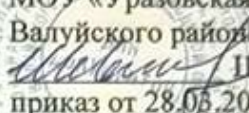


РАССМОТРЕНО
протокол заседания
педагогического совета
от 28.03.2025 г. № 06

Управление образования
администрации Валуйского
городского округа

Вх № 17

11 04 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МОУ «Уразовская СОШ №2»
Валуйского района Белгородской области
 Шевченко О.А.
приказ от 28.03.2025 г. № 68 - од

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №2»
Валуйского района Белгородской области
по итогам 2024 года**

(по состоянию на 31 декабря 2024 года)

Содержание		
1.	Введение	5
1.1.	Общие сведения об общеобразовательном учреждении	5
2.	Аналитическая часть	9
2.1.	Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий	9
2.1.1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	9
2.1.2.	Режим учебных занятий	12
2.1.3.	Формы получения образования и формы обучения	13
2.1.4.	Характеристика учебных программ по уровням обучения	13
2.1.5.	Учебная нагрузка	15
2.1.6.	Количественный состав учащихся	15
2.1.7.	Обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	16
2.1.8.	Обучение по ИУП	18
2.1.9.	Применение ЭОР и ЦОР	20
2.1.10.	Оказание платных образовательных услуг	22
2.1.11.	Приём в образовательное учреждение	22
2.1.12.	Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	24
2.1.13.	Выводы. Задачи	25
2.2.	Оценка системы управления организацией	26
2.2.1.	Организационная структура управления школой	26
2.2.2.	Реализация принципа единоначалия	29
2.2.3.	Реализация принципа коллегиальности	29
2.2.4.	Эффективность деятельности органов общественного управления	30
2.2.5.	Выводы. Задачи	31
2.3.	Оценка организации учебного процесса	32
2.3.1.	Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием	32
2.3.2.	Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам	33
2.3.3.	Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом	34
2.3.4.	Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями)	34

	здоровья, дети-инвалиды, дети-сироты, дети – мигранты, дети из семей участников СВО и др.)	
2.3.5.	Выводы. Задачи	37
2.4.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	38
2.4.1.	Направления образовательной деятельности	38
2.4.2.	Особенности учебных планов на разных уровнях обучения	39
2.4.3.	Характеристика образовательных программ	44
2.4.3.1.	Организация реализации ФГОС и ФООП на уровне начального общего образования	59
2.4.3.2.	Организация реализации ФГОС и ФООП на уровне основного общего образования	60
2.4.3.3.	Организация реализации ФГОС и ФООП на уровне среднего общего образования	62
2.4.4.	Результаты освоения учащимися образовательных программ	64
2.4.4.1.	Качество знаний учащихся уровня начального общего образования	67
2.4.4.2.	Качество знаний учащихся уровня основного общего образования	69
2.4.4.3.	Качество знаний учащихся уровня среднего общего образования	71
2.4.4.4.	Выводы. Проблемы. Задачи	72
2.5.	Организация и результаты воспитательной работы школы	73
2.5.1.	Направления воспитательной работы	73
2.5.2.	Работа МО классных руководителей	88
2.5.3.	Внеурочная деятельность	90
2.5.4.	Организация отдыха детей	92
2.5.5.	Организация питания	93
2.5.6.	Организация медицинского обслуживания	94
2.5.7.	Характеристика системы психолого-социального сопровождения	97
2.6.	Дополнительное образование	101
2.7.	Результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня	104
2.8.	Оценка востребованности выпускников	110
2.9.	Оценка качества кадрового обеспечения	113
2.10.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	116
2.10.1.	Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)	116
2.10.2.	Анализ методической работы	117
2.10.3.	Выводы. Проблемы. Задачи	121
2.11.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	122
2.11.1.	Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за	122

	отчётный период	
2.11.2.	Информационное обеспечение и его обновление за отчётный период	125
2.11.3.	Использование информационных ресурсов	125
2.11.4.	Наполняемость и своевременность обновления официального сайта	126
2.11.5.	Вывод, проблемы, задачи	127
2.12.	Оценка материально-технической базы	128
2.13.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	131
2.13.1	Описание модели внутренней системы оценки качества образования	131
2.13.2	Результаты реализации плана внутришкольного контроля	135
2.13.3	Результаты мониторинговых исследований	138
2.13.4.	Результаты годовой промежуточной аттестации	144
2.13.5.	Результаты ГИА в форме ОГЭ	146
2.13.6.	Результаты ГИА в форме ЕГЭ	147
2.13.7	Результаты Всероссийских проверочных работ	154
2.14.	Выводы. Задачи	154
3.	Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области	156

1. Введение

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Уразовская средняя общеобразовательная школа №2» Валуйского района Белгородской области
Сокращённое наименование	МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области
Руководитель	Шевченко Ольга Анатольевна
Адрес организации	309970 Белгородской области, Валуйский район, пгт. Уразово, ул.2-я Пролетарская, д. 18
Телефон, факс	8 47 (236) 2-13-67
Адрес электронной почты	urazovschool2@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Валуйского муниципального округа
Дата создания	2002 год
Лицензия	№ Л035-01234-31/00234612, 07 сентября 2021 года, Министерство образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01234-31/01136942, от 18 июня 2015 года, Министерство образования Белгородской области бессрочно

Устав образовательной организации	Утверждён 28 февраля 2018 года распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» Белгородской области от 28.02.2018г. №221 – р. Распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» Белгородской области от 17.09.2018г. №1198– р. В устав внесены изменения: Распоряжение администрации Валуйского городского округа от 25 июня 2020 года №177 - р в устав внесены изменения и дополнения Распоряжение администрации Валуйского городского округа от 15 мая 2024 года № 273-р в устав внесены изменения Распоряжение администрации Валуйского муниципального округа от 16 октября 2024 года № 685-р в устав внесены изменения
-----------------------------------	---

МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (далее Школа) расположена в Валуйском муниципальном округе, пгт. Уразово ул. 2-я Пролетарская, д.18. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1., 7.2), обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2, 8.3), адаптированной образовательным программам основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1.), обучающихся с ТНР (вариант 5.1.), а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых.

Характеристика контингента учащихся:

МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области - учреждение с различным контингентом учащихся. Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем детям микрорайона в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учётом состояния их здоровья.

Социальный паспорт ОУ

Количество детей в образовательной организации	280
Количество семей обучающихся	257
Количество родителей обучающихся в образовательной организации	504

Статистические данные по категориям обучающихся и категориям их семей

	I. Информация об обучающихся	Количество, чел.
1.	По уровню здоровья:	
1.1	здоровые обучающиеся	260
1.2	обучающиеся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), имеющие инвалидность	2
1.3	обучающиеся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)	13
1.4	обучающиеся, имеющие статус «ребёнок-инвалид»	3
2.	дети, находящиеся в социально опасном положении:	0
2.1	обучающиеся, состоящие на различных видах учёта всего	2
2.2	обучающиеся, состоящие только на учёте в образовательной организации	2
2.3	обучающиеся, состоящие на чете в КДН и ЗП	0
2.4	Обучающиеся, имеющие судимость	0
3.	Обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей	0
4.	Дети-сироты	3
5.	Обучающиеся, получающие общее образование в форме семейного образования	0
6	Обучающиеся, занимающиеся на дому	1
7.	Обучающиеся, родители которых являются иностранными гражданами	0
8.	Обучающиеся, родители которых являются вынужденными переселенцами, мигрантами	0
9.	Обучающиеся, родители которых являются беженцами	0
10.	Обучающиеся, родители которых являются или являлись участниками боевых действий	2

11.	Обучающиеся, родители которых являются участниками специальной военной операции	13
12.	Обучающиеся, родители которых являются или являлись ликвидаторами техногенных или природных катастроф	1
II. Информация о семьях обучающихся		
1.	Общее количество семей	257
2.	Многодетные семьи	23
3.	Полные семьи (всего) (сумма 3.1+3.2)	203
3.1	отец, мать	190
3.2	повторный брак, мачеха, отчим, брак зарегистрирован	13
4.	Неполные семьи (всего) (сумма 4.1+4.2+4.3+4.4)	54
4.1	Брак родителей расторгнут (разведены)	37
4.2	Одинокие отцы	0
4.3	мать-одиночка	7
4.4	Потеря кормильца	10
5.	Благополучные семьи (всего)	256
6.	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, всего (из них) (сумма 6.1+6.2+6.3+6.4+6.5):	1
6.1	малообеспеченные семьи УСЗН	0
6.2	опекунская или приёмная семья	1
6.3	переселенцы (беженцы ЛНР, ДНР. Украина без гражданства	0
6.4	Иностранные граждане без гражданства РФ	0
6.5	Ребёнок проживает отдельно от родителей	
7.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении (на учёте в ОМВД, КДН и ЗП), всего (из них):	1
7.1	родители (законные представители) употребляют алкоголь количество семей	1
7.2	родители (законные представители) употребляют наркотики количество семей	0
7.3	жестокое обращение с детьми количество семей	0
7.4	уклонение от исполнения родительских обязанностей (ненадлежащее воспитание детей)	1

На конец 2024 года в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области обучалось 280 ученика. Всего семей 257. Всего родителей 504. В сравнении с предыдущим 2023 годом, количество неполных, малоимущих и многодетных семей уменьшилось. Количество детей из семей инвалидов, детей - инвалидов, изменилось – 3, детей с ОВЗ изменилось – 13. Количество семей, состоящих на различных видах учёта, уменьшилось с 5 до 3. Одна семья состоит на учёте в ОМВД, КДН и ЗП. На конец года детей «группы риска» - нет.

2. Аналитическая часть

2.1. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

2.1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии со следующими документами:
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024 N 557-ФЗ);
 - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года;
 - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.;
 - ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373, от 17 декабря 2010 года №1897, от 17 мая 2012 г. № 413 соответственно (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г.;
 - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждённый приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 № 1598, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8

ноября 2022 года № 955;

- ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО утверждённые приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372, № 370, 371 соответственно (ред. от 19.03.2024)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 11.02.2022 г., 07.10.2022 г., 05.12.2022 г., 03.08.2023 г., 29.09.2023 г.;

- Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. №458, в редакции Приказов Минпросвещения РФ от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888, от 05.12.2022 № 1063, от 03.08.2023 № 581, от 29.09.2023 № 731)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 года № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21. 09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников", в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 21.02.224г. № 119;

- Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, адаптированными основными общеобразовательными программами, локальными нормативными актами Школы, расписанием занятий.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»;

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.08.2015г.№08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2019 г. № 3273 (ред. от 20.08.2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 16.12.2020 N P-174 (ред. от 16.01.2024) «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. N P-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утверждённую

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.03.2023г. №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2020 года №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 - р);

- Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49);

- Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе Института стратегии развития образования РАО (edsoo.ru);

- Методические рекомендации по системе оценки достижения планируемых предметных результатов освоения учебных предметов Института стратегии развития образования РАО (edsoo.ru).

- Федеральные рабочие программы воспитания, федеральные календарные планы воспитательной работы (письмо Минпросвещения России от 7 августа 2023 г. № АБ-3287/06);

- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05 «Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

2.1.2. Режим учебных занятий

В школе установлена пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. Обучение велось в одну смену. Дата начала учебного года: *1 сентября 2023 года*. Дата окончания учебного года: *23 мая 2024 года*.

Начало уроков: - 08.30. Окончание уроков: 1-е классы – 12.20, 2-4-е классы – 12.00, 5-6-е классы – 12.40, 7-11-е классы – 13.20.

Продолжительность урока: в 1-х классах – 35 минут (1 полугодие), 30 минут (2 полугодие), во 2-11 классах – 30 минут. После уроков, согласно утверждённому расписанию, проводились занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2.1.3. Формы получения образования и формы обучения

В 2024 году 280 учеников получали образование в очной форме, 1 ученик в очно-заочной форме (обучение на дому). В соответствии с решениями Оперативного штаба Белгородской области, на основании письменных заявлений родителей (законных представителей обучающихся), в целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников ОУ обучение в 2024 году велось с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Язык обучения – русский.

2.1.4. Характеристика учебных программ по уровням обучения

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности в 2024 году школа реализовала:

- программы начального общего, основного общего, среднего общего образования базового уровня;
- программы среднего общего образования, реализующие социально-экономический профиль (углублённое изучение математики, обществознания), естественно-научный профиль (углублённое изучение химии и биологии), универсальный профиль, реализующий индивидуальные учебные планы (углублённая подготовка обучающихся: в первом полугодии 2024 года по русскому языку, химии, биологии, праву и обществознанию; во втором полугодии 2024 года по физике, обществознанию, биологии);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2 – первое полугодие 2024 года; вариант 7.1 – второе полугодие 2024 года);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3.)
- первое полугодие 2024 года;
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1.);
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 – второе полугодие 2024 года;
- программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального и общекультурного направления. С 1 сентября 2022 года реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1-11 классах, с 1 сентября 2023 года – внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах, внеурочная деятельность по развитию функциональной грамотности, с 1 сентября 2024 года реализуется внеурочное занятие «Семьеведение»;
- программы дополнительного образования естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско – краеведческой, художественной, технической и социально-гуманитарной направленности.

Составной частью образовательных программ на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных учебных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.

С 01.09.2023 школа использует федеральные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённые приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371 соответственно.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО ОУ реализует мероприятия дорожной карты, утверждённой 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/25 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на:

- 4-летний нормативный срок освоения основных образовательных программ начального общего образования (первое полугодие 2024 года - реализация ФГОС НОО 2009 года в 3-4-х классах, ФГОС НОО 2021 года в 1-2-х классах; второе полугодие 2024 года - реализация ФГОС НОО 2009 года в 4-х классах, ФГОС НОО 2021 года в 1-3-х классах);
- 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.1);
- 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, вариант 71.);
- 6-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.3) – первое полугодие 2024 года;

Учебные планы 5–9-х классов ориентированы на:

- 5-летний нормативный срок освоения основных образовательных программ основного общего образования (первое полугодие 2024 года - реализация ФГОС ООО 2010 года в 7-9-х классах, ФГОС ООО 2021 года в 5-6-х классах; второе полугодие 2024 года - реализация ФГОС ООО 2010 года в 8-9-х классах, ФГОС ООО 2021 года в 5-7-х классах);
- 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.1 – первое полугодие 2024 года);
- 5-летний срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.1.
- 8-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 – второе полугодие

2024 года.

Учебные планы 10-11-х классов ориентированы на:

- 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО 2012 года с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732.

2.1.5. Учебная нагрузка

соответствует требованиям СанПиНа и учебным планам школы, зависит от уровня образования и составляет от 21 до 34 часов в неделю:

Классы	1-е классы	2-4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-9-е классы	10-11-е классы
Кол-во часов	21	23	29	30	32	33	34

2.1.6. Количественный состав учащихся

Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность учащихся	
	I полугодие 2024 года	II полугодие 2024 года
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	55	82
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённая приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	62	28
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	69	92
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённая приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	103	79
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждённая приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями	16	17

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 280 обучающихся. Средняя наполняемость классов – 14 человек.

В 2024 году в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из Украины:

- на уровень НОО – 2 обучающихся.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- родители (законные представители) проинформированы о деятельности социальных служб Валуйского муниципального округа.

Розданы памятки с указанием телефонов горячих линий, служб, оказывающих социальную и психологическую помощь.

- проведены мероприятия на установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.
- родители (законные представители), обучающихся ознакомлены с правоустанавливающими документами ОУ, основными образовательными программами, правилами поведения в ОУ, режимом работы школы;
- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших учащихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территории Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог, социальный педагог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Проведены индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

2.1.7. Обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов

В 2024 году в школе обучались:

Уровень образования	I полугодие		II полугодие	
	Дети ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети ОВЗ	Дети-инвалиды
НОО	15	1	10	2
ООО	2	2	2	1
СОО	-	-	-	-

Школа реализовала следующие АООП:

НОО

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), вариант 5.1.

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, варианты 7.1, 7.2;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3.) - первое полугодие 2024 года;

Категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья на конец 2024 года:

- с тяжёлыми нарушениями речи 8 человек, все с общим недоразвитием речи. С ЗПР, вариант 7.1, 2 человека.

Обучающиеся с ТНР, обучающиеся с ЗПР, вариант 7.1, получают инклюзивное образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. в первом полугодии 2024 года осваивала ученица 4 класса. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения (5 лет).

АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.3. в первом полугодии 2024 года осваивал ученик 4 «А» класса (инклюзивное образование). Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложнённый лёгкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки. Нормативный срок освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3) - 6 лет. У ребёнка в большей степени развиваются жизненные компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширяется повседневный жизненный опыт, социальные контакты с детьми и взрослыми в доступных для него пределах, поэтапное формирование учебной деятельности. Обучение по данной программе имеет тьюторское сопровождение.

ООО

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1.);
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 – второе полугодие 2024 года;

По АООП ООО РАС (вариант 8.1) обучался 1 ученик 5 класса (I полугодие 2024 г.) – 6 класса (II полугодие 2024 года), которому в соответствии с медицинскими показаниями организовано обучение на дому. Вариант 8.1. АООП ООО предполагает, что учащийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения (шесть лет). Так как обучающийся с РАС, имеет инвалидность, АООП дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 реализовалась во втором полугодии 5 класса для одного ученика (инклюзивное образование). Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми

достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Так как обучающийся с РАС, с лёгкой умственной отсталостью, имеет инвалидность, АООП дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Все АООП реализовались с учётом образовательных потребностей отдельных обучающихся на основе специально разработанных индивидуальных учебных планов, при наличии соответствующих рекомендаций ВК и/или ТПМПК, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Два ребёнка – инвалида (3-й и 7-й классы), не имеющие статуса ОВЗ, обучались в общеобразовательных классах и на основании ИПРА в особых, дополнительных условиях обучения не нуждались.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребёнок с ОВЗ обучается совместно с учащимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель - дефектолог и педагог-психолог;
- применяются специальные методы, приёмы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированный кабинет учителя-логопеда с АРМ, с дидактическими пособиями, визуальными средствами, столом для песочной терапии обеспечивающими реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающими контроль за устной и письменной речью, кабинет педагога-психолога с АРМ и мягкой мебелью;
- в образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности учащихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
- в отдельном здании школы расположены кабинеты для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов: сенсорная комната с оборудованием для сенсорномоторной реабилитации и коррекции; комната для занятий с детьми, имеющими проблемы с опорно-двигательным аппаратом, оборудованная различными тренажёрами; комната для детей с ослабленным зрением и с симптомами депрессивного состояния; тренажёр для детей, страдающих ожирением и оборудование для проведения ароматерапии, и улучшения микроклимата.

Детям с ОВЗ проводилась комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика и коррекция уровня психического и физического развития детей, коррекционно-педагогическое и психолого-социальное сопровождение, оптимизация условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирования его позитивных личностных качеств.

2.1.8. Обучение по ИУП

По индивидуальным учебным планам обучались:

1 полугодие - 15 обучающихся на уровне начального общего образования (обучение по АООП НОО); 2 ученика (обучение по АООП ООО); 6 обучающихся 10 класса (социально-экономический профиль); 2 ученика 10 класса (естественно-научный профиль); 8 обучающихся 11 класса (универсальный профиль - углублённое изучение отдельных предметов);

II полугодие - 10 обучающихся на уровне начального общего образования (обучение по АООП НОО); 2 ученика на уровне основного общего образования (обучение по АООП ООО); 3 ученика 10 класса (естественно-научный профиль); 6 обучающихся 10 класса (универсальный профиль - углублённое изучение отдельных предметов); 6 обучающихся 11 класса (социально-экономический профиль); 2 ученика 11 класса (естественно-научный профиль).

Профили обучения

В 2024 году, с учётом запросов обучающихся, на основании анкетирования, письменных заявлений обучающихся, с согласия родителей (законных представителей) обучающихся в 10-11 классах были сформированы профили обучения:

В первом полугодии 2024 года - универсальный профиль обучения, реализующий индивидуальные учебные планы (углублённая подготовка обучающихся по русскому языку, химии, биологии, праву и обществознанию); социально-экономический профиль (углублённое изучение математики, обществознания).

Во втором полугодии - социально-экономический профиль (углублённое изучение математики, обществознания); естественно-научный профиль (углублённое изучение химии и биологии); универсальный профиль обучения, вариант 1 - (углублённое изучение биологии, обществознания); универсальный профиль обучения, вариант 2 - (углублённое изучение физики, обществознания).

Предметы на углублённом уровне

Предметы на углублённом уровне	Количество учащихся в I полугодии 2024 года		Количество учащихся во II полугодии 2024 года	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	-	7	-	-
Математика	6	-	-	6
Обществознание	6	-	6	6
Право	-	3	-	-
Биология	2	2	8	2
Химия	2	-	3	2
Физика	-	-	1	-

2.1.9. Применение ЭОР и ЦОР

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством образовательной платформы «Сферум» VK «Мессенджер»;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развёрнутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и проводят мониторинг их применение.

Во втором полугодии 2024 года педагогические работники осваивали работу в новой версии электронного журнала и дневника обучающегося. С сентября 2024 года вход в «Виртуальную школу» осуществляется через единую систему идентификации (ЕСИА) «Госуслуги». Это федеральное требование к информационным системам, которые обрабатывают персональные данные. С педагогическими работниками был проведён мониторинг удовлетворённости новой версией электронного журнала в информационной системе «Виртуальная школа». Мониторинг показал, что новая версия платформы соответствует современным технологиям, более быстрая и отказоустойчивая, а также удобная для пользователей. Педагогическим работникам, обучающимся и родителям (законным представителям) доступны расписание занятий на каждый день, домашние задания и оценки в рамках конкретного учебного дня, можно смотреть оценки по дням или отдельно по каждому предмету, представлено расписание каникул и праздничных дней в течение учебного года, выставляются четвертные и годовые отметки. Педагоги отмечают, что им проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Вопрос по использованию ФГИС «Моя школа» рассматривался на обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности новой версии электронного журнала. МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включённых в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Минпросвещения от 02.08.2022 № 653, от 18 июля 2024 года № 499). В связи с этим в 2024 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все ЭОР в рабочих программах учебных предметов, ЭОР используемые на уроках, соответствуют федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (первое полугодие - приказ Минпросвещения от 02.08.2022 года № 653, второе полугодие 2024 года - приказ Минпросвещения от 18.07.2024 года № 499).

2. Мероприятия по работе в ФГИС «Моя школа» в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области выполнены. По состоянию на 31.12.2024 сформированы параллели, в них сформированы классы, созданы учётные записи всех педагогических работников, отдельных классов, завершено внесение данных об обучающихся школы, адреса их проживания. Родители (законные представители) имеют доступ к электронному дневнику своего ребёнка через систему ФГИС «Моя школа» с использованием ЕСИА. Классные руководители 1-11 классов заполняют электронное портфолио обучающихся, ведут табель учёта питания. Родитель (родители) (законный (законные) представитель (представители) ребёнка, или поступающего в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области имеют право заявление о приёме на обучение и документы для приёма на обучение, подать с использованием функционала регионального портала Госуслуг (ГИС «Образование» (ВШ)), интегрированного с ЕПГУ.

3. Информационные ресурсы, предназначенные для использования в учебном процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий применяются педагогическими работниками школы:

- при подготовке учителя к уроку. С помощью цифровых ресурсов моделируют урок из отдельных цифровых объектов, осуществляют поиск дополнительной и справочной информации, готовят контрольные и самостоятельные работы, творческие задания, поурочные планы;

- при проведении урока. Демонстрируют подготовленные цифровые объекты через мультимедийный проектор, используют виртуальные лаборатории и интерактивные модели, тестируют обучающихся и помогают им в оценивании знаний, организуют индивидуальную исследовательскую и творческую работу с цифровыми образовательными ресурсами;

- при оказании групповой и индивидуальной помощи обучающимся, что способствует повышению интереса к предмету за счёт новой формы представления материала; автоматизированному самоконтролю обучающихся в любое удобное время; имеется возможность использования большей базы объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций, итоговых индивидуальных проектов и т. п.; возможность оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера; помощь ученику в организации изучения предмета в удобном для него темпе и на выбранном им уровне усвоения материала в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия; развитию творческого потенциала обучающихся в предметной виртуальной среде.

Приобщение школьников к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении информационными технологиями и постоянной работе с ними проходило и через участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры», работе по формированию видов функциональной грамотности на портале РЭШ. В школе имеется банк базовых федеральных образовательных порталов.

Использование у учебно-воспитательном процессе ЭОР и ЦОР способствовало повышению качества образования и увеличению степени его доступности. В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия: регулярная

ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню, посещение уроков с целью контроля применения ЭОР. Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утверждённого приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утверждённого приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

2.1.10. Оказание платных образовательных услуг

В 2024 году МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области платных образовательных услуг не оказывала.

2.1.11. Приём в образовательное учреждение

Приём обучающихся в 2024 году в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области регламентировался:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. №458, в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 года №707, от 30.08.2022 № 784, от 23.01.2023 № 47, от 30.08.2023 № 642;
- Приказом министерства образования Белгородской области от 26.04.2023 г. № 1324 «О случаях и порядке организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Белгородской области»;
- Приказом управления образования администрации Валуйского городского округа от 09.01.2024 г. № 03-од «О закреплении территорий Валуйского городского округа за муниципальными общеобразовательными учреждениями».
- Приказом управления образования администрации Валуйского городского округа от 16.11.2021 года № 823-од «Об утверждении порядка приёма в первый класс детей, не достигших на 1 сентября текущего года возраста 6 лет и 6 месяцев и детей старше 8 лет»;
- Положением «О правилах приёма, перевода, выбытия и отчисления обучающихся в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области».

Заявления о приёме родители (законные представители) ребёнка имели право подать в электронной форме посредством единого портала государственных услуг (далее ЕПГУ); с использованием функционала (сервисов) региональных государственных информационных систем субъектов Российской Федерации, созданных органами государственной власти субъектов Российской Федерации (при наличии), интегрированных с ЕПГУ; через операторов почтовой связи общего пользования заказным письмом с уведомлением о вручении; лично в Школу. Заявлений, поданных через региональную информационную систему, в 2024 году не поступало.

В первый класс принимались дети 6,5 - 8 лет. В 2024 году, по приказу управления образования администрации Валуйского

городского округа от 03.06.2024 года № 314-од в первый класс был принят ребёнок, достигший возраста 8 лет 3 месяца.

Во 2 – 9, 11 классы обучающиеся принимались при наличии свободных мест. Набор в классы с углублённым изучением предметов осуществлялся в соответствии с образовательными предпочтениями обучающегося и с согласия родителя (законного представителя) ребёнка.

На уровне среднего общего образования осуществлялось профильное обучение или обучение по индивидуальному учебному плану. В 2024 году в 10-й класс зачислено 9 выпускников уровня основного общего образования в соответствии с рейтингом образовательных достижений, заполненной картой индивидуальных достижений, на основании предъявленного аттестата об основном общем образовании, заявления обучающегося, с согласия родителей (законных представителей). При комплектовании 10 класса учтены индивидуальные запросы обучающихся.

В течение 2024 года (с учётом 1-х, 10, 9-х, 11 классов) в школу прибыло 46 обучающихся, выбыло 61 человек.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе:

В профессиональной деятельности педагоги активно использовали современные образовательные технологии, системно-деятельностный подход в обучении, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность:

- Личностно-ориентированное обучение которое способствовало развитию личности каждого обучающегося, созданию комфортных и бесконфликтных условий развития школьников;
- Модульное обучение которое предусматривало самостоятельное обучение с освоением массивов знаний, разделённых на модули;
- Проблемное обучение - под руководством учителя на уроках и занятиях создавались проблемные ситуации и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению;
- Игровые технологии включающие методы и приёмы организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые обладают поставленной целью обучения и учебно-познавательной направленностью;
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) способствующие расширению рамок образовательного процесса, повышению его практической направленности, способствующие интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению их познавательной активности;
- Адаптивное образование основанное на применении компьютерных алгоритмов и искусственного интеллекта для удовлетворения уникальных потребностей каждого обучаемого и создания для него уникальной среды, где возможно всестороннее удовлетворение запросов.

Методы обучения, применяемые педагогами в учебном процессе: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации; практические - опыты, упражнения.

Компьютерное обеспечение школы и всех участников образовательных отношений, позволяло педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, онлайн – конференциях, успешно реализовывать программы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» в 1-4-х классах, 5-6 классы «Основы программирования», 7-9 классы «Основы программирования на Python», во втором полугодии 2024 года элективный курс в 10-11 классах «Практическая информатика».

В рамках национального проекта «Образование» в школе со 2 сентября 2024 года на базе школы открыл свою работу Центр

образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Полученное современное оборудование (в том числе и цифровое) позволяет упростить и ускорить процесс получения знаний, сделать образовательные программы интересными и привлекательными для учеников различных возрастов.

Результаты педагогического анализа, проведённого в декабре 2024 года по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о том, что наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2025-2026 учебный год, в плане ВСОКО необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты: продолжить формирование цифровой образовательной среды, обучение педагогов приёмам инновационной деятельности, учить педагогов разрабатывать необходимые дидактические средства.

2.1.12. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Главным заказчиком образовательной деятельности следует считать государство, органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты, а также регистрируют, лицензируют, осуществляют государственную аккредитацию образовательной деятельности. Требования законодательства РФ выполняются в полной мере.

