

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
педагогического совета
от 28.03.2024 г. № 09

Управление образования администрации Валуйского городского округа		
Вх №	17	
15	04	2024

УТВЕРЖДАЮ
директор
МОУ «Уразовская СОШ №2»
Валуйского района Белгородской области
 Шевченко О.А.
приказ от 29.03.2024 г. № 51 - од

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №2»
Валуйского района Белгородской области
по итогам 2023 года**

(по состоянию на 31 декабря 2023 года)

Содержание		
1.	Введение	5
1.1.	Общие сведения об общеобразовательном учреждении	5
2.	Аналитическая часть	9
2.1.	Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий	9
2.1.1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	9
2.1.2.	Режим учебных занятий	12
2.1.3.	Формы получения образования и формы обучения	12
2.1.4.	Характеристика учебных программ по уровням обучения	12
2.1.5.	Учебная нагрузка	14
2.1.6.	Количественный состав учащихся	15
2.1.7.	Обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	16
2.1.8.	Обучение по ИУП	18
2.1.9.	Применение ЭОР и ЦОР	19
2.1.10.	Оказание платных образовательных услуг	20
2.1.11.	Приём в образовательное учреждение	21
2.1.12.	Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	21
2.1.13.	Выводы. Задачи	22
2.2.	Оценка системы управления организацией	22
2.2.1.	Организационная структура управления школой	22
2.2.2.	Реализация принципа единоначалия	25
2.2.3.	Реализация принципа коллегиальности	26
2.2.4.	Эффективность деятельности органов общественного управления	26
2.2.5.	Выводы. Задачи	27
2.3.	Оценка организации учебного процесса	28
2.3.1.	Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием	28
2.3.2.	Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам	29
2.3.3.	Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом	30
2.3.4.	Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями)	30

	здоровья, дети-сироты, дети - мигранты и др.)	
2.3.5.	Выводы. Задачи	32
2.4.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	34
2.4.1.	Направления образовательной деятельности	34
2.4.2.	Особенности учебных планов на разных уровнях обучения	35
2.4.3.	Характеристика образовательных программ	39
2.4.3.1.	Организация ФГОС на уровне начального общего образования	51
2.4.3.2.	Организация ФГОС на уровне основного общего образования	52
2.4.3.3.	Организация ФГОС на уровне среднего общего образования	52
2.4.4.	Результаты освоения учащимися образовательных программ	53
2.4.4.1.	Качество знаний учащихся уровня начального общего образования	55
2.4.4.2.	Качество знаний учащихся уровня основного общего образования	57
2.4.4.3.	Качество знаний учащихся уровня среднего общего образования	59
2.4.4.4.	Выводы. Проблемы. Задачи	60
2.5.	Организация и результаты воспитательной работы школы	61
2.5.1.	Направления воспитательной работы	61
2.5.2.	Работа МО классных руководителей	74
2.5.3.	Внеурочная деятельность	76
2.5.4.	Организация отдыха детей	78
2.5.5.	Организация питания	78
2.5.6.	Организация медицинского обслуживания	79
2.5.7.	Характеристика системы психолого-социального сопровождения	82
2.6.	Дополнительное образование	86
2.7.	Результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня	87
2.8.	Оценка востребованности выпускников	93
2.9.	Оценка качества кадрового обеспечения	96
2.10.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	99
2.10.1.	Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)	99
2.10.2.	Анализ методической работы	100
2.10.3.	Выводы. Проблемы. Задачи	103
2.11.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	104
2.11.1.	Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за	104

	отчётный период	
2.11.2.	Информационное обеспечение и его обновление за отчётный период	107
2.11.3.	Использование информационных ресурсов	107
2.11.4.	Наполняемость и своевременность обновления официального сайта	108
2.11.5.	Вывод, проблемы, задачи	109
2.12.	Оценка материально-технической базы	110
2.13.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	112
2.13.1	Анализ системы внутришкольного контроля	112
2.13.2	Результаты реализации плана внутришкольного контроля	120
2.13.3	Результаты мониторинговых исследований	123
2.13.4.	Результаты годовой промежуточной аттестации	141
2.13.5.	Результаты ГИА в форме ОГЭ	146
2.13.6.	Результаты ГИА в форме ЕГЭ	147
2.13.7	Результаты Всероссийских проверочных работ	152
2.14.	Выводы. Задачи	152
3.	Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области	154

1. Введение

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Уразовская средняя общеобразовательная школа №2» Валуйского района Белгородской области
Сокращённое наименование	МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области
Руководитель	Шевченко Ольга Анатольевна
Адрес организации	309970 Белгородской области, Валуйский район, пгт. Уразово, ул. 2-я Пролетарская,18
Телефон, факс	8 47 (236) 2-13-67
Адрес электронной почты	urazovoschool2@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Валуйского городского округа
Дата создания	2002 год
Лицензия	№ ЛО35-01234-31/00234612, 07 сентября 2021 года, Министерство образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	31А01 №0000571, 18 июня 2015 года, Министерство образования Белгородской области бессрочно

Устав образовательной организации	Утверждён 28 февраля 2018 года распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» Белгородской области от 28.02.2018г. №221 – р. Распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» Белгородской области от 17.09.2018г. №1198– р. в устав внесены изменения. Распоряжение администрации Валуйского городского округа от 25 июня 2020 года №177 - р в устав внесены изменения и дополнения
-----------------------------------	--

МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (далее Школа) расположена в Валуйском городском округе, пгт. Уразово ул. 2-я Пролетарская,18. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1., 7.2), обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2, 8.3), адаптированной образовательным программам основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1.), обучающихся с ТНР (вариант 5.1.), а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых.

Характеристика контингента учащихся:

МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области - учреждение с различным контингентом учащихся. Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем детям микрорайона в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учётом состояния их здоровья.

Социальный паспорт ОУ

Количество детей в образовательной организации	303
Количество семей обучающихся	254
Количество родителей обучающихся в образовательной организации	407

Статистические данные по категориям обучающихся и категориям их семей

	I. Информация об обучающихся	Количество, чел.
1.	По уровню здоровья:	
1.1	здоровые обучающиеся	284
1.2	обучающиеся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), имеющие инвалидность	1
1.3	обучающиеся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)	15
1.4	обучающиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид»	3
2.	дети, находящиеся в социально опасном положении:	0
2.1	обучающиеся, состоящие на различных видах учёта всего	0
2.2	обучающиеся, состоящие только на учёте в образовательной организации	0
2.3	обучающиеся, состоящие на чете в КДН и ЗП	0
2.4	Обучающиеся, имеющие судимость	0
3.	Обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей	0
4.	Дети-сироты	0
5.	Обучающиеся, получающие общее образование в форме семейного образования	0
6	Обучающиеся, занимающиеся на дому	1
7.	Обучающиеся, родители которых являются иностранными гражданами	0
8.	Обучающиеся, родители которых являются вынужденными переселенцами, мигрантами	2
9.	Обучающиеся, родители которых являются беженцами	5
10.	Обучающиеся, родители которых являются или являлись участниками боевых действий	2
11.	Обучающиеся, родители которых являются участниками специальной военной операции	10
12.	Обучающиеся, родители которых являются или являлись ликвидаторами техногенных или природных катастроф	1

II. Информация о семьях обучающихся		
1.	Общее количество семей	254
2.	Многодетные семьи	28
3.	Полные семьи (всего) (сумма 3.1+3.2)	193
3.1	отец, мать	177
3.2	повторный брак, мачеха, отчим, брак зарегистрирован	16
4.	Неполные семьи (всего) (сумма 4.1+4.2+4.3+4.4)	61
4.1	Брак родителей расторгнут (разведены)	32
4.2	Одинокие отцы	0
4.3	мать-одиночка	16
4.4	Потеря кормильца	13
5.	Благополучные семьи (всего)	253
6.	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, всего (из них) (сумма 6.1+6.2+6.3+6.4+6.5):	4
6.1	малообеспеченные семьи УСЗН	0
6.2	опекунская или приемная семья	0
6.3	переселенцы (беженцы ЛНР, ДНР. Украина без гражданства)	4
6.4	Иностранцы граждане без гражданства РФ	0
6.5	Ребенок проживает отдельно от родителей	
7.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении (на учете в ОМВД, КДН и ЗП), всего (из них):	1
7.1	родители (законные представители) употребляют алкоголь количество семей	1
7.2	родители (законные представители) употребляют наркотики количество семей	0
7.3	жестокое обращение с детьми количество семей	0
7.4	уклонение от исполнения родительских обязанностей (ненадлежащее воспитание детей)	0

На конец 2023 года в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области обучалось 303 ученика. Всего семей 254. Всего родителей 407. В сравнении с предыдущего 2022 годом, количество неполных, малоимущих и многодетных семей уменьшилось. Количество детей из семей инвалидов, детей - инвалидов, изменилось – 3, детей с ОВЗ изменилось – 15. Детей, прибывших из ближнего зарубежья, увеличилось на 10 человек. Количество семей, состоящих на различных видах учёта, уменьшилось с 5 до 2. Одна семья состоит на учете в ОМВД, КДН и ЗП. На конец года детей «группы риска» - нет.

2. Аналитическая часть

2.1. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

2.1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022 N 642-ФЗ);

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента Р Пр-328 п. 1. От 23.02.2018 г., Пр-2182 от 20.12.2020 г.»;

- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.;

- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373, от 17 декабря 2010 года №1897, от 17 мая 2012 г. № 413 соответственно (с изменениями и дополнениями);

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждённый приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 № 1598, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022г. №569);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022г. №568);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в

федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 “Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 11.02.2022 г., 07.10.2022г., 05.12.2022г., 03.08.2023г., 29.09.2023г.;

- Порядком приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. №458, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 года №707, от 30.08.2022 N 784, от 23.01.2023 N 47, от 30.08.2023 N 642;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 октября 2023 года № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21. 09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников";

- Постановлением правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, адаптированными основными общеобразовательными программами, локальными нормативными актами Школы, расписанием занятий.

- Федеральными рабочими программами воспитания, федеральными календарными планами воспитательной работы (письмо Минпросвещения России от 7 августа 2023 г. № АБ-3287/06);

- Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05 «Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 - р).

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Министерство труда и социальной защиты РФ, приказ от 18.10.2013г. №554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.08.2015г.№08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;

- Министерство труда и социальной защиты РФ, приказ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Министерство труда и социальной защиты РФ, приказ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Министерство труда и социальной защиты РФ, приказ от 10 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

2.1.2. Режим учебных занятий

В школе установлена пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. Обучение велось в одну смену. Дата начала учебного года: *1 сентября 2022 года*. Дата окончания учебного года: *31 мая 2023 года*.

Начало уроков: - 08.30. Окончание уроков: 1-е классы – 12.20, 2-4-е классы – 12.00, 5-6-е классы – 12.40, 7-11-е классы – 13.20.

Продолжительность урока: в 1-х классах – 35 минут (1 полугодие), 30 минут (2 полугодие), во 2-11 классах – 30 минут. После уроков, согласно утверждённому расписанию, проводились занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2.1.3. Формы получения образования и формы обучения

В 2023 году 303 ученика получали образование в очной форме, 1 ученик в очно-заочной форме (обучение на дому). В соответствии с решениями Оперативного штаба Белгородской области, на основании письменных заявлений родителей (законных представителей обучающихся), в целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников ОУ обучение в 2023 году велось с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Язык обучения – русский.

2.1.4. Характеристика учебных программ по уровням обучения

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности в 2023 году школа реализовала:

- программы начального общего, основного общего, среднего общего образования базового уровня;
- программы среднего общего образования, реализующие социально-экономический профиль (углублённое изучение математики, обществознания), естественно-научный профиль (углублённое изучение химии и биологии), универсальный профиль, реализующий индивидуальные учебные планы (углублённая подготовка обучающихся по русскому языку, химии, биологии, праву и обществознанию);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1., 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2., вариант 8.3.);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1.);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального и общекультурного направления. С 1 сентября 2022 года реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1-11 классах, с 1 сентября 2023 года – внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» в 7-11 классах, внеурочная деятельность по развитию функциональной грамотности.
- программы дополнительного образования естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско – краеведческой, художественной, технической и социально-гуманитарной направленности.

Составной частью образовательных программ на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных учебных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.

С 01.09.2023 школа использует федеральные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371 соответственно.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО ОУ реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на:

- 4-летний нормативный срок освоения основных образовательных программ начального общего образования (первое полугодие

2023 года - реализация ФГОС НОО 2009 года во 2-4-х классах, ФГОС НОО 2021 года в 1-х классах; второе полугодие 2023 года - реализация ФГОС НОО 2009 года в 3-4-х классах, ФГОС НОО 2021 года в 1-2-х классах);

- 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.1);
- 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, вариант 71.);
- 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.);
- 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с РАС, вариант 8.2);
- 6-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с РАС, вариант 8.3).

Учебные планы 5–9-х классов ориентированы на:

- 5-летний нормативный срок освоения основных образовательных программ основного общего образования (первое полугодие 2023 года - реализация ФГОС ООО 2010 года в 6-9-х классах, ФГОС ООО 2021 года в 5-х классах; второе полугодие 2023 года - реализация ФГОС ООО 2010 года в 7-9-х классах, ФГОС ООО 2021 года в 5-6-х классах);
- 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.1);
- 6-летний срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.1.

Учебные планы 10-11-х классов ориентированы на:

- 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО 2012 года с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732.

2.1.5. Учебная нагрузка

соответствует требованиям СанПиНа и учебным планам школы, зависит от уровня образования и составляет от 21 до 34 часов в неделю:

Классы	1-е классы	2-4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-9-е классы	10-11-е классы
Кол-во часов	21	23	29	30	32	33	34

2.1.6. Количественный состав учащихся

Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность учащихся	
	I полугодие 2023 года	II полугодие 2023 года
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	30	53
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённая приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	100	63
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	39	69
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённая приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	150	102
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждённая приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	21	16

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 303 обучающихся. Средняя наполняемость классов – 15,2 человека.

В 2023 году в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из Украины:

- на уровень НОО – 5 обучающихся;
- уровень ООО – 3 обучающихся.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- родители (законные представители) проинформированы о деятельности социальных служб Валуйского городского округа. Розданы памятки с указанием телефонов горячих линий, служб, оказывающих социальную и психологическую помощь.
- проведены мероприятия на установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.
- родители (законные представители), учащиеся ознакомлены с правоустанавливающими документами ОУ, основными образовательными программами, правилами поведения в ОУ, режимом работы школы;

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей учащихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших учащихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территории Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог, социальный педагог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Проведены индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

2.1.7. Обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов

В 2023 году в школе обучались:

Уровень образования	I полугодие		II полугодие	
	Дети ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети ОВЗ	Дети-инвалиды
НОО	14	2	15	1
ООО	-	2	1	3
СОО	-	-	-	-

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), вариант 5.1.

Категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья на конец 2023 года:

- с тяжёлыми нарушениями речи 13 человек, что составляет 4,29%, все с общим недоразвитием речи. Из них с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 7 человек, с общим недоразвитием речи 6 человек.

