-
	2022	62,64	56,40	90	-
Биология	2020	49,4	43,50	42,4	29% (2ч.)
	2021	47,82	49,03	73	-
	2022	52,02	50,26	64	-
Физика	2020	53,5	49,59	52	-
	2022	53,48	52,93	56,50	-

История	2020	55,82	56,00	100	-
	2021	54,28	52,74	60,5	-
Литература	2020	63,27	60,29	34	-
	2022	59,91	64	50	-
Английский язык	2020	69,99	68,86	86	-
	2021	66,9	68,91	38	-
	2022	73,09	64,13	65	-
Информатика	2022	62,35	56,38	88	-

Из таблицы видно, что в течение последних двух лет выпускники не преодолевают минимальный порог по обществознанию (2021 г. – 1 чел./ 16,67%, 2022г. – 1 чел./11,11%). Общее количество не преодолевших минимальный порог: 2020 год – 3 человека, 2021 год – 2 человека, 2022 год – 1 человек.

Средний тестовый балл по школе по сравнению с 2021 годом понизился по русскому языку на 11,56 балла, обществознанию на 4,11 баллов, по биологии на 9 баллов. Повысился по математике профильной на 19,5 баллов, по химии на 26 баллов, по физике на 4,5 балла, по литературе на 16 баллов, по английскому языку на 27 баллов .

По сравнению со средним тестовым баллом по области результаты по школе:

- выше по математике профильной, химии, биологии, информатике.
- ниже по русскому языку, обществознанию, физике, литературе, английскому языку.

Сравнительный анализ высокобалльных работ

Предмет	Год	Кол-во/Доля учащихся, получивших результат выше 70 баллов и выше	Кол-во/Доля учащихся, получивших результат выше 81 балла
Русский язык	2020	4 / 36,36%	2 / 18,18%
	2021	-	4 / 57,14%
	2022	4 / 26,27%	1 / 6,67%
Математика профильная	2020	-	-
	2021	1 / 33,33%	-
	2022	2 / 25%	-

Английский язык	2020	-	1 / 100%
	2021	-	-
	2022	-	-
Обществознание	2020	-	1 / 25%
	2021	-	1 / 16,67%
	2022	-	-
История	2020	-	1 / 100%
	2021	1 / 50%	-
Биология	2020	-	-
	2021	1 / 100%	-
	2022	-	1 / 50%
Физика	2020	-	-
	2022	1 / 25%	-
Химия	2020	-	-
	2021	-	-
	2022	-	1 / 100%
Литература	2020	-	-
	2022	-	-
Информатика	2022	-	1 / 100%

Данные таблицы показывают, что количество высокобалльных работ составило: в 2020 году - 5; в 2021 году - 5; в 2022 году – 4.

Результаты медалистов 2022 года

Предмет	Кол-во набранных баллов/оценка	
	Катасонова Софья	Немцов Михаил
Русский язык	82	80
Математика	-	76
профиль		
Математика база	5	-
Биология	86	-
Физика	-	76
Химия	90	-
Информатика	-	88

Выпускники, претендующие на получение аттестата с отличием, полностью подтвердили свои знания на ГИА.

Медалисты ОУ:

	2020г.	2021 г.	2022 г.	претендент 2023 год
Федеральная медаль «За отличные успехи в учении»	3	2	2	1

Из таблиц видно, что почти все выпускники успешно сдали ЕГЭ. Один ученик не набрал минимального количества баллов по обществознанию, что говорит о несоответствии внутренней и внешней оценки знаний по предмету.

Выводы:

- По результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по русскому языку, математике и предметам по выбору выпускники подтвердили освоение ООП СОО. 1 выпускник 11 класса не набрал минимального количества баллов при сдаче ЕГЭ по обществознанию. Для совпадения текущего и внешнего оценивания требуется система работы с учителем-предметником, включающая проведение учёбы по объективному оцениванию компетенций учащихся.

Проблемы: недостаточная мотивация части выпускников уровней основного общего, среднего общего образования (результаты мониторинга успешного выполнения работ по модели ЕГЭ, умение учащихся справляться с стрессовой ситуацией, психологическая готовность учащихся к ЕГЭ, умение распределять время на экзамене и внимательно работать с заполнением бланков).

Задачи:

- Совершенствовать систему объективного оценивания учащихся, отслеживая по результатам мониторинга проблемы, дефициты, тенденции, закономерности, связи на представленных оценках и выводах.
- Осуществлять системное психолого - педагогическое сопровождение учащихся 9-х, 11-х классов по снижению уровня тревожности выпускников перед ОГЭ и ЕГЭ в коллективной, групповой и индивидуальной формах.
- Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов как через урочную, так и внеурочную систему.
- Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений; практической отработки процедуры ОГЭ, ЕГЭ с выпускниками 9-х, 11-х классов.
- Приступить к реализации плана мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ в начале учебного года.
- Своевременно выявлять дефициты в знаниях выпускников, проблемы психологической устойчивости при проведении пробных процедур ОГЭ, ЕГЭ и своевременно оказывать помощь.
- Вынести на ВШК преподавание предметов «Математика» на уровне основного общего образования и «Обществознание» на

уровне среднего общего образования.

2.13.7 Результаты Всероссийских проверочных работ

Весной 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР): в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру; в 7 «А» классе по физике, в 7 «Б» классе по биологии; в 11 классе по химии, географии, истории, иностранному языку (английскому).