Важную часть социального заказа формируют родители (законные представители) учащихся. Учёт запросов родителей (законных представителей) является обязательным условием формирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

В работе используются разнообразные формы взаимодействия учреждения и родителей (законных представителей) учащихся: родительское собрание, встреча родителя с учителем, классным руководителем, представителем администрации, личное обращение, обращение через электронную почту, рассылки, официальный сайт школы, группы в социальных сетях, анкетирование. Оценка удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с Программой функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

С целью изучения удовлетворённости участников образовательных отношений образовательным процессом и его качеством на уровнях начального, основного и среднего общего образования проводится анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, на уровнях основного общего и среднего общего образования обучающихся. По итогам анкетирования, проведённого в октябре 2024 года, на уровне начального общего образования (1-4-е классы), основного общего образования (5-9-е классы) и среднего общего образования (10-11-е классы) по вопросу удовлетворённости предоставляемыми образовательными услугами, можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворённости родителей и обучающихся, и о среднем уровне удовлетворённости педагогов качеством образовательных услуг. Результаты анкетирования были доведены до всех участников образовательных отношений, обсуждались на педагогическом совете школы, родительских собраниях, дали возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования определены направления работы школы: решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов, повышение эффективности системы оценки знаний обучающихся, более широкое применение индивидуального подхода в обучении, обновление материально-технической базы школы.

На уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования учёт пожеланий родителей (законных

представителей) реализуется в учебных планах:

- выбор модуля учебного курса ОРКСЭ (4-е классы);
- распределение часов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений (1-11 классы);
- изучение второго иностранного языка (8-е классы);
- изучение родного языка (русского), родной литературы (русской), литературного чтения на родном языке (русском) (4, 8-9 классы);
- выбор объединений по интересам в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (1-11 классы).

На уровне среднего общего образования учёт пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется посредством предоставления им возможности профильного обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП) с углублённым изучением отдельных предметов в соответствии с их выбором.

Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители реализуют план мероприятий по профессиональному самоопределению старшеклассников. Таким образом, в школе сформирована эффективная система взаимодействия с участниками образовательных отношений, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области социальному заказу.

2.1.13. Выводы. Задачи

Выводы:

- МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации;
- реализует основные образовательные программы уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования, АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.), АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), АООП ООО обучающихся с РАС (варианты 8.1.), АООП ООО образования обучающихся с РАС с УО, вариант 1;
- на уровне среднего общего образования реализуются программы профильного обучения с углублённым изучением отдельных предметов;
- в школе существует эффективная система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу;
- на протяжении 2024 года социальный состав обучающихся оставался стабильным, что позволяет осуществлять прогнозирование результатов;
- стабильность состава обучающихся положительно влияет на следующие результаты: открытость, конкурентоспособность школы, активность родительской общественности, сохранение контингента объединений дополнительного образования и др.

Задачи:

- обеспечить устойчивость функционирования школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, социальным заказом;
- обеспечить выполнение муниципального задания на 2025 год в полном объёме;

- обеспечить качество реализации образовательных программ на основе объективных данных мониторинговых исследований, удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), ориентированности образовательного процесса на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать материально-техническую базу, информационно-образовательную среду школы, учебно-методические и психолого-педагогические условия обучения в соответствии с требованиями ФГОС уровней образования и ФООП;
- обеспечить удовлетворённость потребителей образовательных услуг;
- обеспечить решение кадровых проблем;
- запланировать работу по повышению эффективности системы оценки знаний обучающихся, более широкому применению индивидуального подхода в обучении.

2.2. Оценка системой управления организацией

2.2.1. Организационная структура управления школой

Процесс управления в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно - аналитическую, мотивационно - целевую, планово - прогностическую, организационно - исполнительскую, регулятивно - коррекционную, контрольно - диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления учреждением выстроена организационно - уровневая структура.

Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления.

Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления (директор, заместители директора, руководители МО, педагогические работники, классные руководители).

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	К компетенциям Управляющего совета школы относятся: - принятие программы развития МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области; - согласование образовательных программ, профилей обучения, выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания; - определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий, реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, организации профильного обучения;

	- согласование правил внутреннего распорядка; - решение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; - контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе; - содействие привлечению внебюджетных средств; - участие в разработке и согласовании локальных актов школы, устанавливающие виды, размеры, условия порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы; - заслушивание отчёта директора школы по итогам учебного и финансового года, отчёта о самообследовании МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области; - обсуждение локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения; - рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; - рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений
Педагогический совет	Компетенция Педагогического совета: - обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательных программ школы, учебных планов, календарного учебного графика), определение списка учебников в соответствии утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных программ; - обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы; – внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; - обсуждение и принятие годового плана работы школы; - рассмотрение и согласование локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - рассмотрение отчёта о результатах самообследования; - принятие решения о формах, сроках и порядке проведения годовой промежуточной аттестации; - координация деятельности методических объединений; - заслушивание информации, отчётов директора, педагогических работников школы о создании условий для реализации образовательных программ;

	- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из школы, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах; - представление к поощрению учащихся и педагогических работников; - обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся; - согласование отчисления ребёнка в качестве меры дисциплинарного взыскания; - принятие решений о выдаче документов об образовании и обучении; - обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс; - обобщение актуального педагогического опыта работы педагогических работников школы; - выбор направления научно-исследовательской деятельности, взаимодействия с научными организациями, экспериментальными площадками; - разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; - внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающих права и обязанности учащихся; - внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований
Общее собрание работников	- обсуждает вопросы, относящиеся к деятельности школы и предложения по её совершенствованию; - обсуждает правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в школе, даёт рекомендации по её укреплению; - избирает представителей от работников школы в Управляющий совет школы; - определяет приоритетные направления деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, принципы формирования и использования его имущества; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности школы; - обсуждает и принимает решения о представлении к ведомственным наградам Министерства Просвещения Российской Федерации; - рассматривает иные вопросы, вносимые по инициативе учредителя или управляющего совета

В школе успешно функционируют:

- профсоюзный комитет;
- РДДМ «Движение Первых»;
- методический совет;

- школьные методические объединения учителей-предметников: филологического цикла, начальных классов, естественно-математического цикла, естественно-научного цикла, учителей ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ, искусства, методическое объединение классных руководителей;

- совет профилактики;

- психолого-медико-педагогический консилиум.

В целях учёта мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

2.2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший аттестацию и имеющий соответствие занимаемой должности директор Шевченко Ольга Анатольевна, Почётный работник общего образования РФ, назначенный учредителем.

Директор решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и Учредителя, через издание приказов, распоряжений и организацию контроля за их исполнением.

Директор делегирует часть своих полномочий заместителям директора, которые осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ работы по направлениям в соответствии с приказом по ОУ «О распределении обязанностей между членами администрации».

2.2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция определяются Уставом школы. Общее руководство школой осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, реализующий принцип демократического, коллегиального характера управления.

Высшим органом управления является Общее собрание работников школы. Общее собрание работников включает в себя работников по основному месту работы.

Управляющий совет школы решает стратегические вопросы по совершенствованию материально-технической базы, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, образовательных и иных услуг. Непосредственный исполнитель решений Управляющего совета - директор школы, осуществляющий координацию деятельности всех участников образовательных отношений через педагогический совет, методический совет, Совет родителей.

Совет родителей школы выступает в качестве носителей социального заказа общества школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Методический совет отслеживает изменения в отношениях субъектов образовательных отношений, результаты опытно-экспериментальной работы, проводит экспертную оценку качества образования. Заместители директора осуществляют оперативное

управление учебно-воспитательным процессом.

2.2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления

Управление образовательным процессом направлено на достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Предусматривает использование лично-ориентированных методов управления.

Основными формами координации деятельности системы управления являются: заседания общего собрания работников, Управляющего, педагогического советов, оперативные, производственные совещания, организация работы временных групп в целях проведения мониторинговых исследований, анализа и оценки результатов деятельности.

В 2024 году состоялось 4 плановых и 3 внеплановых заседаний Управляющего совета, на которых были рассмотрены вопросы: о результатах работы Управляющего Совета за 2023-2024 учебный год; организации итоговой аттестации выпускников; организации отдыха, оздоровления, трудоустройства и дополнительного образования учащихся в летний период; согласование режима занятий учащихся; реализации школьного образовательного компонента; организации обучения по индивидуальным учебным планам детей с ОВЗ и обучающихся на уровне среднего общего образования; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы; организация питания, медицинского обслуживания обучающихся в 2024 -2025 учебном году; обеспечение безопасности обучающихся, сотрудников в здании и на территории школы, об организации пропускного режима; утверждение результативности профессиональной деятельности работников общеобразовательного учреждения на период с 01.09.24 г. по 31.12.24 г. Рассмотрены ООП и АООП всех уровней образования по вопросу соответствия ФООП и ФАООП. На заседаниях Управляющего совета также согласован перечень учебников на 2025-2026 учебный год, рассмотрены вопросы профилактики правонарушений и преступности среди обучающихся, профилактическая работа по ПДД, результаты самообследования школы за 2023 год, согласование изменений в локальные нормативные акты, новых редакций локальных нормативных актов. На трёх внеочередных заседаниях вносились изменения в КУГ.Принятые на заседаниях Управляющего совета решения выполнены.

К компетенции Общего собрания работников школы относится разработка и принятие документов, регламентирующих правовое положение участников образовательных отношений. За отчётный период прошло 6 заседания общего собрания работников, на которых рассматривались вопросы: «О внесении изменений в Правила внутреннего трудового распорядка МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области», «О рассмотрении Дополнительного соглашения №2 к Коллективному договору МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области на 2022-2024 гг.», «О выдвижении кандидатуры на награждение ведомственной наградой Министерства просвещения Российской Федерации», «О выдвижении кандидатуры на занесение на Доску почёта Уразовской территории», «О рассмотрении нормативно-правовых документов по новому порядку оказания первой помощи», «О рассмотрении Коллективного договора на 2025-2027 гг.».

Педагогический совет регулирует вопросы организации и совершенствования образовательного процесса. Тематика педагогических советов определена планом работы, направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижение намеченных целей и задач. В 2024 году проведено 15 заседаний педагогического совета, на которых проанализированы результаты образовательной деятельности учащихся по учебным периодам и за весь учебный год, освоения ими образовательных программ всех уровней общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Рассмотрены вопросы реализации

ФГОС и ФООП всех уровней образования, о переносе сроков зимних каникул, об изменениях КУГ, об изменениях в КТП по всем учебным предметам, об утверждении материалов для проведения школьных пробных ЕГЭ, о комплексной безопасности в школе, о результатах внутренних и внешних оценочных процедур. Проведён анализ учебной деятельности, годовой промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации. Традиционными вопросами, рассмотренными на педагогическом совете, являются следующие: перевод обучающихся в следующий класс, выдача документов об образовании выпускниками 9,11 классов. На заседаниях педсовета в 2024 году были согласованы изменения в основные образовательные программы, рассмотрены и согласованы новые редакции АООП, утверждены рабочие программы по новым учебным предметам «ОБЗР», «Труд (технология)», курсам внеурочной деятельности, обсуждены проблемы методической работы, профессионального совершенствования педагогических работников. Также проанализированы результаты участия школьников в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, проведён анализ выполнения плана ВСОКО, состояние преподавания отдельных предметов, уровень воспитанности обучающихся, результаты защиты индивидуальных учебных проектов, распределение педагогической нагрузки на текущий учебный год, принятие локальных нормативных актов и другие. Проведены тематические педсоветы: «Патриотическое воспитание обучающихся как одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы», «Развитие профессиональной компетенции педагогов как фактор достижения современного качественного образования», «Качество образования как основной показатель работы МОУ «Уразовская СОШ № 2» Валуйского района Белгородской области». Принятые на педагогических советах решения выполнены.

В период между заседаниями органов общественного самоуправления существует практика информирования педагогического коллектива о решениях администрации в письменной форме, через протоколы оперативных совещаний, ВКС.

2.2.5. Выводы. Задачи

Выводы:

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы. В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; разработаны циклограммы деятельности специалистов, годовой план работы, а также локальные планы. Годовой план работы выполнен.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение Программы Развития школы.

Повестка и решения заседаний органов самоуправления соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют указание на сроки ответственных; выполнение решений контролируется. Протоколы подписаны председателем, секретарём.

В целом деятельность органов общественного управления школой за 2024 год признана эффективной. Вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и современный характер. Прослеживается реализация основных принципов Программы развития школы — открытость образовательного пространства, максимальное выполнение школой запросов социума, формирование отношений сотрудничества между органами общественного управления и администрацией школы, что способствует совместной деятельности и положительному эмоциональному настрою у педагогов и обучающихся; существенное изменение содержания и качества патриотического воспитания и правового образования обучающихся.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению интереса родителей (законных представителей) к состоянию обучения и воспитания в школе, вовлечение их в каждодневную деятельность школы, повышение уровня заинтересованности и ответственности за воспитание детей в семье.
2. Совершенствовать систему поощрения творческого отношения учителей к педагогической деятельности, развитие чувства личной ответственности за результаты деятельности школы.
3. Развивать партнёрских отношений с общественными и частными организациями, государственными органами для оказания помощи школе в деле обучения и воспитания детей, для привлечения внебюджетных средств, для финансовой и материальной помощи школе.
4. Продолжить работу по организации совместной деятельности родительской общественности, педагогов, учащихся школы.
5. Вести работу по улучшению нормативно-правового и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

2.3. Оценка организации учебного процесса

2.3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с Уставом, образовательными программами начального, основного, среднего общего образования. В 2024 году 279 учеников получали образование в очной форме, 1 ученик в очно-заочной форме (обучение на дому). В соответствии с решениями Оперативного штаба Белгородской области, на основании письменных заявлений родителей (законных представителей обучающихся), в целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников ОУ обучение в 2024 году велось с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Организация учебного процесса в Школе регламентировалась режимом занятий, учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа осуществляла свою деятельность в режиме 5-ти дневной рабочей недели: количество учебных недель:

- уровень начального общего образования: 1- классы – 33 учебные недели; 2- 4 классы - 34 учебные недели;
- уровень основного общего образования: 5-9 классы – 34 учебные недели;
- уровень среднего общего образования: 10-11 классы – 34 уч. недели.

В 2024 году занятия проводились в одну смену.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня:

- для 1-4 классов - (минимальное - 4, максимальное -5);
- для 5-9 классов - (минимальное -5, максимальное - 7);
- для 10-11 классов - (минимальное - 6, максимальное -7).

Продолжительность уроков (мин.):

в 1 –х классах использование ступенчатого режима:

- в сентябре – октябре проведение 3-х уроков по 35 минут каждый;

- в ноябре – мае проведение 4-х уроков в день по 35 минут каждый.

В 2024 году в школе было в 20 классов – комплектов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2024 году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Валуйскому городскому округу о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала график входа учеников в здание Школы;
3. Подготовила расписание уроков и каскадное расписание звонков;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и выдачи сухих пайков обучающимся;
6. Разместила на сайте школы и в группе ВК необходимую информацию об антитеррористических мерах, правилах поведения в различных экстренных ситуациях, ссылки распространяли по официальным родительским группам;

В 2024 году в школе функционировали: 2 класса юнармейцев в первом полугодии, 3 класса – во втором полугодии; 1 кадетский класс, отряд волонтеров «Доброта», спортивный клуб «Олимп», клуб «Будущий избиратель», педагогический и медицинские классы, с 1 сентября 2024 года Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Таким образом, в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

2.3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам

Расписание в 2024 году было составлено на основе Учебных планов школы, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20», утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2), с учётом баллов ежедневной и недельной нагрузки учащихся. Учитывались условия школы, распределение учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания учитывалось следующее: 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов, 2 часа физической культуры со 2 по 9 класс, 3 часа физической культуры в 10-х и 11-х классах в универсальном профиле обучения, 2 часа – в социально-экономическом и естественно-научном, деление классов с наполняемостью 20 человек и более на две группы при проведении уроков по иностранному языку, информатике, технологии, организация занятий в 10 - 11 классах с учётом выбранного профиля обучения и предметов изучаемых на углублённом уровне по индивидуальным учебным планам, расписание звонков, чередование урочной и внеурочной деятельности.

Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в расписании преимущественно 2, 3, 4 уроками. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду. Сдвоенных уроков нет.

2.3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, приказами управления образования администрации Валуйского городского округа, календарными учебными графиками МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области. Начало учебного года: 2 сентября. Сроки окончания учебного года: в 1-4-х, 5-8-х, 10 классах – 24.05.2024 года., в 9-х классах – 20.05.2024 года, в 11 классе – 22.05.2024 года.

Режим работы учащихся был организован с учётом возрастных особенностей обучающихся и полностью соответствовал санитарно-эпидемиологическим требованиям. Начало уроков: - 08.30. Окончание уроков: 1-е классы – 12.20, 2-4-е классы – 12.00, 5-6-е классы – 12.40, 7-11-е классы – 13.20.

Продолжительность урока: в 1-х классах – 35 минут (1 полугодие), 30 минут (2 полугодие), во 2-11 классах – 30 минут. После уроков, согласно утверждённому расписанию, проводились занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2.3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-сироты, дети – мигранты, дети из семей участников СВО)

Основной формой коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогический консилиум (ППк). Специалисты ППк определяют уровень развития ребёнка, выявляют причины возникающих сложностей, определяют индивидуальную траекторию коррекционно-развивающей работы, консультируют всех участников образовательных отношений.

В состав ППк входят: заместитель директора - председатель ППк; педагог-психолог - секретарь ППк, социальный педагог, учитель-логопед.

Работа консилиума организуется по утверждённому плану. По итогам заседания ППк даёт рекомендации специалистам по организации и повышению эффективности коррекционной работы, направляет учащегося на ТПМПК.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить в школе необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности специалистов и педагогов. Работа по созданию необходимых условий организуется на основе рекомендаций ТПМПК. Педагоги осуществляют коррекцию развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других проблем, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

В 2024 году на основании заключения ТПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучались:

В первой половине года: 12 человек по АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), вариант 5.1., 1 человек по АООП НОО обучающийся с ЗПР, 1 человек по АООП НОО обучающийся с ЗПР, вариант 7.2., 1 человек по АООП обучающихся с РАС, вариант 8.3., осложнённой лёгкой умственной отсталостью, 1 человек по АООП ООО обучающихся с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), вариант 5.1., 1 человек по АООП ООО обучающихся с обучающимися с РАС, вариант 8.1.

Во второй половине года обучались:

- по АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.1. – 8 человек;
- по АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. – 2 человека;
- по АООП ООО обучающихся с РАС, вариант 8.1. – 1 человек (ребёнок-инвалид);
- по АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 – 1 человек.

Три ребёнка – инвалида (не имеющие статуса ОВЗ) в первом полугодии, два ребёнка- инвалида (не имеющие статуса ОВЗ) во втором полугодии обучались в общеобразовательных классах и на основании ИПРА и в особых, дополнительных условиях обучения не нуждались.

Учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции нарушений речи и письма. Педагогом-психологом проводилась работа по развитию высших психических качеств, по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, снижению уровня тревожности.

Деятельность педагога-психолога реализовывалась по шести ключевым направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая и развивающая работа, психологическое просвещение, психологическое консультирование, экспертная деятельность и организационно-методическая работа. В рамках психодиагностики проводилась групповая диагностика учащихся 1-11-х классов, учащихся «группы риска», детей с ОВЗ, детей, прибывших с территории Украины, детей из семей участников СВО. Всего в 2024 году групповой диагностикой было охвачено 281 ученик, 33 педагогических работника, 187 родителей (законных представителей). Индивидуальной диагностикой были охвачены 26 школьников, 20 педагогических работников.

Психологическая диагностика в рамках образовательного процесса включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с использованием специализированных методик. Диагностика осуществлялась в соответствии с планом работы педагога-психолога, по запросам администрации, а также на основе предварительных запросов учителей и родителей (законных представителей). Целью диагностической работы было предоставление информации об индивидуально-психических особенностях детей, что является крайне полезным для всех, кто с ними взаимодействует — учителей и родителей.

В течение 2024 учебного года были применены методики, позволяющие оценить психологическое развитие детей в процессе обучения с использованием дистанционных форм. Проведение комплексной систематической психодиагностики позволило оценить эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения её вклада в психологическое развитие учащихся.

Полученные данные позволили выстроить дальнейшую работу, включающую в себя выделение учащихся, входящих в так называемую «группу риска»; разработку рекомендаций для педагогов и родителей по взаимодействию с учащимися.

Школьные психодиагностические мероприятия проводились по следующим направлениям:

- 1 класс – психолого-педагогическая диагностика для определения готовности к обучению и исследование адаптации;
- 4 класс – исследование состояния готовности ко II ступени обучения, здесь мы ориентируемся на структуру УУД и диагностируем их компоненты (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- 5 класс – адаптация к новым условиям обучения и воспитания;
- 6, 7 классы – личностные особенности в кризис подросткового возраста (агрессивность и тревожность);

- 8-11 классы – профессиональное и личное самоопределение (интересы, склонности, мотивация выбора, личностные особенности);
- 10 класс – адаптация;
- 9, 11 классы – эмоциональное состояние в предэкзаменационный период;
- диагностика по запросу.

В ходе коррекционно-развивающей и развивающей работы были организованы индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию и развитие когнитивных способностей, а также на развитие эмоционально-волевой сферы. Кроме того, целью занятий было сплочение классного коллектива, снижение уровня агрессивности и тревожности учащихся в преддверии экзаменов.

В рамках психологического консультирования были проведены консультации для учащихся основного и среднего общего образования по выявленным проблемам. Консультации охватывали вопросы, связанные с результатами психологической диагностики, подготовкой к экзаменам, воспитанием и обучением, а также общением.

Экспертная деятельность педагога-психолога включала участие в работе психолого-педагогического консилиума и совета по профилактике правонарушений.

В 2024 году дети из многодетных семей, дети, находящиеся под опекой, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, получающие образование на дому, дети из семей участников СВО были обеспечены продуктовыми наборами, предназначенными для льготных категорий.

По результатам социально-психологического тестирования, проведённого в 2024 году, была выявлена группа учащихся, находящихся в латентной группе риска, состоящая из двух человек, что составляет 4,76 % от общего числа учащихся. Эти учащиеся требуют индивидуальной профилактической работы. Для каждого учащегося был разработан индивидуальный план профилактической работы.

Для того чтобы помочь детям, которые приехали с Украины и оказались в новой среде, а также для того, чтобы обеспечить им поддержку, была разработана программа психологической помощи. Она учитывает особенности детей-мигрантов и требует особого внимания со стороны педагогов и психологов.

Цель программы — создать условия для успешной социальной адаптации детей-мигрантов в новой среде, включая систему образования и жизнь в новом посёлке.

Программа направлена на то, чтобы помочь детям-мигрантам освоить образовательные программы, развить культурные навыки, научиться общаться с представителями разных культур и быть толерантными. Также программа включает в себя работу с родителями детей-мигрантов, чтобы они могли активно участвовать в процессе адаптации.

На конец 2024 года в школе обучаются 14 учащихся, которые являются детьми из семей участников СВО, которым уделяется особое внимание, оказание необходимой помощи и психолого - педагогическое сопровождение. В рамках образовательного процесса им предоставляется индивидуальное консультирование и педагогическая поддержка.

Согласно рекомендациям Минпросвещения РФ от 20.03.2024 года № АБ – 1122/07 психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО организовывается по пяти направлениям:

1. Мониторинг психологического состояния.
2. Психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения.

3. Формирование психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья.
4. Оказание экстренной психологической помощи и психологической коррекции.
5. Обеспечение информирования о возможностях и ресурсах получения психологической помощи и психолого-педагогической поддержки.

Для того чтобы организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся в течение учебного года, разработан план работы, который включает в себя пять направлений: диагностическое, просветительское, консультационное, коррекционно-развивающее и методическое.

Проводились психодиагностические методы и методики по возрастным диапазонам ребёнка, такие как:

- классический Тест Цветовых выборов М. Люшера;
- тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки);
- проективные методы: «Дом-Дерево-Человек», GAT, рисунок семьи и др.;
- тест «Самооценка психического состояния» Г. Айзенка.

Эти методы помогли снизить уровень тревожности у детей и улучшить их психологическое состояние. Совместные мероприятия способствовали созданию благоприятного психологического климата в семье. Эта практика направлена на оказание всесторонней помощи и поддержки детям и семьям участников СВО.

В 2024 году в школе обучались три ребёнка, оставшихся без попечения родителей. Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель и учителя-предметники установили тесный контакт с этими учениками и их опекунами. В течение всего периода обучения специалисты уделяли внимание интересам и способностям детей, оставшихся без попечения родителей. Они помогали им найти своё место в обществе, вовлекая в различные кружки и спортивные секции. Проводились индивидуальные беседы и тематические мероприятия. Специалисты также помогали детям-сиротам наладить отношения с окружающими. Оказывалась психологическая, педагогическая и правовая поддержка.

2.3.5. Выводы и рекомендации

Выводы: образовательный процесс в школе организован в соответствии с Уставом, образовательными программами, учебными планами, календарными учебными графиками, регулируется расписанием, которое соответствует санитарно - гигиеническим нормативным требованиям. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы, организация работы по индивидуальным учебным планам соответствуют нормативным требованиям. В школе осуществляется сотрудничество с родителями (законными представителями) по воспитанию и обучению учащихся. Организована системная профилактическая работа социальной, психолого-педагогической направленности.

В ОУ разработаны и обновлены школьные локальные акты, собрана нормативна - правовая база (федеральный, региональный, муниципальный уровни) по вопросу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей – мигрантов, детей, прибывших с территории Украины, детей из семей участников СВО. В соответствии с заключениями ТПМПК в школе создаются специальные условия обучения и социализации детей с ОВЗ. Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы. Осуществляется достаточное методическое и психолого-педагогическое сопровождение УВП обучающихся данных категорий.

В 2024 году педагогические работники школы в соответствии с перспективным планом повышали квалификацию, обучались на курсах переподготовки по данному направлению (онлайн обучение).

Сопровождение учащихся данных категорий осуществлялось директором школы, заместителями директора, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, тьютором, классными руководителями. Педагогические работники работали над формированием мотивации к учёбе и здоровому образу жизни через организацию досуга, развитие творческих способностей и общественной активности, а также способности к самопознанию и самореализации.

Комплекс мер по улучшению качества учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, детьми-сиротами, дети – мигрантами, детьми из семей участников СВО на 2025 год и на перспективу:

- Продолжить текущий контроль за систематической и целенаправленной работой учителей-предметников с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми из семей участников СВО;
- спланировать мероприятия по оказанию практической помощи педагогам по подготовке и мониторингу результатов промежуточной аттестации обучающихся данных категорий;
- проводить пропедевтическую работу обучающихся;
- продолжить проведение методических месячников, декад наставничества, конкурсов профмастерства педагогов с целью повышения качества преподавания учебных предметов, в т.ч. обучение педагогов методике проектирования метапредметных умений и навыков обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-сирот, детей – мигрантов, детей из семей участников СВО в учебной и внеучебной деятельности;
- обеспечить качественное взаимодействие между педагогическим коллективом школы и специалистами, участвующими в работе психолого- педагогического консилиума, при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк в соответствии с координационной функцией;
- продолжить взаимодействие с социальными, медицинскими, правоохранительными службами Валуйского муниципального округа в разрешении социально- психологических проблем развития, обучения и самоопределения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, относящихся к «группе риска»;
- организовать индивидуальную профилактическую работу с учащимися, отнесёнными к группе латентного риска по результатам СПТ;
- продолжить работу по соблюдению требований ТПМПк в части обеспечения детям с ОВЗ и детям-инвалидам создания специальных условий обучения и воспитания.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.4.1. Направления образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется Уставом школы, основными образовательными программами уровней образования, учебными планами, календарными учебными графиками.

Образовательная деятельность в школе строится в соответствии с уровнями образовательных программ:

Уровень начального общего образования	ООП НОО реализующая ФГОС 2021 года в соответствии с ФООП НОО: «Школа России» ООП НОО реализующая ФГОС 2009 года в соответствии с ФООП НОО (4 класс): «Школа России» АООП НОО обучающихся с ТНР, вариант 5.1: «Школа России» АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1, : «Школа России»
Уровень основного общего образования	ООП ООО реализующая ФГОС 2021 года в соответствии с ФООП ООО: <i>Базовые программы</i> ООП ООО реализующая ФГОС 2009 года в соответствии с ФООП ООО (8-9 классы): <i>Базовые программы</i> АООП ООО обучающихся с РАС, вариант 8.1 АООП ООО обучающихся с РАС с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.1
Уровень среднего общего образования	ООП СОО реализующая ФГОС 2012 года (с изменениями и дополнениями) в соответствии с ФООП СОО: <i>Базовые программы</i> <i>Профильное обучение с углублённым изучением отдельных предметов (ИУП)</i>

В ОУ успешно реализуется Программа развития, Программа работы с одарёнными детьми, Программа Мониторинга качества образования. В программе мониторинга качества образования были предусмотрены стартовые, промежуточные и итоговые (4, 9, 11 классы) контрольные работы по всем предметам учебного плана, участие в диагностических работах по функциональной грамотности.

2.4.2. Особенности учебных планов на разных уровнях обучения

Учебные планы на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы являются нормативными документами, определяющими максимальный объём учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов. Обеспечивают реализацию требований Стандарта, определяют общий

объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся. Они являются организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов. Учебные планы разработаны на основе федеральных учебных планов.