Обучающиеся с ТНР, обучающийся с ЗПР, вариант 7.1., получают инклюзивное образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

По АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. осваивает ученица 4 класса. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения (5 лет).

АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.3. осваивает ученик 4 «А» класса (инклюзивное образование). Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложнённый лёгкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной

общеобразовательной программе, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, Нормативный срок освоения АООП ОО РАС (вариант 8.3) - 6 лет. У ребёнка в большей степени развиваются жизненные компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширяется повседневный жизненный опыт, социальные контакты с детьми и взрослыми в доступных для него пределах, поэтапное формирование учебной деятельности. Обучение по данной программе имеет тьюторское сопровождение.

По АООП ООО РАС (вариант 8.1) обучается 1 ученик 5 класса, которому в соответствии с медицинскими показаниями организовано обучение на дому. Вариант 8.1. АООП НОО предполагает, что учащийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения (шесть лет).

Все АООП НОО реализуются с учётом образовательных потребностей отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных индивидуальных учебных планов, при наличии соответствующих рекомендаций ВК и/или ТПМПК, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Три ребёнка – инвалида (не имеющие статуса ОВЗ) обучаются в общеобразовательных классах и на основании ИПРА в особых, дополнительных условиях обучения не нуждаются.

В Школе созданы специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребёнок с ОВЗ обучается совместно с учащимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог;
- применяются специальные методы, приёмы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированный кабинет учителя-логопеда с АРМ, с дидактическими пособиями, визуальными средствами, столом для песочной терапии обеспечивающими реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающими контроль за устной и письменной речью, кабинет педагога-психолога с АРМ и мягкой мебелью;
- в образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности учащихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
- в отдельном здании школы расположены кабинеты для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов: сенсорная комната с оборудованием для сенсорномоторной реабилитации и коррекции; комната для занятий с детьми, имеющими проблемы с опорно-двигательным аппаратом, оборудованная различными тренажёрами; комната для детей с ослабленным зрением и с симптомами депрессивного состояния; тренажёр для детей, страдающих ожирением и оборудование для проведения ароматерапии, и улучшения микроклимата.

Детям с ОВЗ проводится комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика и коррекция уровня психического и физического развития детей, коррекционно-педагогическое и психолого-социальное сопровождение, оптимизация условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирования его позитивных личностных качеств.

2.1.8. Обучение по ИУП

По индивидуальным учебным планам обучались:

I полугодие - 15 обучающихся на уровне начального общего образования (обучение по АООП НОО), 20 обучающихся 10-11 классов (углублённое изучение отдельных предметов);

II полугодие - 15 обучающихся на уровне начального общего образования (обучение по АООП НОО), 2 ученика на уровне основного общего образования (обучение по АООП ООО), 8 обучающихся 11 класса (углублённое изучение отдельных предметов).

Профили обучения

В 2023 году, с учётом запросов обучающихся, на основании анкетирования, письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся были сформированы классы: в первом полугодии - универсальный профиль обучения, реализующий индивидуальные учебные планы (углублённая подготовка обучающихся по русскому языку, химии, биологии, праву и обществознанию); во втором полугодии - социально-экономический профиль (углублённое изучение математики, обществознания), естественно-научный профиль (углублённое изучение химии и биологии),

Предметы на углублённом уровне

Предметы на углублённом уровне	Количество учащихся в I полугодии 2023 года		Количество учащихся во II полугодии 2023 года	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	7	9	-	7
Математика	-	-	6	-
Обществознание	-	-	6	-
Право	3	3	-	3
Биология	2	6	2	2
Химия	-	3	2	-

2.1.9. Применение ЭОР и ЦОР

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развёрнутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и проводят мониторинг их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 1-4-х классах выросла на 5,05%, в 5-9 классах на 5,08%, в 10–11-х классах на 5,06%.

Вопрос по использованию ФГИС «Моя школа» рассматривался на обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включённых в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все ЭОР в рабочих программах учебных предметов, ЭОР используемые на уроках, соответствуют федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области в основном выполнены. По состоянию на 31.12.2023 сформированы параллели, в них сформированы классы, созданы учётные записи всех педагогических работников, отдельных классов, завершено внесение данных об учащихся школы. Родители (законные представители) имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа» через ЕСИА.

2.1.10. Оказание платных образовательных услуг

В 2023 году МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области платных образовательных услуг не оказывала.

2.1.11. Приём в образовательное учреждение

Приём учащихся в 2023 году в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области регламентировался:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. №458, в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 года №707, от 30.08.2022 № 784, от 23.01.2023 № 47, от 30.08.2023 № 642;

- Приказом департамента образования белгородской области от 01.06.2020 г. №1467 "Об особенностях организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Белгородской области";

- Приказом управления образования администрации Валуйского городского округа от 18.01.2023 г. № 25-од «О закреплении территорий Валуйского городского округа за муниципальными общеобразовательными учреждениями.

- Приказ управления образования администрации Валуйского городского округа от 16.11.2021 года № 823-од «Об утверждении порядка приёма в первый класс детей, не достигших на 1 сентября текущего года возраста 6 лет и 6 месяцев и детей старше 8 лет»;

Заявления о приёме родители (законные представители) ребёнка имеют право подать через региональную информационную систему, интегрированную с ЕПГУ, по почте или непосредственно в учреждение.

В первый класс принимаются дети 6,5 - 8 лет. Во 2 – 9, 11 классы учащиеся принимаются при наличии свободных мест. Набор в классы с углублённым изучением предметов осуществляется в соответствии с образовательными предпочтениями учащегося по заявлению родителей (законных представителей).

На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение или обучение по индивидуальному учебному плану. В 2023 году в 10-й класс зачислено 8 выпускников уровня основного общего образования в соответствии с рейтингом образовательных достижений, на основании предъявления аттестата об основном общем образовании, заявления родителей, учащихся, заполнения карты индивидуальных достижений. При комплектовании 10 класса учтены индивидуальные запросы обучающихся.

В течение 2023 года в 1-11 классы школы прибыло 21 учащихся, выбыло 35 учащихся.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе:

В профессиональной деятельности педагоги активно использовали современные образовательные технологии, системно-деятельностный подход в обучении, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Компьютерное обеспечение школы и всех участников образовательных отношений, позволяло педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, онлайн – конференциях, успешно реализовывать программы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» в 1-4-х классах, 5-6 классы «Основы программирования», 7-9 классы «Основы

программирования на Python».

Результаты педагогического анализа, проведённого в декабре 2023 года по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о том, что наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2024-2025 учебный год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

2.1.12. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Главным заказчиком образовательной деятельности следует считать государство, органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты, а также регистрируют, лицензируют, осуществляют государственную аккредитацию образовательной деятельности. Требования законодательства РФ выполняются в полной мере.

Важную часть социального заказа формируют родители (законные представители) учащихся. Учёт запросов родителей (законных представителей) является обязательным условием формирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

В работе используются разнообразные формы взаимодействия учреждения и родителей (законных представителей) учащихся: родительское собрание, встреча родителя с учителем, классным руководителем, представителем администрации, личное обращение, обращение через электронную почту, рассылки, сайт, группы в социальных сетях, анкетирование.

С целью изучения удовлетворённости участников образовательных отношений образовательным процессом и его качеством на уровне основного общего и среднего общего образования проводится анкетирование как родителей (законных представителей), так и учащихся. По итогам анкетирования, проведённого в апреле 2023 года, на уровне начального общего образования (1-4-е классы), основного общего образования (5-9-е классы) и среднего общего образования (10-11-е классы) по вопросу удовлетворённости предоставляемыми образовательными услугами, можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворённости родителей и педагогов, и о среднем уровне удовлетворённости учащихся качеством образовательных услуг.

На уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования учёт пожеланий родителей (законных представителей) реализуется в учебных планах:

- выбор модуля учебного курса ОРКСЭ (4-е классы);
- распределение часов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений (1-11 классы);
- изучение второго иностранного языка (5-6-е классы);
- изучение родного языка (русского), родной литературы (русской), литературного чтения на родном языке (русском) (1-2, 5-6, 10 классы);
- выбор объединений по интересам в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (1-11 классы).

На уровне среднего общего образования учёт пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется посредством предоставления им возможности обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП) с углублённым изучением отдельных предметов в соответствии с их выбором.

Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители реализуют план мероприятий по профессиональному самоопределению старшеклассников. Таким образом, в школе сформирована эффективная система взаимодействия с участниками образовательных отношений, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области социальному заказу.

2.1.13. Выводы. Задачи

Выводы:

- МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации;
- реализует основные образовательные программы уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования, АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.), АООП ООО обучающихся с ТНР (вариант 5.1), АООП НОО обучающихся с ЗПР (варианты 7.1., 7.2.), АООП НОО обучающихся с РАС (вариант, 8.3.); АООПОНОО обучающихся с РАС (варианты 8.1.);
- на уровне среднего общего образования реализуются программы углублённого изучения отдельных предметов;
- в 10 - 11-х классах осуществляется профильное обучение и обучение по индивидуальным учебным планам;
- в школе существует эффективная система взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу;
- на протяжении 2023 года социальный состав обучающихся оставался стабильным, что позволяет осуществлять прогнозирование результатов:
 - стабильность состава учащихся положительно влияет на следующие результаты: открытость, конкурентоспособность школы, активность родительской общественности, сохранение контингента объединений дополнительного образования и др.

Задачи:

- обеспечить устойчивость функционирования школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, социальным заказом;
- обеспечить выполнение муниципального задания на 2024 год в полном объеме;
- обеспечить качество реализации образовательных программ на основе объективных данных мониторинговых исследований, удовлетворения запросов учащихся и родителей (законных представителей), ориентированности образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся;
- совершенствовать материально-техническую базу, информационно-образовательную среду школы, учебно-методические и психолого-педагогические условия обучения в соответствии с требованиями ФГОС уровней образования и ФООП;
- обеспечить удовлетворённость потребителей образовательных услуг.

2.2. Оценка системой управления организацией

2.2.1. Организационная структура управления школой

Процесс управления в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области строится на демократической

основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно - аналитическую, мотивационно - целевую, планово - прогностическую, организационно - исполнительскую, регулятивно - коррекционную, контрольно - диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления учреждением выстроена организационно - уровневая структура.

Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления.

Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления (директор, заместители директора, руководители МО, педагогические работники, классные руководители).

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>К компетенциям Управляющего совета школы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие программы развития МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области; - согласование образовательных программ, профилей обучения, выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания; - определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий, реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, организации профильного обучения; - согласование правил внутреннего распорядка; - решение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; - контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе; - содействие привлечению внебюджетных средств; - участие в разработке и согласовании локальных актов школы, устанавливающие виды, размеры, условия порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы; - заслушивание отчёта директора школы по итогам учебного и финансового года, отчёта о самообследовании МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области; - обсуждение локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения; - рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; - рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений

<p>Педагогический совет</p>	<p>Компетенция Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательных программ школы, учебных планов, календарного учебного графика), определение списка учебников в соответствии утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных программ; - обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы; - внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; - обсуждение и принятие годового плана работы школы; - рассмотрение и согласование локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - рассмотрение отчёта о результатах самообследования; - принятие решения о формах, сроках и порядке проведения годовой промежуточной аттестации; - координация деятельности методических объединений; - заслушивание информации, отчётов директора, педагогических работников школы о создании условий для реализации образовательных программ; - принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из школы, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах; - представление к поощрению учащихся и педагогических работников; - обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся; - согласование отчисления ребёнка в качестве меры дисциплинарного взыскания; - принятие решений о выдаче документов об образовании и обучении; - обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс; - обобщение актуального педагогического опыта работы педагогических работников школы; - выбор направления научно-исследовательской деятельности, взаимодействия с научными организациями, экспериментальными площадками; - разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающих права и обязанности учащихся; - внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает вопросы, относящиеся к деятельности школы и предложения по её совершенствованию; - обсуждает правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в школе, даёт рекомендации по её укреплению; - избирает представителей от работников школы в Управляющий совет школы; - определяет приоритетные направления деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, принципы формирования и использования его имущества; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности школы; - обсуждает и принимает решения о представлении к ведомственным наградам Министерства Просвещения Российской Федерации; - рассматривает иные вопросы, вносимые по инициативе учредителя или управляющего совета

В школе успешно функционируют:

- профсоюзный комитет;
- детская общественная организация «Российское движение школьников»;
- РДДМ «Движение Первых»;
- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников: филологического цикла, начальных классов, естественно-математического цикла, естественно-научного цикла, учителей ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ, искусства, методическое объединение классных руководителей;
- совет профилактики;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

В целях учёта мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

2.2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший аттестацию и имеющий первую квалификационную категорию директор Шевченко Ольга Анатольевна, Почётный работник общего образования РФ, назначенный учредителем.

Директор решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и

Учредителя, через издание приказов, распоряжений и организацию контроля за их исполнением.

Директор делегирует часть своих полномочий заместителям директора, которые осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ работы по направлениям в соответствии с приказом по ОУ «О распределении обязанностей между членами администрации».

2.2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция определяются Уставом школы. Общее руководство школой осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, реализующий принцип демократического, коллегиального характера управления.

Высшим органом управления является Общее собрание работников школы. Общее собрание работников включает в себя работников по основному месту работы.

Управляющий совет школы решает стратегические вопросы по совершенствованию материально-технической базы, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, образовательных и иных услуг. Непосредственный исполнитель решений Управляющего совета - директор школы, осуществляющий координацию деятельности всех участников образовательных отношений через педагогический совет, методический совет, Совет родителей.

Совет родителей школы выступает в качестве носителей социального заказа общества школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Методический совет отслеживает изменения в отношениях субъектов образовательных отношений, результаты опытно-экспериментальной работы, проводит экспертную оценку качества образования. Заместители директора осуществляют оперативное управление учебно-воспитательным процессом.

2.2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления

Управление образовательным процессом направлено на достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Предусматривает использование лично-ориентированных методов управления.

Основными формами координации деятельности системы управления являются: заседания общего собрания работников, Управляющего, педагогического советов, оперативные, производственные совещания, организация работы временных групп в целях проведения мониторинговых исследований, анализа и оценки результатов деятельности.

В 2023 году состоялось восемь заседаний Управляющего совета, на которых были рассмотрены вопросы организации итоговой аттестации выпускников, летней оздоровительной кампании; согласования режима занятий учащихся, реализации школьного образовательного компонента; организации обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с выбором учащихся и родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы. Рассмотрены ООП и АООП всех уровней образования по вопросу соответствия ФООП. На заседаниях Управляющего совета также согласован перечень учебников на 2024-2025 учебный год, рассматривали вопросы профилактики правонарушений и преступности среди обучающихся, деятельность школьной службы примирения по формированию бесконфликтного поведения

участников образовательных отношений, результаты самообследования школы за 2022 год, согласования изменений в локальные нормативные акты. Принятые на заседаниях Управляющего совета решения выполнены.

