

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №2»
Валуйского района Белгородской области

<p>СОГЛАСОВАНО Руководитель МО учителей начальных классов</p> <p></p> <p>Росткова Л.И. Протокол от « 25 » августа 2023 г. № 2</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области</p> <p></p> <p>Сидоренко Н.Н. « 30 » августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области</p> <p></p> <p>Шевченко О.А. Приказ от « 30 » августа 2023 г. № 111-09</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Тропика в профессию»
1 год обучения
2 класс

Составители:
учителя начальных классов
Росткова Людмила Ивановна
Тронза Валентина Алексеевна

Уразово, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» составлена на основе авторской программы «Путешествие в мир профессий» Ю. Елькиной.

В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся и коммуникативных качеств личности. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В ходе реализации программы «Путешествие в мир профессий» обучающиеся овладевают *специальными знаниями, умениями и навыками*.

К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде и мире профессий, представления о своих личностных качествах и особенностях;

мотивационно-ценностные – ценностное отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие – навыки общественно полезной трудовой и творческой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Целью данного курса является расширение знаний о мире профессий информирование интереса к познанию и миру труда и воспитание у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.

Задачи

Обогащать представления младших школьников о мире профессий испособствовать накоплению продуктивного опыта.

Развивать:

- ценностное отношение к социальной реальности;
- интерес к познанию мира профессий;
- качества будущего субъекта трудовой деятельности: рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки;
- творческое отношение к трудовой деятельности;
- умение работать в команде и навыки сотрудничества. Формировать: - положительное отношение к трудовой деятельности;
- культуру трудовой деятельности;
- социальную активность;
- основы проектной и исследовательской деятельности. Воспитывать:
- трудолюбие;
- дисциплинированность;
- уважение к людям труда;
- бережное отношение к результатам трудовой деятельности.

Подготавливать:

- к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению;
- к активной социально значимой деятельности.

Привлекать:

- к общественно полезной трудовой деятельности.

В дальнейшем, в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных занятий, обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прадедушек;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно- трудовой деятельности;

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Актуальность данной программы заключается в том, что начало школьного обучения делает учебно-познавательную деятельность ведущей, открывает возможности освоения знаний о мире профессий через печатное слово. Вместе с тем развитие представлений о профессиональной деятельности людей происходит с помощью наглядных средств, в практической деятельности на основе ярких примеров и жизненных ситуаций. Важно обогащать впечатления младших школьников о мире профессий, практиковать обсуждение проблемных вопросов и создание творческих проектов, анализировать деятельность людей различных профессий

Практическая значимость

Внеурочная деятельность в рамках Программы направлена на освоение основной образовательной программы начального общего образования и призвана содействовать социализации личности младшего школьника в процессе воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Заинтересованность ребёнка даёт возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Значительную помощь в процессе социализации по социальному направлению может оказать профориентационная работа с младшими школьниками, основной формой которой является курс «Путешествие в мир профессий». Он служит для ознакомления детей младшего школьного возраста с миром профессий с помощью практико-ориентированных средств с учетом индивидуальных показателей развития обучающихся.

Теоретической основой воспитания у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни является сформулированный Л. С. Выготским механизм интериоризации: личностные качества ребенка формируются извне внутрь. Сначала он наблюдает за деятельностью людей, затем пытается ее воспроизвести, далее привычно использует и преобразовывает во внутренние личностные способности. С этих позиций опыт

– это заимствованные образцы творческой активности, которые переходят во внутренний план личности, становятся нормой в ее действиях и поведении.

Значимым аспектом воспитания будущего труженика является формирование продуктивного опыта в профориентационной работе на пропедевтическом этапе

профессионального самоопределения (1 – 4-й классы). Продуктивный опыт младшего школьника – интегративное и динамичное личностное качество, обеспечивающее проявление субъектной позиции ребенка, ориентированной на преобразовательную деятельность по созданию субъективно нового и общественно ценного продукта, имеющего эмоциональную привлекательность.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время – это единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально. Внеурочная деятельность проходит в основном в форме экскурсий, встреч с представителями различных профессий, кружков, защит проектов, диспутов, соревнований, поисковых исследований и т.д. Их проводят не только учителя общеобразовательного учреждения, но и педагоги дополнительного образования. В развитии потенциала обучающихся принимают участие их родители (законные представители).

Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека.

Формы работы: Игровые тренинги, праздники, викторины, игры, конкурсы, концерты, беседы, устные журналы, психологические игры, тестирование, предметные недели и олимпиады, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность.

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Направление внеурочной деятельности: проектно-исследовательская деятельность.

Место учебного курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» рассчитан на один год обучения - 34 часа, 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» формируются следующие **личностные результаты**:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, трудовой деятельности;
- широкая мотивационная основа учебной и трудовой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и трудовой деятельности;
- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной и трудовой деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по коммуникативному направлению «Путешествие в мир профессий» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных,

коммуникативных.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- определять цели деятельности и путей ее достижения;
- находить способы решения задач творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- совместно с учителем и другими школьниками давать эмоциональную самооценку и оценку деятельности других людей;
- применять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям понимать и объяснять причины успеха / неуспеха учебной и трудовой деятельности; находить способы поведения в ситуациях неуспеха;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Средством формирования этих действий служат игры и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием профориентационного курса;
- перерабатывать полученную информацию;
- владеть базовыми профориентационными понятиями;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Средствами формирования этих действий служат технология развития критического мышления и проектная технология.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средствами формирования этих действий служит технология развития критического мышления, проектная технология.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- совместно договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служат технология учебного сотрудничества (работа в парах и малых группах), технология коллективных творческих дел, диалоговые технологии.

Такой подход позволяет реализовывать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Ожидаемые результаты

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа:

- *первый уровень результатов* –приобретение социальных знаний и представлений о профессиях своих родителей, ближайшего производственного окружения, о роли труда в жизни человека, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- *второй уровень результатов* –получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (труд, творчество и др.), приобретение в социальной среде опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, практическое подтверждение приобретённых социальных знаний и умений, ценностного отношения к своей жизни;

Для достижения *первого уровня результатов* большое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, педагогами дополнительного образования, родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Во время экскурсий на производственные предприятия, по району, городу дети знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий, узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прадедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных». Формы внеурочной работы первого уровня: викторины о профессиях, беседы об орудиях труда и инструментах, эстафеты любимых занятий, истории о различных профессиях, профориентационные игры, проблемные вопросы, творческие задания.

Для достижения *второго уровня* результатов акцент делается на освоение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, входе которой перед детьми раскрывается широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности. Формы внеурочной работы второго уровня: работа в парах, взаимодействие в группе, диспуты, проблемно-ценностная дискуссия, практическая проба сил, тренировочные и эвристические упражнения по познанию профессии, себя, соотнесение требований профессии с собственными качествами и особенностями.

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс (34 ч)

1.Подготовка к путешествию по океану Профессий (вводное занятие)(1 час)

Знакомство с картой путешествия и компасом «Путешествие в мир профессий». Обсуждение проблемных вопросов: Почему мир профессий надо исследовать? Почему важно не только знакомиться с миром профессий, но и изучать качества, которыми ты обладаешь?

Практическая работа: игра «Кольцо профессий».

2.Любимые занятия и знакомые профессии (1 час)

Сходство и различия между профессией человека и его любимым занятием. Профессия как занятие, которое требует специального обучения после окончания школы.

Типы учебных заведений, где можно получить профессию: лицей, колледж, институт или университет. Знакомство с материалами презентации о профессиональных учреждениях г. Белгорода.

Обсуждение проблемных вопросов: зачем человеку надо овладеть профессией? «Все профессии нужны, все профессии важны»? Можно ли найти самую важную профессию?