Обязательная часть учебных планов основных образовательных программ МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области уровня начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2024 год сохранена в полном объёме.

Часть учебных планов, формируемая участниками образовательных отношений, определяющая время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающая реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива была использована на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных предметов, курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования обучение осуществлялось по УМК «Школа России» (8 классов). С целью обеспечения включения и принятия ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении реализовывалось инклюзивное образование. Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования в 4 классах (второе полугодие 2024 года) содержит предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». В 1-2-х классах 2023-2024 учебного года и в 1-3-х классах 2024-2025 учебного года, на основании анкетирования и письменных заявлений родителей (законных представителей), предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» не изучалась.

С 1 сентября 2024 года

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» в 1-4-х классах составляло 2 часа. Реализация третьего часа осуществлялась за счёт часов внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и (или) за счёт посещения учащимися спортивных секций.

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объёме 1 час в неделю. На основе решения родителей (законных представителей) в 2024 году в рамках учебного курса «ОРКСЭ» изучался модуль «Основы православной культуры».

С 1 сентября 2024 года в 1-4 классах реализуется новый предмет "Труд (технология)". Программа начального общего образования включает несколько модулей, общих для каждого года обучения. Это "Технологии, профессии и производства", "Технологии ручной обработки материалов", "Конструирование и моделирование" и "Информационно-коммуникативные технологии". На уроках труда школьники занимаются с различными материалами, такими как бумага, картон, ткани, природные материалы, пластик, поролон, фольга и другие. Они учатся основам слесарного дела, кройке, шитью и другим навыкам ручной работы. В программу включили больше практикоориентированных тем в соответствии с современными условиями жизни. По результатам проведённого мониторинга, в преподавании нового предмета выявлены некоторые трудности, связанные в первую очередь с дистанционным форматом обучения, с наличием хорошего технического оснащения школьников. Учителям необходимо шире использовать качественные графические файлы, оснащённые звуковым сопровождением и анимацией, которые повышают усвоение материала.

На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся часть, формируемая участниками образовательных отношений (1 час в неделю) в соответствии с нормами СанПиН и запросами участников образовательных отношений, распределена:

В первом полугодии 2024 года

- в 1-2-х классах на проведение учебного курса «Выразительное чтение» нацеленного на общее развитие обучающихся, развитие «ума, чувств и воли», т.е. развитие познавательных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности ученика;
- в 3-4 классах на изучение учебного предмета «Русский язык», для развития диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, способностей к творческой деятельности.

Деление классов при изучении иностранного языка (английского) в 2024 году не проводилось.

Во втором полугодии 2023 года

- в 1-3-х классах на проведение учебного курса «Выразительное чтение» нацеленного на общее развитие обучающихся, развитие «ума, чувств и воли», т.е. развитие познавательных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности ученика;
- в 4-х классах на увеличение часов для изучения учебного предмета «Русский язык», до 5 часов в неделю, с целью выполнения в полном объёме учебной программы.

Работа учителей уровня начального общего образования была направлена на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов, выявление увлечений и интересов детей.

Уровень основного общего образования

В учебных планах уровня основного общего образования в 2023-2024, 2024-2025 учебных годах обязательная часть учебных планов сохранена в полном объёме и была представлена следующими предметными областями, каждая из которых была направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно - научные предметы», «Естественно – научные предметы», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», в первом полугодии 2024 года предметной областью «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», во втором полугодии 2024 года предметными областями «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Реализация федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, в 2023-2024 учебном была представлена 5-6 классами, в 2024-2025 учебном году 5-7 классами. На основании анкетирования и письменных заявлений родителей (законных представителей), предметная область «Родной язык и родная литература», предмет «Второй иностранный язык» в данных классах не изучались.

Так как учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах вёлся в количестве 2-х часов в неделю, то для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста учащихся в качестве третьего часа двигательной активности учащимся была предоставлена возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Игровое ГТО». Выбор данного курса внеурочной деятельности осуществлялся на основании заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учитывал их образовательные потребности и интересы.

С 1 сентября 2024 года началось изучение новых предметов «Труд (технология)» в 5-9 классах, «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-9-х классах. В программу по трудовому обучению для 5-9 классов вошли обязательные и вариативные модули. Обязательных модулей пять: "Производство и технологии", "Технологии обработки и пищевых продуктов", "Компьютерная графика. Черчение", "Робототехника" и "3-D моделирование, прототипирование, макетирование". Кроме того, ученики смогли выбрать три дополнительных модуля: "Автоматизированные системы", "Животноводство" и "Растениеводство". Основные преимущества новой программы труда заключаются в приобретении базовых навыков работы с разными материалами, знакомстве с миром профессий и самоопределении. Особое внимание учителем уделено черчению и графической грамоте, а также преподаванию разделов о беспилотных летательных аппаратах в модуле "Робототехника". Данные изменения в программе труда позволяют детям получить новые знания и умения, которые могут пригодиться им в будущем.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования» утверждены образовательные стандарты основного общего образования для учебного предмета - «Основы безопасности и защиты Родины». В 8-9 классах изучение данного предмета обеспечивает понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, а также роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения, а предметные результаты отражают понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества.

На основе мониторинга выявления трудностей в преподавании новых предметов, определены направления работы школы в 2025 году: обеспечение учебного процесса современным оборудованием и материалами; повышение квалификации учителей, преподающих данные предметы.

На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с нормами СанПиН и запросами участников образовательных отношений, распределена:

В первом полугодии 2024 года

- с целью формирования функциональной грамотности на учебные курсы «Смысловое чтение» в 5-х классах, «Финансовая грамотность» в 5-6 классах по 1 часу в неделю;
- на изучение учебного предмета обязательной части «Математика» для реализации в рамках учебного курса «Алгебра» вероятностно-статистического содержания (до 6 часов) в 7-8-х классах;
- в 9 -х классах 0,5 часа на учебный предмет «История» (до 2,5 часов), для реализации модуля «Введение в новейшую историю

России»; 0,5 часа на учебный предмет «Математика» (до 5,5 часов), для реализации модуля «Вероятность и статистика».

Во втором полугодии 2024 года

- с целью формирования функциональной грамотности на учебные курсы «Смысловое чтение» в 5-х классах, «Финансовая грамотность» в 5-7 классах и «Читательская грамотность» в 7-х классах по 1 часу в неделю;
- на изучение учебного предмета обязательной части «Математика» для реализации в рамках учебного курса «Алгебра» вероятностно-статистического содержания (до 6 часов) в 8-х классах;
- в 9 -х классах 0,5 часа на учебный предмет «История» (до 2,5 часов), для реализации модуля «Введение в новейшую историю России»; 0,5 часа на учебный предмет «Математика» (до 5,5 часов), для реализации модуля «Вероятность и статистика».

В первом полугодии 2024 года проводилось деление 6 «А» на подгруппы при организации занятий по иностранному языку (английскому), технологии, 9 «А» класса при организации занятий по иностранному языку (английскому), информатике. Во втором полугодии 2024 года деления классов на подгруппы нет.

С целью реализации прав учащихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня основного общего образования в 7- 9-х классах (первое полугодие 2024 года), 8-9 классах (второе полугодие 2024 года) содержали предметную область «Родной язык и литература», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Обязательным требованием на уровне основного общего образования являлось выполнение и защита итогового индивидуального проекта (ИИП) в 9-х классах. ИИП за 2024 год успешно защищены всеми обучающимися 9-х классов.

Уровень среднего общего образования

На уровне среднего общего образования:

в первой половине 2024 года в 10 классе велось профильное обучение по социально-экономическому профилю, с углублённым изучением математики и обществознания; естественно-научному профилю, с углублённым изучением химии и биологии. В 11 классе обучение велось в рамках универсального профиля через индивидуальные учебные планы (ИУП). Углублённо изучались учебные предметы «Русский язык», «Право», «Биология».

Учебные планы для 10 класса содержали 13 обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (включает модули «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика)», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривали изучение не менее двух предметов на углублённом уровне. Учебные планы для 10 класса не предусматривали изучение предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Второй иностранный язык», так как обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

В 11 классе обязательными для изучения всеми обучающимися были 8 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык (английский)», «Астрономия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Кроме того, в обязательную часть индивидуальных учебных планов, по выбору обучающихся, входили базовые учебные предметы: «Родной язык (русский)», «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «Право». В 10-11 классах было предусмотрено обязательное изучение курса «Индивидуальный проект».

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучались элективные курсы по выбору:

10 класс - «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Методы решения физических задач», «Практическая биология»;

11 класс - «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Искусство устной и письменной речи», «Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи», «Алгебра и теория пределов», «Подготовка к ЕГЭ по биологии», «Химия в задачах и упражнениях», «Химия в мире профессий», «Оказание первой помощи», «Методы решения физических задач», «Экономическая география», «Современный мир», «Финансовая грамотность», «Основы компьютерной анимации», «Школа безопасности», «Будь здоров!», «Азбука трудоустройства».

Во второй половине 2024 года: в 10 классе реализовались естественно-научный и универсальный профили обучения. В рамках ИУП на углублённом уровне изучались учебные предметы «Физика», «Биология», «Обществознание». В 11 классе – социально-экономический и естественно-научный профили обучения.

Индивидуальные учебные планы для 10-11 классов содержали 13 обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (модули: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика)», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» и предусматривали изучение не менее двух предметов на углублённом уровне.

Часть ИУП, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на:

10 класс - естественно-научный профиль («Практическая биология», «Химия в задачах и упражнениях»), универсальный профиль («Русское правописание: орфография и пунктуация»);

11 класс – 1 час на увеличение количества часов учебного предмета «Физическая культура» обязательной части до 3-х часов в неделю, по 1 часу на изучение элективных курсов: социально-экономический профиль («Русское правописание: орфография и пунктуация», «Методы решения физических задач»), естественно-научный профиль («Русское правописание: орфография и пунктуация», «Практическая биология»).

С целью успешной реализации мероприятий регионального проекта «Создание непрерывной системы развития навыков будущего для цифровой экономики учащиеся 10-11 класса изучали элективный курс «Практическая информатика».

В учебных планах уровня среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Часы неаудиторной занятости расширяли возможность занятий с учащимися, имеющими повышенную и пониженную мотивацию к обучению. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объёме реализовать учебные планы по всем уровням образования и выполнить обязательный минимум образовательных стандартов по всем учебным предметам.

2.4.3. Характеристика образовательных программ

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП уровня начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- для 1–3-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31), и ФОП НОО, утверждённой приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (в ред. от 19.03.2024 г.);

- для 4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, Приказов Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712, от 22.01.2024 № 31) и ФОП НОО, утверждённой приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (в ред. от 19.03.2024 г.);

- для 5–7-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955, от 27.12.2023 N 1028, от 22.01.2024 N 31) и ФОП ООО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (в ред. от 19.03.2024 г.);

- для 8–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31) и ФОП ООО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (в ред. от 19.03.2024 г.);

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028) и ФОП СОО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (в ред. от 19.03.2024 г.).

В 2024 году на основании решения педагогического совета (протокол от 28.06.2024 г. № 17), приказом по школе от 28.06.2024 г. № 122 – од внесены изменения в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования вступившие в силу с 1 сентября 2024 года. Изменения произошли в части:

1) Преподавания предмета предметной области «Технология». Введён учебный предмет «Труд (технология)» на уровнях начального и основного общего образования, он заменил предмет «Технология». В соответствии с обновленной ФОП содержание программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения: труд, технологии, профессии и производства; технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома); *конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-*

технической базы образовательной организации). На уровне основного общего образования предмет включает пять обязательных модулей и три вариативных. Обязательные модули: «Производство и технологии», «Технологии обработки пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3-D моделирование, прототипирование, макетирование».

2) Введение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Он введён в 8–11 классах и проводится один раз в неделю. Дополнительно к полученным на уроках знаниям школьники проходят учебные сборы и обучение практическим навыкам. Ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

3) Изменения в программе по литературе. В 5–9 классах значительно изменился набор произведений и порядок их изучения. Скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

4) Изменения в программе по географии. В неё введены материалы о Крыме, ДНР, Запорожской и Херсонской области.

5) В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

6) Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

7) Введён новый предмет «Семьеведение» за счёт часов внеурочной деятельности в 5–11 классах.

8) Прописан запрет на использование личных средств подвижной радиотелефонной связи во время уроков. Педагоги не могут просить школьников использовать телефоны во время учебного процесса даже для образовательных целей.

Образовательные программы всех уровней образования обеспечили реализацию федерального государственного образовательного стандарта и федеральных основных образовательных программ (ФООП) на уровнях НОО, ООО, СОО. Региональные особенности учебного плана, образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей) были учтены и реализованы в 2024 учебном году в полном объёме.

Основные образовательные программы (далее ООП) МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области определяют цели, задачи, содержание, планируемые результаты, организацию образовательного процесса на соответствующем уровне образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательные программы соответствуют основным нормативным документам федерального, регионального, муниципального уровней, действующему Уставу МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, лицензии на право ведения образовательной деятельности, нормативно-правовой базе образовательной организации. Образовательные программы сформированы школой самостоятельно с учётом типа и вида образовательной организации, преемственности между уровнями обучения, а также с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. ООП для соответствующего уровня общего

образования соответствуют принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, изложенным в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Это:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение прав каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов России в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, представленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение прав на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Структура основных образовательных программ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет содержание общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Описание основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО 2021 года)

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (далее – ООП НОО) является основным документом, определяющим содержание общего начального образования в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности. Программа составлена на основе федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (в ред. от 19.03.2024 г.) (далее – ФОП НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31), (далее – ФГОС НОО), а также с учётом установленного им соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание Программы представлено учебно-методической документацией (учебный план начального общего образования МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (составлен на основе федерального), календарный учебный график МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (составлен на основе федерального), федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, Рабочая программа воспитания МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (составлена на основе федеральной), календарный план воспитательной работы МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (составлена на основе федерального плана), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, составленные на основе федеральных рабочих программ, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания, представляющая собой основу Программы воспитания МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе - укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- календарный учебный график МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- план внеурочной деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- календарный план воспитательной работы МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- систему условий реализации ООП НОО.

В первом полугодии 2024 года данная программа реализовывалась в 1-2-х классах, во втором полугодии 2024 года – в 1-3-х классах.

Описание основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО 2009 года)

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (далее – ООП НОО) является основным документом, определяющим содержание общего начального образования в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности. Программа составлена на основе ФООП НОО, утверждённой Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 (в ред. от 19.03.2024 г.), ФГОС НОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, Приказов Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712, от 22.01.2024 № 31), а также с учётом установленного им соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание Программы представлено учебно-методической документацией (учебный план начального общего образования МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (составлен на основе федерального), календарный учебный график МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (составлен на основе федерального), федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, Рабочая программа воспитания МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (составлена на основе федеральной), календарный план воспитательной работы МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (составлен на основе федерального плана), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- федеральную рабочую программу воспитания.
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов, составленные на основе федеральных рабочих программ, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания, представляющая собой основу Программы воспитания МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе - укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- календарный учебный график МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- план внеурочной деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- календарный план воспитательной работы МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- систему условий реализации ООП НОО.

В первом полугодии 2024 года данная программа реализовывалась в 3-4-х классах, во втором полугодии 2024 года – в 4-х классах.

Описание основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО 2021 года)

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области является основным документом, определяющим содержание основного общего образования в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа составлена на основе федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (в ред. от 19.03.2024 г.), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955, от 27.12.2023 N 1028, от 22.01.2024 N 31), а также с учётом установленного им соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание Программы представлено учебно-методической документацией, определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов курсов (в т. ч. внеурочной деятельности), модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе – внеурочной деятельности), обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий обучающихся.

По учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» применялись федеральные рабочие программы без изменений.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- календарный учебный график МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- план внеурочной деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП ООО.

В первом полугодии 2024 года данная программа реализовывалась в 5-6-х классах, во втором полугодии 2024 года – в 5-7-х классах.

Описание основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО 2010 года)

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области является основным документом, определяющим содержание основного общего образования в МОУ «Уразовская

СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа составлена на основе федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФООП ООО) (в ред. от 19.03.2024 г.) и ФГОС ООО-2010 утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31).

Содержание настоящей Программы представлено учебно-методической документацией, определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе - интегрированных;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий обучающихся.

По учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», в первом полугодии 2024 года по предмету «ОБЖ», во втором полугодии 2024 года – «ОБЗР» применялись федеральные рабочие программы без изменений.

Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе – внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и разработаны на основе требований действующих ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьёй и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- календарный учебный график МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- план внеурочной деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- описание системы условий реализации ООП ООО

В первом полугодии 2024 года данная программа реализовывалась в 7-9-х классах, во втором полугодии 2024 года – в 8-9-х классах.

Описание основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области является основным документом, определяющим содержание среднего общего образования в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Содержание Программы представлено учебно-методической документацией, определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области разработала ООП СОО в соответствии с ФООП СОО утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (в ред. от 19.03.2024 г.) и федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 года № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519,

от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028). При этом содержание и планируемые результаты разработанной школой ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО школой предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и в первом полугодии предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», во втором полугодии предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФОП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов курсов (в т. ч. внеурочной деятельности), модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.
- программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов, составленные на основе федеральных, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания, составленная на основе федеральной, направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- календарный учебный график МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- план внеурочной деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП СОО.

В первом полугодии 2024 года данная программа реализовывалась в 10 классе, во втором полугодии 2024 года – в 10-11-х классах.

Описание основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС 2 поколения)

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области является нормативно-управленческим документом, определяющим основные характеристики образовательного процесса (цель, задачи, объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения среднего общего образования в условиях МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» ((в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732), а также отредактирована в соответствии с Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

При разработке всех разделов программы учтены целевые ориентиры и основные положения Рабочей программы воспитания на уровне среднего общего образования МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области. ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области через урочную и внеурочную деятельность. В данной программе конкретизируются положения ФГОС СОО применительно к особенностям школы. ООП СОО

направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В структуре ООП СОО содержатся разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные); систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

В содержательном разделе представлено общее содержание среднего общего образования: программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов; программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования; программа коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса и механизм реализации компонентов ООП СОО и содержит:

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- календарный учебный график МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- план внеурочной деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- систему условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями стандартов, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, дорожную карту по формированию необходимой системы условий, контроль состояния системы условий.

Особенности данной программы отражены в учебном плане: учебный план содержит 12 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС СОО. В обязательную часть входят обязательные предметные области и учебные предметы (вне зависимости от предметов, изучаемых на углублённом уровне):

- Русский язык и литература (русский язык, литература)
- Родной язык и родная литература (родной язык (русский))
- Математика и информатика (математика, информатика)
- Иностранные языки (иностранный язык (английский))
- Естественные науки (астрономия, биология)
- Общественные науки (история, обществознание)

- Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Обязательными для изучения для всех обучающихся являлись 8 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык (английский)», «Астрономия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Кроме того, в обязательную часть учебного плана также входили 3 базовых учебных предмета по выбору обучающихся.

Данная программа реализовывалась в первом полугодии 2024 года в 11 классе.

2.4.3.1. Организация реализации ФГОС и ФООП на уровне начального общего образования

Реализация ФГОС и ФООП на уровне начального общего образования осуществлялась через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с нормативными и санитарно-эпидемиологическими требованиями, гигиеническими нормативами. В рамках реализации ФГОС НОО и ФООП НОО в школе сложилась система методической и практической работы. Нормативно-правовые документы школьного уровня, регламентирующие вопросы реализации ФГОС НОО и ФООП НОО, разработаны и соответствуют требованиям.

Урочная деятельность была направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов и предметов/учебных курсов по выбору участниками образовательных отношений. С 1 сентября 2024 года МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области внедряет в образовательный процесс новый учебный предмет «Труд (технология)». С целью внедрения нового предмета разработаны дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)». В соответствии с дорожной картой в 2024 году Школой проведены мероприятия по внедрению нового предмета: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программы. Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» ведётся с непосредственным применением федеральной рабочей программы. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учётом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объёме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объёма теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Педагогические работники, преподающие на уровне начального общего образования, применяют дифференциацию обучения. Образовательный процесс строится с учётом успеваемости обучающихся, их образовательных потребностей и интересов, общественных и профессиональных целей. Для удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся имеющих особые образовательные потребности созданы особые условия для обучения (инклюзивное обучение вместе с обычными детьми), чтобы они могли оптимально реализовать свои когнитивные, энергетические и эмоционально-волевые возможности, разработаны индивидуальные учебные планы. При реализации ООП НОО применялись федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральная программа воспитания, федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» без изменений.

Внеурочная деятельность была направлена на достижение планируемых результатов, с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области в 2024 году самостоятельно определяла формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования.

Все кабинеты начальных классов, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Реализация ФГОС НОО и ФООП НОО осуществлялась через УМК «Школа России».

В целях совершенствования образовательной деятельности по реализации ООП НОО в школе организовано изучение мнения родителей (законных представителей) учащихся по вопросам реализации ФГОС НОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Анкетирование по вопросу удовлетворённости образовательным процессом показало хороший уровень удовлетворённости родителей образовательным процессом.

Материально-техническая база школы полностью соответствует требованиям к реализации ООП НОО, действующим санитарным и противопожарным и другим нормативам. Библиотека школы укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП НОО. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Все педагоги, реализующие программы по ФГОС НОО, прошли курсовую подготовку. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Скорректирован план научно-методического сопровождения реализации ФГОС и ФООП НОО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в группах на платформе «Сферум» с использованием сервиса «VK Мессенджер».

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется через профилактические мероприятия, просвещение, диагностику, консультирование, коррекционно-развивающую и экспертную деятельность.

2.4.3.2. Организация реализации ФГОС и ФООП на уровне основного общего образования

Организация реализации ФГОС и ФООП на уровне основного общего образования в течение 2024 года включала несколько этапов:

1. Подготовительные мероприятия: изучение изменений и дополнений в ФГОС и ФООП, документов федерального и регионального уровня, регламентирующих их применение, анализ действующих образовательных программ школы на предмет соответствия ФООП, обновление фонда учебников и т.д.

2. Мероприятия по разработке и корректировке образовательных/рабочих программ включали совещания по вопросам разработки образовательных/рабочих программ школы в соответствии с ФООП, мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей).

3. Мероприятия по обсуждению и утверждению образовательных программ: рассмотрение изменений и дополнений в ООП ООБ на заседании педагогического совета, согласование рабочих программ по новым предметам, по предметам в которые внесены изменения.

Особенности реализации ФГОС и ФООП на уровне основного общего образования в 2024 году:

- Соблюдались обязательные требования к результатам освоения программ основного общего образования, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- Школа применяла федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральную программу воспитания, федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», в первом полугодии 2024 года по предмету «ОБЖ», во втором полугодии 2024 года – «ОБЗР» без изменений.

- Программы основного общего образования реализовались через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной). Урочная деятельность была направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов и предметов/курсов по выбору обучающихся и с согласия их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

С 1 сентября 2024 года МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты по их введению. В соответствии с дорожными картами в 2024 году были проведены мероприятия по внедрению новых предметов: актуализированы ООП, изучена нормативно-правовая основа их введения, организована подготовка педагогов, информационное сопровождение и созданы условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведётся с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». В полном объёме реализовалась практическая часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организовали изучение всего объёма теоретического материала модуля и широко использовали возможности РЭШ, библиотеки цифрового образовательного контента, ресурса «PRO Роботы». Анкетирование, проведённое среди обучающихся показало, что подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) был организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и направлен на формирование готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Содержание предмета представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), которые обеспечивают непрерывность изучения на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования. Использовался системный подход к изучению модулей, использовались интерактивные формы организации занятий, на уроках применялись виртуальные тренажёрные системы и виртуальные модели. Предмет изучался в 8–9 классах по 1 часу в неделю за счёт обязательной части учебного плана основного общего образования.

В целях развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов и родительской общественности с 1 сентября 2024 года на базе МОУ «Уразовская СОШ №2» начал работу центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста». На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования. В обязательном порядке обеспечивается освоение обучающимися учебных

предметов «Физика», «Химия», «Биология» с использованием приобретённого оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания; с учётом мнений участников образовательных отношений реализуются программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровье человека» в 7 классе, «Медицина в биологии» в 9 классе, «Основы черчения – основы инженерных знаний» в 8 классе; программа дополнительного образования «Компьютерное лего-конструирование» в 6 классе.

В школе было организовано изучение мнения родителей (законных представителей) учащихся по вопросам реализации ФГОС ООО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Проведено анкетирование родителей (апрель 2024г.) по вопросу удовлетворённости образовательным процессом в школе (уровень удовлетворённости родителей образовательным процессом - высокий).

Материально-техническая база школы не полностью соответствует требованиям к реализации ООП ООО, полностью соответствует действующим санитарным и противопожарным и другим нормативам. Библиотека школы укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП ООО. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Все педагоги, реализующие программы по ФГОС ООО, прошли курсовую подготовку. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Скорректирован план научно-методического сопровождения реализации ФГОС и ФООП ООО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в группах на платформе «Сферум» с использованием сервиса «VK Мессенджер».

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется через профилактические мероприятия, просвещение, диагностику, консультирование, коррекционно-развивающую и экспертную деятельность.

2.4.3.3. Организация реализации ФГОС и ФООП на уровне среднего общего образования

С 1 сентября 2024 года в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, на уровне среднего общего образования, завершён переход на обновлённый ФГОС СОО, последние изменения в который были внесены Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028. Реализация ФГОС и ФООП на уровне среднего общего образования осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

При реализации ООП СОО применялись федеральные учебные планы социально-экономического, естественно-научного и универсального профилей обучения, федеральный календарный учебный график, федеральная программа воспитания, федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ» - в первом полугодии 2024 года, «Основы безопасности и защиты Родины» - во втором полугодии 2024 года. Перераспределение времени на изучение предметов проводилось с учётом организации углублённого изучения отдельных предметов и профильного обучения. Реализация индивидуальных учебных планов позволила удовлетворить образовательные потребности и интересы обучающихся. В школе имеются все условия для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов её освоения. Учебный процесс полностью обеспечен учебной литературой в печатной форме и учебными пособиями в электронной форме на каждого обучающегося по каждому предмету, входящему в обязательную часть учебного плана.

С 1 сентября 2024 года МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области внедряет в образовательный

процесс новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», разработана дорожная карта по его введению: актуализирована ООП, организована подготовка учителя, информационное сопровождение, созданы условия для реализации программы в условиях дистанционного обучения.

На уровне среднего общего образования определены современные формы представления образовательных результатов учащихся: портфель достижений (портфолио), индивидуальный итоговый проект. В целях развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов и родительской общественности с 1 сентября 2024 года на базе МОУ «Уразовская СОШ №2» начал работу центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста». На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования. В обязательном порядке обеспечивается освоение обучающимися учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» с использованием приобретённого оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания; с учётом мнений участников образовательных отношений в 10 классе реализуются программы внеурочной деятельности "Физика вокруг нас", дополнительного образования «Юные химики».

В школе организовано изучение мнения родителей (законных представителей) учащихся по вопросам реализации ФГОС СОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Материально-техническая база учреждения не полностью соответствует требованиям к реализации ООП и ФООП СОО, полностью соответствует действующим санитарным и противопожарным другим нормативам. Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС СОО. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Осуществляется научно-методическое сопровождение реализации ФГОС СОО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в группах на платформе «Сферум» с использованием сервиса «VK Мессенджер».

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется через профилактические мероприятия, просвещение, диагностику, консультирование, коррекционно-развивающую и экспертную деятельность.

Проблемы:

- недостаточная укомплектованность материально-технической базы школы требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- снижение учебной мотивации обучающихся, в первую очередь связанное с реализацией электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- профессиональные педагогические затруднения у молодых специалистов, выявленные в ходе анкетирования.

Задачи:

- продолжить совершенствование методических и организационных условий для эффективного использования образовательных технологий на уровнях начального, основного и среднего общего образования, в том числе при реализации ООП и ФООП в условиях электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - продолжить ведение психолого-педагогической диагностики и её анализ для своевременной корректировки методической работы школы;
 - внести корректировки в Программу наставничества с учётом результатов анкетирования;
 - совершенствовать развитие материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней обучения.

2.4.4. Результаты освоения учащимися образовательных программ

Мониторинг образовательной деятельности школы в течение 2024 года осуществлялся по результатам муниципальных, региональных и федеральных проверочных и диагностических работ, итогам стартовой диагностики, учебных четвертей и учебного года.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, АООП НОО обучающихся с ТНР, вариант 5.1; обучающихся с ЗПР, вариант 7.1; обучающегося с РАС с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3; АООП ООО обучающегося с РАС, вариант 8.1, обучающегося с РАС с УО (интеллектуальными нарушениями, вариант 1 за 2024 год реализованы в полном объёме. Учебные планы, индивидуальные учебные планы всех уровней образования выполнены. Все учителя работали в соответствии с составленным календарно-тематическим планированием. Записи на предметных страницах электронных журналов соответствуют КТП. Материал по всем предметам изучался последовательно. Теоретическая и практическая части учебных программ по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме. Количество контрольных, практических и лабораторных работ по программам и проведённых фактически не расходится во всех классах по всем предметам. Всеми учителями в течение всего года своевременно осуществлялась корректировка рабочих программ (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы). С учениками, пропустившими практические/контрольные/лабораторные работы по болезни, проведены индивидуальные консультации и выполнены все работы, о чём свидетельствуют записи в журналах неаудиторной занятости. В течение 2024 года вёлся мониторинг качества реализации ООП.