К компетенции Общего собрания работников школы относится разработка и принятие документов, регламентирующих правовое положение участников образовательных отношений. За отчётный период прошло 7 заседания общего собрания работников, на которых рассматривались вопросы: «О внесении изменений в Правила внутреннего трудового распорядка», «О внесении изменений в дополнительное соглашение №1 к Коллективному договору», «О выдвижении кандидатуры на награждение ведомственной наградой Министерства просвещения Российской Федерации», «О рассмотрении нормативно-правовых документов по оценке профессиональных рисков», «Положения об электронной информационно-образовательной среде в ОУ», «Положения о формировании системы оплаты».

Педагогический совет регулирует вопросы организации и совершенствования образовательного процесса. Тематика педагогических советов определена планом работы, направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижение намеченных целей и задач. В 2023 году проведено 18 заседаний педагогического совета, на которых проанализированы результаты образовательной деятельности учащихся по учебным периодам и за весь учебный год, освоения ими образовательных программ всех уровней общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Рассмотрены вопросы введения ФООП, формирования функциональной грамотности обучающихся, уровня сформированности у них универсальных учебных действий, проведён анализ учебной деятельности, годовой промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, уровня удовлетворённости участников образовательных отношений, качеству подготовки и проведения воспитательных событий в школе, о реализации единой модели профориентации школьников. Традиционными вопросами рассмотрения на педагогическом совете являются следующие: перевод учащихся в следующий класс, выдача документов об образовании выпускниками 9,11 классов. На заседаниях педсовета в 2023 году были утверждены изменения в основных образовательных программах, рассмотрены ООП уровней начального и основного общего образования в соответствии с ФООП, утверждена АООП НОО обучающихся ЗПР (вариант 7.2.), АООП ООО обучающихся с РАС (вариант 8.1.), обучающихся с ТНР (вариант 5.1.), утверждены рабочие программы по предметам, обсуждены проблемы методической работы, профессионального совершенствования педагогических работников. Также проанализированы результаты участия школьников в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, состояние преподавания отдельных предметов, уровень воспитанности обучающихся, результаты защиты индивидуальных учебных проектов, распределение педагогической нагрузки на текущий учебный год, принятие локальных нормативных актов и другие. Принятые на педагогическом совете решения выполнены.

В центре внимания всех органов общественного управления - наиболее актуальные вопросы для участников образовательных отношений.

В период между заседаниями органов общественного самоуправления существует практика информирования педагогического коллектива о решениях администрации в письменной форме через протоколы оперативных совещаний, ВКС.

2.2.5. Выводы. Задачи

Выводы:

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы. В школе разработаны и

утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; разработаны циклограммы деятельности специалистов, годовой план работы, а также локальные планы. Годовой план работы выполнен.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение Программы Развития школы.

Повестка и решения заседаний органов самоуправления соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют указание на сроки ответственных; выполнение решений контролируется. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Задачи:

Продолжить работу по управлению школой с использованием ЭОР, ЦОР

2.3. Оценка организации учебного процесса

2.3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Учебный процесс в 2023 году был организован в соответствии с Уставом, образовательными программами начального, основного, среднего общего образования. В 2023 году 303 ученика получали образование в очной форме, 1 ученик в очно-заочной форме (обучение на дому). В соответствии с решениями Оперативного штаба Белгородской области, на основании письменных заявлений родителей (законных представителей обучающихся), в целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников ОУ обучение в 2023 году велось с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа осуществляла свою деятельность в режиме 5-ти дневной рабочей недели: количество учебных недель:

- уровень начального общего образования: 1- классы – 33 учебные недели; 2- 4 классы - 34 учебные недели;
- уровень основного общего образования: 5-9 классы – 34 учебные недели;
- уровень среднего общего образования: 10-11 классы – 34 уч. недели.

В первом полугодии 2023 года занятия проводились в одну смену.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня:

- для 1-4 классов - (минимальное - 4, максимальное -5);
- для 5-9 классов - (минимальное -5, максимальное - 7);
- для 10-11 классов - (минимальное - 6, максимальное -7). Продолжительность уроков (мин.):

в 1 –х классах использование ступенчатого режима:

- в сентябре – октябре проведение 3-х уроков по 35 минут каждый;
- в ноябре – декабре проведение 4-х уроков в день по 35 минут каждый;
- в январе – мае проведение 4-х уроков по 40 минут каждый.

В 2022 году в школе было в 20 классов – комплектов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2023 году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Валуйскому городскому округу о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала график входа учеников в здание Школы;
3. Подготовила расписание уроков и каскадное расписание звонков;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и выдачи сухих пайков обучающимся;
6. Разместила на сайте школы и в группе ВК необходимую информацию об антитеррористических мерах, правилах поведения в различных экстренных ситуациях, ссылки распространяли *по официальным родительским группам*;

В 2023 году в школе функционировали: 2 класса юноармейцев, 1 кадетский класс, отряд волонтеров «Доброта», спортивный клуб «Олимп», клуб «Будущий избиратель», педагогический и медицинский классы.

Таким образом, в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

2.3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам

Расписание в 2023 году было составлено на основе Учебных планов школы, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20», утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2), с учётом баллов ежедневной и недельной нагрузки учащихся. Учитывались условия школы, распределение учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания учитывалось следующее: 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов, 2 часа физической культуры со 2 по 9 класс, 3 часа физической культуры в 10-х и 11-х классах, деление классов с наполняемостью 20 человек и более на две группы при проведении уроков по иностранному языку, информатике, технологии, деление 10- 11 классов по предметам углублённого изучения по индивидуальным учебным планам, расписание звонков, чередование урочной и внеурочной деятельности.

Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в расписании преимущественно 2, 3, 4 уроками. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду. Сдвоенных уроков на уровне начального общего образования нет. На уровне основного общего образования в целях снижения нагрузки предусмотрены сдвоенные уроки технологии в 5-7 классах.

2.3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, приказами управления образования администрации Валуйского городского округа, календарными учебными графиками МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области. Начало учебного года: 1 сентября. Сроки окончания учебного года: в 1-х, 9-х, 11 классах – 25.05.2023 года., во 2-4, 5-8, 10 классах – 31.05.2023 года.

Режим работы учащихся зависит от возраста и полностью соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Начало уроков: - 08.30. Окончание уроков: 1-е классы – 12.20, 2-4-е классы – 12.00, 5-6-е классы – 12.40, 7-11-е классы – 13.20.

Продолжительность урока: в 1-х классах – 35 минут (1 полугодие), 30 минут (2 полугодие), во 2-11 классах – 30 минут. После уроков, согласно утверждённому расписанию, проводились занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2.3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети - мигранты и др.)

Основной формой коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогический консилиум (ППк). Специалисты ППк определяют уровень развития ребёнка, выявляют причины возникающих сложностей, определяют индивидуальную траекторию коррекционно-развивающей работы, консультируют всех участников образовательных отношений.

В состав ППк входят: заместитель директора - председатель ППк; педагог-психолог - секретарь ППк, социальный педагог, учитель-логопед.

Работа консилиума организуется по утверждённому плану. По итогам заседания ППк дает рекомендации специалистам по организации и повышению эффективности коррекционной работы, направляет учащегося на ТПМПк.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить в школе необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности специалистов и педагогов. Работа по созданию необходимых условий организуется на основе рекомендаций ТПМПк. Педагоги осуществляют коррекцию развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других проблем, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

В 2023 году на основании заключения ТПМПк по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучались:

В первой половине года: 12 человек по АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), вариант 5.1., 1 человек по АООП НОО обучающийся с ЗПР, вариант 7.1., 1 человек по АООП обучающихся с РАС, вариант 8.3., осложнённой лёгкой умственной отсталостью, 1 человек по АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.2.

Во второй половине года обучались:

- по АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.1. – 12 человек;

- по АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. – 1 человек;
- по АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. – 1 человек;
- по АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.3. – 1 человек;
- по АООП ООО обучающихся с РАС, вариант 8.1. – 1 человек (ребёнок-инвалид);
- по АООП ООО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.1. – 1 человек.

Три ребёнка – инвалида (не имеющие статуса ОВЗ) обучаются в общеобразовательных классах и на основании ИПРА в особых, дополнительных условиях обучения не нуждаются.

Учителем-логопедом проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции нарушений речи и письма. Педагогом-психологом проводилась работа по развитию высших психических качеств, по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, снижению уровня тревожности.

Работа педагога-психолога осуществлялась по 6 направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая и развивающая работа, психологическое просвещение, психологическое консультирование, экспертная деятельность и организационно-методическая работа. В рамках психодиагностики проводилась групповая диагностика учащихся 1-11-х классов, учащихся «группы риска», детей с ОВЗ. Всего в 2023 году групповой диагностикой было охвачено 303 ученика, 32 педагогических работников, 407 родителей (законных представителей). Индивидуальной диагностикой были охвачены 34 школьника, 12 педагогических работника.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2023 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения с применением дистанционных форм.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Проведение школьных психодиагностических мероприятий, проводилась по следующим направлениям:

- 1 класс – психолого-педагогическая диагностика для определения готовности к обучению и исследование адаптации;
- 4 класс – исследование состояния готовности ко II ступени обучения, здесь мы ориентируемся на структуру УУД и диагностируем их компоненты (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- 5 класс – адаптация к новым условиям обучения и воспитания;
- 6, 7 классы – личностные особенности в кризис подросткового возраста (агрессивность и тревожность);
- 8-11 классы – профессиональное и личное самоопределение (интересы, склонности, мотивация выбора, личностные особенности);

- 10 класс – адаптация;
- 9, 11 классы – эмоциональное состояние в предэкзаменационный период;
- диагностика по запросу.

В рамках коррекционно-развивающей и развивающей работы индивидуальные и групповые занятия были направлены на коррекцию и развитие познавательных способностей; развитие эмоционально-волевой сферы; на сплочение классного коллектива; снятие агрессивности; тревожности при подготовке к экзаменам.

В рамках психологического консультирования проведены консультации учащихся уровней основного и среднего общего образования по выявленным проблемам. Психологическое консультирование учащихся охватывало вопросы ознакомления с результатами психологической диагностики, вопросы подготовки к экзаменам, воспитания и обучения, общения.

Экспертная деятельность педагога-психолога заключалась в участии в работе психолого-педагогического консилиума и совета по профилактике правонарушений.

В течение 2023 года детям из многодетных семей и детям, находящимся на опеке, детям с ОВЗ и детям-инвалидам, находящимся на надомном обучении, выдавались продуктовые наборы для льготной категории. В 2023 году по результатам социально-психологического тестирования выявлена группа учащихся латентного риска (4 человека, 3,74%), требующих индивидуальной профилактической работы. На каждого учащегося был разработан индивидуальный план профилактической работы.

Для адаптации обучающихся прибывших из Украины, вынужденных мигрантов, требующих особого внимания со стороны педагога-психолога и педагогического коллектива, была разработана программа психологического сопровождения с учетом психологических особенностей детей-мигрантов. Цель программы: создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом посёлке. Программа направлена на создание условий для освоения детьми-мигрантами образовательных программ, формирования культурных компетентностей обучающихся, Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур, воспитание толерантного сознания обучающихся школы, включения родителей детей-мигрантов в процесс адаптации.

В первом полугодии 2023 года в ОУ обучался 1 ребёнок-сирота. С данным учеником и его опекуном была налажена тесная взаимосвязь социальным педагогом школы, педагогом - психологом, классным руководителем, учителями - предметниками.

На протяжении всех лет обучения изучались интересы и склонности ребёнка – сироты, проводилась работа по его вовлечению в кружки, спортивные секции. Проводились индивидуальных собеседований, тематических мероприятий. Оказывалась помощь в построении взаимоотношений подростка и среды его нахождения. Специалистами психолого-педагогической службы формировались качества, необходимые для позитивной жизнедеятельности, прежде всего толерантного отношения к окружающим. Развивалась мотивацию к успеваемости, к здоровому образу жизни через организацию досуга, творческая и общественная активность, способность к самопознанию и самореализации. Обучающемуся и опекуну регулярно оказывалась психолого- педагогическая и правовая поддержкой.

2.3.5. Выводы и рекомендации

Выводы: образовательный процесс в школе организован в соответствии с Уставом, образовательными программами, учебными планами, календарными учебными графиками, регулируется расписанием, которое соответствует санитарно - гигиеническим нормативным требованиям. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы, организация работы по индивидуальным

учебным планам соответствуют нормативным требованиям. В школе осуществляется сотрудничество с родителями (законными представителями) по воспитанию и обучению учащихся. Организована системная профилактическая работа социальной, психолого-педагогической направленности.

В ОУ разработаны и обновлены школьные локальные акты, собрана нормативна - правовая база (федеральный, региональный, муниципальный уровни) по вопросу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей – мигрантов. В соответствии с заключениями ТПМПК в школе создаются специальные условия обучения и социализации детей с ОВЗ. Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы. Осуществляется достаточное методическое сопровождение УВП обучающихся с ОВЗ, детей сирот, детей из Украины, работают методические объединения.

В 2023 году педагогические работники школы в соответствии с перспективным планом повышали квалификацию, обучались на курсах переподготовки по данному направлению (онлайн обучение).

Комплекс мер по улучшению качества учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-сиротами, дети – мигрантами на 2024 год и на перспективу:

- организовать текущий контроль за систематической и целенаправленной работой учителей-предметников с обучающимися с ОВЗ, детьми-мигрантами, детьми-сиротами;
- спланировать мероприятия по оказанию практической помощи педагогам по подготовке и мониторингу результатов промежуточной обучающихся данных категорий;
- совершенствовать методы подготовки обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-сирот, детей-мигрантов ко всем видам аттестации, проводить пропедевтическую работу обучающихся;
- обеспечить эффективность управления процессом подготовки обучающихся данных категорий к ГИА, особенно в период повторения изученного ранее материала;
- ежегодно планировать и проводить методический месячник, декаду наставничества, конкурсы профмастерства педагогов с целью повышения качества преподавания учебных предметов, в т.ч. обучению педагогов методике проектирования метапредметных умений и навыков обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-сирот, детей - мигрантов в учебной и внеучебной деятельности
- обеспечить качественное взаимодействие между педагогическим коллективом школы и специалистами, участвующими в работе психолого- педагогического консилиума, при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк в соответствии с координационной функцией;
- продолжить взаимодействие с социальными, медицинскими, правоохранительными службами Валуйского городского округа в разрешении социально- психологических проблем развития, обучения и самоопределения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, относящихся к «группе риска»;
- организовать индивидуальную профилактическую работу с учащимися, отнесёнными к группе латентного риска по результатам СПТ;
- совершенствовать расписание занятий с учётом ИУП в 10-11 классах.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.4.1. Направления образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется Уставом школы, основными образовательными программами уровней образования, учебными планами, календарными учебными графиками.