Практическая работа: игры «Эстафета любимых занятий», «Что было бы, если бы?..»

3. Угадай профессию (1 час)

Как определить профессию можно по характеру и условиям труда. Характер труда: «Что делает этот человек?». Условия труда: «Где человек работает?»: в помещении, на открытом воздухе в любую погоду, в необычных условиях, в условиях большой ответственности за жизнь и здоровье людей, в условиях большой ответственности за материальные ценности: музейные экспонаты, картины, деньги, ценные металлы. Практическая работа: викторина «Угадай профессию».

4. Классификация орудий труда, инструментов и материалов. Тайны вещей (1 час)

Обобщение и классификация орудий труда, инструментов и материалов. Смысл школьного правила «Содержи в порядке книжки и тетрадки». Практическая работа: игра «Собираемся в школу».

5. Соотнесение инструментов с профессиями. Бюро находок. Из чего же? (1 час)

Инструменты, которые нужны представителям разных профессий: художникам, садовникам, продавцам, фотографам. Выставка ножниц. Соотнесение инструментов с профессиями, где они востребованы. Обсуждение проблемных вопросов: Работа представителей, каких профессий, стала бы невозможной, если бы исчезли орудия труда и инструменты (например, разные виды ножниц)? Почему о человеке, который мечтает и фантазирует, говорят, что он строит воздушные замки?

Практическая работа: устное сочинение истории о том, что могло бы случиться, если бы исчезли ножницы, краски, карандаши, ручки; выдвижение гипотез при проектировании дома из воздуха, обсуждение его достоинств и недостатков, высказывание доводов, как в пользу проекта, так и против. История профессий (1 час)

Конкурс рисунков по сказке Дж. Родари «Дворец из мороженого». Исчезнувшие профессии. Устаревшие названия профессий. Профессии будущего. Причины устаревания, исчезновения и появления профессий. Обсуждение проблемных вопросов.

6. Классификация профессий. Адреса профессий (1 час)

Классификация профессий по Е.А. Климову по признаку «предмет труда», «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знак», «Человек – Художественный образ». Обсуждение проблемного вопроса о классификации профессий по другим основаниям. Практическая работа: «Адреса профессий».

7. Где живут профессии? (1 час)

Соотнесение профессии с типом, к которому она принадлежит.

8. Язык, на котором говорят профессии (1 час)

Определение принадлежности человека к определенной профессии по профессиональной лексике. Профессиональная речь включает специальные слова – термины, которые можно усвоить, обучаясь этой профессии. Проникновение слов из профессиональной речи в повседневную речь.

Практическая работа: Классификация слов по группам: слова, которые используются в повседневной речи, и слова, значение которых нельзя понять без специальной подготовки.

9. Слагаемые профессии (1 час)

Описание профессии: характеристика прав и обязанностей работника, условий труда, требуемых знаний и умений, личностных качеств, необходимых для овладения профессией.

10. Соотнесение понятий: специальность и должность. Профессия ищет друзей (1 час)

Соотнесение понятий: специальность и должность. Практическая работа: тренировочное задание «Аналогии».

11. Выбирай на вкус (2 часа)

Экскурсия на кондитерскую фабрику. Краткие сведения об истории известных кондитерских фабрик страны. Обсуждение вопросов, которые хотелось бы задать экскурсоводу.

12. В гостях у своего «Я» (2 часа)

Образ «Я». Самопознание – изучение своего «Я». Составляющие образа «Я». Понятие «общение».

13. Мое «Я» в гостях у других «Я» (2 часа)

Выявление личностных качеств, которые ценят в человеке другие люди. Обсуждение проблемных вопросов: «Почему мы узнаем о себе, общаясь с другими людьми?», «Зачем, путешествуя по миру профессий, изучать себя?»

14. Влияние настроения на поведение и поступки. Великая радость – работа (2 часа)

Настроение и чувства. Влияние настроения на поведение и поступки. Барометр настроения «Яблоко и гусеница». Занятия, которые улучшают настроение.