Статистика показателей за 2023–2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	305
	- начальная школа	117
	- основная школа	172
	- средняя школа	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	- начальная школа	0
	- основная школа	0
	- средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	- об основном общем образовании	
	- среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2
	- в основной школе	
	- средней школе	1

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 305 обучающихся (117 человек на уровне начального общего образования, 172 человека на уровне основного общего образования, 16 человек на уровне среднего общего образования). 24 первоклассника успешно освоили учебные программы за курс 1-го класса.

Качество знаний составило:

	Успеваемость	Качество знаний
2-11	100,00%	59,29%
2-4	100,00%	71,74%
5-9	100,00%	51,74%
10-11	100,00%	68,75

Класс	Количество обучающихся на конец учебного года (май 2024)	Количество обучающихся, получивших по итогам 2023-2024 учебного года										Успеваемость	Качество знаний
		«5»	%	«4» и «5»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	%		
1		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	31	10	32,26%	13	41,94%	8	25,81%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	74,19%
3	31	8	25,81%	14	45,16%	9	29,03%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	70,97%
4	30	8	26,67%	13	43,33%	9	30,00%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	70,00%
5	33	8	24,24%	13	39,39%	12	36,36%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	63,64%
6	36	8	22,22%	13	36,11%	15	41,67%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	58,33%
7	33	6	18,18%	4	12,12%	23	69,70%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	30,30%
8	32	7	21,88%	9	28,13%	16	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	50,00%
9	38	2	5,26%	19	50,00%	17	44,74%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	55,26%
10	8	3	37,50%	4	50,00%	1	12,50%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	87,50%
11	8	1	12,50%	3	37,50%	4	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	50,00%

В 2023-2024 учебном году наряду с учебными программами в ОУ реализовывались программы коррекционной работы целью которых являлось создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО

обучающимися с РАС, ЗПР, ТНР; АООП ООО обучающихся с РАС, ТНР. В 2023-2024 учебном году общее количество детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями на обучение по АООП и получавших коррекционную помощь составило 14 человек, из них 2 ребёнка-инвалида. Обучение проводилось по АООП НОО обучающихся:

- с РАС, вариант 8.3. – 1 человек;
- с ЗПР, вариант 7.1 – 1 человек;
- с ЗПР, вариант 7.2 – 1 человек;
- с ТНР, вариант 5.1. – 10 человек.

По АООП ООО обучающихся:

- с РАС, вариант 8.1. – 1 человек 9 (обучение на дому);
- с ТНР, вариант 5.1. – 1 человек.

При реализации АООП и Программы коррекционной работы учитывались особые образовательные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в учебно-воспитательном процессе. Осуществлялась индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь, логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Были разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы, индивидуальное расписание занятий, организованы индивидуальные и групповые занятия для детей с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; проводилась система мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС, ЗПР и ТНР, родителям данной категории детей оказывалась консультативная и методическая помощь по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением. Данные программы выполнены в полном объёме, все учащиеся с ОВЗ и инвалидностью успешно переведены в следующие классы.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за три года

Процент качественной успеваемости по школе по уровням образования за последние 3 учебных года:

Учебный год	Кол-во уч-ся на конец уч. г	% к/з во 2-4 кл.	% к/з в 5-9 кл.	% к/з в 10-11кл.	к/з по школе
2021-2022	339	64,36	39,08	64,29	49,83
2022-2023	340	73,74	44,44	71,43	55,66
2023-2024	305	71,74	51,74	68,75	59,29

Наблюдается повышение качества знаний на уровне основного общего образования и по школе в целом. Это связано как с объективными причинами (реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), так и с субъективными (повышение мотивации к обучению у отдельных обучающихся). На уровнях начального и среднего общего образования качество знаний незначительно снизилось по сравнению с прошлым учебным годом, но является достаточным.

Реализация программ с углублённым изучением отдельных предметов

Предмет	Год, класс		
	2022	2023	2024
Русский язык	9 «А», 10, 11	10,11	-
Математика			11
Право	10, 11	11	-
Химия	11	10,11	10, 11
Физика	-	-	10
Биология	10, 11	10,11	10, 11

По итогам второго полугодия 2024 года аттестовано 252 обучающихся, что составило 100%.

	Успеваемость	Качество знаний
2-11	100,00%	57,94%
2-4	100,00%	67,07%
5-9	100,00%	49,02%
10-11	100,00%	94,12

2.4.4.1. Качество знаний обучающихся уровня начального общего образования

На конец второго полугодия 2024 года обучающиеся уровня начального общего образования показали следующие результаты:

Количество учащихся на «5»

Год	2-4 классы
2022	23/23,23%
2023	23/25,27%
2024	22/26,83%

Количество учащихся на «4» и «5»

Год	2-4 классы
2022	45/45,45
2023	38/41,76%
2024	33/40,24%

К/З за 3 года

Год	% к/з во 2-4 кл.
2022	68,69
2023	73,74
2024	67,07

Качество знаний по классам и параллелям классов:

Класс	Количество обучающихся на конец 2024 года	Количество обучающихся, получивших по итогам 2024 года									
		«5»	%	«4» и «5»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	%
1	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	24	10	41,67%	8	33,33%	6	25,00%	0	0,00%	0	0,00%
3	30	6	20,00%	15	50,00%	9	30,00%	0	0,00%	0	0,00%
4	28	6	21,43%	10	35,71%	12	42,86%	0	0,00%	0	0,00%

Качество знаний в отдельных классах

Класс	Количество обучающихся на конец 2024 года	Качество знаний по классам	Качество знаний по параллелям
1 «А»	14	-	-
1 «Б»	14	-	-
2 «А»	12	83,33 %	75,00%
2 «Б»	12	66,67 %	
3 «А»	13	53,85 %	70,00%
3 «Б»	17	82,35 %	
4 «А»	12	50 %	57,14%
4 «Б»	16	62,50 %	

На уровне начального общего образования самые высокие показатели качества знаний во 2 «А» и в 3 «Б» классах, самые низкие – в 4 «А» классе (50%) и 3 «А» классах (53,85%). В остальных классах значения качества знаний выше среднего. Знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на хорошем уровне.

Выводы: качество знаний учащихся уровня начального общего образования понизилось по сравнению с 2023 годом на 6,67%, что связано с изменением количественного и качественного состава обучающихся и ведением обучения с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий на протяжении более двух лет.

Проблема: низкое качество знаний в 3 «А», 4 «А» классах, недостаточная индивидуализация обучения.

Задачи:

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися на каждом уроке, обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний учащихся по предметам;
- организовать работу учителей и ШМО по повышению качества знаний учащихся, имеющих дефициты знаний по предметам;
- внести изменения во ВСОКО с целью оценки качества преподавания предметов и обученности учащихся 3 «А», 4 «А» классов.

2.4.4.2. Качество знаний учащихся уровня основного общего образования

На уровне основного общего образования на конец 2024 года обучалось 153 ученика, из них закончили обучение:

<i>Количество обучающихся на «5»</i>		<i>Количество обучающихся на «4» и «5»</i>		<i>К/з за 3 года</i>	
Год	5-9 классы	Год	5-9 классы	Год	% к/з в 5-9 кл.
2022	24/12,77%	2022	50/26,59%	2022	39,36
2023	26/15,2%	2023	51/29,82%	2023	44,44
2024	28/18,13%	2024	47/30,72%	2024	49,02

Качество знаний по классам и параллелям классов:

Класс	Количество обучающихся на конец 2024 года	Количество обучающихся, получивших по итогам 2024 года									
		«5»	%	«4» и «5»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	%
5	30	3	10,00%	14	46,67%	13	43,33%	0	0,00%	0	0,00%
6	28	6	21,43%	11	39,29%	11	39,29%	0	0,00%	0	0,00%
7	34	7	20,59%	12	35,29%	15	44,12%	0	0,00%	0	0,00%
8	30	6	20,00%	2	6,67%	22	73,33%	0	0,00%	0	0,00%
9	31	6	19,35%	8	25,81%	17	54,84%	0	0,00%	0	0,00%

Класс	Количество обучающихся на конец 2024 года	Качество знаний по классам	Качество знаний по параллелям
5 «А»	13	38,46 %	56,67%
5 «Б»	17	70,58 %	
6 «А»	17	82,35 %	60,71%
6 «Б»	11	27,27 %	
7 «А»	18	38,89 %	55,88%
7 «Б»	16	75 %	
8 «А»	15	13,33 %	26,67%
8 «Б»	15	40 %	
9 «А»	16	25 %	45,16%
9 «Б»	15	66,67 %	

На уровне основного общего образования, по итогам второго полугодия 2024 года, наибольшую степень обученности показали обучающиеся 6 «А» класса (82,35 %), наименьшую – 8 «А» класса (13,33 %). Сравнивая результаты первой и второй четвертей 2024-2025 учебного года можно отметить, что по сравнению с первой четвертью качество знаний увеличилось в 6-х, 8-х классах. В остальных параллелях наблюдается снижение, наибольшее в 5-х классах. Это связано, в первую очередь, с изучением нового материала по всем предметам после периода повторения и адаптации.

Из таблиц видно, что качество знаний на уровне основного общего образования повысилось по сравнению с 2023 годом на 4,58%.

Основная причина низкого качества знаний в отдельных классах - снижение учебной мотивации обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с обучающимися на уроке (в силу сложившихся обстоятельств – электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, не всегда своевременное внимание педагога/классных руководителей к учебной проблеме конкретного ученика).

Выводы: качество знаний учащихся уровня основного общего образования на конец 2024 года составило 49,02% при 100% успеваемости.

Проблема: недостаточная учебная мотивация обучающихся, недостаточная индивидуализация обучения.

Задачи:

- осуществлять индивидуальный подход в работе с обучающимися на каждом уроке, обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний учащихся по предметам за счёт часов неаудиторной занятости;
- организовать работу учителей и МО по повышению качества знаний учащихся, имеющих дефициты знаний по предметам,

усилить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

2.4.4.3. Качество знаний учащихся уровня среднего общего образования

На уровне среднего общего образования на конец 2024 года обучалось 16 учащихся, из них закончили обучение:

Количество обучающихся на «5»

Год	10-11 классы
2022	2/9,2%
2023	4/25%
2024	3/17,65%

Количество обучающихся на «4» и «5»

Год	10-11 классы
202	12/57,14%
2023	7/43,75%
2024	13/76,47%

К/З за 3 года

Год	% к/з в 10-11 кл.
2022	66,67
2023	71,43
2024	94,12

Качество знаний по классам:

Класс	Количество обучающихся на конец 2024 года	Количество обучающихся, получивших по итогам 2024 года									
		«5»	%	«4» и «5»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	%
10	9	0	0,00%	9	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
11	8	3	37,50%	4	50,00%	1	12,50%	0	0,00%	0	0,00%

Класс	Количество обучающихся на конец 2024 года	Качество знаний по классам
10	9	100%
11	8	87,50%

**Процент качественной успеваемости по предметам,
изучаемым на углублённом уровне
(при 100% успеваемости)**

Класс	Предмет	2024 ГОД
10	Биология	100
	Химия	100
	Обществознание	100
	Физика	100
11	Алгебра	100
	Геометрия	100
	Вероятность и статистика	100
	Обществознание	100
	Биология	100
	Химия	100

Из таблиц видно, что качество знаний за 2024 год на 22,69% выше чем в 2023 году, что говорит об осознанном уровне выбора уровня образования и предметов изучаемых на углублённом уровне.

2.4.4.4. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы: Можно сделать вывод о положительной динамике качества знаний на уровнях основного и среднего общего образования и в целом по школе. Применяемые методы и технологии, которые используют преподаватели в учебном процессе говорят об их эффективности. Учителями ведётся целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных компетенций. Сформирован банк данных учащихся «группы учебного риска». Разработаны индивидуальные маршруты с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся по отдельным предметам. Большое внимание уделяется подготовке к государственной итоговой аттестации: накопление знаний учащимися, отработка заданий ЕГЭ и ОГЭ, снятие эмоционального напряжения при подготовке к экзаменам, создание доброжелательной психологической обстановки. Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведёнными реализуемыми программами на изучение отдельных тем. В результате анализа установлено, что изучение учебных материалов предметов учебных планов НОО, ООО, СОО, а также индивидуальных адаптированных планов НОО, ООО за 2024 год выполнено в полном объёме. Практическая часть всех учебных программ выполнена.

Проблемы:

Вместе с тем, в отдельных классах наблюдается недостаточное качество знаний учащихся, не высокая мотивация к обучению: 3 «А», 4 «А», 5 «А», 6 «Б», 7 «А», 8 «А», 8 «Б», 9 «А». У многих обучающихся этих классов недостаточный уровень сформированности

основных компонентов учебной деятельности у обучающихся имеющих пониженную мотивацию к обучению. У отдельных учителей отмечается отсутствие системной работы при организации дифференцированной помощи учащимся на уроке в условиях реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Выявлены случаи необъективного оценивания учащихся.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через индивидуализацию обучения.
2. Обеспечить условия для методического роста молодых и вновь прибывших учителей через систему наставничества.
3. Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение 2025 года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля.
4. Продолжить мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к различным формам внешней оценки знаний.
5. Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя.
6. Усилить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
7. Усилить внимание к формированию базовых умений у обучающихся имеющих пониженную мотивацию к обучению.

2.5. Организация и результаты воспитательной работы школы

2.5.1. Направления воспитательной работы

Воспитательная деятельность в МОУ «Уразовская СОШ №2» планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в федеральных рабочих программах воспитания, федеральных календарных планах воспитательной работы, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

Цель воспитания обучающихся в МОУ «Уразовская СОШ №2»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:

1. **В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить

начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. ***В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовали решение следующих **основных задач воспитания** обучающихся в МОУ «Уразовская СОШ №2»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МОУ «Уразовская СОШ №2» планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа воспитания реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Уразовской СОШ №2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определялось содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в виде инвариантных и вариативных модулей: "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность", «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профориентация», «Ценности человеческой жизни. Профилактика негативных проявлений и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Социальное партнёрство», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Волонтерство».

Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы. Это позволило создать в школе условия для творческой активности обучающихся, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю.

В течение 2024 года воспитательная деятельность реализовывалась в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной

деятельности, во внеклассной образовательной сфере.

Воспитательная работа в школе осуществлялась через реализацию:

- Рабочей Программы воспитания;
- Календарных планов воспитательной работы НОО, ООО, СОО;
- Планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО;
- Программы дополнительного образования.

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, которые конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- основные школьные дела;
- акции;
- церемонии;
- конкурсы;
- экскурсии.

В 2024 году обучение в школе велось в дистанционном формате, поэтому все воспитательные мероприятия проводились с применением дистанционных технологий. Такой формат поменял характер, форму и состав участников проводимых в школе воспитательных мероприятий, но в тоже время позволил создать в школе периоды творческой медиа - активности, задавать чёткий ритм жизни школьного коллектива и определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная работа в школе была насыщена разнообразными мероприятиями, которые были направлены на развитие духовного здоровья школьников, здоровья физического, интеллектуальных способностей, чувства патриотизма, коллективизма.

Коллектив педагогов использовал средства и формы педагогической поддержки, направленные на процесс саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Работа классных руководителей велась по нескольким направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися
2. Работа с классным коллективом
3. Работа с учителями-предметниками
4. Работа с родителями или их законными представителями

Классные руководители, использовали различные формы и методы организации воспитательного процесса: классные часы, беседы, коллективные творческие дела, участие в акциях, виртуальные экскурсии, встречи с интересными людьми, устные журналы, кинолектории. Все мероприятия были подчинены общим целям: воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, обеспечению безопасности жизнедеятельности, содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Формирование личности гражданина и патриота России на основе исторических ценностей, взглядов, мотивов деятельности и поведения в настоящее время является стержнем деятельности всего педагогического коллектива. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание истории герба, флага и гимна РФ, изучение правил применения государственных символов, формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования государственных символов, включала в себя:

- модуль «Урочная деятельность»: тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, география, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство;
- модуль «Внеурочная деятельность»: в план внеурочной деятельности включён по понедельникам курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах;
- модуль «Основные школьные дела»: организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- модуль «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы, отряды юноармейцев;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»: оформлено пространство в рекреации «Государственные символы России», «Стена памяти», «Парта героя», «Участники СВО».

В течение 2024 года систематически организовывались мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность: классные часы, уроки, мужества, встречи с воинами-интернационалистами, участниками СВО, акции РДДМ «Движение Первых». Формированию взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность стали занятия «Разговоры о важном», которые проходили каждый понедельник и начинались с прослушивания Гимна РФ. Уважительное отношение к истории Отечества, героическому прошлому, памяти о соотечественниках, отдавших жизнь во имя мирного будущего страны, — основа патриотического воспитания молодёжи. В рамках патриотической акции «Парта героя» в честь выпускников школы, участников СВО, были оформлены две парты, которые в торжественной обстановке были открыты в День героев Отечества.

Традиционно в феврале 2024 года проводился месячник гражданско-патриотического воспитания, направленный на воспитание граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию, укрепления чувств сопричастности к истории и культуре России. Согласно плану, все мероприятия были разделены на несколько направлений: классные часы, уроки мужества, экскурсии, конкурсы, выставки, соревнования, акции.

Особую роль в патриотическом воспитании оказывали мероприятия, опирающиеся на примеры героических образов ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий, ветеранов труда. Они формировали у детей и подростков уважительное отношение к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда. С целью воспитания в учениках доброты, честности, верности, достоинства, любви к Родине в школе созданы отряды юнармейцев и волонтеров. Членами этих отрядов проводились рейды по уборке памятников, по оказанию помощи детям войны, вдовам ветеранов, семьям, участников СВО.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» в 2024 году на уровне НОО реализовывалась программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12. 2023 № 21515-П45-ТГ, приказом управления образования от 18.01.2024 г. № 14-од «Об утверждении плана мероприятий по проведению Года семьи» и приказом от 18.01.2024 № 8-од « Об утверждении плана мероприятий по проведению Года семьи» в МОУ «Уразовская СОШ №2» в период с 18.01.2024 по 28.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ «Уразовская СОШ №2» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МОУ «Уразовская СОШ №2» Шевченко О.А.

Члены: заместитель директора по ВР Сидоренко Н.Н.;

заместитель директора по УР Бачкова С.В.;

советник директора по воспитанию Коломышева М.В.;

председатель совета родителей Никулина И.Н. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий в МОУ «Уразовская СОШ №2» посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий к Году семьи в период с 18.01.2024 по 28.12.2024 проведены 32 школьных мероприятия, в которых

приняли участие 100 % обучающихся школы и 83 % семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- семейный марафон «Мой дом-наведу порядок в нем»;
- семейный конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лучшее видео-селфи «Безопасный маршрут»;
- конкурс творческих работ «Папа, мама, я - читающая семья»;
- семейная краеведческая экспедиция (маршрут выходного дня) «Мой любимый край!»;
- семейный челлендж, посвященный празднованию 9 мая #Я помню, я горжусь!.

5. Проведение анкетирования с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;
- из взаимоотношений между своими родителями 69 % школьников желают перенять для своей будущей семьи постоянную помощь и поддержку друг друга;
- 73,5% ребят считают, что супруги должны вместе организовывать семейный досуг;
- при ранжировании в системе семейных ценностей школьники поставили на первое место «Поддержка, забота и любовь, взаимопонимание». На втором месте оказались «Любовь», на третьем месте «Дети», на четвертом – «Эмоционально-психологический комфорт». Стабильность и материальную обеспеченность респонденты поставили на 5-ое место. На последнее место молодежь ставит «Преемственность поколений».

Анализ полученных результатов в ходе анкетирования показал, что подавляющее большинство ребят понимают значимость семьи, и её роль в жизни человека.

Таким образом, план мероприятий, посвященных Году семьи реализован в полном объеме.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательной организации является обеспечение безопасных условий пребывания участников учебно-воспитательного процесса.

Приоритетными направлениями системы комплексной безопасности школы являются защита здоровья и сохранение жизни обучающихся, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, противодействие терроризму, организация подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, а также подразумевает состояние защищённости образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

С целью профилактики детского травматизма с учениками школы проводились Единый день безопасности (каждый месяц 10 числа), «минутки безопасности» (ежедневно), классные часы, беседы, инструктажи с обязательным фиксированием в журналах по ТБ, просмотры видеороликов по безопасному поведению. На протяжении года в каждом классе для обучающихся и родителей разрабатывались инструктажи, памятки, листовки, которые затем размещались в групповых детских и родительских чатах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Алгоритм действий и поведения при возникновении ЧС оперативного характера рассматривался учителями-предметниками при проведении «минуток» безопасности, преподавателем ОБЗР, классными руководителями при проведении инструктажей по ТБ, инструктажей по оказанию первой медицинской помощи.

Обеспечение информационной безопасности детей и подростков в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Концепцией информационной безопасности детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04. 2023 г. № 1105-р являлась неотъемлемой задачей всего педагогического коллектива. Эта задача решалась с использованием различных форм медиа-образования, участия в проекте «Урок цифры». Классными руководителями регулярно велся мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению в сети Интернет. По результатам мониторинга обучающихся школы зарегистрированных в социально опасных аккаунтах выявлено не было.

С ноября 2024 г. в рамках региональной программы «Цифровая гигиена» проект «КиберЩит» проходило обучение детей 1-11

классов безопасному поведению в интернете, защите личных данных, а также распознаванию и предотвращению киберугроз за счет внедрения тем по информационной безопасности в классные часы.

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. В 2024 г. в МОУ «Уразовская СОШ №2» на основании Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610) сформирована система профилактики радикальных проявлений в школе:

- создана комиссия по предупреждению и профилактике идеологии экстремизма;
- разработано положение о комиссии по предупреждению и профилактике идеологии экстремизма;
- разработан план мероприятий по профилактике экстремизма;
- тематические мероприятия по профилактике экстремизма включены в календарные планы воспитательной работы;
- организована курсовая подготовка педагогов по темам: «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях», «Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде»;
- проводился мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления фактов информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, вступлению в деструктивные группы.

Обеспечение информационной безопасности обучающихся школы осуществлялось в рамках проверки школьного библиотечного фонда на предмет выявления литературы, включенной в Федеральный список экстремистских материалов, и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки. Ревизия книжного фонда, дидактических игр, DVD-дисков не выявила в школьной библиотеке материалов, содержащих экстремистскую направленность, причиняющих вред здоровью и развитию детей и литературы, ограниченной и запрещенной для распространения среди детей.

Важнейшей частью воспитательной работы в школе является работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий здоровьесбережения. Классными руководителями велась большая работа по пропаганде знаний о здоровом образе жизни обучающихся через систему классных часов, бесед и внеклассных мероприятий, проводились анкетирование и встречи с медицинскими работниками. В школе реализовывались программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «Игровое ГТО», дополнительного образования «Олимпийский чемпион». Учителя проводили совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, осуществляли контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. В целях укрепления здоровья обучающихся в школе функционирует спортивный клуб «Олимп». Деятельность ШСК «Олимп» реализуется на основе Методических рекомендаций по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций (письмо Минпросвещения России от 28.09.2021 N 06-1400). В рамках ШСК «Олимп» организованы секции волейбола, баскетбола, футбола, гимнастики и стрельбы. Члены ШСК «Олимп» являются активными участниками спортивных соревнований различного уровня. Ученики, посещающие секцию футбола, принимали участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе» в рамках совместного проекта Общероссийской общественной организации спортивная федерация по футболу «Российский футбольный союз».

Трудовое воспитание обучающихся в 2024 г. осуществлялось согласно федеральному закону № 479 –ФЗ от 4 августа 2023г. Для реализации трудового воспитания обучающихся законом установлена обязанность учеников принимать участие в общественно полезном труде, направленном на формирование у них трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства сопричастности и уважения к результатам

труда. Трудовое воспитание призвано научить детей с юных лет понимать значимость и ценность труда, его роль во всех сферах жизни, ведь лишь ребёнок, который умеет трудиться, сможет во взрослой жизни состояться в профессии.

Один из важных направлений в деятельности классного руководителя являлось трудовое воспитание, которое призвано научить детей с юных лет понимать значимость и ценность труда, его роль во всех сферах жизни. Классными руководителями в рамках модуля «Профориентация» проводились тематические классные часы, беседы, встречи с людьми разных профессий, позволяющие расширить представления детей о значении труда в жизни общества.

В системе трудового воспитания существенной задачей является работа по профессиональной ориентации школьников, оказание им действенной помощи в сознательном и правильном выборе профессии, их жизненном самоопределении. В связи с этим с учениками 6-11 классов по четвергам проводились внеурочные занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

В 2024 году профориентация школьников в МОУ «Уразовская СОШ № 2» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05). Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Сидоренко Н.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, социальный педагог Евтушенко М.А., педагог-психолог Морозова Л.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Валуйский колледж;
- Валуйский техникум;
- ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ» п. Уразово;
- СОШ № 1 г. Валуйки;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;

- организация экскурсий.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учётом их профессиональных запросов. Так в 2024 году, в рамках дополнительного образования для обучающихся 8-9 классов были открыты педагогический и медицинский классы, а ученики 10,11 классов в рамках сетевого взаимодействия посещают медицинский класс на базе СОШ № 1 г. Валуйки.

Для более эффективного достижения цели воспитания постоянно велась работа с родителями или законными представителями школьников. Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, согласование позиций семь и школы, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями:

1. Общешкольный Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей, в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

2. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

3. Консультационный пункт для родителей (законных представителей) по проблемным вопросам воспитания, проводящий просвещение родителей и индивидуальные консультации, знакомство с психическими особенностями возраста ребёнка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

4. Родительские лектории

5. Родительский контроль по организации питания обучающихся

Классные руководители работали в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом и социальным педагогом, что позволило расширить воспитательные возможности образовательного учреждения. Созданы такие психолого-педагогические условия, которые максимально способствуют самореализации личности, развитию творческих способностей. Внимание к личности ребёнка, забота о его творческом развитии снижает агрессивность ребят, общую напряжённость и создают психологически комфортную обстановку в школе. Совместное выявление причин возникающих проблем у подростка и проведение социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций явилось залогом успеха в их дальнейшей работе. Сотрудничая с педагогом - библиотекарем, классные руководители расширяли круг чтения обучающихся, способствовали формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.

Отдельным направлением воспитательной работы стала популяризация детских общественных организаций. В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МОУ «Уразовская СОШ №2» созданы первичное отделение «Движение Первых», «Орлята России», отряды «Юнармейцев», кадетский класс, волонтерский отряд «Доброта», отряд ЮИД, экологический отряд, ШСК «Олимп».

Детские общественные объединения школы

Детские общественные объединения	Направление деятельности	Функции	Формы деятельности
Первичное отделение МОУ «Уразовская СОШ №2» «Движение Первых»	1. Образование и знания 2. Наука и технологии 3. Труд, профессия и своё дело 4. Культура и искусство 5. Волонтерство и добровольчество 6. Патриотизм и историческая память 7. Спорт 8. Здоровый образ жизни 9. Медиа и коммуникации 10. Дипломатия и международные отношения 11. Экология и охрана природы 12. Туризм и путешествия	- вовлечение и приём обучающихся в РДДМ; – активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время; – организация и ведение школьного учёта членов РДДМ и их участие в мероприятиях; – организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ; -организация проведения Всероссийских дней единых действий	соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи
Орлята России	«Орлёнок - Лидер» «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» «Орлёнок - Мастер» «Орлёнок - Эрудит» «Орлёнок - Спортсмен» «Орлёнок - Доброволец» «Орлёнок - Эколог»	- организация мероприятий по трекам	соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи
Юнармейские отряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	военно-патриотическое	– привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; – организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; – участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;	физическая подготовка, основы рукопашного боя, стрелковая, строевая подготовка, патриотические уроки, уроки

		– юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны, семьям участников СВО	Мужества
Волонтерский отряд «Доброта»	гражданско-патриотическое	-вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность; - оказание помощи ветеранам, труженикам тыла и детям войны, семьям участников СВО; - проведение патриотических акций, проектов	добровольческие акции, проекты
Кадетский класс	военно-патриотическое	- проведение патриотических акций, проектов; – организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; – участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; - помощь ветеранам войны и тыла, детям войны, семьям участников СВО	акции, конкурсы, фестивали; физическая подготовка, основы рукопашного боя, строевая, стрелковая подготовка, патриотические уроки, уроки Мужества
Отряд ЮИД	социальное, волонтерская работа	- углублённое изучение правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; - волонтерская работа по пропаганде правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей; - овладение техническими знаниями и навыками; - участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД; - организация работы с юными велосипедистами; - овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	акции, конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации

Школьный экологический отряд	экологическое, волонтерская работа	-вовлечение школьников в проекты, связанные с охраной окружающей среды; -поддержание экологического порядка на территории учреждения; -участие в субботниках по благоустройству школы, посёлка; -привлечение младшего поколения школьников к экологическим проектам	экологические акции, проекты, флешмобы, праздники, конкурсы
ШСК «Олимп»	спортивное	- подготовка членов клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; -проведение физкультурных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов Клуба, а также приглашённых спортсменов («Мастер класс со звездой»)	спортивные соревнования, сдача норм ГТО, проведение физкультурных праздников

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами (ОГБУЗ «Валуйской ЦРБ» п. Уразово), работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС, ЦКР п. Уразово, Уразовского краеведческого музея, настоятелем храма Усекновения главы Иоанна Предтечи, преподавателями МБУ ДО «Дом детского творчества», МОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ ДО «Спортивная школа п. Уразово», МБУ «Уразовский ФОК «Русич», библиотекарями Уразовской модельной детской библиотеки и Уразовской поселковой модельной библиотеки.