Образовательная деятельность в школе строится в соответствии с уровнями образовательных программ:

Уровень начального общего образования	ООП НОО реализующая ФГОС 2021 года в соответствии с ФОП НОО: «Школа России» ООП НОО реализующая ФГОС 2009 года в соответствии с ФОП НОО: «Школа России» АООП НОО обучающихся с ТНР, вариант 5.1: «Школа России» АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1., 7.2.: «Школа России» АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.2, 8.3 «Школа России»
Уровень основного общего образования	ООП ООО реализующая ФГОС 2021 года в соответствии с ФОП ООО: <i>Базовые программы</i> ООП ООО реализующая ФГОС 2009 года в соответствии с ФОП ООО: <i>Базовые программы</i> <i>Углубленное изучение русского языка (1 полугодие 2023г.)</i>
Уровень среднего общего образования	ООП СОО реализующая ФГОС 2012 года (с изменениями и дополнениями) в соответствии с ФОП СОО: <i>Базовые программы</i> <i>Профильное обучение</i> <i>Углублённое изучение отдельных предметов (ИУП)</i>

В ОУ успешно реализуется Программа развития, Программа работы с одарёнными детьми, Программа Мониторинга качества образования. В программе мониторинга качества образования были предусмотрены стартовые, промежуточные и итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана, пробное школьное тестирование в формате ОГЭ и ЕГЭ (весна, осень), участие в

диагностических работах по функциональной грамотности.

2.4.2. Особенности учебных планов на разных уровнях обучения

С 1 сентября 2023 года школа перешла на новые федеральные основные образовательные программы (ФООП). Это единые программы обучения, которые устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.

В ФООП входят:

- федеральные учебные планы;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы;
- федеральная рабочая программа воспитания;
- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программа формирования УУД;
- программа коррекционной работы.

Учебные планы на 2022- 2023,2023-2024 учебные годы являются нормативными документами, определяющими максимальный объём учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов. Обеспечивают реализацию требований Стандарта, определяют общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся. Они являются организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов. Учебные планы на 2023-2024 учебный год разработаны на основе федеральных учебных планов.

Обязательная часть учебных планов основных образовательных программ МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области уровня начального общего, основного общего, среднего общего образования в учебных планах на 2023 год сохранена в полном объёме.

Часть учебных планов, формируемая участниками образовательных отношений, определяющая время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающая реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива была использована на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- организацию углублённого изучения отдельных предметов (I половина 2023 года);
- введение учебных предметов, курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования обучение осуществлялось по УМК «Школа России» (8 классов). С целью обеспечения включения и принятия ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении реализовывалось инклюзивное образование. Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской

этики, «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования во 2-х классах (первое полугодие 2023 года) и в 3-4 классах (второе полугодие 2023 года) содержит предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». В 1-х классах 2022-2023 учебного года и в 1-2-х классах 2023-2024 учебного года, на основании анкетирования и письменных заявлений родителей (законных представителей), предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» не изучалась.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» в 1-4-х классах составляет 2 часа. Реализация третьего часа осуществлялась за счёт часов внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и (или) за счёт посещения учащимися спортивных секций.

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с нормами СанПиН и запросами участников образовательных отношений, распределена:

В первом полугодии 2023 года

- в 1-х классах: на увеличения часов для изучения учебного предмета «Литературное чтение» с целью развития читательской грамотности школьников;

- во 2-4 классах на изучение учебного предмета «Русский язык», для развития диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, способностей к творческой деятельности.

Во 2 «Б» классе проводилось деление класса на 2 группы при изучении иностранного языка (английского).

Во втором полугодии 2023 года

- в 1-2-х классах на проведение учебного курса «Выразительное чтение» нацеленный на общее развитие обучающихся, развитие «ума, чувств и воли», т.е. развитие познавательных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности ученика;

- в 3-4 классах на изучение учебного предмета «Русский язык», для развития диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, способностей к творческой деятельности.

Работа учителей уровня начального общего образования направлена на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов, выявление увлечений и интересов детей.

Уровень основного общего образования

В учебном плане уровня основного общего образования в 2022-2023, 2023-2024 учебных годах обязательная часть учебных планов сохранена в полном объеме и была представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно - научные предметы», «Естественно –

научные предметы», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых была направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Реализация федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, в 2022-2023 учебном была представлена двумя пятью классами, в 2023-2024 учебном году 5-6 классами. На основании анкетирования и письменных заявлений родителей (законных представителей), предметная область «Родной язык и родная литература», предмет «Второй иностранный язык» в данных классах не изучались. В 9 «А» классе велось углублённое изучение русского языка.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста учащихся в качестве третьего часа двигательной активности учащимся предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Игровое ГТО». Выбор данного курса внеурочной деятельности осуществляется на основании заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учитывает их образовательные потребности и интересы.

На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с нормами СанПиН и запросами участников образовательных отношений, распределена:

В первом полугодии 2023 года

в 5-х классах – 1 час на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета обязательной части «Математика» (до 6 часов) с целью развития математической грамотности учащихся;

- 1 час на введение специально разработанного учебного курса «Финансовая грамотность», обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений.

в 7-х классах (по 1 часу) на изучение учебного курса по экологии «Экология животных»;

в 8 -х классах (по 1 часу) на изучение учебного курса по русскому языку «Культура речи»;

в 9 «А» классе (1 час) на организацию углублённого изучения учебного предмета «Русский язык» (до 4 часов в неделю);

9 «Б» классе (1 час) на изучение учебного курса по русскому языку «Культура речи».

Во втором полугодии 2023 года

- в 5-6-х классах на ведение специально разработанных учебных курсов, с целью формирования функциональной грамотности:

«Смысловое чтение» - 5-е классы, по 1 часу в неделю, «Финансовая грамотность» - 5-6 классы, по 1 часу в неделю;

- в 7-8-х классах (по 1 часу) на изучение учебного предмета обязательной части «Математика» для реализации в рамках учебного курса «Алгебра» вероятностно-статистического содержания (до 6 часов);

- в 9 -х классах 0,5 часа на учебный предмет «История» (до 2,5 часов), для реализации модуля «Введение в новейшую историю России»; 0,5 часа на учебный предмет «Математика» (до 5,5 часов), для реализации модуля «Вероятность и статистика».

В первом полугодии 2023 года проводилось деление 5 «А» на подгруппы при организации занятий по иностранному языку (английскому), технологии, 9 «А» класса при организации занятий по иностранному языку (английскому), информатике. Во втором полугодии 2023 года - деление 6 «А» на подгруппы при организации занятий по иностранному языку (английскому), технологии.

С целью реализации прав учащихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная

часть учебного плана уровня основного общего образования в 7- 9-х классах содержит предметную область «Родной язык и литература», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 5-9-х классах в рамках внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению и (или) за счёт посещения учащимися спортивных секций.

Обязательным требованием на уровне основного общего образования является выполнение и защита итогового индивидуального итогового проекта в 9-х классах.

Уровень среднего общего образования

На уровне среднего общего образования в первой половине 2023 года в 10, 11 классах обучение велось по индивидуальным учебным планам с углублённым изучением отдельных предметов: 10 класс - русский язык, право, биологии; 11 класс - русский язык, право, химии, биологии по выбору учащихся.

Во второй половине 2023 года: в 10 классе по социально-экономическому и естественно-научному профилям, в 11 классе по индивидуальным учебным планам с углублённым изучением русского языка, права, биологии.

Обязательными для изучения в первой половине 2023 года в 10-11 классе были 8 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык (английский)», «Астрономия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Кроме того, в обязательную часть учебного плана также входят базовые учебные предметы по выбору учащихся: в 10 классе - «Родной язык (русский)», «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «Право»; в 11 классе - «Родной язык (русский)», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «Право».

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучающимся были предложены курсы по выбору, которые выполняют следующие функции:

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания;
- позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

В 10 классе изучались элективные учебные курсы по 1 часу в неделю: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Искусство устной и письменной речи», «Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи», «Алгебра и теория пределов», «Подготовка к ЕГЭ по биологии», «Строение и свойства и органических соединений», «Технология создания сайтов», «Основы экологии», «Оказание первой помощи», «Химия в задачах и упражнениях», «Основы бизнеса и предпринимательства», «Великобритания», «Современный мир», «Методы решения физических задач», «Прикладная механика», «Будь здоров!», «От учёбы к профессиональной карьере».

В 11 классе - «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи», «Алгебра и теория пределов», «Искусство устной и письменной речи», «Подготовка к ЕГЭ по биологии», «Химия в задачах и упражнениях», «Технология создания сайтов», «Компьютерная графика», «Оказание первой помощи», «Финансовая грамотность», «Методы решения физических задач», «От учёбы к профессиональной карьере», «Будь здоров!».

Во второй половине 2023 года

Индивидуальные учебные планы для 10 класса содержат 13 обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (включает модули «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика)», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривают изучение не менее двух предметов на углублённом уровне.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Второй иностранный язык», так как обучающиеся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы. На углублённом уровне изучаются следующие предметы: математика, химия, биология, обществознание.

В 11 классе обязательными для изучения для всех обучающихся являются 8 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык (английский)», «Астрономия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Кроме того, в обязательную часть учебного плана также входят базовые учебные предметы по выбору обучающихся: «Родной язык (русский)», «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «Экономика». На углублённом уровне изучаются следующие предметы: русский язык, право, биология.

В учебных планах уровня среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на:

- в 10 классе - проведение элективных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Методы решения физических задач», «Практическая биология»;

- в 11 классе - проведение элективных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Искусство устной и письменной речи», «Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи», «Алгебра и теория пределов», «Подготовка к ЕГЭ по биологии», «Строение и свойства и органических соединений», «Технология создания сайтов», «Основы экологии», «Оказание первой помощи», «Химия в задачах и упражнениях», «Основы бизнеса и предпринимательства», «Великобритания», «Современный мир», «Методы решения физических задач», «Прикладная механика», «Будь здоров!», «От учёбы к профессиональной карьере».

Часы неаудиторной занятости расширили возможность занятий с учащимися, имеющими повышенную и пониженную мотивацию к обучению. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объёме реализовать учебные планы по всем уровням образования и выполнить обязательный минимум образовательных стандартов по всем учебным предметам.

2.4.3. Характеристика образовательных программ

В 2023 году приказом по школе от 31.08.2023 г. №129 –од были утверждены основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработанные с учётом ФООП.

Образовательные программы всех уровней образования обеспечили реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровнях НОО, ООО, СОО. Региональные особенности учебного плана, образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей) были учтены и реализованы в 2023 учебном году.

Основные образовательные программы (далее ООП) МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области определяют цели, задачи, содержание, планируемые результаты, организацию образовательного процесса на соответствующем уровне образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательные программы соответствуют основным нормативным документам федерального, регионального, муниципального уровней, действующему Уставу МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, лицензии на право ведения образовательной деятельности, нормативно-правовой базе образовательной организации. Образовательные программы сформированы школой самостоятельно с учётом типа и вида образовательной организации, преемственности между уровнями обучения, а также с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. ООП для соответствующего уровня общего образования соответствуют принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, изложенным в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Это:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение прав каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов России в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, представленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение прав на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчётность образовательных организаций;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Структура основных образовательных программ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет содержание общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Описание основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС 3 поколения)

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (далее – ООП НОО) является основным документом, определяющим содержание общего начального образования в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности. Программа составлена на основе федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, (далее – ФГОС НОО), а также с учётом установленного им соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание Программы представлено учебно-методической документацией (учебный план начального общего образования МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (составлен на основе федерального), календарный учебный график МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (составлен на основе федерального), федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, Рабочая программа воспитания МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (составлена на основе федеральной), календарный план воспитательной работы МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (составлена на основе федерального плана), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, составленные на основе федеральных рабочих программ, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания, представляющая собой основу Программы воспитания МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе - укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области»;
- календарный учебный график МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- план внеурочной деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;

- календарный план воспитательной работы МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- систему условий реализации ООП НОО.

Описание основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС 2 поколения)

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (далее – ООП НОО) является основным документом, определяющим содержание общего начального образования в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности. Программа составлена на основе федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576, Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712), а также с учётом установленного им соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание Программы представлено учебно-методической документацией (учебный план начального общего образования МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (составлен на основе федерального), календарный учебный график МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (составлен на основе федерального), федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, Рабочая программа воспитания МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (составлена на основе федеральной), календарный план воспитательной работы МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (составлен на основе федерального плана), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- федеральную рабочую программу воспитания.
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов, составленные на основе федеральных рабочих программ, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания, представляющая собой основу Программы воспитания МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе - укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области»;
- календарный учебный график МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области»;
- план внеурочной деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области»;
- календарный план воспитательной работы МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- систему условий реализации ООП НОО.

Описание основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 3 поколения)

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области является основным документом, определяющим содержание основного общего образования в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, а также регламентирующую образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа составлена на основе федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО), а также с учётом установленного им соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В 2023-2024 учебном году обновлённый ФГОС ООО реализуется в 5-6 классах.

Содержание Программы представлено учебно-методической документацией, определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов курсов (в т. ч. внеурочной деятельности), модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;

- программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе – внеурочной деятельности), обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- календарный учебный график МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- план внеурочной деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП ООО.

Описание основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 2 поколения)

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (для 7-9 классов) является основным документом, определяющим содержание основного общего образования в

МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа составлена на основе федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО) и является преемственной в период завершения реализации в 7-9 классах в 2023-2024 учебном году ФГОС ООО-2010 (утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

Содержание настоящей Программы представлено учебно-методической документацией, определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе - интегрированных;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе – внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований действующих ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного

общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьёй и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- календарный учебный график МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- план внеурочной деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- описание системы условий реализации ООП ООО

Описание основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС 3 поколения)

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области является основным документом, определяющим содержание среднего общего образования в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В 2023-2024 учебном году ООП СОО МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области на основе ФОП СОО реализуется в 10 классе.

Содержание Программы представлено учебно-методической документацией, определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области разрабатывает основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. При этом содержание и планируемые результаты разработанной школой ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО школой предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов курсов (в т. ч. внеурочной деятельности), модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.
- программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов, составленные на основе федеральных, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания, составленная на основе федеральной, направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- календарный учебный график МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- план внеурочной деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП СОО.

Описание основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС 2 поколения)

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области является нормативно-управленческим документом, определяющим основные характеристики образовательного процесса (цель, задачи, объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения среднего общего образования в условиях МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), а также отредактирована в соответствии с Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования.

При разработке всех разделов программы учтены целевые ориентиры и основные положения Рабочей программы воспитания на уровне среднего общего образования МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области. ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области через урочную и внеурочную деятельность. В данной программе конкретизируются положения ФГОС СОО применительно к особенностям школы. ООП СОО направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В структуре ООП СОО содержатся разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, способы

определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные); систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

В содержательном разделе представлено общее содержание среднего общего образования: программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов; программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования; программа коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса и механизм реализации компонентов ООП СОО и содержит:

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- календарный учебный график МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- план внеурочной деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- систему условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями стандартов, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, дорожную карту по формированию необходимой системы условий, контроль состояния системы условий.