15. Классификация профессий по второстепенным признакам. Укаждого дела запах особый (2 часа)

Классификация профессий по второстепенным признакам, например, запах. Работа над содержанием стихотворения Джанни Родари, «Чем пахнут ремесла?».

16. Классификация профессий по второстепенным признакам. Какого цвета ремесла? (2 часа)

Классификация профессий по второстепенным признакам, например, цвет. Работа над содержанием стихотворения Дж. Родари, «Какого цвета ремесла?».

17. Творчество в труде (2 часа)

Творчество как процесс созидания, создания нового. Обсуждение проблемных вопросов и заданий 1 – 2 (с.50 учебного пособия).

18. Конкурс «Делу время, потехе час» (4 часа)

Конкурс «Делу время, потехе час». Работа со смыслом пословиц о подготовке к началу работы, о выполнении работы, о завершении дела. Инсценировка «Интервью с Емелей».

Практическая работа: задание «Продолжи пословицы».

19. Кому полезен мой труд? (1 час)

Обсуждение поступков героев стихотворения С. Баруздина «Бревно» и выполнение заданий. Обсуждение стихотворения Агнии Барто «Три очка за старичка».

20. Трудимся вместе дружно! (1 час)

Обсуждение поступков героев рассказа Евгения Пермяка «Бумажный змей» и выполнение задания на с. 63 учебного пособия. Обсуждение проблемных вопросов: «Почему Боря, Сема и Петя не могут запустить бумажного змея? В чем их беда?», «Почему в совместном труде над объединить усилия и договориться, как и что делать?». Практическая работа: игра «Рукавички».

21. Дружно не трудно (1 час)

Работа с учебным пособием. Обсуждение вопросов по содержанию басни И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак». Заполнение таблицы (задание 2). Обсуждение вопроса о важности планирования любого дела, приводят примеры из собственного опыта, а затем

оценивают свою работу и настроение на занятии.

22. Мои помощники в труде (1 час)

Обсуждение вопросов и выполняют задания. Решение проблемной ситуации: Какие качества можно соотнести с несколькими персонажами? Почему?

Практическая работа «Расскажи о себе» (какие качества, которые помогают в труде).

23. Почему компас волшебный? (1 час)

Завершение путешествия и оценивание его результатов за учебный год.

Рефлексия,

обсуждение вопросов: почему компас назван волшебным? Какие он показывает произошедшие изменения: обогащение знаний учащихся о профессиях и о самих себе, изменение отношения к труду, появление желания проявлять творческие способности в труде, умение оценивать себя.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема разделов, занятий	Количество часов
1.	Подготовка к путешествию по океану Профессий (вводное занятие)	1
2.	Любимые занятия и знакомые профессии	1
3.	Викторина «Угадай профессию»	1
4.	Классификация орудий труда, инструментов и материалов. Тайны вещей	1
5.	Соотнесение инструментов с профессиями. Бюро находок	1
6.	История профессий	1
7.	Классификация профессий. Адреса профессий	1
8.	Где живут профессии?	1
9.	Язык, на котором говорят профессии	1
10.	Слагаемые профессии	1
11.	Соотнесение понятий: специальность и должность. Профессия ищет друзей	1
12.	Экскурсия на кондитерскую фабрику. Выбирай на вкус	2
13.	В гостях у своего «Я»	2
14.	Мое «Я» в гостях у других «Я»	2
15.	Влияние настроения на поведение и поступки. Великая радость – работа	2
16.	Классификация профессий по второстепенным признакам. У каждого дела запах особый	2
17.	Классификация профессий по второстепенным признакам. Какого цвета ремесла?	2
18.	Творчество в труде	2
19.	Конкурс «Делу время, потехе час»	4
20.	Кому полезен мой труд?	1

21.	Трудимся вместе дружно!	1
22.	Дружно не трудно	1
23.	Мои помощники в труде	1
24.	Почему компас волшебный?	1
	ИТОГО	34