Развитию творческих способностей обучающихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Знание», «Учи.ру», «Якласс», «Медвежонок» и др.).

Одним из результатов, определяющим эффективность воспитательной работы школы является участие обучающихся в конкурсах различных уровней. Все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают в них активное участие, занимают призовые места.

Информация о победителях и призёрах региональных и муниципальных этапов интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов за 2024 год

уровень конкурса	всего мест	1 место	2 место	3 место
Муниципальный	122	53	39	30
Региональный	27	5	13	9

2.5.2. Работа МО классных руководителей

В 2024 году воспитательную деятельность осуществляли 20 классных руководителей, из них – 8 человек – начальная школа (1-4 классы), 10 человек – среднее звено (5-9 классы), 2 человека - старшие классы (10 -11 классы). Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы.

Цель МО: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи МО:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
3. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
4. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
5. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
6. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Функции МО классных руководителей:

1. Организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности классных коллективов;
2. координирует воспитательную деятельность классных коллективов и организует их взаимодействие в педагогическом процессе;
3. вырабатывает и регулярно корректирует принципы воспитания и социализации учащихся;
4. организует изучение и освоение классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;
5. принимает меры по внедрению передового педагогического опыта работы классного руководителя;
6. оценивает работу членов объединения, ходатайствует перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей.

В течение года было проведено 4 плановых и 1 внеплановое заседания по темам:

1. «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников»;
2. «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»;
3. «Организация работы классных руководителей на 2024-2025 учебный год»;
4. «Формирование навыков здорового образа жизни школьников».
5. «Реализация образовательного проекта по информационной безопасности " КиберЩит"»

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Эффективные механизмы формирования, развития функциональной грамотности обучающихся во внеурочное время.
2. Внедрение эффективных педагогических технологий во внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования в целом.
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда правил дорожного движения.
4. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми. Работа с учащимися «группы риска» и семьями, находящимися в социально-опасном положении.
5. Итоги работы классных коллективов за прошедший учебный год.
6. Занятость обучающихся в период летних каникул.
7. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.
8. Анализ реализации модулей внеурочной деятельности в 5-11 классах.
9. Безопасное лето 2024.
10. Анализ работы МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год.
11. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год.
12. Изучение основных нормативных документов и методических рекомендаций на 2024-2025 учебный год.
13. Основные направления воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году.
14. Проверка наличия календарных планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов на 2024-2025 учебный год
15. Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение».
16. Эффективные механизмы формирования, развития функциональной грамотности обучающихся во внеурочное время.
17. Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, профилактика противодействий киберпреступлениям.
18. Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма в начале учебного года.
19. Введение в школах Белгородской области образовательного проекта по информационной безопасности «КиберЩит».
20. Ознакомление классных руководителей 7-11 классов с результатами проведения социально-психологического тестирования (СПТ 2024).
21. Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды.
22. Формирование культуры общения в школьной среде. Психологический климат в классе.
23. О роли учителя (классного руководителя) в защите прав ребенка .
24. Работа классных руководителей по предупреждению ДТП.

Выводы: при анализе деятельности классных руководителей можно сделать следующие выводы о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы. Классные руководители владеют формами и способами организации воспитательного процесса, имеют достаточную теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической

деятельности. Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению учащихся, по развитию нравственно-эстетических и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, с трудными подростками, работу с одаренными детьми. Вся воспитательная работа велась с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика. В школе осуществляется системная профилактическая работа социальной, психолого-педагогической реабилитационной направленности.

2.5.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Содержание занятий по внеурочной деятельности, формировались с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. Внеурочная деятельность в 2024 г. реализовывалась в дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялся в рамках выбранных ими курсов по следующим направлениям:

- **«Разговоры о важном»** - цикл внеурочных занятий, основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.
- **«Россия – мои горизонты»** - цикл внеурочных занятий профориентационной направленности.
- **физическое** представлено объединениями, направленными на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **интеллектуальное** направление представлено объединениями, развивающими любознательность, эрудированность, формирующими у обучающихся гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **творческое** направление представлено объединениями, создающими благоприятные условия для самореализации школьников, раскрытия их творческих способностей, формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **гражданско-патриотическое** направление представлено объединениями, формирующими у обучающихся любовь к малой Родине, гражданскую ответственность, чувство патриотизма, позитивное отношение к базовым ценностям общества.
- **социальное** направление представлено объединениями, направленными на передачу школьникам социально значимых знаний, позволяющими привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.
- **функциональная грамотность** - представлено объединениями, направленными на формирование читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативному мышлению, её готовности и

способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования в 2024 году выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часа. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов направлены на развитие профориентационных интересов и потребностей и позволяющие осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводились по четвергам еженедельно по темам, предложенным на сайте «Билет в будущее».

Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении Года семьи» 2024 год был объявлен в Российской Федерации Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. С сентября 2024 года курс внеурочной деятельности «Семьеведение» был включен в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО. Задачи курса «Семьеведение»:

- освоение обучающимися ценности семьи;
- формирование положительного отношения к семейному образу жизни, рождению детей;
- формирование социокультурного опыта общения и поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, уважительного отношения к связи поколений;
- формирование навыков здорового образа жизни как основы благополучия семьи.

Актуальность введения курса «Семьеведение» обусловлена установками государственной политики на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, значимостью семьи в жизни ребенка, задачами обучения и воспитания, стоящими перед современным образованием. Рабочая программа курса «Семьеведение» составлена на основе примерной программы, размещенной на сайте «Единое содержание общего образования» и рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов.

В ходе изучения курса школьники получают базовые знания по психологии и педагогике, научатся лучше понимать и принимать себя, а также выстраивать здоровые отношения с противоположным полом. Всё это направлено на формирование у подрастающего поколения положительного отношения к созданию семьи.

С сентября 2024 г. школа продолжила реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России». В 2024 году программа реализовывалась в 8 классах начальной школы. В рамках программы ребята приняли участие в треках: «Орлёнок - Лидер»; «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»; «Орлёнок - Мастер»; «Орлёнок - Эрудит»; «Орлёнок - Спортсмен»; «Орлёнок - Доброволец»; «Орлёнок - Эколог». Сопровождение участия классов в программе осуществлялась при

непосредственном руководстве советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Коломыцевой М.В.

В 2024 году в рамках внеурочной деятельности продолжилась реализация регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области». В 1-4 классах реализовывались курсы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», в 5-6 классах «Основы программирования», в 7-9 классах «Основы программирования на Python». Курсы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Основы программирования на Python» направлены на интеллектуальное развитие обучающихся, развитие логического и алгоритмического мышления, навыков программирования, функциональной и компьютерной грамотности.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100 %. Распределение обучающихся школы по направлениям внеурочной деятельности можно увидеть в таблице.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности в 2024 году

уровень образования	Направления развития личности во внеурочной деятельности						
	функциональная грамотность	профориентация, включая «Россия мои горизонты»	физическое	гражданско-патриотическое, включая «Разговоры о важном»	социальное, включая «Семьеведение»	интеллектуальное	творческое
1-4	30	-	110	110	110	110	56
5-9	68	122	153	153	88	151	30
10-11	-	17	17	17	17	17	8
итого	98	139	280	280	215	278	94

2.5.4. Организация отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей - одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Отдых обучающихся в 2024 году в лагере с дневным пребыванием на базе школы не был организован, но осуществлялся в оздоровительных лагерях республиках Крым и Дагестан, в Карачаево-Черкесской и Кабардино-Балкарской республиках, Ростовской и Московской областях. В оздоровительные лагеря отправлялись дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, из многодетных и малообеспеченных семей, семей участников СВО. Всего за 2024 год отдохнуло 111 детей, что составило 39,6 % от общего числа обучающихся школы.

Оздоровление обучающихся за 2024 год

Оздоровительные лагеря	Количество детей
республика Крым	59
Республика Дагестан	15
Карачаево-Черкесская республика	3
Кабардино-Балкарская республика	10
Ростовская область	2
Московская область	22
ИТОГО	111
из них, дети участников СВО	8

В летний период в целях обеспечения занятости несовершеннолетних, приобщения их к общественно полезному труду в школе созданы условия для совмещения отдыха, оздоровления и трудовой деятельности обучающихся 8-11 классов. Основной категорией трудоустроенных детей являлись обучающиеся, состоящие на различных видах учёта, детей под опекой, дети из неблагополучных и неполных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На период временного трудоустройства школьники оформлялись через Валуйский кадровый центр ОКУ «Центр занятости населения Белгородской области» в МОУ «Уразовская СОШ №2» на должность подсобного рабочего. Ребята выполняли работу по благоустройству и озеленению пришкольной территории, по мелкому ремонту школьной мебели. В летний период были трудоустроены 88 обучающихся школы: в июне 2024 года – 30 человек, в июле 2024 года – 30 человек, август 2024 года – 28 человек.

2.5.5. Организация питания

Питание в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области организовано в рамках аутсоринга ООО «БизнесЦентр» в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учётом рекомендуемых среднесуточных норм для обучающихся с 7 до 11 лет и примерным десятидневным меню для обучающихся с 12 лет и старше. Диетическое меню в образовательной организации отсутствует.

Пищеблок школы рассчитан на 130 посадочных мест и оснащён всем необходимым техническим оборудованием: холодильники, плиты, мясорубка, жарочный шкаф, пароконвектомат.

Во время обучения с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий, дети получают продуктовые наборы для приготовления горячего питания в домашних условиях. Продуктовый набор выдавался ежемесячно за фактические учебные дни занятий в соответствии с графиками, разработанными образовательной организацией. Стоимость продуктового набора определялась: для льготных категорий исходя из суммы двухразового горячего питания на 1 ребёнка в день, для обучающихся, не имеющих льгот на сумму исходя из стоимости одnorазового горячего питания (завтрак) на 1 ребёнка.

Решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганды основ здорового питания осуществлялось при

взаимодействии с общешкольным Советом родителей и Родительским контролем за организацией горячего питания. Членами Родительского контроля за организацией горячего питания регулярно ведётся мониторинг удовлетворённости составом и качеством продуктовых наборов (наличие сопроводительной документации, подтверждающей качество и безопасность продуктов питания, сроки годности продуктов питания) и организацией их выдачи. Информация об организации питания в школе размещена на официальном сайте в разделе "Организация питания в образовательной организации".

2.5.6. Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору с ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ» на оказание медицинской помощи обучающимся школы. Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи, профилактика Covid-19.

Медицинский кабинет оборудован необходимым оборудованием и лицензирован.

Медицинский кабинет состоит из процедурной комнаты, оснащённой стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.1178-02) и кабинета врача. В кабинете имеется в наличии и ведётся вся необходимая документация. Приём ведёт медицинская сестра детской консультации ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ». Медицинская сестра присутствует в школе два дня в неделю, врач-педиатр присутствует в соответствии с графиком прививок и текущим профилактическим медосмотром.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Медицинские работники и педагогический коллектив школы работают в тесном контакте: сопровождение детей при проведении медицинских осмотров на базе школы, проведение карантинных мероприятий в случае необходимости. Классными руководителями ведётся строгий учет рекомендаций медицинских работников по вопросам рассадки детей во время проведения занятий, их принадлежности к различным группам здоровья, физкультурным группам, освобождение от уроков физкультуры, которые отражены в классных журналах. Медицинские работники анализируют состояние здоровья и данные заболеваемости учащихся. Педагоги, администрация школы располагают информацией о состоянии здоровья школьников, заболеваемости и факторах риска, обуславливающих рост той или иной патологии.

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы стало обязательное применение здоровьесберегающих технологий обучения:

- организация учебного и воспитательного процесса с учётом санитарно-эпидемиологических требований;
- учёт периодов работоспособности детей на уроках (период вхождения в работу, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учёт возрастных и физиологических особенностей ребёнка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- создание благоприятного морально-психологического климата на уроке и во внеклассной деятельности;
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;

- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность учащихся;
- чередование позы с учётом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках;
- использование ТСО с учётом СанПиН.

Информация о группах здоровья и заболеваниях обучающихся за 2024 год

			Группы здоровья							Заболевания																		
№ п/п	класс	всего учащихся	1 основная	1 подготовительная	2 основная	2 подготовительная	3 подготовительная	IV подготовительная	IV основная	V специальная	миопия	Кардиопатия	Астматизм	Астма	Аутические черты	Близорукость	ожирение	аденоиды	Нарушение речи	Амблиопия	Врождённый порок сердца	Гиперметропия	Киста селезенки	Гипертрофия миндалин	Аутизм	Витилиго	Частичный врожденный	Проллапс митрального клапана сердца
1	1 «А»	14	6		4	3	1												3									
2	1 «Б»	14	11			2				1							1											
3	2 «А»	12	10		1	1					1																	
4	2 «Б»	12	5		5	1	1						1															
5	3 «А»	13	4		3	2	3			1			2					1	3			2	1			1	1	
6	3 «Б»	17	15			2						1	2						2									
7	4 «А»	12	9		2	1					1							1	1									
8	4 «Б»	16	14				2													2		1						
9	5 «А»	13	10			1	2						1											1	1			
10	5 «Б»	17	12		2	1	2																					
11	6 «А»	17	12		5						1																	
12	6 «Б»	11	8		1		1		1						1													
13	7 «А»	18	8		7		3				2		1															
14	7 «Б»	16	7		4	4		1			2																	
15	8 «А»	15	6		8		1										1											
16	8 «Б»	15	11		1	2	1				1	1	1															

17	9 «А»	16	6		9		1				1																	
18	9 «Б»	15	8			6	1				4	2		1														
19	10	9	3		5		1				4	1	4			4												1
20	11	8	3	5												2						1						
ИТОГО		280	168	5	57	26	20	1	1	2	17	5	12	1	1	6	2	2	9	2	1	3	1	1	1	1	1	1

Совершенствование воспитательной системы школы:

- использовать современные педагогические воспитательные технологии, вносить в воспитательные формы новое содержание, способствующее всестороннему развитию обучающихся;
- обеспечить качественную реализацию программы воспитания в рамках основных направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, интеллектуально-познавательного, правового, профориентационного и трудового, экологического, физкультурно-оздоровительного направлений;
- усилить воспитательную функцию образования, направленную на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания;
- создавать условия для позитивного общения учащихся, для проявления и мотивации творческой активности, ответственности в различных сферах социально значимой деятельности, интереса к внеклассной деятельности, на всех возрастных этапах привлекая для этого всех субъектов воспитательной работы;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся через совершенствование системы дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы, в т.ч. детей с ОВЗ;
- педагогическая поддержка семейного воспитания и вовлечение родителей в активное участие в учебно-воспитательном процессе школы;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, в т.ч. детей с ОВЗ;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- создание психологически и эмоционально комфортного доброжелательного образовательного пространства в учреждении, его эффективное использование для результатов образовательной деятельности;
- осуществлять коррекцию педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

2.5.7. Характеристика системы психолого-социального сопровождения

В образовательных учреждениях психолого-педагогическая служба является важным элементом структуры, направленным на содействие личностному росту в образовательном пространстве. Она обеспечивает психологическую поддержку всем участникам образовательного процесса, помогая преодолевать трудности с использованием профессиональных навыков школьных специалистов, таких как педагог-психолог и социальный педагог.

Работа педагога-психолога строится на основе годовых планов и регулируется нормативными актами, действующими на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Главная цель педагога-психолога заключается в оказании помощи администрации и преподавательскому составу школы в создании благоприятной среды для развития личности, учитывающей индивидуальные особенности учеников. Это включает в себя создание психологически комфортных условий для сохранения здоровья и полноценного развития учащихся, а также решение насущных задач, связанных с формированием позитивного взгляда на мир, выявлением и предотвращением факторов, препятствующих личностному и социальному росту.

Основное направление деятельности психолога определялось следующими практическими задачами:

- Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- Профилактика школьной адаптации;
- Предупреждение возникновения и помощь в решении проблем развития ребенка (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, подготовке к ЕГЭ, ГИА нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Повышение собственной квалификации.

Работа школьного психолога строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика и тренинги;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

В ходе работы в течение учебного года были использованы различные средства и методы, такие как диагностика, консультирование, профилактическая деятельность, а также индивидуальные и групповые беседы и тренинги. Для диагностики применялись методы разных уровней и форм, включая тесты, опросники и анкетирование.

В первые два месяца учебного года основное внимание в психодиагностической деятельности уделяется исследованию адаптации учащихся, которые перешли на новую ступень обучения, а именно, детей 1-х, 5-х и 10-х классов.

Для объективного анализа особенностей адаптации первоклассников использовались различные методы: психологическое наблюдение за учебно-воспитательным процессом (с 07.10 по 14.10), наблюдение за поведением детей в учебной деятельности, диагностические беседы с учителями и некоторыми родителями, а также рисуночный опросник по школьной мотивации Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе». В исследовании участвовали 27 первоклассников.

В течение всего учебного года психолого-педагогическая диагностическая работа проводилась в соответствии с планом работы педагога-психолога, а также по запросам администрации образовательного учреждения, классных руководителей, родителей учащихся и других участников образовательного процесса. Это была комплексная работа, охватывающая широкий спектр задач и использовавшая разнообразные методики исследования. Важно отметить, что применялся сбалансированный подход, включающий как групповые, так и индивидуальные формы обследования, что позволило получить более полную и объективную картину развития каждого ученика. В арсенале применяемых методов были как традиционные, так и современные подходы. Например, для сбора данных использовались такие широко распространенные инструменты как тестирование (включая стандартизированные тесты и авторские методики), анкетирование (как с закрытыми, так и с открытыми вопросами, адаптированные к возрасту и особенностям учащихся), систематическое наблюдение за поведением детей в различных ситуациях (в классе, на переменах, во время внеклассных мероприятий), структурированные и неструктурированные интервью (беседы) как с самими учениками, так и с родителями и педагогами. Каждый метод был выбран с учетом специфики поставленной задачи и возрастных особенностей обследуемых. Цель индивидуальных и групповых исследований была многогранна. Одной из основных задач было отслеживание хода психического развития каждого ребенка, сравнение его показателей с возрастными нормами и определение степени его адаптации к школьной среде. Кроме того, проводилась диагностика возможных отклонений в психическом развитии, оценка психологической готовности к школе (для первоклассников), исследование уровня самооценки и анализа эмоционального состояния учащихся. Особое внимание уделялось выявлению личностных особенностей, что крайне важно для успешной социализации. На старших классах проводилась работа по профориентации, включающая диагностику готовности к выбору будущей профессии и подготовке к сдаче государственных итоговых аттестаций (ГИА). Таким образом, диагностическая работа представляла собой комплексную систему мероприятий, направленную на всестороннее изучение психологического состояния и развития учащихся, обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку и оказание своевременной психолого-педагогической помощи. Результаты диагностики использовались для корректировки образовательного процесса, разработки индивидуальных образовательных траекторий и повышения эффективности обучения.

В 2024 году в школе обучается 15 обучающихся с ОВЗ, 5 ребёнка-инвалида, два человека из которых является и ребёнком-инвалидом, и ребёнком с ОВЗ. С данными обучающимися проводятся коррекционно-развивающие занятия. Основной целью занятий является коррекция и максимальное развитие познавательных процессов.

Деятельность педагога-психолога и социального педагога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Целью работы психологической службы являлось оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса и родителям обучающихся.

В течение 2024 года социальным педагогом проводились разнообразные мероприятия с целью профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, повышения правовой культуры обучающихся, профориентационные мероприятия.

В школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие планов работы по направлениям социально-психологической службы школы, также утверждены и согласованы совместные планы работы с ОМВД по Валуйскому городскому округу, ЦРБ г. Валуйки.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, попрошайничества среди несовершеннолетних;
2. Профилактика ПАВ, негативных привычек;
3. Профилактическая и просветительская работа с родителями (законными представителями);
4. Ранняя профилактика неблагополучных семей, жестокого обращения с детьми;
5. ПрофорIENTATION несовершеннолетних.

В рамках социально-правовой работы проводились заседания Совета по профилактике и безнадзорности несовершеннолетних, велся ежедневный мониторинг посещаемости обучающимися учебной и внеурочной деятельности, школа принимала участие в профилактических межведомственных операциях «Подросток», «Каникулы».

В целях организации досуга детей, находящихся в группе риска, проводилась работа по выявлению их интересов и наклонностей, а также по привлечению их в различные кружки и секции. В течение всего учебного года осуществлялось тщательное отслеживание посещаемости учебных занятий и внеурочной деятельности. Особое внимание уделялось занятости детей, состоящих на ВШК, а также детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

В целях оценки вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение, на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, среди обучающихся 7-11 классов было проведено социально-психологического тестирования на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование проводилось с 18.09.2024г. по 25.09.2024 г. с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме онлайн через портал анонимного психологического тестирования.

Обработка результатов СПТ проходила без персональных данных. Тестирование ЕМ СПТ прошли 99 обучающихся школы с 13 лет и старше.

СПТ-2024 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у обучающихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Оценка вероятности во влечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Основные принципы проведения СПТ:

— принцип добровольности: обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;

— принцип конфиденциальности: результаты социально-психологического тестирования

Сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;

— принцип ненаказуемости: результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;

— принцип помощи: по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу-психологу.

Педагогами-психологами, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагоги-психологи школы подробно объяснили, как будет проходить данная процедура, и ответили на все вопросы обучающихся. По результатам итогов тестирования получились следующие данные:

Распределение результатов по группам риска

Критерий	Количество обучающихся	% от общего числа
Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения)	1	1,01%
Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения)	1	1,01%
Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения)	0	0%
Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения)	97	97,98%

По итогам тестирования в МОУ «Уразовская СОШ №2» выявлен 1 обучающийся (1,01%), имеющий явный риск вовлечения в зависимое поведение. Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) выявлена у 1 обучающегося (1,01%). Таким образом, в группу «особого внимания» попало 2 обучающихся. Низкая психологическая готовность к аддиктивному поведению (незначительная вероятность вовлечения) выявлена у 97 респондентов, что составляет 97,98% от общего количества респондентов, подлежащих тестированию. С обучающимся латентного риска вовлечения велась работа по индивидуальному плану.

С обучающимися 9 и 11 классов специалистами социально-психологической службы школы были проведены беседы по профориентации, в ходе которых обсуждались основные принципы выбора профессии, а также анкетирование выпускников.

К концу 2023-2024 учебного года большинство учащихся определились с выбором профессии и посещали дни открытых дверей в учреждениях района и области, в том числе в дистанционном формате.

В рамках профориентационной работы были организованы индивидуальные консультации для выпускников и их родителей.

С несовершеннолетними, находящимися под опекой, и детьми из неблагополучных семей проводились диагностика и индивидуальные консультации, направленные на изучение условий проживания в семье, взаимодействия в социуме, а также коррекционные занятия по развитию коммуникативных способностей.

С учащимися из семей «группы риска» проводилось психодиагностическое исследование, направленное на изучение типологических особенностей личности, уровня самооценки, учебной мотивации, тревожности, взаимодействия в классном коллективе и

среди сверстников.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяла вопросам профилактики правонарушений и преступлений.

Формированию здорового образа жизни. В школе в течение года были проведены акции, мероприятия, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологического кабинета ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ», специалистами КДН и ЗП, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Сравнительная таблица количества обучающихся состоящих на учёте

Наименование (вид учёта)	Учебный год		
	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Внутришкольный учёт	0	1	3
ОМВД по Валуйскому городскому округу	0	0	0
КДН иЗП по Валуйскому городскому округу	0	1	1

Сравнительная таблица количества семей состоящих на учёте

Наименование (вид учёта)	Учебный год		
	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Внутришкольный учёт	3	4	5
ОМВД по Валуйскому городскому округу	0	0	0
КДН иЗП по Валуйскому городскому округу	0	0	0

2.6. Дополнительное образование

Важным звеном во внеурочной занятости обучающихся школы является система дополнительного образования. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на развитие творческих, познавательных, физических способностей детей, поддержке индивидуальности ребёнка. В 2024 году школа организовала допобразование в соответствии с требованиями Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. В 2024 году дополнительные общеобразовательные программы реализовывались в дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по следующим направлениям:

- художественное;
- естественно – научное;

- физкультурно-спортивное;
- социально- гуманитарное;
- туристско-краеведческое;
- техническое.

В рамках дополнительного образования в школе реализовывались общеобразовательные программы, которые прошли проверку и подгружены в АИС «Навигатор дополнительного образования Белгородской области». Школьными кружками дополнительного образования охвачено 191 обучающийся, зарегистрированных в системе «Навигатор», что составило 68,2 %. У каждого обучающегося нашей школы имеется личный электронный кабинет в системе дополнительного образования «Навигатор».

Охват дополнительным образованием в 2024 году

Направления дополнительного образования	Название кружка	Количество обучающихся
Художественное	Школьный КВН	15
	Хоровое пение	18
	В мире театра	15
	Школьное телевидение	15
Естественно – научное	Юные химики	9
	Занимательная экология	13
Туристско-краеведческое	Моя родная Белгородчина	16
	Туристический клуб «Тур»	10
Физкультурно - спортивное	Олимпийский чемпион	15
Техническое	Компьютерное легоконструирование	21
Социально- гуманитарное	Рабочий зеленого хозяйства	11
	ЮИД	17
	Мастерская маленьких учителей	16
ИТОГО		191
% охвата обучающихся в школьных кружках		68,2
% зарегистрированных в «Навигаторе»		100

В 2024 году школа продолжила реализацию проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2024 года было открыто объединение дополнительного образования театральной студии «В мире

театра», которая зарегистрирована во Всероссийском реестре школьных театральных коллективов с 2022 г. За 2024 г. в театральной студии прошли обучение 44 ученика, что составило 15, 7 % от общего числа обучающихся школы.

С целью поддержки и развития детского хорового движения в 2024 г. организовано объединение дополнительного образования «Хоровое пение», информация о котором была внесена во Всероссийский реестр хоровых коллективов.

С сентября 2024 г. на базе школы открыт центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста». На базе центра «Точка роста» реализуется 2 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы естественно – научной «Юные химики» и технологической направленностей «Компьютерное легоконструирование».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МОУ «Уразовская СОШ №2» в первом полугодии 2024-25 учебного года реализовывалась адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 «Занимательная экология».

В рамках сетевого взаимодействия на базе школы работали кружки учреждений дополнительного образования п. Уразово: МУ ДО «Станция юных натуралистов», МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ "Спортивная школа п. Уразово», МБУ ДО «Детская школа искусств».

***Охват дополнительным образованием
в учреждениях дополнительного образования п. Уразово в 2024 году***

учреждения дополнительного образования	Количество обучающихся
МУ ДО «Станция юных натуралистов»	137
МБУ ДО «Дом детского творчества»	128
МБУ ДО «Детская спортивная школа»	26
МБУ ДО «Детская школа искусств»	38
ИТОГО	329
% охвата обучающихся в кружках учреждений дополнительного образования	100

На базе школы в 2024 году работало 14 объединений под руководством педагогов учреждений дополнительного образования п. Уразово естественнонаучной, художественной и спортивной направленностей.

Охват детей в школьных кружках и кружках учреждений дополнительного образования п. Уразово составил 100%.

Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на повышение мотивации обучающихся участия в школьной жизни, на формирование успешности ребёнка, его индивидуальных способностей;

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации дополнительного образования (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.);
- уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
- систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.

2.7. Результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня

Работа НОШ

Большое внимание в школе уделялось развитию одарённости у школьников. В рамках реализации программы «Одарённые дети» активно использовались такие формы работы с учащимися, как вовлечение их в обучение в заочных дистанционных олимпиадах и конкурсах, организация индивидуальных занятий, работа в научном обществе учащихся «Умники и умницы». Учащиеся становились победителями и призёрами муниципальных олимпиад и конкурсов, творческих смотров и соревнований различного уровня. Ежегодно из стен школы выпускаются медалисты.

С целью выявления и поддержки одарённых и увлечённых основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество школьников «Умники и умницы».

Цель работы научного общества школьников: создание условий для развития способностей одарённых учащихся, их реализации в школьной и внешкольной жизни.

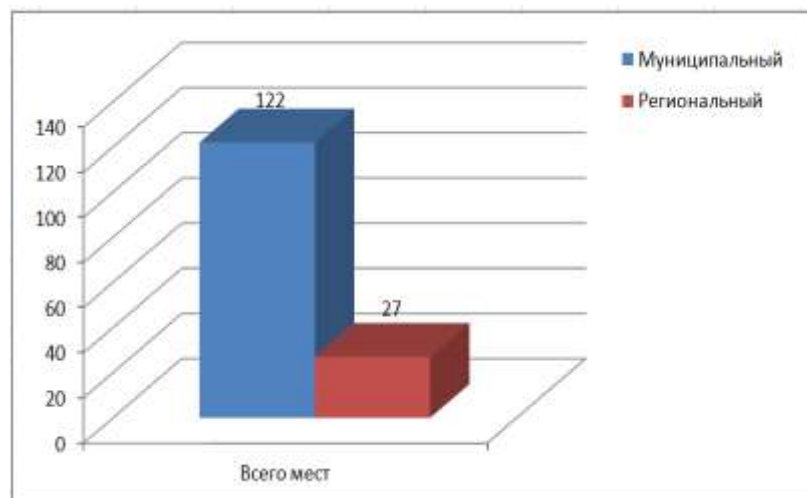
Для реализации этих целей решались следующие задачи:

1. Выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью, проявляющих интерес к участию в конкурсах, конференциях, научных мероприятиях;
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, путём участия в конкурсах и научных мероприятиях различного уровня;
3. Развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, содействие в профессиональной ориентации.