2.4.3.1. Организация ФГОС на уровне начального общего образования

В рамках реализации ФГОС НОО в школе сложилась система методической и практической работы. Нормативно-правовые документы школьного уровня, регламентирующие вопросы реализации ФГОС НОО, разработаны и соответствуют требованиям. В 2023 году в реализации федеральных государственных образовательных стандартов 2021 года участвовали 2 класса (в первом полугодии) уровня, 4 класса (во втором полугодии) начального общего образования, ФГОС НОО 2009 года 3 класса (в первом полугодии 2023 года), 2 класса (во втором полугодии). Реализация ФГОС НОО осуществлялась через УМК «Школа России». Все кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги умело создают учебные ситуации; используют в образовательной практике учебно-методические материалы, соответствующие требованиям ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); владеют современными образовательными технологиями деятельностного обучения, организуют образовательный процесс в соответствии с требованиями к здоровьесберегающей среде. ФГОС на уровне начального общего образования реализуются через учебные занятия и внеурочную деятельность в соответствии с индивидуальным выбором учащихся и их родителей по пяти направлениям. Все педагоги, реализующие программы по обновлённому ФГОС, прошли курсовую переподготовку.

В целях совершенствования образовательной деятельности по реализации ООП НОО в школе организовано изучение мнения родителей (законных представителей) учащихся по вопросам реализации ФГОС НОО, в том числе части ООП, формируемой участниками

образовательных отношений. Анкетирование по вопросу удовлетворённости образовательным процессом показало высокий уровень удовлетворённости родителей образовательным процессом. Профессионализм педагогов, взаимодействие с родителями (законными представителями), индивидуальный подход к реализации внеурочной деятельности являются важными условиями удовлетворённости участников образовательных отношений результатами реализации ФГОС НОО.

2.4.3.2. Организация ФГОС на уровне основного общего образования

На уровне основного общего образования реализуются федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 в 5-х классах (в первом полугодии), в 5-6-х классах (во втором полугодии), а также ФГОС ООО, утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 в редакции приказа Минпросвещения РФ № 712 от 11.12.2020 г. в 6-9 классах (в первом полугодии), в 7-9 классах (во втором полугодии). Утверждены основные образовательные программы на уровень, УМК, обеспечивающий реализацию ООП ООО в соответствии с требованиями. На уровне основного общего образования определены современные формы представления образовательных результатов учащихся, в том числе: портфель достижений (портфолио), защита проектных, творческих, исследовательских работ.

В школе организовано изучение мнения родителей (законных представителей) учащихся по вопросам реализации ФГОС ООО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Проведено анкетирование родителей (апрель 2023г.) по вопросу удовлетворённости образовательным процессом в школе (уровень удовлетворённости родителей образовательным процессом - высокий).

Материально-техническая база школы не полностью соответствует требованиям к реализации ООП ООО, полностью соответствует действующим санитарным и противопожарным и другим нормативам. Библиотека школы укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП ООО. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Все педагоги, реализующие программу по обновлённому ФГОС, прошли курсовую переподготовку. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Скорректирован план научно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети.

2.4.3.3. Организация ФГОС на уровне среднего общего образования

В целях реализации ФГОС СОО в школе реализуется основная образовательная программа уровня СОО, утверждён УМК, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. На уровне среднего общего образования определены современные формы представления образовательных результатов учащихся: портфель достижений (портфолио), индивидуальный учебный проект. В школе организовано изучение мнения родителей (законных представителей) учащихся по вопросам реализации ФГОС СОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Учебные планы школы для уровня СОО содержат предметы, обеспечивающие включение учащихся в различные виды деятельности. Материально-техническая база учреждения не полностью соответствует требованиям к реализации ООП СОО, полностью соответствует действующим санитарным и противопожарным другим нормативам. Библиотека школы укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП СОО.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Осуществляется научно-методическое сопровождение реализации ФГОС СОО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети.

Проблемы:

- недостаточная укомплектованность материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- снижение учебной мотивации учащихся уровня основного общего образования

Задачи: совершенствование методических и организационных условий для эффективного использования образовательных технологий на уровне начального, основного и среднего общего образования;

- организация психолого-педагогической диагностики и её анализ,
- ведение индивидуальной работы по устранению психологических проблем учащихся ,
- обучение молодых специалистов, привлечение к распространению опыта, участия в конкурсах
- развитие материально-технической базы школы

2.4.4. Результаты освоения учащимися образовательных программ

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с РАС, вариант 8.1 и вариант 8.3, обучающихся с ТНР, вариант 5.1, обучающегося с ЗПР, вариант 7.1, 7.2 за 2023 год реализованы в полном объёме. Учебные планы, индивидуальные учебные планы всех уровней образования выполнены. Теоретическая и практическая части учебных программ по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме. В течение учебного года вёлся мониторинг качества реализации ООП. В отдельных классах, по отдельным предметам наблюдается отставание количества проведённых по факту уроков (от 1 до 3) от количества запланированных. Это произошло из-за праздничных дней в мае. Для выполнения программы были объединены темы уроков или использованы часы повторения. Количество контрольных, практических и лабораторных работ по программе и проведённых фактически не расходится во всех классах по всем предметам. С учениками, пропустившими практические/контрольные/лабораторные работы по болезни, проведены индивидуальные консультации и выполнены все работы, о чём свидетельствуют записи в журналах неаудиторной занятости.

Статистика показателей за 2021–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 уч. год	2021/22 уч. год	2022/2023 уч. год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	335	339	340
	- начальная школа	142	137	130
	- основная школа	166	177	189
	- средняя школа	25	28	21

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	0	0	0
3	- средняя школа	0	0	0
	Не получили аттестата:			
3	- об основном общем образовании	0	0	0
	- среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	0	2	4
	- средней школе	2	2	1

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 340 обучающихся (130 человек на уровне начального общего образования, 189 человек на уровне основного общего образования, 21 человек на уровне среднего общего образования). Были аттестованы 339 человек. 54 обучающихся закончили учебный год на «5», 118 обучающихся на «4» и «5», 137 человека на «3». Один ученик обучался по безотметочной системе обучения по АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.3, 30 первоклассников обучались по УМК «Школа России».

Качество знаний по школе составило 55,66% (73,74% на уровне начального общего образования, 44,44% на уровне основного общего образования, 71,43% на уровне среднего общего образования), успеваемость 100%.

По итогам второго полугодия 2023 года в школе обучалось 303 обучающихся: уровень начального общего образования – 116 чел., уровень основного общего образования – 171 чел., уровень среднего общего образования – 16 чел. В 1-х классах по безотметочной системе преподавания обучались 24 обучающихся. Во 2- 11 классах – 279 обучающихся, из них аттестованы 278. Не аттестован 1 ученик 4 «А» класса занимающийся по АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.3 (безотметочная система оценивания).

На уровне начального общего образования (2-4 классы) качество знаний составило 67,03%, успеваемость 100%.

На уровне основного общего образования (5-9 классы) качество знаний составило 45,03%, успеваемость 100%.

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) качество знаний составило 68,75%, успеваемость 100%.

Учатся:

на «5» - 53 обучающихся (23/26/4), что составляет – 19,06%

на «4» и «5» - 96 обучающихся (38/51/7), что составляет – 34,53%

на «3» - 129 обучающихся (30/94/5), что составляет – 46,40%

на «2» - нет

С одной «4» 2023 год закончили 7 обучающихся (1/6/-) - резерв отличников - +2,52 %.

С одной «3» - 15 обучающихся (7/8/-) - резерв хорошистов - +2,88 %.

Итого по школе (2-11 классы) по итогам 2023 года качество знаний составило **53,60%**, успеваемость - **100%**.

Программы по всем учебным предметам и их практическая часть, планы внеурочной деятельности, дополнительного образования, планы классных руководителей за 2023 год реализованы в полном объёме.

Процент качественной успеваемости по школе по уровням образования за последние 3 учебных года:

Учебный год	Кол-во уч-ся на конец уч. г	% к/з в 1-4 кл.	% к/з в 5-9 кл.	% к/з в 10-11кл.	к/з по школе
2020-2021	335	59,63	45,24	60	51,66
2021-2022	339	64,36	39,08	64,29	49,83
2022-2023	340	73,74	44,44	71,43	55,66

Наблюдается повышение качества знаний, на всех уровнях общего образования и по школе в целом. Это связано как с объективными причинами (реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), так и с субъективными (повышение мотивации к обучению у отдельных обучающихся). На уровне основного общего образования качество знаний ниже среднего.

Реализация программ с углублённым изучением отдельных предметов

Предмет	Год, класс		
	2021	2022	2023
Русский язык	8 «А», 9 «Б», 10, 11	9 «А», 10, 11	10,11
Математика			
Английский язык	11	-	-
Право	10	10, 11	11
Химия	10, 11	11	10,11
Физика	11	-	-
Биология	10, 11	10, 11	10,11
Информатика	11	-	-

2.4.4.1. Качество знаний обучающихся уровня начального общего образования

На конец 2023 года обучающиеся начального общего образования показали следующие результаты:

Количество учащихся на «5»

Год	2-4 классы
2021	18/17,48%
2022	23/23,23%
2023	23/25,27%

Количество учащихся на «4» и «5»

Год	2-4 классы
2021	8/ 6,6
022	45/45,45
2023	38/41,76%

К/З за 3 года

Год	% к/з в 1-4 кл.
2021	64,71
2022	68,69
2023	73,74

Качество знаний по классам и параллелям классов:

Класс	Количество обучающихся на конец 2023 года	Количество обучающихся, получивших по итогам 2023 года									
		«5»	%	«4» и «5»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	%
1	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	29	10	34,48%	11	37,93%	8	27,59%	0	0,00%	0	0,00%
3	31	6	19,35%	15	48,39%	10	32,26%	0	0,00%	0	0,00%
4	31	7	22,58%	12	38,71%	12	38,71%	0	0,00%	0	0,00%

Качество знаний в отдельных классах

Класс	Количество обучающихся на конец 2023 года	Качество знаний по классам	Качество знаний по параллелям
1 «А»	12	-	-
1 «Б»	12	-	-
2 «А»	14	57,14%	72,41%
2 «Б»	15	86,66%	
3 «А»	12	50%	67,74%
3 «Б»	19	78,94%	
4 «А»	16	46,7%	61,29%
4 «Б»	15	75%	

Наиболее высокое качество знаний показали обучающиеся 2 «Б», 3 «Б», 4 «Б» классов. Ниже среднего качество знаний в 4 «А» классе (изменился состав класса – дети мигранты), в остальных классах значения качества знаний выше среднего. Знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на хорошем уровне. С одной «4» год закончил 1ученик, с одной «3» 7 учеников.

Выводы: качество знаний учащихся уровня начального общего образования повысилось по сравнению с 2022 годом на 5,05%.

Проблема: низкое качество знаний в 4 «А» классе, недостаточная индивидуализация обучения.

Задачи:

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися на каждом уроке, обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний учащихся по предметам;
- организовать работу учителей и МО по повышению качества знаний учащихся, имеющих дефициты знаний по предметам;
- внести изменения во ВСОКО с целью оценки качества преподавания предметов и обученности учащихся в 4 «А» классе.

2.4.4.2. Качество знаний учащихся уровня основного общего образования

На уровне основного общего образования на конец 2023 года обучался 171 ученик, из них закончили обучение:

<i>Количество обучающихся на «5»</i>		<i>Количество обучающихся на «4» и «5»</i>		<i>К/з за 3 года</i>	
Год	5-9 классы	Год	5-9 классы	Год	% к/з в 5-9 кл.
2021	16/9 25%	2021	51/29,48%	2021	38,73
2022	2 12,7 %	2022	50/26,59%	2022	39,36
2023	26/15,2%	2023	51/29,82%	2023	44,44

Качество знаний по классам и параллелям классов:

Класс	Количество обучающихся на конец 2023 года	Количество обучающихся, получивших по итогам 2023 года									
		«5»	%	«4» и «5»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	%
5	33	8	24,24%	10	30,30%	15	45,45%	0	0,00%	0	0,00%
6	36	6	16,67%	11	30,56%	19	52,78%	0	0,00%	0	0,00%
7	32	6	18,75%	4	12,50%	22	68,75%	0	0,00%	0	0,00%

8	32	6	18,75%	9	28,13%	17	53,13%	0	0,00%	0	0,00%
9	38	0	0,00%	17	44,74%	21	55,26%	0	0,00%	0	0,00%

Класс	Количество обучающихся на конец 2023 года	Качество знаний по классам	Качество знаний по параллелям
5 «А»	19	73,68%	54,55%
5 «Б»	14	28,57%	
6 «А»	20	30%	47,22%
6 «Б»	16	68,75%	
7 «А»	15	26,6%	31,25%
7 «Б»	17	41,7%	
8 «А»	16	25%	46,88%
8 «Б»	16	68,75%	
9 «А»	22	45,45%	44,74%
9 «Б»	16	43,75%	

Из таблиц видно, что качество знаний на уровне основного общего образования повысилось по сравнению с 2022 годом на 5,08%.

Высокое качество знаний показали обучающиеся 5 «А», 6 «Б» и 8 «Б» классов. Самое низкое качество знаний в 5 «Б», 7 «А», 8 «А» классах, в остальных классах – ниже среднего. С одной «4» год закончили 6 учеников, с одной «3» 8 учеников.

Основная причина низкого качества знаний в отдельных классах - снижение учебной мотивации обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с обучающимися на уроке (в силу сложившихся обстоятельств – электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, не всегда своевременное внимание педагога/классных руководителей к учебной проблеме конкретного ученика).

Выводы: качество знаний учащихся уровня основного общего образования на конец 2023 года составило 44,44% при 100% успеваемости.

Проблема: недостаточная учебная мотивация обучающихся, недостаточная индивидуализация обучения.

Задачи:

- осуществлять индивидуальный подход в работе с обучающимися на каждом уроке, обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний обучающихся по предметам за счёт часов неаудиторной занятости;
- организовать работу учителей и МО по повышению качества знаний учащихся, имеющих дефициты знаний по предметам,

усилить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

2.4.4.3. Качество знаний учащихся уровня среднего общего образования

На уровне среднего общего образования на конец 2023 года обучалось 16 обучающихся, из них закончили обучение:

Количество обучающихся на «5»

Год	10-11 классы
2021	2/7,14%
2022	2/9, 2%
2023	4 / 25

Количество обучающихся на «4» и «5»

Год	10-11 классы
2021	15/53,57%
2022	12/57,14%
2023	7/43,75%

К/З за 3 года

Год	% к/з в 10-11кл.
2021	60,71
2022	66,67
2023	71,43

Качество знаний по классам:

Класс	Количество обучающихся на конец 2023 года	Количество обучающихся, получивших по итогам 2023 года									
		«5»	%	«4» и «5»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	%
10	8	3	37,50%	4	50,00%	1	12,50%	0	0,00%	0	0,00%
11	8	1	12,50%	3	37,50%	4	50,00%	0	0,00%	0	0,00%

Класс	Количество обучающихся на конец 2023 года	Качество знаний по классам
10	8	87,50%
11	8	50,00%

**Процент качественной успеваемости по предметам,
изучаемым на углублённом уровне
(при 100% успеваемости)**

Класс	Предмет	2023 ГОД
10	Алгебра	100%
	Геометрия	100%
	Вероятность и статистика	100%
	Биология	100%
	Химия	100%
	Обществознание	100%
11	Русский язык	100%
	Биология	100%
	Право	100%

Из таблиц видно, что качество знаний за последние 3 года на уровне среднего общего образования высокое, что говорит об осознанном уровне выбора уровня образования и предметов изучаемых на углублённом уровне. Качество знаний на уровне среднего общего образования повысилось по сравнению с 2022 годом на 5,06%.