На основании письма Рособнадзора от 22.03.2022 года №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение ВПР в общеобразовательных организациях по остальным запланированным на весну 2022 года предметам перенесено на осенний период.

Учащиеся 11 класса выбирали предметы для написания ВПР из тех, которые не были ими выбраны для прохождения государственной итоговой аттестации. ВПР по иностранному языку (английскому) включала в себя письменную и устную части. Обе части работы выполнялись в компьютерной форме в специально оборудованной для этого аудитории.

Результаты ВПР – 2022

Класс	Предмет	Количество участников	К/З по школе	Успеваемость
4 «А»	Русский язык	17	52,9	100
4 «Б»	Русский язык	18	88,8	100
7 «А»	Физика	16	81,25	100
7 «Б»	Биология	12	75	100
11	Химия	1	100	100
	География	1	100	100
	История	8	75	100
	Иностранный язык (английский)	2	100	100

Анализ данных ВПР позволяет сделать вывод о том, что в целом с проверочными работами успешно справились 100% учащихся. Высокое качество знаний показали учащиеся 4 «Б» класса по русскому языку и окружающему миру, в 7 «А» по физике, в 11 классе по химии, английскому языку, географии, истории. Проведённые анализы результатов ВПР рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений. Администрацией выработаны решения, направленные на повышение качества образования учащихся школы и даны рекомендации учителям-предметникам и руководителям МО по планированию и организации работы по подготовке учащихся к ВПР осенью 2022 года.

2.14 Выводы. Задачи.

Выводы:

- система внутришкольного контроля в школе сформирована, план внутришкольного контроля и программа мониторинга выполнены;
- анализ данных по результатам промежуточной аттестации учащихся уровней начального, основного, среднего общего образования свидетельствует о том, что имеется положительная динамика результатов освоения основной образовательной программы уровня начального общего и среднего общего образования, на уровне основного общего образования в качества знаний учащихся снижается;
- по русскому языку, профильной математике, математике базового уровня результаты независимой оценки качества образования (ЕГЭ) выпускников уровня среднего общего образования были получены в основные сроки без пересдачи, что, свидетельствуют о результативности работы педагогического коллектива;
- в течение последних двух лет выпускники не преодолевают минимальный порог на ЕГЭ по обществознанию.
- Результаты ОГЭ выпускников уровня основного общего образования по русскому языку были получены всеми выпускниками в основной срок. ОГЭ по математике пересдавали 3 ученика.

Задачи:

- использовать результаты единых оценочных процедур для совершенствования преподавания предметов и системы внутришкольного контроля;
- совершенствовать кадровые условия для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществить обучение педагогов дифференцированной работе с учащимися на основе учёта их индивидуально - психологических особенностей в процессе образовательной, воспитательной деятельности, профориентационной и профилактической работы;
- организацию работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
- выработать эффективные механизмы стимулирования активности учителей и учащихся в исследовательской деятельности.

Общие выводы по результатам анализа

1. Деятельность МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, нормативно – правовыми документами Министерства образования Белгородской области, управления образования администрации Валуйского городского округа, локальными актами школы.
2. Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объёме.

Вывод: ВСОКО «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Проблемы:

1. Недостаточная укомплектованность материально-технической базы в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО, СОО.

2. Резкое снижение или необоснованное повышение качества результатов освоения образовательных программ учащимися отдельных классов начального общего, основного общего, среднего общего образования в период применения электронного обучения и дистанционных технологий.
3. Снижение качества знаний по итогам учебного года на протяжении 3-х лет на уровне основного общего образования.
4. Недостаточный учёт учителями индивидуально - психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности.
5. Наличие учащихся, не набравших минимального количества баллов в основные сроки по отдельным предметам при сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
6. Недостаточная активность участия учащихся и учителей в исследовательской деятельности.

Задачи:

Исходя из проведённого анализа работы школы за отчётный период целью работы педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов. Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней. Совершенствование системы объективного оценивания учащихся, через отслеживание по результатам мониторингов проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей на представленных оценках и выводах, отражённой в плане ВСОКО.
2. Повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения учащихся и их родителей (законных представителей), совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учащимися;
3. Продолжить работу по сохранению контингента учащихся и педагогических работников;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Совершенствование системы подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации.
6. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
7. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
8. Продолжение работы по методической подготовке педагогов к введению ФГОС НОО/ООО/СОО, к организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;
9. Рассмотрение возможности сетевого взаимодействия с СУЗами; ВУЗами
10. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся школы.
11. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум)

3. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	339
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	137
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	174
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	151 (49,83%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,59
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14,26
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,87
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	61,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек	0

выпускников 9 класса	(процент)	<i>0%</i>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<i>0 (0%)</i>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<i>2 (7,4%)</i>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<i>2 (13,3%)</i>
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>155 (45,58%)</i>
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		<i>24 (7,05%)</i>
– федерального уровня		<i>1 (0,3 %)</i>
– международного уровня		<i>0 (0%)</i>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебныхпредметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>59 (17,05%)</i>
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>0 (0%)</i>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>0 (0%)</i>
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>0 (0%)</i>
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
– с высшим образованием		35
– высшим педагогическим образованием		35

– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (73,68%)
– с высшей		
– первой		5 (13,16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4 (10,53%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		15 (39,47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (13,16%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		8 (21,05%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (44,74%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	14,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	339 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчёте на одного обучающегося	кв. м	3,96

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