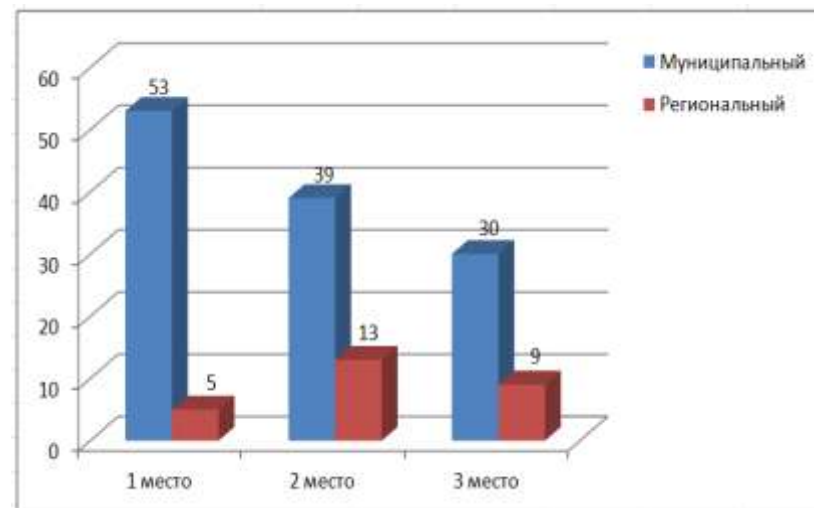
Количество призовых мест в конкурсах различных уровней за 2024 год

уровень конкурса	всего мест	1 место	2 место	3 место
Муниципальный	122	53	39	30
Региональный	27	5	13	9

Общее количество призовых мест в конкурсах различных уровней за 2024 год



Количество призовых мест в конкурсах различных уровней за 2024 год



Итоги ШЭ Всероссийской олимпиады школьников 2024 года

В 2024 -2025 учебном году школьный этап был организован в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2020 года №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», письмом департамента образовательной политики министерства образования Белгородской области от 01 июля 2024 г. №17-5/3097-17-1775 «О направлении методических рекомендаций», приказа управления образования администрации Валуйского городского округа от 25.07.2024г. №399-од «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся. С 17.09.2024г. по 24.10.2024г. был проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: физика, история, литература, химия, экология, русский язык, английский язык, ОБЗР, астрономия, математика, обществознание, физическая культура, география, экономика, искусство (МХК), право, труд (технология), биология, информатика. Из них по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) прошли на образовательной платформе «Сириус. Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций.

В школьном этапе ВСОШ приняли участие учащиеся 4-11 классов в 19 предметных олимпиадах, а именно: по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, информатике, обществознанию, ОБЗР, русскому языку, физике, химии, труду (технологии), астрономии, обществознанию, физической культуре, экономике, экологии, искусству (МХК).

Необходимо отметить, что большинство учащихся принимали участие в нескольких олимпиадах, поэтому всего учащихся приняло участие 107 человек, что составляет 53,77% от общего количества учащихся 4-11 классов. Олимпиадные задания были разработаны и представлены муниципальной предметно-методической комиссией. По результатам олимпиады определились 62 победителя и призёра, что составляет 31,16% от общего числа участников.

Апелляции о нарушении процедуры проведения Олимпиады и о несогласии с выставленными баллами отсутствовали.

Сводная таблица участников ШЭ ВсОШ по предметам

№ п/п	Предмет	Количество участников								Всего участ ников	Кол-во победите лей	Кол-во призёров	Кол-во участни ков МЭ
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.				
1.	Английский язык		5	4	6	5	5	3	3	31	6	2	17
2.	Астрономия					5	4	6	5	20	4	1	7
3.	Биология		2	2	2	3	6	6	3	24	7	-	6
4.	География		5	5	5	5	5	3	2	30	7	-	12
5.	Информатика				3	4	3	3	1	14	2	-	1
6.	История		5	5	10	5	5	5	5	40	7	1	8
7.	Искусство (МХК)		5	5	5	5				20	4	-	3
8.	Литература		5	5	5	5	4	3	2	29	7	-	7
9.	Математика	8	6	8	6	3	7	3	5	46	5	9	4
10.	Немецкий язык												
11.	Обществознание		5	3	5	5	5	5	5	33	7	-	6
12.	ОБЖ					4	3	2	4	13	4	-	7
13.	Право						4	5	5	14	2	1	4
14.	Русский язык	5	5	5	5	5	4	3	4	36	8	-	5
15.	Технология (м/д)		0/5	0/5	0/5	0/6				21	4	-	2
16.	Физическая культура (м/д)		3/1	2/3	2/1	3/3	-	2/3	3/1	27	5	2	5/3
17.	Физика				5	5	5	7	4	26	5	1	10
18.	Химия					5	7	3	4	19	4	-	3
19.	Экология						4	3	2	9	2	-	4
20.	Экономика					5	5	5	5	20	4	-	3
Всего участников		13	52	52	65	76	78	70	58	472	102	17	110
Всего учащихся, принявших участие в		8	21	17	17	11	16	9	8	107	47	15	44

школьном этапе (1 ребенок учтён 1 раз)												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В сентябре 2024 года в ОУ прошла открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие», в которой приняли участие 40 учащихся 5-11 классов. 13 человека стали победителями Олимпиады, 12 человек призёрами и 15 человек участники.

Итоги МЭ Всероссийской олимпиады школьников 2024 года

В период с 08 ноября по 05 декабря 2024 года проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, астрономии, химии, биологии, экологии, русскому языку, литературе, информатике, географии, истории, праву, экономике, обществознанию, физической культуре, труду (технологии), ОБЗР, искусству (МХК), английскому языку. В предметных олимпиадах муниципального этапа приняли участие 110 участников. Необходимо отметить, что большинство учащихся принимали участие в нескольких олимпиадах, поэтому всего учащихся приняло участие 44 человека, что составляет 39,29% от общего количества учащихся 4-11 классов.

Олимпиады проводились на базе МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области в дистанционном формате, где были созданы все необходимые условия для обучающихся.

В муниципальном этапе ВОШ принял участие 110 учащихся 7-11 классов.

По результатам муниципального этапа определились победители и призёры: победителей – 10 человек, призёров – 20 человек, что составило 27,69% от общего количества участников. Всего призовых мест - 30. Апелляции о нарушении процедуры проведения Олимпиады и о несогласии с выставленными баллами отсутствовали.

Сводная таблица призовых мест МЭ ВОШ по предметам

№ п/п	Предмет	Количество участников					Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	% от общего количества участников
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс				
1.	Английский язык	4	2	5	3	3	17		3	17,65%
2.	Астрономия		1	2	1	3	7			-
3.	Биология	2		2	2		6		1	16,67%
4.	География	3	4	2	2	1	12		2	16,67%
5.	История	3	2	1		2	8		2	25%
6.	Искусство (МХК)	1	2				3	1	1	66,67%
7.	Литература	1	1	2	1	2	7	1	3	51,14%
8.	Математика	2		2			4	1	1	50%
9.	Обществознание	1	2	1	1	1	6		1	16,67%

10.	ОБЗР		1	1	1	4	7	1	1	28,57%
11.	Право						4	2		50%
12.	Русский язык	1	1	1	1	1	5		1	20%
13.	Физика	2	1	2	2	3	10	1	1	20%
14.	Химия			3			3		1	33,33%
15.	Экология				1	3	4			-
16.	Экономика				1	2	3	1	1	66,67%
17.	Физическая культура	2	2		1	3	5/3	1	1	25%
18.	Труд (технология)		2				2	1		50%
19.	Информатика	1					1			-
	Итого	23	21	24	17	28	110	10	20	

Победители муниципального этапа ВОШ определились по экономике, искусству (МХК), литературе, праву, ОБЗР, литературе, физике, физической культуре, труду (технологии); призёры – по английскому языку, биологии, географии, физической культуре, литературе, истории, математике, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, экономике, химии, физике, обществознанию, искусству (МХК).

Наибольший процент выполнения олимпиадной работы (50% и более) учащиеся показали по:

- искусству (МХК) (2 человека, что составило 66,67% от всех участников);
- экономике (2 человека, что составило 66,67% от всех участников);
- по литературе (4 человека, что составило 51,14%% от всех участников);
- по праву (2 человека, что составило 50% от всех участников);
- труду (технологии) (1 человек, что составило 50% от всех участников).

Самые низкие результаты, учащиеся показали по астрономии, информатике, экологии.

Сравнительная таблица эффективности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (П-победитель, ПР – призёр):

№ п/п	Предмет	2022-2023 уч. г		2023-2024 уч. г		2024-2025 уч. г	
		П	ПР	П	ПР	П	ПР
1	Физика	-	-	-	-	1	1
2	Экология	1	-	1	-	-	-
3	Технология	1	-	-	-	1	-
4	География	1	-	-	2	-	2

5	Право	-	-	-	-	2	-
6	Обществознание	-	1	-	-	-	1
7	Искусство (МХК)	-	-	-	-	1	1
8	Английский язык	1	4	1	4	-	3
9	Биология	-	1	-	3	-	1
10	Информатика	-	-	-	-	-	-
11	ОБЗР	-	1	1	1	1	1
12	Русский язык	-	4	-	2	-	1
13	Математика	-	2	-	3	1	1
14	Литература	-	6	1	3	1	3
15	Физ. культура	2	3	-	1	1	1
16	История	-	4	-	2	-	2
17	Химия	-	-	-	-	-	1
18	Астрономия	1	1	-	5	-	-
19	Экономика	-	-	-	1	1	1

***Сравнительный анализ итогов
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 года***

Учебный год	Всего призовых мест	Победители	Призёры
2022-2023	34	7	27
2023-2024	31	4	27
2024-2025	30	10	20

Учащиеся школы последние 3 года не имеют призовых мест в олимпиаде по информатике.

***Сравнительный анализ итогов
регионального этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 года***

Учебный год	Кол-во участников	Всего призовых мест	Победители	Призёры
2022-2023	0	-	-	-
2023-2024	1	-	-	-
2024-2025	4	-	-	-

Еще одним направлением работы с одаренными учащимися является адресная поддержка одаренных детей. В 2024 году стипендию главы администрации Валуйского муниципального округа получала 1 ученица.

Выводы: Учащиеся школы активно принимают активное участие ВсОШ. Практически по всем предметам учащиеся показали ниже среднего уровень выполнения заданий. Победители предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по астрономии, информатике, экологии отсутствуют победители и призёры. Значительных успехов по работе с одарёнными и высокомотивированными учениками достигли учителя искусства (МХК), литературе, праву, труду (технологии), экономике.

За последние 3 года самые низкие результаты показывают учащиеся по информатике. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведёт к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Задачи: В следующем учебном году необходимо совершенствовать систему подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников, активизировать работу по подготовке обучающихся к результативному участию во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровне. Также необходимо на школьных методических объединениях выявить причины низких результатов участия в предметных олимпиадах и определить пути решения данной проблемы. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время, обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях при работе с одарёнными детьми, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам, обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня, предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

2.8. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году обучение по программам основного общего образования закончили 38 выпускников. 9 выпускников (23,68 %) продолжили обучение в 10 классе МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, 20 выпускников, что составило 52,63%, продолжили обучение в средних профессиональных учебных заведениях Белгородской области, 9 выпускников (23,68%) в средних профессиональных учебных заведениях за пределами своего региона.

Всего выпускников	10 класс		СПО	
	МОУ «Уразовская СОШ № 2»	Другие ОО	Техникумы	Колледжи
38	9	0	15	14

Поступление учащихся 9 –х классов по учебным заведениям распределилось следующим образом:

Наименование образовательной организации	Количество выпускников	% выпускников 9 классов
ОГАПОУ «Валуйский колледж»	8	21,05
ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»	6	15,79
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»	1	2,6
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»	1	2,6
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»	1	2,6
Колледж Белгородский государственный институт искусств и культуры, СПО	1	2,6
ОГАПОУ "Бирючанский техникум"	1	2,6
ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический техникума имени Грязнова В.М.»	1	2,6
Воронежский региональный экономико-правовой колледж	1	2,6
ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»	1	2,6
Воронежский государственный промышленно-экономический колледж	1	2,6
ГБПОУ ВО "Воронежский политехнический техникум"	1	2,6
ФГБОУ ВО Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ростовской государственный университет путей сообщения" (во РГУПС), СПО	1	2,6
ГБПОУ Балахнинский технический техникум, Нижегородская обл., г. Балахна	1	2,6
Лискинский техникум железнодорожного транспорта имени И.В. Ковалева (ЛТЖТ - филиал РГУПС)	3	7,89

8 выпускников 11 класса в 2024 году успешно закончили обучение по программам среднего общего образования. Распределение выпускников 11 класса по учебным заведениям отражено в таблице:

Всего выпускников	ВУЗ	ССУЗ
8	8	0

Поступление обучающихся 11 класса по учебным заведениям распределилось следующим образом:

Наименование образовательной организации	Количество выпускников	% выпускников 11 класса
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»	2	25
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет имени В. Г. Шухова»	2	25
ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж	1	2,63
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»	1	2,63
ВГТУ «Воронежский государственный технический университет»	1	2,63
ФГБОУ ВО «Российский университет медицины» Минздрава России, г. Москва	1	2,63

В ходе самообследования установлено:

- все выпускники ООО и СОО трудоустроены и продолжают обучение в СПО и ВУЗах;
- в 10-м классе школы обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своей школе;
- профили обучения в 10-м классе сформированы в соответствии с выбором учащихся;
- выпускники 11 класса (100%) продолжают свой образовательный маршрут в соответствии с завершёнными профилями обучения;
- 50% выпускников 11 класса поступили в учреждения высшего образования Белгородской области;
- 52,63% выпускников 9-х классов поступили в учреждения СПО Белгородской области.

В 2025 году необходимо:

- продолжить профориентационную работу в соответствии с запросами рынка труда Белгородской области;
- проводить разъяснительную работу с выпускниками 9-х классов по специфике углублённого изучения предметов в 10-м классе с целью оптимального выбора предметов.

2.9. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты.

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	36	100
Администрация	3	100
Всего педагогических работников (учителей и других педагогических работников):	33	100
Учителей: Из них:	27	75
Русский язык и литература	4	11,11
Иностранный язык	3	8,33
Математика	3	8,33
Физика	1	2,78
Информатика	1	2,78
История, обществознание	1	2,78
Биология, география	1	2,78
Химия	1	2,78
Музыка	1	2,78
Технология	1	2,78
Физкультура	2	5,56
Начальные классы	8	22,22
Учитель-логопед	1	2,78
Тьютор	1	2,78
Старшая вожатая	1	2,78
Педагог-библиотекарь	1	2,78
Социальный педагог	1	2,78
Педагог дополнительного образования	1	2,78

МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО, что позволяет проводить обучение в соответствии с учебными планами школы, планами внеурочной деятельности и планами дополнительного образования.

На конец 2024 года в школе работало 46 сотрудников: 3 члена администрации, 33 педагогических работника, из них 27 человек учителей, тьютор, старшая вожатая, социальный педагог с совмещением 0,3 ставки педагога-психолога, педагог-библиотекарь с совмещением 0,7 ставки педагога-психолога, учитель-логопед с совмещением 0,25 ставки учителя-дефектолога, 10 человек младшего обслуживающего персонала. В 2024 году 3 педагогических работника находятся в отпуске по уходу за ребёнком. Из 46 сотрудников школы 9 человек являлись пенсионерами. Из 36 педагогических работников 2 мужчин, что составляет 5,56 %.

Педагогический стаж работы педагогических работников

- не имеет педагогического стажа – 1 человек (2,78%);
- до 3 лет – 3 человека (8,33 %);
- от 3 до 10 лет – 4 человека (11,11 %);
- от 10 до 20 лет – 6 человек (16,67 %);
- свыше 20 лет – 22 человека (61,11 %).

Средний возраст педагогов - 45,8 лет.

По образованию:

Высшее образование – 31 человек, 86,11%

Среднее профессиональное – 5 человек, 13,89% (тьютор, учитель информатики, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-библиотекарь)

По квалификационным категориям:

высшая квалификационная категория – 26 чел. (72,22%);

первая квалификационная категория – 5 чел. (13,89%);

без категории – 5 чел. (13,89%): 2 человека – вновь принятые на работу; 3 человека имеют стаж работы 1 год.

Имеют ведомственные награды 10 человек, что составляет 27,78%

(2 члена администрации и 8 пед. работников):

- «Почётная грамота Министерства образования и науки РФ» - 1 человек (2,78%);
- Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 5 человек (13,89%);
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека (5,56%);
- Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек (2,78%);
- Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» - 2 человека (5,56%).

Многие учителя награждены грамотами департамента образования Белгородской области и Грамотами управления образования

администрации Валуйского городского округа.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 года все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Все педагогические работники успешно применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли повышение квалификации:

- методика преподавания учебных предметов – 17 человек;
- организация учебного процесса обучающихся с ОВЗ – 8 человек;
- обновленные ФГОС – 2 человека;
- технологии дистанционного обучения в образовании – 24 человека;
- работа с одаренными детьми – 8 человек;
- обучение детей с РАС – 7 человек;
- оказание первой помощи – 32 человека.

Вывод: кадровый потенциал педагогического коллектива обеспечивает условия для получения качественного образования учащимися. Аттестация и курсовая переподготовка педагогических работников способствуют повышению уровня квалификации педагогов. Методическая активность педагогов за отчетный период была хорошей.

Проблема:

- При положительной динамике не все еще педагоги включились в конкурсное движение.
- Учителя школы не обобщают опыт на региональном и муниципальном уровнях.

Задачи:

- увеличить количество результативных участий педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня; в обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

2.10. Оценка качества учебно-методического обеспечения

2.10.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогических работников, связующим в единое целое всю систему работы МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, является методическая служба. Роль методической службы образовательного учреждения значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Цель методической работы – оказание действенной помощи учителям, классным руководителям, педагогическим работникам образовательного учреждения в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогических работников и администрации образовательного учреждения.

Методическая работа в 2024 году была направлена на повышение профессионального педагогического мастерства учителей, организацию помощи молодым специалистам. Во главе методической работы - методический совет, который осуществляет руководство, организует деятельность по реализации поставленных задач.

Методическая работа в школе организована по следующим направлениям: деятельность коллектива и учителя; аналитическая работа; методическая учёба; организационная работа; индивидуальная работа с учителем, методическими объединениями, педагогическим коллективом.

Приоритетные направления деятельности Школы:

- повышение качества образования выпускников и профессионального мастерства педагогов;
- создание образовательной и воспитательной среды для интеллектуального и культурного развития личности школьника.

Стратегическая цель образовательной политики школы:

создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности каждого ребёнка и реализацию выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Проблема Школы: «Профессионально-личностный рост педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях обновлённых ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Методическая тема школы: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как условие обеспечения качества образования».

В 2024 году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на реализацию следующих задач:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в

условиях реализации ФГОС-2021.

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
9. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
12. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
13. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

2.10.2. Анализ методической работы

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами;
2. Кадровый состав МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
3. Курсовая подготовка педагогических работников школы;
4. Аттестация педагогических работников.
5. Работа методического совета и школьных методических объединений.
6. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
7. Работа с учащимися.

Это традиционные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебных планов школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В 2024 году использовались традиционные формы методической работы, позволяющие в полной мере решить поставленные задачи: тематические педагогические советы, заседания методического совета, школьных методических объединений, методические

оперативные совещания, семинары-практикумы и теоретические семинары, заседания творческих групп. Учителя работали над методической темой школы, над темами самообразования, проводили открытые уроки с последующим их анализом, самоотчёты, обобщали актуальный педагогический опыт, участвовали в конкурсах профессионального мастерства и др.

Одной из форм методической работы стало наставничество. В школе функции педагога-наставника выполняет 1 педагог, осуществляющий работу с 3 учителями, которым необходима методическая поддержка.

Проведён педагогический мониторинг успешности и затруднений в работе педагогов, за которым последовала индивидуальная работа выстраиванию персонифицированного маршрута повышения квалификации.

Педагоги школы использовали в работе современные педагогические технологии. Акцент сделан в пользу технологий, реализующих требования ФГОС: личностно-ориентированных, формирующих предметные и личностные компетенции, систему мира учащихся, реализующих личностный потенциал учащихся (технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, личностно-ориентированные технологии, технология критического мышления, проектная технология, системно-деятельностная технология и др.)

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, особенно это актуально в связи с переходом на новые образовательные стандарты ФГОС с 01.09.2023 года. Все педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС, что составляет 100% от общего числа педагогических работников.

Все формы работы имели практико - ориентированную направленность.

В школе систематически пополнялась и обновлялась папка «Методическая работа»: локальные акты, аттестация, итоги конкурсов и другая необходимая документация.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остаётся педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2023-2024 учебном году было проведено 17 педагогических советов.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на уроки к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному обобщению опыта.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя важную роль играют конкурсы профессионального мастерства, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;

- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей;
- повышают престиж учительской профессии.

Важным направлением и показателем совершенствования профессионального мастерства педагогов является их участие в жизни профессионального сообщества, в частности участие в профессиональных конкурсах. Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогам: повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях, сайтах, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

За 2024 год педагогические работники МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области приняли участие в 7 конкурсах профессионального мастерства (из них 6 муниципального уровня, 1 регионального уровня). Всего в конкурсах приняло участие 5 педагогических работников, что составляет 13,89% от общего количества педагогических работников. Учитель математики и информатики Юзва Н.М. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года России» 2024 года. По итогам конкурса учитель стала призером.

Результаты участия педагогических работников в конкурсах:

№ п/п	Учитель	Уровень	Итог участия
1	Цымбаленко Е.Г.	Региональный этап смотра – конкурса УОУ	3 место
2	Пышьева И.А.	Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, номинация «Методическая разработка»	2 место
3	Росткова Л.И.	Конкурс методик реализации образовательной программы «Мы – твои друзья»	1 место
4	Росткова Л.И.	Областная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота», авторская работа	2 место
5	Пышьева И.А.	Конкурс методических разработок, номинация «Дополнительная общеразвивающая программа»	победитель
6	Пышьева И.А.	Муниципальный этап регионального конкурса «Адрес детства – Россия», посвящённого Году семьи, номинация «Методическая копилка»	1 место
7	Головина Г.В.	Районный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», посвященной 70-летию создания Белгородской области, номинация «Гармония цветов и цвета»	2 место
8	Юзва Н.М.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024 года	призер

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведётся целенаправленно, системно. Педагоги участвуют и распространяют свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном, всероссийском уровнях. В 2024 году учитель математики и информатики Юзва Н.М. на муниципальном уровне обобщила опыт по теме «Практико-ориентированные задания на уроках информатики как средство формирования математической грамотности обучающихся».

Однако активность педагогов недостаточная. По сравнению с прошлыми годами в 2024 году отмечается повышение показателей участия в мероприятиях, конкурсах и проектах у учителей, отсутствует обобщение опыта, как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

В 2024 году в школе 3 молодых специалиста: учитель музыки, тьютор, педагог дополнительного образования.

За молодыми специалистами, с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплён педагог-наставник. Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- оказание практической помощи учителям в их адаптации в школе, в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- выявление наиболее серьёзных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;
- использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объёме и на достаточном уровне. Для каждого молодого учителя был составлен индивидуальный маршрут повышения профессионального уровня, реализовать который помогал учитель-наставник, члены школьных методических объединений. Были проведены следующие мероприятия:

1. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка электронного журнала, журналов ТБ, тетрадей учащихся); подготовка и учёт материально-технической база кабинета; изучение УМК; составление рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования.
2. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования.
3. Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня.
4. Организация (по согласованию с директором) посещения педагогом, нуждающимся в наставничестве, уроков или мероприятий наставника и других коллег.
5. Посещение наставником уроков, занятий внеурочной деятельности или иных мероприятий педагога, нуждающегося в наставничестве, с последующим анализом.
6. Оказание помощи по вопросам разработки оценочного инструментария.

Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности.

Анализ посещённых уроков молодых специалистов показал, что они владеют своим предметом на базовом уровне, осваивают современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично используют их на своих уроках, однако не в достаточной

степени владеют методикой преподавания и организации урока.

Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке: типы, виды и формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

В 2024 году в школе работали 5 предметных методических объединений: МО учителей филологического цикла, МО учителей физико-математического цикла, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей начальных классов, МО учителей физической культуры, ОБЗР, труда (технологии), искусства. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

2.10.3. Выводы. Проблемы. Задачи.

Выводы

В школе сформирован профессиональный коллектив, сложилась система работы по методическому сопровождению педагогов. Уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют всем необходимым требованиям.

В учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми образовательными технологиями и формами работы.

В школе создана, функционирует и ежегодно совершенствуется система аттестации педагогических и руководящих работников. Целенаправленный мониторинг образовательных потребностей членов педагогического коллектива позволяет учитывать уровень профессионального мастерства учителя при планировании и организации обучения педагогов на различных уровнях.

Процесс самообразовательной деятельности каждого члена педагогического коллектива является фактором формирования компетенции и педагогического творчества учителей.

Кадровый состав образовательного учреждения характеризуется достаточным уровнем образования и квалификации.

Доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию – 72,22%;

Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства - 13,89%.

Молодым специалистам оказывается необходимая методическая помощь.

Проблемы

Молодые специалисты испытывают затруднения в организации работы на уроке с учащимися, имеющими разный уровень мотивации к обучению.

Низкий процент участия педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства.

Отсутствует факт обобщения актуального педагогического опыта учителя на муниципальном и региональном уровнях.

Снизилось количество методических семинаров проводимых школой для коллег из других образовательных учреждений.

Задачи

1. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогическими работниками

дистанционных курсов повышения квалификации.

2. Продолжить работу по привлечению в учреждение молодых специалистов.

3. Продолжить оказание методической помощи по обобщению актуального педагогического опыта учителям и педагогическим работникам.

4. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

5. Активизировать деятельность всех школьных методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.

6. Усилить просветительскую работу и методическую подготовку педагогических кадров по вопросу участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

7. Обеспечить условия и поддержку для профессионального роста молодым специалистам через систему наставничества.

2.11. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

2.11.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчётный период

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением муниципального общеобразовательного учреждения «Уразовская средняя общеобразовательная школа №2» Валуйского района Белгородской области. Его деятельность направлена на обеспечение права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами в рамках учебно-воспитательного процесса.

В 2024 учебном году школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утверждён приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. Учащиеся 1-11 классов школы, обучающиеся с ОВЗ, обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана на 100%. В учебном процессе используются учебники на бумажном носителе и ЭФУ. Библиотекой систематически ведётся работа по пополнению электронной базы данных учебников, дисков, статей, периодических изданий в программе АИБС «МАРК-SQL». В базу внесено 17 230 записей.

Книжный фонд библиотеки на 31.12.2024 г. составляет:

Общий фонд литературы: 21 315 шт., **из них поступило в 2024 году** 6595 экземпляров.

Учебники – 17 230, **поступило в 2024 году** 4 028 экземпляров.

Учебные пособия – 2878 шт.

Фонд художественной литературы – 4 085 шт.

Справочный материал – 129 экземпляров

Электронные информационно-образовательные ресурсы - 155.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Работа с фондом это один из основных видов внутри библиотечной работы. От её качества зависит наполняемость и обновление фонда библиотеки. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В течение года проводилась сверка фонда на предмет выявления материалов экстремистского характера, отбор ветхой и устаревшей литературы. Библиотека укомплектована научно - популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей. Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек:

- учащиеся младшего звена (1-4 классы);
- учащиеся основного звена (5- 8 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учётом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями. Имеется небольшая медиатека. Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам и по библиотечно- библиографической классификации. Библиотечный учебный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся и педагогических работников по всем образовательным областям.

В течение учебного года педагог-библиотекарь уделяет особое внимание воспитанию у школьников бережного отношения к учебникам и книгам.

С целью профилактики порчи учебников, беседы с учащимися проводились в дистанционном формате.: онлайн-беседы и на классных часах. Регулярно организовывались в дистанционном формате онлайн-рейды под названием «Жизнь учебника: шаг за шагом», в рамках которых также поднимались вопросы сохранности книг и учебных пособий.

Однако, как показали онлайн-рейды, не все школьники строго соблюдают правила пользования учебниками. Особенно это касается начальных классов, где требования к бережному отношению выполняются более ответственно. В каждом классе были назначены ответственные за проверку учебников.

В конце учебного года, согласно установленному графику, была проведена сдача и получение учебников по классам — от первого до одиннадцатого.