2.4.4.4. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы: Анализ результатов учебной деятельности учащихся на уровнях начального, основного, среднего общего образования показывает стабильность успеваемости и качества знаний на уровнях начального общего и среднего общего образования, низкое качество знаний на уровне основного общего образования.

Учителями ведётся целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных компетенций. Оптимальный выбор приёмов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, эффективность использования технологий деятельностного обучения позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса. Сформирован банк данных учащихся «группы учебного риска». Разработаны индивидуальные маршруты с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся по отдельным предметам. Большое внимание уделяется подготовке к государственной итоговой аттестации: накопление знаний учащимися, отработка заданий ЕГЭ и ОГЭ, снятие эмоционального напряжения при подготовке к экзаменам, создание доброжелательной психологической обстановки.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности у обучающихся имеющих пониженную мотивацию к обучению.

2. Недостаточность учёта учителями индивидуальных учебных дефицитов учащихся.
3. Недостатки системной работы отдельных учителей в организации дифференцированной помощи учащимся на уроке.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через индивидуализацию обучения.
2. Обеспечить условия для методического роста молодых и вновь прибывших учителей через систему наставничества.
3. Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение 2024 года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля.
4. Продолжить мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к различным формам внешней оценки знаний.
5. Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя.
6. Усилить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
7. Усилить внимание к формированию базовых умений у обучающихся имеющих пониженную мотивацию к обучению.

2.5. Организация и результаты воспитательной работы школы

2.5.1. Направления воспитательной работы

Воспитательная деятельность в МОУ «Уразовская СОШ №2» планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в федеральных рабочих программах воспитания, федеральных календарных планах воспитательной работы, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

Цель воспитания обучающихся в МОУ «Уразовская СОШ №2»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить

начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовали решение следующих **основных задач воспитания** обучающихся в МОУ «Уразовская СОШ №2»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МОУ «Уразовская СОШ №2» планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа воспитания реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Уразовской СОШ №2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определялось содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в виде инвариантных и вариативных модулей: "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность", «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профорientация», «Ценности человеческой жизни. Профилактика негативных проявлений и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Социальное партнёрство», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Волонтёрство».

Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы. Это позволило создать в школе условия для творческой активности обучающихся, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю.

В течение 2023 года воспитательная деятельность реализовывалась в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной

деятельности, во внеклассной образовательной сфере.

Воспитательная работа в школе осуществлялась через реализацию:

- Рабочей Программы воспитания;
- Календарных планов воспитательной работы НОО, ООО, СОО
- Программ внеурочной деятельности;
- Программ дополнительного образования;

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- основные школьные дела;
- акции;
- церемонии;
- конкурсы;
- экскурсии.

В 2023 году обучение в школе велось в дистанционном формате, поэтому все воспитательные мероприятия проводились с применением дистанционных технологий. Такой формат поменял характер, форму и состав участников проводимых в школе воспитательных мероприятий, но в тоже время позволил создать в школе периоды творческой медиа - активности, задавать чёткий ритм жизни школьного коллектива и определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная работа в школе была насыщена разнообразными мероприятиями, которые были направлены на развитие духовного здоровья школьников, здоровья физического, интеллектуальных способностей, чувства патриотизма, коллективизма.

Коллектив педагогов использовал средства и формы педагогической поддержки, направленные на процесс саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Работа классных руководителей велась по нескольким направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися
2. Работа с классным коллективом
3. Работа с учителями-предметниками
4. Работа с родителями или их законными представителями

Классные руководители, использовали различные формы и методы организации воспитательного процесса: классные часы, беседы, коллективные творческие дела, участие в акциях, виртуальные экскурсии, встречи с интересными людьми, устные журналы, кинолектории. Все мероприятия были подчинены общим целям: воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, обеспечению безопасности жизнедеятельности, содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательной организации является обеспечение безопасных условий пребывания участников учебно-воспитательного процесса.

Приоритетными направлениями системы комплексной безопасности школы являются защита здоровья и сохранение жизни обучающихся, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, противодействие терроризму, организация подготовки в

области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, а также подразумевает состояние защищённости образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

С целью профилактики детского травматизма с учениками школы проводились классные часы, беседы, инструктажи с обязательным фиксированием в журналах по ТБ, просмотры видеороликов по безопасному поведению. На протяжении года в каждом классе для обучающихся и родителей разрабатывались инструктажи, памятки, листовки, которые затем размещались в групповых детских и родительских чатах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Алгоритм действий и поведения при возникновении ЧС оперативного характера рассматривался учителями-предметниками при проведении «минуток» безопасности, преподавателем ОБЖ, классными руководителями при проведении инструктажей по ТБ, инструктажей по оказанию первой медицинской помощи.

Школе важно уберечь учеников от негативной и вредной информации, защитить детей от информационных угроз и рисков Интернет-ресурсов, формировать у них информационную и цифровую грамотность. Мероприятия по информационной безопасности соответствовали новой Концепции информационной безопасности детей (распоряжение правительства от 28.04. 2023 г. № 1105-р). Эта задача решалась с использованием различных форм медиа-образования, участия в проекте «Урок цифры». Классными руководителями регулярно велся мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению в сети Интернет.

Важнейшей частью воспитательной работы в школе является работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий здоровьесбережения. Классными руководителями велась большая работа по пропаганде знаний о здоровом образе жизни обучающихся через систему классных часов, бесед и внеклассных мероприятий, проводились анкетирование и встречи с медицинскими работниками. В школе реализовывались программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «Уроки здоровья». Учителя проводили совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, осуществляли контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. В целях укрепления здоровья обучающихся в школе функционирует спортивный клуб «Олимп». Деятельность ШСК «Олимп» реализуется на основе Методических рекомендаций по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций (письмо Минпросвещения России от 28.09.2021 N 06-1400). В рамках ШСК «Олимп» организованы секции волейбола, баскетбола, футбола, гимнастики и стрельбы. Члены ШСК «Олимп» являются активными участниками спортивных соревнований различного уровня. Ученики, посещающие секцию футбола, принимали участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе» в рамках совместного проекта Общероссийской общественной организации спортивная федерация по футболу «Российский футбольный союз».

Формирование личности гражданина и патриота России на основе исторических ценностей, взглядов, мотивов деятельности и поведения в настоящее время является стержнем деятельности всего педагогического коллектива. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание истории герба, флага и гимна РФ, изучение правил применения государственных символов, формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования государственных символов, включала в себя:

- модуль «Урочная деятельность»: тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, география, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство;
- модуль «Внеурочная деятельность»: в план внеурочной деятельности включён по понедельникам курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах;
- модуль «Основные школьные дела»: организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- модуль «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы, отряды юноармейцев;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»: оформлено пространство в рекреации «Государственные символы России», «Стена памяти», «Парта героя», «Участники СВО».

В течение 2023 года систематически организовывались мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность: классные часы, уроки, мужества, встречи с воинами-интернационалистами, участниками СВО, акции РДДМ «Движение Первых». Формированию взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность стали занятия «Разговоры о важном», которые проходили каждый понедельник и начинались с прослушивания Гимна РФ. Уважительное отношение к истории Отечества, героическому прошлому, памяти о соотечественниках, отдавших жизнь во имя мирного будущего страны, — основа патриотического воспитания молодёжи. В рамках патриотической акции «Парта героя» в честь выпускников школы, участников СВО, были оформлены две парты, которые в торжественной обстановке были открыты 9 декабря 2022 года в День героев Отечества.

Традиционно в феврале 2023 года проводится месячник гражданско-патриотического воспитания, направленный на воспитание граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию, укрепления чувств сопричастности к истории и культуре России. Согласно плану, все мероприятия были разделены на несколько направлений: классные часы, уроки мужества, экскурсии, конкурсы, выставки, соревнования, акции.

Особую роль в патриотическом воспитании оказывали мероприятия, опирающиеся на примеры героических образов ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий, ветеранов труда. Они формировали у детей и подростков уважительное отношение к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда. С целью воспитания в учениках доброты, честности, верности, достоинства, любви к Родине в школе созданы отряды юнармейцев и волонтеров. Членами этих отрядов проводились рейды по уборке памятников, по оказанию помощи детям войны, вдовам ветеранов, семьям, участников СВО.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2023 года на уровне НОО реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных

классов «Орлята России». Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" с января 2023 г. в школе успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». «Движение Первых» — общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи, целью которого является подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнёрами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Трудовое воспитание обучающихся с 1 сентября 2023 г. осуществляется согласно федеральному закону № 479 –ФЗ от 4 августа 2023г. Для реализации трудового воспитания обучающихся законом установлена обязанность учеников принимать участие в общественно полезном труде, направленном на формирование у них трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства сопричастности и уважения к результатам труда. Трудовое воспитание призвано научить детей с юных лет понимать значимость и ценность труда, его роль во всех сферах жизни, ведь лишь ребёнок, который умеет трудиться, сможет во взрослой жизни состояться в профессии.

Профессиональное самоопределение – сложный, непрерывный процесс, который в современных условиях осуществляется в течение всей жизни. Совместная деятельность педагогов и школьников по «Профориентации» проводилась по следующим направлениям:

- Реализация профминимума на базовом уровне, включая внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)
- Внеурочная деятельность по профориентации
- Диагностика и консультирование по проблемам профориентации
- Организация профессиональных проб школьников
- Социально–просветительское
- Работа с родителями

Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Работа по этому модулю охватывает все уровни образования: в начальных классах осуществляется знакомство с особенностями разных профессий, в выпускных 9 и 11 класс – участие в проектах "Билет в будущее", «Проектория», «Шоу

профессий», участие в днях открытых дверей СУЗов и ВУЗов, что, в конечном счёте, приводит к формированию устойчивой профессиональной направленности личности.

С 1 сентября 2023 г. школа приступила к внедрению Единой модели профессиональной ориентации – как единого универсального минимального набора профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Уровень реализации профориентационного минимума - базовый (не менее 40 часов). В целях формирования единых организационных требований и условий для реализации профминимума в 6 - 11 классах был разработан план мероприятий по реализации профориентационного минимума. Профминимум на базовом уровне реализовывался по следующим направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты», взаимодействие с родителями (законными представителями).

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» проходит по четвергам для обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы.

Внеурочные занятия создают благоприятные условия для углубления, творческого применения теоретических знаний на практике, способствуют выработке умений и навыков, развитию и дифференциации интересов, склонностей и способностей учащихся, поэтому в школе реализуется внеурочная деятельность «В мире профессий» и «Тропинка в профессию».

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учётом их профессиональных запросов. Так в 2023 году в рамках дополнительного образования для обучающихся 7-9 классов были открыты педагогический и медицинский классы, а с сентября 2023 г. ученики 10 класса в рамках сетевого взаимодействия посещают медицинский класс на базе СОШ № 1 г. Валуйки.

Для более эффективного достижения цели воспитания постоянно велась работа с родителями или законными представителями школьников. Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, согласование позиций семь и школы, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями:

1. Общешкольный Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей, в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

2. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

3. Консультационный пункт для родителей (законных представителей) по проблемным вопросам воспитания, проводящий просвещение родителей и индивидуальные консультации, знакомство с психическими особенностями возраста ребёнка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

4. Родительские лектории

5. Родительский контроль по организации питания обучающихся

Классные руководители работали в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом и социальным педагогом, что позволило расширить воспитательные возможности образовательного учреждения. Созданы такие психолого-педагогические условия, которые максимально способствуют самореализации личности, развитию творческих способностей. Внимание к личности ребёнка, забота о его

творческом развитии снижает агрессивность ребят, общую напряжённость и создают психологически комфортную обстановку в школе. Совместное выявление причин возникающих проблем у подростка и проведение социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций явилось залогом успеха в их дальнейшей работе. Сотрудничая с педагогом - библиотекарем, классные руководители расширяли круг чтения обучающихся, способствовали формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.

Отдельным направлением воспитательной работы стала популяризация детских общественных организаций. В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МОУ «Уразовская СОШ №2» созданы первичное отделение РДДМ «Движение Первых», «Орлята России», отряды «Юнармейцев», кадетский класс, волонтерский отряд «Доброта», отряд ЮИД, экологический отряд, ШСК «Олимп».

Детские общественные объединения школы

Детские общественные объединения	Направление деятельности	Функции	Формы деятельности
Первичное отделение МОУ «Уразовская СОШ №2» РДДМ «Движение Первых»	1. Образование и знания 2. Наука и технологии 3. Труд, профессия и своё дело 4. Культура и искусство 5. Волонтерство и добровольчество 6. Патриотизм и историческая память 7. Спорт 8. Здоровый образ жизни 9. Медиа и коммуникации 10. Дипломатия и международные отношения 11. Экология и охрана природы 12. Туризм и путешествия	- вовлечение и приём обучающихся в РДДМ; – активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время; – организация и ведение школьного учёта членов РДДМ и их участие в мероприятиях; – организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ; -организация проведения Всероссийских дней единых действий	соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи
Орлята России	«Орлёнок - Лидер» «Орлёнок - Хранитель»	- организация мероприятий по трекам	соревнования, конкурсы, фестивали,

	<p>исторической памяти» «Орлёнок - Мастер» «Орлёнок - Эрудит» «Орлёнок - Спортсмен» «Орлёнок - Доброволец» «Орлёнок - Эколог»</p>		<p>праздники, флешмобы, челленджи</p>
<p>Юнармейские отряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»</p>	<p>военно-патриотическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; – организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; – участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; – юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны, семьям участников СВО 	<p>физическая подготовка, основы рукопашного боя, стрелковая, строевая подготовка, патриотические уроки, уроки Мужества</p>
<p>Волонтерский отряд «Доброта»</p>	<p>гражданско-патриотическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность; - оказание помощи ветеранам, труженикам тыла и детям войны, семьям участников СВО; - проведение патриотических акций, проектов 	<p>добровольческие акции, проекты</p>
<p>Кадетский класс</p>	<p>военно-патриотическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение патриотических акций, проектов; – организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; – участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; - помощь ветеранам войны и тыла, детям войны, семьям участников СВО 	<p>акции, конкурсы, фестивали; физическая подготовка, основы рукопашного боя, строевая, стрелковая подготовка, патриотические уроки, уроки Мужества</p>
<p>ЮИД</p>	<p>социальное, волонтерская работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - углублённое изучение правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; 	<p>акции, конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительной</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - волонтерская работа по пропаганде правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей; - овладение техническими знаниями и навыками; - участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД; - организация работы с юными велосипедистами; - овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях 	работы, создание наглядной агитации
Школьный экологический отряд	экологическое, волонтерская работа	<ul style="list-style-type: none"> -вовлечение школьников в проекты, связанные с охраной окружающей среды; -поддержание экологического порядка на территории учреждения; -участие в субботниках по благоустройству школы, посёлка; -привлечение младшего поколения школьников к экологическим проектам 	экологические акции, проекты, флешмобы, праздники, конкурсы
ШСК «Олимп»	спортивное	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка членов клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; -проведение физкультурных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов Клуба, а также приглашённых спортсменов («Мастер класс со звездой») 	спортивные соревнования, сдача норм ГТО, проведение физкультурных праздников

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами (ОГБУЗ

«Валуйской ЦРБ» п. Уразово), работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС, ЦКР п. Уразово, Уразовского краеведческого музея, настоятелем храма Усекновения главы Иоанна Предтечи, преподавателями МБУ ДО «Дом детского творчества», МОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ ДО «Спортивная школа п. Уразово», МБУ «Уразовский ФОК «Русич», библиотекарями Уразовской модельной детской библиотеки и Уразовской поселковой модельной библиотеки.