Обслуживание в библиотечно-информационном центре осуществляется в соответствии с «Положением о библиотечно-информационном центре», утверждённым приказом по муниципальному образовательному учреждению «Уразовская средняя общеобразовательная школа № 2» Валуйского района Белгородской области. Читатели имеют возможность получать во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотечно-информационного центра, а также пользоваться библиографическим и справочно-информационным обслуживанием и принимать участие в массовых мероприятиях.

Педагог-библиотекарь библиотечно-информационного центра строго следит за соблюдением «Правил пользования библиотечно-информационным центром», способствуя формированию у читателей навыков независимых библиотечных пользователей. В библиотечно-информационном центре регулярно ведётся «Дневник работы», где учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, объёме выданных книг и распределении их по отделам библиотечно-библиографической классификации. Кроме того, в дневнике введены дополнительные графы, характеризующие объём выданных учебников и учебной литературы.

Массовая работа в библиотечно-информационном центре велась по двум основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия) и содействие воспитательным программам. На официальном сайте школы есть страница библиотеки, где можно найти информацию о работе и проводимых мероприятиях. Все запланированные мероприятия были реализованы в полном объёме. Одним из важнейших направлений деятельности библиотечно-информационного центра является раскрытие фонда через книжные выставки. В течение года были разработаны и оформлены книжные выставки, приуроченные к календарным и знаменательным датам, юбилеям писателей и различным мероприятиям. Также действуют постоянно действующие книжные выставки: «2024 год — Год семьи», «Никто не забыт, ничто не забыто» и «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ».

В течение года педагог-библиотекарь целенаправленно работала над формированием у учащихся устойчивой потребности в непрерывном самообразовании. Воспитание чувства ответственности было неотъемлемой частью ее деятельности, наряду с активной пропагандой литературы, способствующей углубленному изучению школьной программы. Особое внимание уделялось развитию у детей любви к чтению и учебе, формированию привычки к регулярному посещению библиотеки в течение всего года.

Для эффективного ориентирования пользователей в информационном пространстве библиотеки проводились систематические библиотечные уроки. В рамках этих занятий учащиеся знакомились с правилами пользования библиотекой, принципами расстановки книжного фонда, осваивали методы работы с каталогами. Кроме того, уроки включали в себя изучение структуры и оформления книги, а также приобретение практических навыков работы со справочными изданиями, что позволяло учащимся более эффективно использовать ресурсы библиотеки в своей учебной и исследовательской деятельности.

Анализируя работу библиотечного – информационного центра за 2024 учебный год, можно сделать следующий вывод: на протяжении всего года БИЦ оказывал значимую помощь в образовательном, информационном и культурном процессе школы. Основные задачи, поставленные на 2024 учебный год, были успешно выполнены, что свидетельствует о высоком уровне организации работы центра.

В течение года активно велась работа по привлечению обучающихся к информации. Библиотечный – информационный центр организовал и провел множество мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению и формирование информационных потребностей у учащихся. Это включало в себя как традиционные мероприятия, такие как книжные выставки и литературные конкурсы, так и современные форматы, например, онлайн-вебинары и виртуальные экскурсии по библиотечным ресурсам. Одной из ключевых задач БИЦ было пропагандирование книг и систематическое чтение среди обучающихся. Центр активно работал над созданием комфортной и привлекательной среды для чтения, что способствовало повышению интереса к литературе. Важным аспектом работы стало взаимодействие с читательским активом, что позволило не только выявить предпочтения учащихся, но и вовлечь их в процесс формирования библиотечного фонда.

Таким образом, библиотечный – информационный центр школы в 2024 году стал важным звеном в образовательном процессе, способствуя развитию культуры чтения и информационной грамотности среди обучающихся. Работа БИЦ была направлена на создание условий для полноценного доступа к информации и формирование у учащихся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, что является неотъемлемой частью современного образования.

Основные массовые мероприятия, проведённые в 2024 году.

Класс	Название мероприятия
6-7 класс	Час мужества «Подвиг твой бессмертен Сталинград» и час истории «Они победили, они отстояли» ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
1-4 класс	Литературный урок- беседа «Для юного читателя наш дом открыт всегда»
5 - 8 класс	Час памяти «Герои в нашей памяти живут» ко Дню юного героя-антифашиста
8 -11 класс	Онлайн - уроки памяти «Дети блокады – детям будущего»
1-4 класс	«Урок дружбы по сказкам Сергея Козлова» к 85-летию со дня рождения С.Г. Козлова –
1-11 класс	Всероссийская акция «Улыбка Гагарина»
1-11 класс	Акция «Читаем книги о войне» приуроченная ко Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
1-11 класс	Всероссийский конкурс «Читаем всей семьей»

2.11.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчётный период

Информационное обеспечение библиотечного – информационного центра можно оценивать как удовлетворительное для осуществления образовательного процесса, в том числе в период электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: имеется высокоскоростной Интернет, скорость подключения 100 МГБ, 2 персональных компьютера, 4 ноутбука, 1 мультимедийный проектор, 1 принтер, 1 МФУ.

2.11.3. Использование информационных ресурсов

В МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развёрнутая база цифровых образовательных ресурсов, 100% рабочих мест учителей являются автоматизированными, 9 классов оснащены интерактивными электронными досками. 68% учителей являются участниками профессиональных интернет - объединений, 11 учителей (33,33%) имеют собственные сайты, 100 % являются подписчиками электронных ресурсов. Администрация и педагогические работники ведут документацию в электронном виде. Педагогические работники и обучающиеся активно используют цифровые образовательные ресурсы платформы Учи.ру., сайтов «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ» для подготовки к государственной итоговой аттестации. Учителя начальных классов на уроках окружающего мира используют мобильную лабораторию (ноутбук с установленным специализированным программным обеспечением), учитель биологии электронный микроскоп.

Педагоги школы организовывали участие обучающихся и родителей во Всероссийских акциях «Урок цифры», «Уроки финансовой грамотности», «Цифровое ГТО», проводили классные и родительские собрания «Безопасность в сети Интернет», с целью привлечения внимания к вопросам информационной безопасности.

В школе идёт активное использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе и в управлении школой. Учителя школы активно используют информационно - коммуникационные технологии в своей деятельности. Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности: системы тестового контроля; ЦОР из Интернета; собственные разработки в форме презентаций; проекты и презентации учащихся, банк заданий и уроков на сайте РЭШ.

Ведутся электронные классные журналы на платформе образовательной сети ИСОУ "Виртуальная школа", используются возможности модулей «Питание». Информационная система позволяет формировать различные виды отчётов и документов.

100% учителей в период электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучения применяют электронные образовательные ресурсы: образовательную платформу «Сферум» для организации дистанционного обучения (100%), образовательные онлайн платформы «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», электронный ресурс «РЭШ», «МЭШ» и другие. Более 70% учителей являются подписчиками электронных ресурсов, имеют собственные странички или сайты, электронный банк учебных презентаций, видеофильмов, являются участниками профессиональных интернет - объединений. 100% педагогов ведут документацию в электронном виде. Преподавание курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» для учащихся 1-4 классов, а также курсов «Основы программирования» и «Основы программирования на Python» для учащихся 5-6 классов и 7-8 классов соответственно, элективного курса «Практическая информатика» в 10-11 классах осуществляется с применением ресурсов цифровой образовательной платформы «Алгоритмика».

2.11.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

Информационную открытость МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области обеспечивает официальный сайт школы. Сайт школы ориентирован, в первую очередь, на информационные и коммуникационные потребности и интересы своих основных пользователей. Его коммуникативность обеспечивает наличие на нем раздела «Обратная связь». Структура и содержание сайта соответствуют требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Вместе с тем его содержательность отражает специфику образовательного учреждения, отличительные особенности. Сайт имеет версию для слабовидящих граждан. Обновление новостной ленты сайта осуществлялось не реже 1 раза в две недели, содержание разделов - по мере необходимости, актуальности.

На официальном сайте школы в разделе «Библиотека» опубликован список электронных образовательных ресурсов библиотеки, который используется как педагогами, так и учащимися школы.

В разделе «Сведения о доступе к информационным системам и информационно – коммуникационным сетям» размещены следующие материалы:

- классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- ссылки на используемые Интернет – ресурсы;
- единое окно доступа к образовательным ресурсам;

- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- федеральный центр информационно – образовательных ресурсов;
- федеральные порталы ЕГЭ, ФИПИ, «Российское образование», государственные услуги и др.

Помимо официального сайта школа регулярно ведёт официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путём опросов и голосований.

2.11.5. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: обеспеченность учебной литературой соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО; ФГОС СОО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ и ФООП. Обеспеченность методической литературой осуществляется за счёт электронных ресурсов. Для 100% учащихся 1-х классов закуплены учебники и рабочие тетради, соответствующие обновленному ФГОС 2021 года. Информационное обеспечение позволяет выполнить требования ФГОС к информационно- образовательным ресурсам учреждения. В образовательном процессе систематически используются сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения: онлайн платформы и системы: «VK Сферум», ФГИС «Моя Школа», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «РЭШ», «МЭШ».

Доступ ко всей необходимой информации о деятельности образовательной организации обеспечивает официальный сайт школы.

Проблема: Отсутствие WiFi так, как доступ в Интернет - это неограниченный доступ к знаниям. Поэтому качественный WiFi для ОУ необходим как один из важнейших сервисов для обеспечения учебного процесса, работы инфраструктурных сервисов и подсистем и обеспечения доступа в Интернет всех участников образовательных отношений. С помощью WiFi в учебном заведении можно организовать электронное расписание, видео- и аудиовещание, систему голосового оповещения, видеонаблюдение, и прочие сетевые подсистемы.

Задачи:

- обеспечить бесперебойную работу электронных средств обучения;
- провести WiFi в ОУ;
- осуществлять плановую работу по поэтапному обновлению компьютерной техники, библиотечно-информационного центра;
- осуществлять контроль выполнения Регламента наполнения официального сайта школы в сети Интернет;
- активизировать работу педагогического коллектива в виртуальном методическом кабинете БелИРО.

2.12. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Организация образовательного процесса в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области осуществляется в условиях классно - кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. В 2022 году в школе проведён капитальный ремонт основного учебного здания.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м2	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	49,88	21
Актный зал	171	174,23	4
Библиотека	3	32,16	3
Спортивный зал		288	56
Мастерская по обработке металла и древесины	10	85,77	14
Учебные классы	418	962,22	162
Кабинет физики	24	53,68	11
Кабинет химии	24	53,68	8
Кабинет биологии	24	51,92	15
Кабинет информатики	12	91,8	43
Кабинет технологии	12	50,74	15
Кабинет педагога-психолога	2	14,72	3
Кабинет логопеда	5	19,10	3

В школе 24 учебных кабинета по 24 ученических места. Из них: 8 кабинетов начальных классов, 4 кабинета русского языка и литературы; 2 кабинета математики; 2 кабинета иностранного языка; кабинеты физики, информатики, истории и обществознания, химии, географии, ОБЖ, музыки, технологии. Имеются актовый зал, который оборудован звуковым оборудованием, мастерская по металлу и дереву, медицинский кабинет, библиотека, спортивный зал, малая спортивная площадка, спортивная площадка ГТО №5, стадион, тир.

Столовая на 120 посадочных мест, оснащённая всем необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

У школы имеется свой сайт – <http://urazovschool2.ucoz.ru>. Официальная страничка в сети ВКонтакте – <https://vk.com/mouurazovschool2>

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств: компьютерный класс, 127 единицы компьютерной техники, 47 мультимедийных проектора, 9 интерактивных досок, 45 принтера, 3 сканера, 12 МФУ, 2 мобильных компьютерных класса, мобильный лингафонный кабинет. Все рабочие места учителей автоматизированы.

В отдельном здании школы оборудованы кабинеты для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов: сенсорная комната с оборудованием для сенсорномоторной реабилитации и коррекции, комната для занятий с детьми, имеющими проблемы с опорно-двигательным аппаратом, оборудованная различными тренажёрами, комната для детей с ослабленным зрением и с симптомами депрессивного состояния. Также имеется тренажёр для детей, страдающих ожирением и оборудование для проведения ароматерапии, и улучшения микроклимата.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

С 2020 года Школа участвует в федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». 1 сентября 2020 года школа участник федерального проекта «СберКласс». С 1 сентября 2021 года ведётся работа на региональной онлайн-платформе «Алгоритмика». Проводятся мероприятия в рамках проектов «Открытый урок», «Урок Цифры», «Уроки финансовой грамотности», «Цифровое ГТО».

В 2024 году Школа стала лауреатом ММСО «Премия года» - лучшие кейсы цифровой коммуникации в образовании в номинации «Навыки цифровой экономики в школе. Белгородская область».

За 2024 год получено следующее оборудование:

В рамках работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»

Тележка хранилище ноутбуков SC-N16	1
Ноутбук DEPO VIP C15A11	16
Мышь компьютерная БЕШТАУ M100PY	16
Учебный набор программируемых робототехнических платформ	1
Расширенный робототехнический набор КЛИК	9
МФУ PANTUM	1

Набор по закреплению изученных тем по предметным областям ООО KALIF	5
Учебный набор программируемых робототехнических платформ. Конструктор программных моделей инженерных систем	1

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 288 м² с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, спальные мешки и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок, спортивная площадка ГТО №5.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, актовый зал, оснащённый звукоусилительной и световой аппаратурой.

Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями. Финансово-экономическая деятельность

План финансово-хозяйственной деятельности за 2024 год выполнен.

Обеспечение безопасности

В школе организован охранно - пропускной режим, установлена металлическая рамка, тревожная кнопка с выходом на ЕДДС, при входе в школу имеется домофон. Работают основные системы жизнеобеспечения: система АПС, система управления эвакуации людьми. Имеется охранная служба ЧОП. Система видеонаблюдения включает 11 наружных камер и 9 внутренних на всех этажах школы. Установлено новое 3-D ограждение, соответствующее требованиям постановления правительства РФ от 02.09.2019 года №1006.

Имеются поэтажные планы эвакуации, эвакуационные выходы обозначены специальными знаками безопасности. Имеется место для парковки инвалидов, табличка с названием школы шрифтом Брайля. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов, гараж, школьные автобусы.

Выводы: Инженерно-техническое состояние и работоспособность систем жизнеобеспечения соответствуют антитеррористической защищённости объектов образования.

2.13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.13.1. Описание модели внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (далее Школа) определена «Положением о внутренней системе оценки качества образования» и отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с внешней оценкой качества образования, а также социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений. Внутренняя система оценки качества образования Школы представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической основе оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учётом запросов основных участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации. ВСОКО спланирована и функционирует в соответствии с внешними процедурами оценки и обеспечила корреляцию результатов школьных оценочных процедур с результатами, которые обучающиеся демонстрировали на независимых региональных мониторингах и государственной итоговой аттестации. Система работы Школы по формированию объективности процедур оценки качества образования состоит в первую очередь из разработки локальных нормативных актов, таких как Положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о педагогической диагностике (мониторинге); Положение о порядке проведения самообследования и др.

Цели и задачи функционирования ВСОКО

Основная цель ВСОКО – получение и предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности объективной и достоверной информации о состоянии и образовательной деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, о тенденциях изменения качества общего образования, о причинах, влияющих на его уровень для обеспечения контроля и принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

а) на первом организационно-подготовительном этапе:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей объективно оценивать образовательные услуги

Школы;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- осуществление самообследования состояния развития и результативности образовательной деятельности Школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности установленным требованиям;
- определение степени соответствия основных образовательных программ, в том числе адаптированных, начального общего, основного общего и среднего общего образования нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов/инвалидов;

- определение в рамках исследований степени соответствия качества начального общего, основного общего и среднего общего образования положениям образовательных стандартов общего образования;

- повышение доступности, объективности мониторинга оценки качества образования;

б) на втором деятельностном этапе:

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования; определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- отбор вариативных оценочных процедур; создание технологичных оценочных инструментов;

- отбор средств, обеспечивающих информирование участников образовательных отношений и широкой общественности о состоянии и тенденциях качества образования в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;

в) на третьем продуктивно-рефлексивном этапе:

- применение и совершенствование эффективных методических и технологических средств для проведения процедур оценки качества образования, в том числе вариативных, способствующих повышению точности измерений;

- расширение общественного участия в управлении образованием в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;

- повышение информированности участников образовательных отношений и широкой общественности о результатах оценки качества образования в Школе.

Ожидаемые результаты:

- разработка и внедрение системы статистики и мониторинга в Школе;
- применение в образовательном процессе инновационных технологий, организация методического сопровождения процесса реализации ВСОКО;

- достижение качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;

- прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами;

- использование результатов системного мониторинга как фактора влияния на эффективность работы Школы для изменений образовательных, финансово-экономических и организационно-правовых условий развития;

- прогнозирование развития образовательной системы МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;

- стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества образования.

Основная стратегия Модели ВСОКО МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самооудита.

Объекты системы оценки качества образования

(в соответствии с требованиями ФГОС общего образования):

- качество образовательных результатов;

- качество условий получения образования;

- качество образовательной деятельности.

Основные функции ВСОКО

- обеспечение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП, ФАООП;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;
- обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей.

Принципы функционирования ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- нормативности, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе действующих нормативно-правовых документов;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и общероссийскую систему оценки качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; оптимального уровня доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;
- системности, обусловленной строгим алгоритмом сбора данных пополнения, отчётности и хранения информации;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учётом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию;
- минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами.

Субъекты ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, психолого-педагогическую службу Школы, совет родителей, совет обучающихся, иные временные субъекты.

Компоненты ВСОКО

Самооценка – Школа анализирует свои достижения и области для развития в различных аспектах своей деятельности.

Мониторинг успеваемости – отслеживание результатов тестирования, независимых оценочных процедур и учёт достижений обучающихся.

Опросы и анкетирование – сбор обратной связи от школьников, родителей (законных представителей) и педагогических работников для оценки их удовлетворённости различными аспектами школьной жизни.

Наблюдение за процессом – диагностика продуктивности преподавания и методов, которые используются в учебно-воспитательном процессе.

Анализ программ и материалов – проверка актуальности и соответствия программ требованиям современного обучения и потребностям получателям образовательных услуг.

Профессиональное развитие педагогов – планирование мероприятий по росту квалификации учителей для улучшения качества предоставляемых услуг.

Управление ресурсами – рациональность использования материальных, финансовых и кадровых ресурсов.

Используемый инструментарий для реализации ВСОКО

1. Анкетирование и опросы. Разработка и распространение анкет среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и других сотрудников для сбора их мнений, и опыта.

2. Самооценка. Использование стандартизированных форм (оценочных листов) и руководств для анализа, чтобы увидеть свои сильные и слабые стороны в различных аспектах образовательного процесса.

3. Наблюдение за занятиями. Регулярное планирование посещения уроков, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования для наблюдения и оценивания учебно-воспитательного процесса, презентация методов преподавания, взаимодействие педагогического коллектива с учениками.

4. Обзор достижений. Изучение результатов тестов, независимых оценочных процедур и других форм для определения уровня эффективности программ.

5. Портфолио учащихся. Сбор и проверка работ, проектов и других доказательств активности и высокой успеваемости, чтобы видеть прогресс и развитие навыков.

6. Проверка документации. Оценка учебных планов, программ, материалов, методических пособий контрольно-измерительных материалов и документации Школы для проверки их соответствия стандартам.

7. Интервью и фокус-группы. Проведение бесед для получения более глубокого понимания проблем и возможностей.

8. Мониторинг социально-психологического климата. Использование опросников, наблюдений и других инструментов для понимания атмосферы как в целом в школе, в отдельных классах, так и среди отдельных групп учащихся.

9. Отслеживание улучшений. Разработка планов действий и схем мониторинга для отслеживания процесса.

10. Использование информационных систем. Применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения, обработки и визуализации данных о качестве образования.

Оценочные процедуры

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в 2024 году являлись следующие оценочные процедуры:

- диагностика – (педагогическая и психологическая). Изучении состояния и результатов процесса обучения;
- мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников Школы, педагогов, осуществляющих образовательную деятельность;
- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- стартовая диагностика – процедура оценки готовности к обучению на каждом из уровней общего образования;
- текущая оценка – процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета;
- тематическая оценка - процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в электронных учебных журналах;
- портфолио – процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося (участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях);
- промежуточная аттестация – процедура аттестации обучающихся в конце каждой четверти (полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету;
- анализ мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- анализ организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приёмы обучения, формы организации обучения);
- анализ ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно - методического обеспечения, кадрового, финансового);
- анализ образовательных программ, в том числе адаптированных на их соответствие требованиям ФГОС;
- оценка управления образовательными системами и процессами;
- оценка медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
- оценка нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- анализ партнёрского взаимодействия с семьёй и социумом;
- анализ образовательных достижений обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

2.13.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля

Администрацией Школы осуществлялся комплексный подход к выявлению результатов освоения образовательных программ через

созданную систему внутреннего мониторинга, которая включала в себя мониторинговые исследования, проведение экспертизы достижений обучающихся, анализ итоговых и независимых оценочных процедур, оценку уровня профессионального мастерства педагогических работников и состояния образовательного процесса в Школе. В Школе разработан План мероприятий на 2024-2025 учебный год, направленный на создание условий для обеспечения объективности оценочных процедур, на предупреждение необъективности оценки образовательных результатов обучающихся, в рамках которого проводятся мероприятия по оценке качества образовательных результатов, качества условий получения образования, и качества образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области осуществляется и в форме внутришкольного контроля (далее - ВШК), мониторинга образовательной деятельности и условий её осуществления. Одним из инструментов ВШК является оценка, понимаемая как процедура установления соответствия фактических и планируемых результатов. Материалы ВШК используются в рамках ВСОКО в части контроля образовательных достижений обучающихся, это результаты итоговой аттестации обучающихся, результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся, результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др., состояние материально-технической базы, в том числе оснащённость кабинетов и мастерских, состояние кадрового ресурса Школы и др.

В МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области планируются и проводятся все виды контроля учебных достижений обучающихся, осуществляется комплексный подход к выявлению результатов освоения образовательных программ путём проведения диагностических, социально-педагогических исследований, мониторинговые исследования, проведения экспертизы достижений обучающихся и др.

Информационную основу ВСОКО составляет всесторонний мониторинг, а также аудиты условий и состояния образовательного процесса в Школе.

Цель мониторинга и аудитов – оценка (самооценка) состояния и тенденций образовательного процесса, выявление отклонений в области качества подготовки обучающихся, анализ причин отклонений. На основе полученной информации осуществляется выработка предложений для реализации на всех уровнях управления корректирующих действий.

Мониторинг и аудиты состояния и качества подготовки организуются по распоряжению директора Школы и проводятся администрацией совместно с разными структурными подразделениями и службами, а также методическим советом.

Основные методы мониторинга - анкетирование, тестирование, контент-анализ документации, самооценка, выборочный опрос и др.

Изучаются и анализируются качество образовательных результатов, качество условий получения образования, качество образовательной деятельности, внешние условия образовательной деятельности (требования и ожидания государства и общества, запросы потребителей образовательных услуг, а также требования к качеству обучения и к качеству подготовки).

Оценочные процедуры мониторинга разрабатываются в соответствии с требованиями. В каждом из документов описаны цель процедуры, ключевые вопросы, участники, инструментарий, результаты оценки, кто анализирует, кто использует результаты, кто принимает решения, виды решений, риски, проблемы.

Используемый инструментарий является совокупностью методических (описание технологии, методов, форм, приёмов оценки) и технических средств для проведения оценочных процедур, разработанных в соответствии с программой мониторинга.

Рассмотрение вопросов функционирования системы оценки качества образования проводится на заседаниях Управляющего совета, Педагогического совета, публикуется на официальном сайте Школы.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования Школы являются обучающиеся и их родители (законные представители), администрация Школы, учредитель, Управляющий совет Школы, органы государственного управления.

Полученные на основе мониторинга и информационных отчётов данные о состоянии деятельности Школы в области обеспечения качества образования обобщаются и рассматриваются на Педагогическом совете Школы, затем отчёт о самообследовании и самооценке представляется на рассмотрение Управляющему Совету Школы. После рассмотрения на Управляющем совете отчёт о деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области в области обеспечения качества образования публикуется на официальном сайте Школы для информирования педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей).

Результаты Самообследования являются материалами к внутреннему управлению качеством образования.

В 2024 году проводился классно-обобщающий контроль в 1-х, 3 «А», 4-х, 5-х, 7 «А», 9-х, 10, 11 классах. Изучалась активность учащихся на уроках, взаимоотношения ученик – учитель – родитель – школа, проверялось качество освоения стандартов за курс начальной школы (5 класс), уровень готовности к школе (1 класс), качество обученности обучающихся, выявлялись проблемные зоны и определялись пути их решения.

Осуществлялся контроль качества преподавания отдельных предметов: «Химия», «Биология», «Физика», «ОРКСЭ», «Физическая культура», учебных и элективных курсов.

Проводился тематический контроль по вопросам трудоустройства выпускников 2024 года, состояния личных дел обучающихся, качества подготовки к защите индивидуального итогового проекта в 9-х, 11 классах, анализировались и рассматривались итоги защиты. Изучались состояния работы педагогического коллектива школы с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами, полнота и качество выполнения образовательных программ, в том числе адаптированных. Систематически проводился анализ промежуточного контроля и качества успеваемости в школе, результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета. Контролировалось своевременность и качество работы педагогов с электронными журналами, применение инновационных технологий в процессе внедрения ФГОС и ФООП, выполнение Всеобуча. Контроль качества реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Персональный контроль отдельных педагогических работников проводился с целью оказания методической помощи учителям-предметникам, молодым специалистам, классным руководителям. Изучались системы работы молодого/вновь прибывшего педагога, учителя, внедряющего новые технологии/испытывающего определённые методические или психологические трудности в работе, аттестующихся.

В течение всего года контролировался процесс подготовки обучающихся 9-х, 11 классов к ГИА – 2024, ГИА – 2025. Был проведён проблемно-ориентированный анализ результатов ГИА-2024, выявлено несоответствие внутренней и внешней оценки качества преподавания по предметам «Химия», «Биология». После проведения проблемно – ориентированного анализа был выработан комплекс мер, таких как: внесение изменений в нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ; рассмотрение в рамках ВШК методики преподавания предметов «Химия», «Биология»; контроль качества подготовки к ГИА;

контроль объективности выставления отметок т.е. выявление работ с необъективными результатами и профилактическая работа с учителями, у которых выявлены необъективные результаты; коррекция знаний и умений обучающихся, формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; разработка предложений и адресных рекомендаций педагогам, оформление заявки на организацию курсов ПК; проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к ГИА.

Большое внимание уделялось объективности проведения «Мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся». В план внутришкольного контроля были включены мероприятия по мониторингу проведения комплексных работ по функциональной грамотности, диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения. По результатам мониторинга функциональной грамотности разработаны учебно-методические материалы: банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; методические рекомендации для учителей по использованию банка заданий в учебном процессе и в системе повышения квалификации педагогических кадров; программа повышения квалификации педагогических работников по функциональной грамотности с учётом результатов проведённой педагогом-психологом диагностики.

Психолого-педагогическое сопровождение всего учебно-воспитательного процесса и его оценочной деятельности в частности осуществлялось через создание социально-психологических условий для успешного прохождения процедур оценивания и мероприятий, направленных на минимизацию психологических затруднений и отклонений у всех участников образовательных отношений.

По результатам осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение через профилактические мероприятия, просвещение, диагностику, консультирование, коррекционно-развивающую и экспертную деятельность.

Объективность оценки уровня профессионального мастерства педагогических работников осуществлялась на основе выполнения обучающимися проверочных работ, в том числе, входящих в график проведения контрольных мероприятий; анализа взаимопосещения уроков и уроков, посещённых администрацией Школы; анализа качества учебных заданий, используемых педагогическим работником в течение учебного занятия и при проведении тематического оценивания; самодиагностики профессионального мастерства и профессиональных дефицитов педагогов, по результатам были разработаны индивидуальные образовательные маршруты совместно с методистами Валуйского ММЦ.

Выход:

Итоги контроля рассматривались на заседаниях управляющего совета, педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещаниях при директоре, принимались управленческие решения, издавались приказы.

2.13.3. Результаты мониторинговых исследований

Мониторинг качества - составная часть системы оценки качества образования. Объектами мониторинга являются предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся 1-11 классов. Проведение запланированных мероприятий в рамках ВСОКО позволило охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведённых процедур были представлены в виде справок, локальных нормативных актов (приказов). Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствовали

задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Стартовая диагностика проводилась в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ: № 370 от 18.05.2023 г. «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования», № 371 от 18.05.2023 г. «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования», № 372 от 18.05.2023 г. «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования», письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» и на основании приказа по образовательной организации.

Стартовая диагностика проводилась администрацией ОУ с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне образования и выступала как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. В стартовой диагностике принимали участие педагогические работники: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Материалы для проведения стартовой диагностики прошли согласование в соответствии с нормативно-правовыми актами МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области образовательной организации (рассматривались на ШМО, педагогическом совете и утверждались приказом директора).

В 2024-2025 учебном году учащиеся 1, 5, 10 классов успешно адаптировались к новым условиям обучения. В течение сентября 2024 года велось наблюдение, был проведен ряд диагностических методик, вследствие чего были выявлены несколько учащихся, испытывающих трудности в адаптации к условиям школы. Общий список первоклассников насчитывает 28 человек, из них продиагностированы были 100%. В качестве диагностических методик для определения уровня адаптации учащихся 1-х классов использовались схема наблюдения, которая характеризует процесс адаптации Е.М. Александровской, а также анкетирование родителей первоклассников «Адаптация ребенка к школе». В результате обследования «Условная готовность к началу регулярного обучения» была выявлена у двух учеников, испытывающих трудности в школьной жизни. С родителями и классным руководителем проводились беседы, были запланированы коррекционно-развивающие занятия с учениками, продолжилось наблюдение.

На уровне основного общего образования стартовая диагностика была проведена в первый год изучения предмета на уровне обучения: в 5-х классах – по всем предметам учебного плана, в 6-х классах - по обществознанию, в 7-х классах – по физике и информатике, в 8-х классах – по химии и ОБЗР.

При переходе на уровень основного общего образования, с целью определения уровня адаптации учащихся 5-х классов были проведены стартовые диагностические работы по всем учебным предметам и психолого-педагогическая диагностика с использованием 4-х методик:

1. «Социометрия» Д.Морено - для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы.
2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.
3. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников.
4. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.

Получены следующие результаты:

- по результатам стартовых диагностических работ 80% обучающихся 5-х классов готовы к обучению на уровне основного общего образования;

- 20% готовы с рекомендациями. Для дальнейшей работы с данной группой учащихся педагоги разработали индивидуальные учебные маршруты, с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся, внесли изменения в календарно-тематическое и поурочное планирование в части повторения ранее изученного материала.

Психолого-педагогическая диагностика показала, что учащиеся 5-х классов активные, на замечания реагируют адекватно, прислушиваются к словам педагогов. Дисциплина удовлетворительная, грубых нарушений правил нет, отношение между обучающимися доброжелательное.

Результаты психологической диагностики:



- максимально высокий уровень школьной мотивации имеют 4 обучающихся – 25,29, %

- хорошая школьная мотивация у – 3 обучающихся – 52,94%

- положительное отношение к школе, но школа больше всего привлекает внеурочной деятельностью у 3 обучающихся – 13,75%

- низкая школьная мотивация у 3 обучающихся – 8,02 %

Выявление тревожности с помощью методики школьной тревожности (Филлипса).



Нормальную школьную тревожность показали: 5 «А» класс - 76,92%; 5 «Б» класс – 94,12%.

Низкую школьную тревожность показали: 5 «А» класс - 23,08%; 5 «Б» класс - 5,88%.

Повышенный уровень тревожности: 5 «А» класс - 7,69 %.

Высокий уровень тревожности 0% пятиклассников.

Анализ результатов исследования межличностных взаимоотношений в классе методом «Социометрия» (автор Дж. Морено) выявил средний уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями, уровень взаимности и сплоченности. Были выявлены дети, которые пользуются высоким авторитетом среди членов ученического коллектива и вызывают у них наибольшую симпатию и которых можно рекомендовать в актив класса. В 5-х классах отвергнутых детей нет.

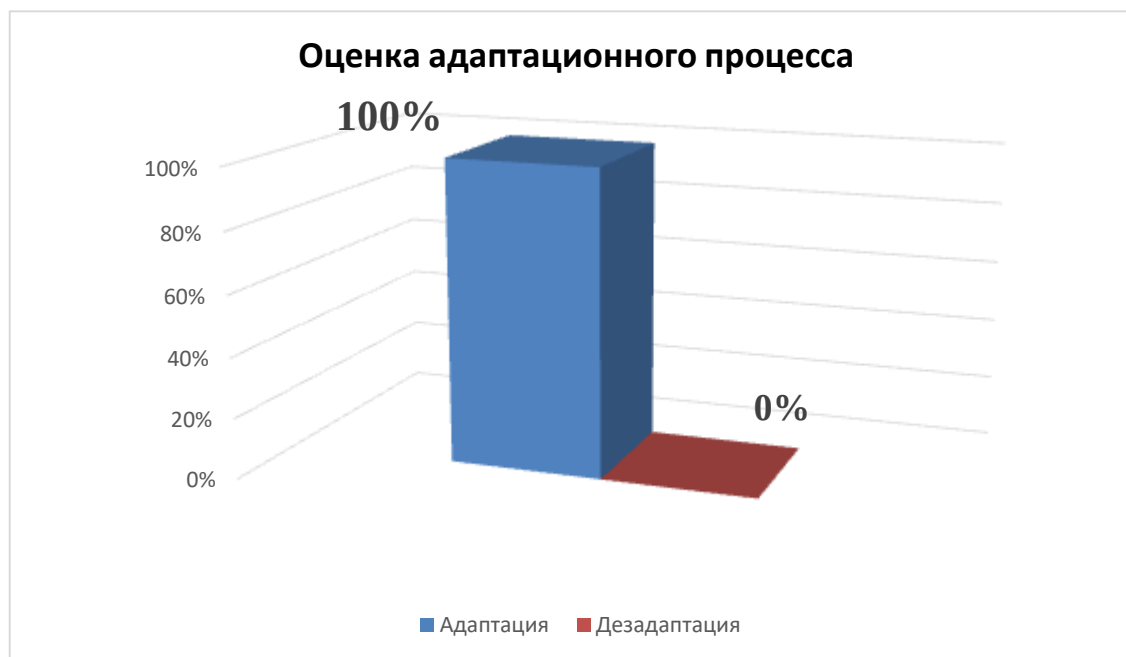
На уровне среднего общего образования стартовая диагностика проводилась в 10 классе по всем предметам учебного плана. Все обучающиеся 10 класса показали хороший уровень готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Старшеклассников интересуют межличностные взаимоотношения, возникли трудности с самооценкой, выбором профессии. Среди 9 учеников 10 класса продиагностировано было 100%

Использовались такие методики:

- схема наблюдения, которая характеризует процесс адаптации (Е.М. Александровской)

- методика определения школьной мотивации (А.Г. Лускановой)
- социометрическое исследование



Среди испытуемых не было выявлено учащихся с выраженной дезадаптацией.

Выводы: Были продиагностированы 100% учащихся 1, 5, 10 классов (всего 67 человек). Анализ результатов показал, что адаптация прошла успешно во всех классах. Учащиеся чувствуют себя в школе комфортно, но отдельные ученики испытывают школьную тревожность, что является нормой. По результатам стартовой диагностики учителями-предметниками были заполнены показавшие уровень готовности у всех обучающихся, сделаны заключения. Результаты были рассмотрены и проанализированы на заседаниях ШМО, итоговые протоколы представлены классными руководителями на педагогическом совете школы.

Задачи: В 2025 году продолжить работу с учениками, испытывающими трудности в учёбе.

Среди учащихся 1-11 классов была проведена диагностика уровня школьной мотивации. Для исследования уровня школьной мотивации применен опросник Н. Лускановой, цель которого - выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. А для диагностики структуры учебной мотивации школьника применена методика М. Матюхиной, позволяющая выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере обучающихся.



Статистический анализ полученных данных показал, что 33,3% (4) обучающихся имеют высокий уровень школьной мотивации. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

58,3% – хорошую школьную мотивацию. Данная группа детей успешно справляется с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Данный уровень мотивации является средней нормой.

8,3% - положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В целом можно отметить, что у учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

Результаты диагностики структуры учебной мотивации, выявления ведущих, преобладающих мотивов в мотивационной сфере детей по методике М. Матюхиной показали положительную динамику в развитии учебной мотивации школьников, среди мотивов лидирует мотив «Достижение успеха» - доля обучающихся составляет 83%, затем мотивы «Самоопределения-самосовершенствования» - 50%, «Долг и ответственность», «Аффилиация», «Содержания учения» - 25%, «Благополучия», «Творческой самореализации» - 17%.

В целом можно отметить, что 83% учащихся осознают функцию ученика, стремятся быть активными участниками учебного процесса, самостоятельными, успешными.

В целях недопущения перегрузки обучающихся административные контрольные работы не проводились.

2.13.4. Результаты годовой промежуточной аттестации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», основными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, годовым планом работы школы, положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «Уразовская СОШ №2 Валуйского района Белгородской области» промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4, 5-8, 10 классах.

Промежуточная аттестация является частью внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС ООО. Она проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Промежуточная аттестация для обучающихся 2-8, 10 классов проводится по итогам четверти/полугодия, учебного года (фиксируется в классном журнале). Итоговая отметка является частью внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы ООО.

Итоговая работа выполняется по всем предметам учебного плана (в рамках четвертой четверти) и является обязательной для выполнения всеми обучающимися 4 класса. Отметка за итоговую работу наряду с остальными тематическими оценками учитывается при проведении промежуточной аттестации за 4 четверть.

Итоговая отметка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету.

Итоговая работа вносится педагогом в календарно-тематическое планирование по предмету. Итоговая работа может проводиться в форме диктанта, контрольной работы, тестирования, индивидуальной творческой работы, коллективного творческого дела, защиты исследовательской работы (проекта), урока-конференции, урока-концерта, сдачи контрольных нормативов (физическая культура) и т.д.

Итоговая отметка выставляется в 9-х классах по завершении освоения образовательной программы основного общего образования.

Порядок выставления итоговой отметки в 9-х классах регламентирован на федеральном уровне (Порядок заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем образовании).

Итоговая отметка выставляется в 11 классе по завершении освоения образовательной программы среднего общего образования. Порядок выставления итоговой отметки в 11-х классах регламентирован на федеральном уровне (Порядок заполнения, учёта и выдачи аттестатов о среднем общем образовании).

Годовую промежуточную аттестацию в 2024 году проходила ученица, получающей образование в форме семейного образования по АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. По заявлению родителя она была зачислена в ОУ для прохождения промежуточной аттестации за курс 6-го класса. Аттестация экстерн была проведена с 15 мая по 26 мая 2024 года по утверждённым материалам, разработанным учителями предметниками, педагогом - психологом, учителем-логопедом и в соответствии с графиком проведения, согласованным с родителями экстерн. По результатам промежуточной аттестации экстерн переведён в 7 класс.

Результаты промежуточной аттестации 2023-2024 учебного года.

Количество обучающихся на конец учебного года (май 2024)	Количество обучающихся, получивших по итогам 2023-2024 учебного года										Успеваемость	Качество знаний
	«5»	%	«4» и «5»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	%		
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
31	10	32,26%	13	41,94%	8	25,81%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	74,19%
31	8	25,81%	14	45,16%	9	29,03%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	70,97%
30	8	26,67%	13	43,33%	9	30,00%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	70,00%
33	8	24,24%	13	39,39%	12	36,36%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	63,64%
36	8	22,22%	13	36,11%	15	41,67%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	58,33%
33	6	18,18%	4	12,12%	23	69,70%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	30,30%
32	7	21,88%	9	28,13%	16	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	50,00%
38	2	5,26%	19	50,00%	17	44,74%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	55,26%
8	3	37,50%	4	50,00%	1	12,50%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	87,50%
8	1	12,50%	3	37,50%	4	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	50,00%
Аттестовано 280 обучающихся										2-11	100,00%	59,29%
Учебный год закончили:										2-4	100,00%	71,74%
- на «5» - 61 человек;										5-9	100,00%	51,74%
- на «4» и «5» - 105 человек;										10-11	100,00%	68,75
- на «3» - 114 человек.												

При успеваемости в 100% качество знаний по школе составило 59,29%, что на 3,63% выше, чем по итогам 2022-2023 учебного года. Наибольшее качество знаний на уровне начального общего образования – 71,74%, на уровне основного общего образования –

51,74%, на уровне среднего общего образования – 68,75%.

Один ученик 4 «А» класса обучался по АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.3 по безотметочной системе. 42 ученика 2-8,10 классов на школьном уровне награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении», 29 выпускников 9-х классов и 6 выпускников 11 класса награждены Похвальной грамотой школьного уровня «За отличные успехи в изучении отдельных предметов». Одной выпускнице 11 класса выдан аттестат о среднем общем образовании с отличием с вручением федеральной медали «За особые успехи в учении», 2 выпускницы 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

2.13.4. Результаты ГИА в форме ОГЭ

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами. К ГИА-2024 были допущены 38 выпускника 9-х классов. На основании постановления правительства Российской Федерации от 26.01.2024г. №67 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приёма на обучение в 2024 году», приказов Минпросвещения России от 9.02.2024г. №89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», от 3.04.2024г. №219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приёма на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов -Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» ГИА в 9-х классах проводилась в форме промежуточной аттестации. Отметки за промежуточную аттестацию выводились как среднее арифметическое четвертных отметок по всем учебным предметам за 9 – й класс и выставлялись целыми числами в соответствии с правилами математического округления: годовая отметка = результат промежуточной аттестации = результат ГИА = итоговая отметка. 38 обучающихся 9-х классов, не имели задолженностей по учебным предметам, имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных, получили «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку на основании чего были допущены к сдаче ГИА. 36 человек получили аттестат об основном общем образовании обычного образца, 2 человека – аттестат об основном общем образовании с отличием. 29 выпускников 9-х классов награждены Похвальной грамотой школьного уровня «За отличные успехи в изучении отдельных предметов».

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием:

Год	Всего выпускников	Кол-во уч-ся, получивших аттестат с отличием	Удельный вес учащихся, получивших аттестат с отличием
2022	27	2	8%
2023	45	4	8,89%
2024	38	2	5,26%

Из таблицы видно, что удельный вес выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием, уменьшился.

2.13.5. Результаты ГИА в форме ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами. К ГИА-2024 были допущены 8 выпускников 11 класса. На основании постановления правительства Российской Федерации от 26.01.2024г. №67 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приёма на обучение в 2024 году», приказов Минпросвещения России от 9.02.2024г. №89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», от 3.04.2024г. №219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приёма на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов -Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в 2024 году обучающиеся 11-х классов выбирали форму сдачи ГИА-11. 5 человек сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путём выведения итоговых отметок как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за 10 и 11 классы и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления. 3 человека подали заявление на участие в ЕГЭ.

Все обучающиеся 11 класса были допущены к ГИА – 11, у них отсутствовали задолженности по учебным предметам, имелись все годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 10 и 11 классы не ниже удовлетворительных и «зачёт» за итоговое сочинение (изложение). 7 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании обычного образца, одна ученица получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медалью «За отличные успехи в учении». 6 обучающихся 11 класса награждены Почвальной грамотой школьного уровня «За отличные успехи в изучении отдельных предметов».

Результаты ГИА 2024 в форме ЕГЭ

Предмет	Численность обучающихся, принявших участие в ЕГЭ	Минимальный балл/отметка	Средний Балл/отметка по школе	Численность обучающихся, не преодолевших порог минимального количества баллов с учётом передачи	Доля обучающихся, не преодолевших порог минимального количества баллов	Численность обучающихся, получивших результат выше 70 баллов	Доля обучающихся, получивших результат выше 70 баллов
Математика (профильный уровень)	1	27	72	0	0	11	100%
Математика (базовый уровень)	2	3	3	0	0	-	-
Русский язык	3	24	54	0	0	0	0%
Обществознание	1	42	51	0	0	0	0%
Биология	2	36	48,5	0	0	0	0%
Химия	2	36	37	0	0	0	0%

Все результаты ЕГЭ получены в основные сроки.

Русский язык изучался всеми обучающимися на углублённом уровне. Экзаменационная работа состояла из 2 частей и включала в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Минимальное количество первичных баллов – 10; максимальное – 50. Минимальное количество тестовых баллов – 24; максимальное – 100.

ФИО участника	Задания с кратким ответом																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Участник 1	-	-	-	-	-	+	+	0	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-	+	-	+	+	0
Участник 2	+	-	+	+	+	+	+	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+	+	3
Участник 3	-	-	-	-	+	+	+	0	-	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+	+	-	1
Кол-во выполнивших задание	1	0	1	1	2	3	3	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	0	1	3	1	3	2	2

ФИО участника	Задания с развёрнутым ответом												ИТОГ		
	Содержание сочинения				Речевое оформлени е сочинения		Грамотность						Первичн ый балл	Тестовы й балл	Оценка в аттестате
Критерии	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12			
Участник 1	1(1)	2(3)	1(1)	1(1)	2(2)	1(1)	3(3)	0(3)	1(2)	1(2)	1(1)	1(1)	24	49	4
Участник 2	1(1)	3(3)	1(1)	1(1)	2(2)	0(1)	2(3)	0(3)	1(2)	1(2)	1(1)	1(1)	28	55	4
Участник 3	11(1)	3(3)	1(1)	1(1)	2(2)	1(1)	3(3)	1(3)	1(2)	1(2)	1(1)	1(1)	30	58	4
Кол-во выполнивших задание	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3			

Анализ результатов показал, что в I части выпускники наиболее успешно справились с заданиями 6, 7, 22, 24, хуже справились с заданиями 5,15, 25, 26. Особое затруднение вызвали задания 1,12, 16, 20.

Максимальное количество баллов за сочинение – 21, участники ЕГЭ по русскому языку получили за выполнение этой части работы: 14,15 и 17 баллов. Из анализа части «Содержание сочинения», видно, что участники ЕГЭ осмысленно прочитали текст, верно сформулировали проблему, прокомментировали её, смогли выразить своё мнение и аргументировать его.

В части «Речевое оформление сочинения» обучающиеся показали умение выстраивать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи, а также выдержали структуру сочинения в соответствии с критериями.

В части «Грамотность» учащиеся допустили все виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. Соблюдены этические и фактические нормы языка.

За всю работу самый высокий балл – 30 (58) набрал Участник 3, самый низкий балл – 24 (49) – Участник 1. Участник 2 показал средний результат – 27,3 (54). Участники 1 и 2 не подтвердили свои отметки в аттестате.

Математику на базовом уровне сдавали 2 человека. КИМ включал в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Качество знаний составило 0%, успеваемость – 100%. Средний первичный балл по школе – 10,5, средняя оценка – 3. Максимальный первичный балл по школе – 11, минимальный - 3.

ФИО участника	Часть 1																					Баллы	Оценка	Оценка в аттестате
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
Участник 1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	10	3	4
Участник 3	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	11	3	3
Кол-во выполнивших задание	1	2	2	2	1	1	0	2	1	1	0	0	2	2	0	0	2	0	1	1	0			

Двое обучающихся работу выполнили на «3». Участник 3 подтвердил свою отметку в аттестате «3», Участник 1 учился на «4», в аттестате «4», на экзамене получил «3».

Математику на профильном уровне сдавал 1 человек (33,3% от общего кол-ва), предмет изучался на базовом уровне. Выпускник набрал 72 балла. КИМ по математике профильного уровня состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

- часть 1 содержит 12 заданий (задания 1–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 7 заданий (задания 13–19) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

ФИО участника	Часть 1												Часть 2							Первичный балл	Тестовый балл	Оценка в аттестате
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
Участник 2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	x	x	x	x	x	x	2	13	72	4

Анализ результатов показал, что 11 заданий из 12 первой части работы (91,67%) обучающимся выполнены верно, с заданием 1

части № 5 – повышенного уровня сложности и с заданиями 2 части №13,14,15,16,17 с развёрнутым ответом, повышенного уровня сложности и №18 высокого уровня сложности выпускник не справился. За задание №19 высокого уровня сложности получил 2 балла из 4-х. В аттестате ученик по предмету имеет отметку «4», на ЕГЭ показал результат выше.

Обществознание сдавал 1 человек (33,3% от общего кол-ва) и набрал 51 балл при 41 минимальном. КИМ состоял из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом, часть 2 - 9 заданий с развёрнутым ответом. Задание части 2 (17-25) требовали полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение).

ФИО участника	Задания с кратким ответом																Задания с развёрнутым ответом										Перви чный балл	Тестовый балл	Оценка и аттестат		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25						
Участник 2	-	1	-	1	2	2	1	1	+	2	0	-	1	1	1	1	2(2)	1(2)	2(3)	0(3)	3(3)	2(4)	0(3)	0(3)	0(1)	1(2)	0(1)	1(3)	27	51	4

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показывает, что учащийся в заданиях части 1 с кратким ответом, допускал ошибки, наибольшую сложность вызвали задания по разделам «Политика». Обучающийся приступил к выполнению части 2, но не справился с заданиями 20, 23, 24, задания 17 и 21 выполнены полностью, остальные задания второй части – частично. В целом Участник 2 показал средний уровень знаний, снизив свой результат. На уровне среднего общего образования ученик изучал на углублённом уровне предмет «Право».

ЕГЭ по **биологии** сдавали 2 ученика (66,7% от общего кол-ва). Работа состояла из 2 вариантов, каждый из которых включал в себя 28 заданий, различающихся формами и уровнями сложности: 12 заданий базового уровня, 9 заданий повышенного уровня и 7 заданий высокого уровня сложности. Вопросы делятся на 2 части: требующие краткого ответа (в виде цифры или последовательности цифр) и требующие развёрнутого ответа.

Вопросы с 1 по 21 – первая часть экзамена. Вопросы с 22 по 28 – вторая часть.

ФИО участника	Задания с кратким ответом																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Участник 1	1	0	1	0	1	0	2	2	1	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	2	2
Участник 3	1	2	1	0	0	2	2	2	1	0	1	2	1	1	1	0	0	2	0	0	2
Кол-во выполнивших задание	2	1	2	0	1	1	2	2	2	0	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2

Результаты пробного тестирования в формате ЕГЭ по биологии показали, что учащиеся показали достаточно высокий процент выполнения заданий с кратким ответом 1,3,7,8,9,12,13 21. Задания 2, 5, 11, 15-18, 20 выполнены на 50 %. Однако, некоторые заданий тестовой части (4,6,10,19) обучающиеся не выполнили.

ФИО участника	Задания с развёрнутым ответом							ИТОГО		
	22	23	24	25	26	27	28	Первичный балл	Тестовый	Оценка в аттестате
Участник 1	1(3)	0(3)	0(3)	0(3)	0(3)	0(3)	1(3)	24	51	4
Участник 3	0(3)	0(3)	0(3)	0(3)	0(3)	0(3)	0(3)	21	46	5
Кол-во выполнивших задание	1	0	0	0	0	0	1			

Участник 1 частично выполнил два задания с развёрнутым ответом, Участник 3 к выполнению данной части приступил, но правильных ответов не имеет. Оба ученика не подтвердили свои годовые отметки за 11 класс, хотя перешли минимальный порог (36 баллов). Участник 3 предмет «Биология» изучал на углублённом уровне, в 10 классе имел годовую отметку «5», в 11 классе - «4». В аттестате отметка «4». Участник 1 биологию изучал на базовом уровне, в 10 классе имел годовую отметку «4», в 11 классе - «4». В аттестате отметка «4». Уровень знаний снизился в 11 классе. Наблюдается завышение отметок в течение обучения.

В ЕГЭ по химии принимали участие 2 человека (66,7% от общего кол-ва). КИМ состоял из 2 вариантов и включал в себя 34 задания, различающихся формами и уровнями сложности: 28 заданий базового уровня, 6 заданий повышенного уровня.

ФИО участника	Задания с кратким ответом																												Всего баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
Участник 1	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	1	0	10
Участник 3	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7
Кол-во выполнивших задание	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	1	1	0	

Из таблицы видно, что оба ученика не справились с большинством заданий первой части, Участник 1 справился лишь с 8 заданиями - № 3, 4, 8, 9, 19, 23, 26, 27 (процент выполнения тестовой части 28,6). Участник 3 выполнил 7 заданий - № 2, 3, 5, 10, 18, частично справился с заданием 23 (процент выполнения тестовой части 25).

ФИО участника	Задания с развёрнутым ответом						ИТОГО		
	29	30	31	32	33	34	Первичный балл	Тестовый балл	Оценка в аттестате
Участник 1	0(2)	1(2)	0(4)	0(5)	0(4)	0(3)	11	36	4
Участник 3	0(2)	0(2)	2(4)	0(5)	3(4)	0(3)	12	38	4
Кол-во выполнивших задание	0	1	1	0	1	0			

Из таблицы видно, что в заданиях с развёрнутым ответом Участник 1 частично выполнил задание 30, а с остальными не справился. Участник 3 частично справился с заданиями 31 и 33.

Оба ученика набрали минимальное количество баллов, но не подтвердили свои отметки. За 10 класс имели по предмету отметку «4», за 11 класс – отметка «3». Уровень знаний снизился в 11 классе.

Выводы:

1. Все выпускники 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании в основной срок.
2. По результатам ЕГЭ-2024, можно сделать вывод, что наблюдается несоответствие отметок внутренней оценки (промежуточная аттестация за 10, 11 классы) и внешней оценки (ЕГЭ):

Понижение на 1 балл по:

- русскому языку у 2-х обучающихся (66,7% от количества сдававших ЕГЭ);
- по математике базового уровня у 1 обучающегося (50% от количества сдававших ЕГЭ);
- по обществознанию у 1 обучающегося (100% от количества сдававших ЕГЭ);
- биологии у 2-х обучающихся (100% от количества сдававших ЕГЭ). Одна ученица снизила результат на 2 балла по сравнению с отметкой, выставленной в аттестат;
- по химии у 2-х обучающихся (100% от количества сдававших ЕГЭ).

Повышение 1 балл отмечается по математике профильного уровня.

Задачи:

1. Руководителям школьных МО для выявления затруднений и их ликвидации при усвоении выпускниками отдельных тем по предметам (на основе статистических данных контрольно-измерительных материалов) выявить причины успешной и неуспешной сдачи выпускниками экзаменов, результаты учесть при подготовке к ЕГЭ-2025.

2. Администрации ОУ спланировать мероприятия по повышению качества образования, оказанию методической помощи учителям-предметникам в 2025 году; продолжить диагностическую работу на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов; сформировать банк данных УМК, методических пособий, электронных образовательных ресурсов, используемых учителями при подготовке учащихся к ЕГЭ; оказать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержки учителям, имеющим низкий процент качества и успеваемости по предметам; усилить контроль объективного оценивания обучающихся;

организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ - 2025 с последующим анализом результатов; заместителю директора провести методический семинар с педагогическими работниками по теме объективного оценивания обучающихся; результаты ЕГЭ – 2024 учесть при планировании внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год; запланировать в 2024- 2025 учебном году рассмотрение на ВШК вопроса о качестве преподавания учебного предмета «Химия».

4. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА; выработать эффективные формы обучения с применением дистанционных и электронных технологий; определить типичные ошибки учащихся и учесть их при подготовке к ГИА - 2025; продолжить ведение мониторинга личных достижений обучающихся уровня среднего общего образования по предметам; своевременно выявлять наименее подготовленных обучающихся в целях предоставления им необходимой помощи; использовать результаты ЕГЭ для корректировки рабочих программ для 10-11 классов; объективно оценивать обучающихся, не допускать завышения или занижения текущих и итоговых отметок.

2.13.6. Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2024 году ВПР в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области не проводились.

2.14 Выводы. Задачи.

Выводы:

- ВСОКО «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;

- мероприятия, запланированные в рамках ВСОКО на 2024 год, выполнены в полном объёме;

- внутришкольный контроль проводился на основе анализа результатов, включал вопросы обучения, воспитания, внеурочной деятельности, безопасности и др. Осуществлялся контроль обучения обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- анализ данных по результатам промежуточной аттестации учащихся уровней начального, основного, среднего общего образования свидетельствует о том, что имеется положительная динамика результатов освоения основной образовательной программы уровня основного общего образования, на уровне начального общего и среднего общего образования наблюдается небольшое снижение;

- по русскому языку, математике базового и профильного уровней, обществознанию, биологии, химии, результаты независимой оценки качества образования (ЕГЭ) выпускников уровня среднего общего образования были получены в основные сроки без пересдачи, что, свидетельствуют о результативности работы педагогического коллектива;

- выявлена недостаточная подготовка выпускников 11 класса к сдаче ЕГЭ по биологии, химии;

- в школе существует эффективная система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, которая

обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу;

- по итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется;
- педагогические работники школы имеют 100% курсовую переподготовку по направлениям: «Методика преподавания предмета», «Работа с одарёнными обучающимися», «Работа с обучающимися с ОВЗ», «Дистанционные образовательные технологии»;
- отмечается низкий процент участия педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства;
- по результатам 2024 года уровень подготовки школьников к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников недостаточный.

Задачи:

Исходя из проведённого анализа работы школы за отчётный период, с целью качественной работы педагогического коллектива в 2025 году необходимо:

- Совершенствовать работу по намеченным целям ВСОКО.
- Продолжить контроль над уровнем сохранения здоровья обучающихся.
- Направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения в соответствии с ФГОС и ФООП всех уровней образования: усилить индивидуальную работу с детьми, имеющими пониженную мотивацию к обучению; совершенствовать систему по повышению качества обученности у обучающихся, имеющих одну тройку и одну четвёрку; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников; активизировать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- Совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х, 11 классов к государственной итоговой аттестации.
- Совершенствовать и систематизировать мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках обновлённых ФГОС и ФООП;
- Повысить уровень психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- Повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах регионального и всероссийского уровней;
- Продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием, применению педагогами ЦОР.

3. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	305
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	173
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	166 (59,29%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0 (0%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0 (0%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (5,26%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (12, 5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 (31,8 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		27 (8,85 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углублённым изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (5,57%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	304 (99,67%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (3,21%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	36
– с высшим образованием		31
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26 (72,22%)
– с высшей		
– первой		5 (13,89%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5 (13,89%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		18 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (16,67%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		10 (27,78%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,42
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	65,93

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	280 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчёте на одного обучающегося	кв. м	3,96

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП.

В данном документе
прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью 160
сто шестьдесят листа(ов)

Директор ОУ



Шевченко О.А.