Развитию творческих способностей обучающихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Знание», «Учи.ру», «Якласс», «Медвежонок» и др.).

Одним из результатов, определяющим эффективность воспитательной работы школы является участие обучающихся в конкурсах различных уровней. Все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают в них активное участие, занимают призовые места.

Информация о победителях и призёрах региональных и муниципальных этапов интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов за 2023 год

уровень конкурса	всего мест	1 место	2 место	3 место
Муниципальный	112	39	56	17
Региональный	10	2	7	1

2.5.2. Работа МО классных руководителей

В 2023 году воспитательную деятельность осуществляли 20 классных руководителей, из них – 8 человек – начальная школа (1-4 классы), 10 человек – среднее звено (5-9 классы), 2 человека - старшие классы (10 -11 классы). Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы.

Цель МО:

Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи МО:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, участие в общешкольных мероприятиях.

Функции МО классных руководителей:

1. организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности классных коллективов;
2. координирует воспитательную деятельность классных коллективов и организует их взаимодействие в педагогическом процессе;
3. вырабатывает и регулярно корректирует принципы воспитания и социализации учащихся;
4. организует изучение и освоение классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;
5. принимает меры по внедрению передового педагогического опыта работы классного руководителя;
6. оценивает работу членов объединения, ходатайствует перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей.

В течение года было проведено 4 заседания по темам:

1. «Формирование навыков здорового образа жизни школьников»;
2. «Духовно – нравственное развитие учащихся и физическое воспитание, как положительный фактор формирования личности»;
3. «Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год»;
4. «Современный классный час в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приёмы, позволяющие повысить качество воспитания детей».

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды;
- Формирование культуры общения в школьной среде. Психологический климат в классе;
- О роли учителя (классного руководителя) в защите прав ребёнка;
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда правил дорожного движения;
- О духовно-нравственном воспитании учащихся (новые изменения в ФГОС);
- Влияние духовно-нравственного развития и физического воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе;
- Анализ работы МО классных руководителей за 2022-2023 учебный год;
- Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год;
- Рассмотрение плана работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год;
- Изучение основных нормативных документов и методических рекомендаций на 2023-2024 учебный год;
- Основные направления воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году;
- Концептуальные подходы к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения;
- Реализация программы курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия - мои горизонты»;
- Рассмотрение и согласование рабочих программ, календарно – тематического планирования курсов внеурочной деятельности;
- Индивидуально-профилактическая работа классного руководителя с детьми «группы риска»;
- Повышение безопасности детей в начале учебного года;
- Применение современных инновационных технологий в воспитательной работе;

- Рассмотрение структуры современного классного часа в свете требований ФГОС;
- Презентация различных форм проведения классного часа.

Выводы: в школе созданы условия для реализации воспитательной системы, духовно-нравственного развития и социализации обучающихся всех уровней образования. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным, наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса. Вся воспитательная работа велась с учётом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли своё отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В школе осуществляется сотрудничество с родителями по воспитанию и обучению учащихся. Организована системная профилактическая работа социальной, психолого-педагогической реабилитационной направленности.

2.5.3. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы и объединения по интересам. Внеурочная деятельность в 2023 г. реализовывалась в дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов направлены на развитие профориентационных интересов и потребностей и позволяющие осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводились по четвергам еженедельно по темам, предложенным на сайте «Билет в будущее».

В 2023 году в рамках внеурочной деятельности продолжилась реализация регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области». В 1-4 классах реализовывались курсы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», в 5-6 классах «Основы программирования», в 7-9 классах «Основы программирования на Python». Курсы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Основы программирования на Python» направлены на интеллектуальное развитие обучающихся, развитие логического и алгоритмического

мышления, навыков программирования, функциональной и компьютерной грамотности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов по следующим направлениям:

- **«Разговоры о важном»** - цикл внеурочных занятий, основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

- **«Россия – мои горизонты»** - цикл внеурочных занятий профорориентационной направленности.

- **спортивно – оздоровительное** представлено объединениями, направленными на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **общеинтеллектуальное** направление представлено объединениями, развивающими любознательность, эрудированность, формирующими у обучающихся гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **общекультурное** направление представлено объединениями, создающими благоприятные условия для самореализации школьников, раскрытия их творческих способностей, формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **духовно-нравственное** направление представлено объединениями, формирующими у обучающихся любовь к малой Родине, гражданскую ответственность, чувство патриотизма, позитивное отношение к базовым ценностям общества.

- **социальное** направление представлено объединениями, направленными на передачу школьникам социально значимых знаний, позволяющими привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

- **функциональная грамотность** - представлено объединениями, направленными на формирование читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативному мышлению, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

- **профорентация - направление**, представленное объединениями, создающими условия в самоопределении сферы будущей профессиональной деятельности школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Распределение обучающихся школы по направлениям внеурочной деятельности можно увидеть в таблице.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности в 2023 году

уровень образования	Направления внеурочной деятельности						
	функциональная грамотность	профорентация	спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное	социальное	общеинтеллектуальное	общекультурное
1-4	52	52	115	115	115	115	31

5-9	61	141	175	175	34	175	104
10-11	-	16	16	16	8	8	16
итого	113	209	306	306	157	298	151

2.5.4. Организация отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей - одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Отдых обучающихся в 2023 году в лагере с дневным пребыванием на базе школы не был организован, но осуществлялся в оздоровительных лагерях Краснодарского края, республики Крым, республики Северная Осетия, Ленинградской, Ярославской и Московской областей. В оздоровительные лагеря отправлялись дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, из многодетных и малообеспеченных семей, семей участников СВО. Всего за 2023 год отдохнуло 88 детей, что составило 28,8 % от общего числа обучающихся школы.

Оздоровление обучающихся за 2023 год

Оздоровительные лагеря	Количество детей
Краснодарский край	16
республика Крым	38
республика Северная Осетия	24
Ленинградская область	2
Ярославская область	5
Московская область	3
ИТОГО	88

В весенне – летний период в целях обеспечения занятости несовершеннолетних, приобщения их к общественно полезному труду в школе созданы условия для совмещения отдыха, оздоровления и трудовой деятельности обучающихся 8-11 классов. Основной категорией трудоустроенных детей являлись обучающиеся, состоящие на различных видах учёта, детей под опекой, дети из неблагополучных и неполных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На период временного трудоустройства школьники оформлялись через Валуйский кадровый центр ОКУ «Центр занятости населения Белгородской области» в МОУ «Уразовская СОШ №2» на должность подсобного рабочего. Ребята выполняли работу по благоустройству и озеленению пришкольной территории, по мелкому ремонту школьной мебели. В апреле-мае 2023 года были трудоустроены 55 обучающихся школы. В летний период были трудоустроены 60 обучающихся школы: в июне 2023 года – 30 человек, в июле 2023 года – 20 человек, август 2023 года – 10 человек.

2.5.5. Организация питания

Существенным элементом в режиме дня школьников является правильное питание. Пищеблок школы рассчитан на 130 посадочных мест и оснащён всем необходимым техническим оборудованием: холодильники, плиты, мясорубка, жарочный шкаф,

пароконвектомат.

Питание в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области организовано в рамках аутсоринга ООО «БизнесЦентр» в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учётом рекомендуемых среднесуточных норм для обучающихся с 7 до 11 лет и примерным десятидневным меню для обучающихся с 12 лет и старше. Диетическое меню в образовательной организации отсутствует.

Во время обучения с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий, дети получают продуктовые наборы для приготовления горячего питания в домашних условиях. Продуктовый набор выдавался ежемесячно за фактические учебные дни занятий в соответствии с графиками, разработанными образовательной организацией. Стоимость продуктового набора определялась: для льготных категорий исходя из суммы двухразового горячего питания на 1 ребёнка в день, для обучающихся, не имеющих льгот на сумму исходя из стоимости одnorазового горячего питания (завтрак) на 1 ребёнка.

Решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганды основ здорового питания осуществлялось при взаимодействии с общешкольным Советом родителей и Родительским контролем за организацией горячего питания. Членами Родительского контроля за организацией горячего питания регулярно ведётся мониторинг удовлетворённости составом и качеством продуктовых наборов (наличие сопроводительной документации, подтверждающей качество и безопасность продуктов питания, сроки годности продуктов питания) и организацией их выдачи. Информация об организации питания в школе размещена на официальном сайте в разделе "Организация питания в образовательной организации".

2.5.6. Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору с ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ» на оказание медицинской помощи обучающимся школы. Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи, профилактика Covid-19.

Медицинский кабинет оборудован необходимым оборудованием и лицензирован.

Медицинский кабинет состоит из процедурной комнаты, оснащённой стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.1178-02) и кабинета врача. В кабинете имеется в наличии и ведётся вся необходимая документация. Приём ведёт медицинская сестра детской консультации ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ». Медицинская сестра присутствует в школе два дня в неделю, врач-педиатр присутствует в соответствии с графиком прививок и текущим профилактическим медосмотром.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Медицинские работники и педагогический коллектив школы работают в тесном контакте: сопровождение детей при проведении медицинских осмотров на базе школы, проведение карантинных мероприятий в случае необходимости. Классными руководителями ведётся строгий учет рекомендаций медицинских работников по вопросам раскладки детей во время проведения занятий, их принадлежности к различным группам здоровья, физкультурным группам, освобождение от уроков физкультуры, которые отражены в классных журналах. Медицинские работники анализируют состояние здоровья и данные заболеваемости учащихся. Педагоги,

администрация школы располагают информацией о состоянии здоровья школьников, заболеваемости и факторах риска, обуславливающих рост той или иной патологии.

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы стало обязательное применение здоровьесберегающих технологий обучения:

- организация учебного и воспитательного процесса с учётом санитарно-эпидемиологических требований;
- учёт периодов работоспособности детей на уроках (период вхождения в работу, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учёт возрастных и физиологических особенностей ребёнка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- создание благоприятного морально-психологического климата на уроке и во внеклассной деятельности;
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность учащихся;
- чередование позы с учётом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках;
- использование ТСО с учётом СанПиН.

Информация о группах здоровья

№ п/п	Группы здоровья										Заболевания												
	класс	всего учащихся	1 основная	1 подготовительная	2 основная	2 подготовительная	3 основная	3 подготовительная	IV подготовительная	IV специальная	V специальная	миопия	Кардиопагия	Астигматизм	Близорукость	ожирение	аденоиды	Нарушение речи	Амблиопия	Врождённый порок сердца	Гиперметропия	Киста селезенки	
1	1 «А»	12	10		1	1					1												
2	1 «Б»	12	5		5	1		1					1										
3	2 «А»	14	3		5	2		3		1			2								2	1	
4	2 «Б»	17	15			2						1	1										
5	3 «А»	12	9		2	1										1	2						
6	3 «Б»	19	15		2			2										2			1		
7	4 «А»	16	12			1		3															

8	4 «Б»	16	11		2	1		2														
9	5 «А»	19	14		5						1						1					
10	5 «Б»	14	10		1	1		1	1													
11	6 «А»	20	10		10																	
12	6 «Б»	16	7		5	3			1				3		2							
13	7 «А»	16	7		8			1														
14	7 «Б»	17	13		1	2		1				2	1									
15	8 «А»	16	6		9			1				1										
16	8 «Б»	16	3		10	2		1														
17	9 «А»	22	9		10	2		1				3	2	1	3	1				1		
18	9 «Б»	16	3		10			3														
19	10	8	3	5											2					1		
20	11	8	4		1			3							3	1						
ИТОГО		306	169	5	87	19	0	23	2	0	1	8	7	5	10	2	1	3	2	2	3	1

Совершенствование воспитательной системы школы:

- обновление содержания и форм воспитательной работы, учитывая дистанционный формат обучения;
- усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания;
 - создавать условия для позитивного общения учащихся, для проявления и мотивации творческой активности, ответственности в различных сферах социально значимой деятельности, интереса к внеклассной деятельности, на всех возрастных этапах привлекая для этого всех субъектов воспитательной;
 - педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в учебно-воспитательный процесс школы;
 - работы по обеспечению психолого - педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, в т.ч. детей с ОВЗ;
 - совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
 - создание психологически и эмоционально комфортного доброжелательного образовательного пространства в учреждении, его эффективное использование для результатов образовательной деятельности;
 - осуществлять коррекцию педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

2.5.7. Характеристика системы психолого-социального сопровождения

Психолого-педагогическая служба общеобразовательной организации –организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и оказание психологической помощи в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность специалистов школы. В структуру психолого-педагогической службы входят педагог-психолог, социальный педагог.

Работа педагога-психолога организовывалась в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения.

Основная цель работы педагога-психолога заключается в содействии администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, которая соответствует индивидуальности обучающегося и обеспечивает психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, а также решении практических задач по формированию позитивного мышления обучающихся, определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- Профилактика школьной адаптации;
- Предупреждение возникновения и помощь в решении проблем развития ребенка (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, подготовке к ЕГЭ, ГИА нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- Развитие психолого-педагогической компетентности(психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Повышение собственной квалификации.

Работа школьного психолога строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика и тренинги;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

В работе в течение учебного года применялись следующие средства и методы это – диагностика, консультирование, профилактическая работа, индивидуальные и групповые беседы и тренинги. В процессе диагностики использовались методы различного уровня и форм это – тесты, опросники и анкетирование.

В первые два месяца учебного года основная психодиагностическая деятельность осуществляется с целью исследования процесса адаптации обучающихся перешедших на новую ступень обучения, то есть учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов.

Для объективного исследования особенностей процесса адаптации учащихся 1-х классов, применялись следующие методы: психологическое наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса (с 02.10 по 11.10), поведением учащихся в учебной деятельности, диагностические беседы с учителями, а также с некоторыми родителями, рисуночный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе». В исследовании приняло участие 24 первоклассника.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы педагога-психолога, запросам администрации ОУ, классных

руководителей, родителей и других участников образовательных отношений на протяжении всего учебного года. В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся. Диагностическая деятельность осуществлялась с применением таких методов исследования как тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос, беседа. Индивидуальные и групповые исследования проводились с целью определения хода психического развития, соответствия развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, изучения различных отклонений в психическом развитии, определения психологической готовности к школе, диагностики самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей, определения готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ГИА.

В 2023 году в школе обучается 15 обучающихся с ОВЗ, 4 ребёнка-инвалида, один из которых является и ребёнком-инвалидом, и ребёнком с ОВЗ. С данными обучающимися проводятся коррекционно-развивающие занятия. Основной целью занятий является коррекция и максимальное развитие познавательных процессов.

Деятельность педагога-психолога и социального педагога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Целью работы психологической службы являлось оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса и родителям обучающихся.

В течение 2023 года социальным педагогом проводились разнообразные мероприятия с целью профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, повышения правовой культуры обучающихся, профориентационные мероприятия.

В школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие планов работы по направлениям социально-психологической службы школы, также утверждены и согласованы совместные планы работы с ОМВД по Валуйскому городскому округу, ЦРБ г. Валуйки.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, попрошайничества среди несовершеннолетних;
2. Профилактика ПАВ, негативных привычек;
3. Профилактическая и просветительская работа с родителями (законными представителями);
4. Ранняя профилактика неблагополучных семей, жестокого обращения с детьми;
5. Профориентация несовершеннолетних.

В рамках социально-правовой работы проводились заседания Совета по профилактике и безнадзорности несовершеннолетних, велся ежедневный мониторинг посещаемости обучающимися учебной и внеурочной деятельности, школа принимала участие в профилактических межведомственных операциях «Подросток», «Каникулы».

В целях организации досуга детей «группы риска» проводилась работа по выявлению интересов и наклонностей детей, привлечению детей в кружки и секции. Отслеживание посещаемости учебных занятий и внеурочной деятельности велось в течение всего учебного года. Особый контроль занятости детей, состоящих на ВШК и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

В целях оценки вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение, на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, среди обучающихся 7-11 классов было проведено социально-психологического тестирования на выявление склонности

подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование проводилось с 17.10.2023 г. по 24.10.2023 г. с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме онлайн через портал анонимного психологического тестирования.

Обработка результатов СПТ проходила без персональных данных. Тестирование ЕМ СПТ прошли 107 обучающихся школы с 13 лет и старше.

СПТ-2023 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Оценка вероятности во влечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Основные принципы проведения СПТ:

— принцип добровольности: обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;

— принцип конфиденциальности: результаты социально-психологического тестирования

Сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;

— принцип ненаказуемости: результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;

— принцип помощи: по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу-психологу.

Педагогами-психологами, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагоги-психологи школы подробно объяснили, как будет проходить данная процедура, и ответили на все вопросы обучающихся. По результатам итогов тестирования получились следующие данные:

Распределение результатов по группам риска

Критерий	Количество обучающихся	% от общего числа
Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения)	0	0%
Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения)	4	3,74%
Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения)	1	0,93%
Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения)	102	95,33%

По итогам тестирования в МОУ «Уразовская СОШ №2» не выявлено обучающихся, имеющих явный риск вовлечения в зависимое

поведение. Высокая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного поведения) выявлена у 4 обучающихся (3,74%). Таким образом, в группу «особого внимания» попало 4 обучающихся. Низкая психологическая готовность к аддиктивному поведению (незначительная вероятность вовлечения) выявлена у 102 респондентов, что составляет 95,33% от общего количества респондентов, подлежащих тестированию. С обучающимися латентного риска вовлечения велась работа по индивидуальному плану.

С обучающимися 9 и 11 классов специалистами социально-психологической службой школы проводились беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников.

Большинство обучающихся концу учебного года определились с выбором профессии, посещали Дни открытых дверей в учреждениях района и области как в дистанционном формате.

В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

С несовершеннолетними, находящимися под опекой и детьми из неблагополучных семей проводились диагностика индивидуальные консультации, направленные на изучение условий проживания в семье, взаимодействия в социуме, коррекционные занятия на развитие коммуникативных способностей.

С обучающимися из семей «группы риска» проводилось психодиагностическое исследование типологических особенностей личности; уровня самооценки, учебной мотивации, тревожности; взаимодействия в классном коллективе и среди сверстников. Большое внимание социально-психологическая служба школы уделяла вопросам профилактики правонарушений, преступлений,

Формированию здорового образа жизни. В школе в течение года были проведены акции, мероприятия, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологического кабинета ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ», специалистами КДН и ЗП, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Сравнительная таблица количества обучающихся состоящих на учёте

Наименование (вид учёта)	Учебный год		
	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Внутришкольный учет	0	1	0
ОМВД по Валуйскому городскому округу	0	0	0
КДН иЗП по Валуйскому городскому округу	0	0	0

Сравнительная таблица количества семей состоящих на учёте

Наименование (вид учёта)	Учебный год		
	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Внутришкольный учёт	4	3	2
ОМВД по Валуйскому городскому округу	0	0	2
КДН иЗП по Валуйскому городскому округу	0	1	2

2.6. *Дополнительное образование*

Важным звеном во внеурочной занятости обучающихся школы является система дополнительного образования. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на развитие творческих, познавательных, физических способностей детей, поддержке индивидуальности ребёнка. С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. В 2023 году дополнительные общеобразовательные программы реализовывались в дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по следующим направлениям:

- художественное;
- естественно – научное;
- физкультурно-спортивное;
- социально- гуманитарное.

В рамках дополнительного образования в школе реализовывались общеобразовательные программы, которые прошли проверку и подгружены в систему «Навигатор». Школьными кружками дополнительного образования охвачено 203 обучающихся, что составило 67 %, зарегистрированных через систему «Навигатор». У каждого обучающегося нашей школы имеется личный электронный кабинет в системе дополнительного образования «Навигатор».

Охват дополнительным образованием в 2023 году

Направления дополнительного образования	Название кружка	Количество обучающихся
Художественное	Видео Плюс	19
	Театральная студия	28
	Школьный КВН	22
	Хоровое пение	16
Естественно – научное	Юный эколог	17
Физкультурно - спортивное	Школа безопасности	20
Социально- гуманитарное	Рабочий зелёного хозяйства	16
	Введение в педагогическую профессию	15
	Школа юного медика	17
	Клуб правового просвещения	16
	ЮИД	17
ИТОГО		203
процент охвата обучающихся в школьных кружках		67 %
из них зарегистрировано в «Навигаторе»		100 %

В 2023 году школа продолжила реализацию проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2023 года функционируют объединения дополнительного образования театральной студии, которая зарегистрирована во Всероссийском реестре школьных театральных коллективов. За 2023 г. в театральной студии прошли обучение 64 ученика, что составило 20,9 % от общего числа обучающихся школы.

В рамках сетевого взаимодействия школа активно сотрудничает с МУ ДО «Станция юных натуралистов», МБУДО «Дом детского творчества», МБУ «Спортивная школа п. Уразово». На базе школы в 2023 году работало 12 объединений под руководством педагогов учреждений дополнительного образования п. Уразово естественнонаучной, художественной и спортивной направленностей.

Охват детей в школьных кружках и кружках учреждений дополнительного образования п. Уразово составил 100%.

Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на повышение мотивации обучающихся участия в школьной жизни, на формирование успешности ребёнка, его индивидуальных способностей;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации дополнительного образования (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.);
- уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
- систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.

2.7. Результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня

Работа НОШ

Большое внимание в школе уделялось развитию одарённости у школьников. В рамках реализации программы «Одарённые дети» активно использовались такие формы работы с учащимися, как вовлечение их в обучение в заочных дистанционных олимпиадах и конкурсах, организация индивидуальных занятий, работа в научном обществе учащихся «Умники и умницы». Учащиеся становились победителями и призёрами муниципальных олимпиад и конкурсов, творческих смотров и соревнований различного уровня. Ежегодно из стен школы выпускаются медалисты.

С целью выявления и поддержки одарённых и увлечённых основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество школьников «Умники и умницы».

Целью работы научного общества в 2022–2023 учебном году являлось создание условий для развития способностей одарённых учащихся, их реализации в школьной и внешкольной жизни.

Для реализации этих целей решались следующие задачи:

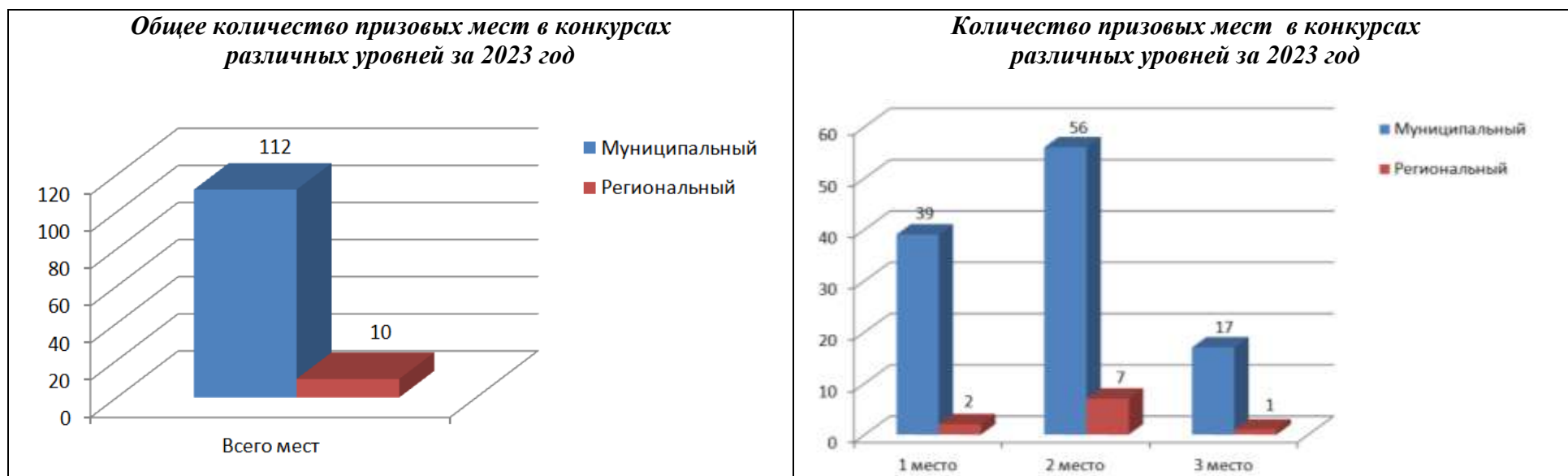
1. Выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью, проявляющих интерес к участию в конкурсах, конференциях, научных мероприятиях;
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, путём участия в конкурсах и научных мероприятиях

различного уровня;

3. Развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, содействие в профессиональной ориентации.

Количество призовых мест в конкурсах различных уровней за 2023 год

уровень конкурса	всего мест	1 место	2 место	3 место
Муниципальный	112	39	56	17
Региональный	10	2	7	1



Итоги ШЭ Всероссийской олимпиады школьников 2023 года

Школьный этап ВсОШ проводился во внеурочное время в строгом соответствии с графиком управления образования с 12 сентября по 26 октября 2023 года по учебным предметам: физика, история, литература, химия, экология, русский язык, английский язык, ОБЖ, астрономия, математика, обществознание, физическая культура, география, экономика, искусство (МХК), право, технология, биология, информатика и ИКТ. Из них по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) с использованием информационного ресурса Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий. В школьном этапе ВсОШ приняли участие 116

учащихся 4-11 классов (с учётом того, что учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам учитывались только 1 раз, что составило 53,7% от общего количества учащихся 4-11 классов). Олимпиадные задания были разработаны и представлены муниципальной предметно-методической комиссией. По результатам олимпиады определились 66 победителей и призёров (один ребенок учитывался один раз), что составляет 30,56% от общего числа участников.

Апелляции о нарушении процедуры проведения Олимпиады и о несогласии с выставленными баллами отсутствовали.

Сводная таблица участников ШЭ ВСОШ по предметам

№ п/п	Предмет	Количество участников								Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников МЭ
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.				
1.	Английский язык		6	6	4	5	6	4	3	34	6	2	12
2.	Астрономия						6	4	2	12	3	-	6
3.	Биология		3	-	2	1	6	4	1	17	4	2	9
4.	География			5	5	7	6	6	-	29	5	1	12
5.	Информатика				5	6	1			12	2	3	-
6.	История		5	5	5	5	5	5	5	35	7		7
7.	Искусство (МХК)		5	5	5	5				20	4	-	1
8.	Литература		5	5	5	5	5	5	5	35	7	-	10
9.	Математика	9	8	5	5	8	8	3	3	49	2	14	8
10.	Немецкий язык												
11.	Обществознание			5	5	5	5	5	5	30	6	-	7
12.	ОБЖ					6	5	2	3	16	3	-	10
13.	Право						5	6	4	15	2	1	2
14.	Русский язык	6	5	5	5	5	5	4	4	39	8	-	9
15.	Технология (м/д)		5/5	5/5	5/5	3/5				38	3/4	-	1/2
16.	Физическая культура (м/д)		1/3	4/2	4/3	1/2	1/4	3/1	1/0	30	1/2	4/2	9/9
17.	Физика				5	8	6	3	1	23	4	-	5
18.	Химия					1	3	1		5	3	-	3
19.	Экология						4	4	4	12	2	2	4
20.	Экономика						5	3	1	9	2	-	1
Всего участников		15	51	57	68	78	91	63	37	460	80	31	127
Всего учащихся, принявших участие в		10	17	19	16	20	19	7	8	116	41	24	47

школьном этапе (1 ребенок учтён 1 раз)												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В сентябре 2023 года в ОУ прошла открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие», в которой приняли участие 73 учащихся 2-11 классов. 42 человека стали победителями Олимпиады, 12 человек призёрами и 19 человек участниками.

Итоги МЭ Всероссийской олимпиады школьников 2023 года

В период с 09 ноября по 11 декабря 2023 года проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, астрономии, химии, биологии, экологии, русскому языку, литературе, информатике и ИКТ, географии, истории, праву, экономике, обществознанию, физической культуре, технологии, основы безопасности жизнедеятельности, Искусству (МХК), английскому языку.

Олимпиады проводились на базе МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области в дистанционном формате, где были созданы все необходимые условия для обучающихся.

В муниципальном этапе ВОШ принял участие 127 учащихся 7-11 классов.

По результатам муниципального этапа определились победители и призёры: победителей – 4 человека, призёров – 27 человек, что составило 24,41% от общего количества участников. Всего призовых мест - 31. Апелляции о нарушении процедуры проведения Олимпиады и о несогласии с выставленными баллами отсутствовали.

Сводная таблица призовых мест МЭ ВОШ по предметам

№ п/п	Предмет	Количество участников					Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	% от общего количества участников
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс				
1.	Английский язык	2	5	1	3	1	12	1	4	41,67%
2.	Астрономия	-	-	3	3	-	6	-	5	83,33%
3.	Биология	2	1	3	3	-	9	-	3	33,33%
4.	География	4	6	-	2	-	12	-	2	16,67%
5.	История	1	2	-	3	1	7	-	2	28,57%
6.	Искусство (МХК)	1	-	-	-	-	1	-	-	-
7.	Литература	2	3	2	2	1	10	1	3	40%
8.	Математика	2	3	2	-	1	8	-	3	37,5%
9.	Обществознание	1	1	2	3	-	7	-	-	-
10.	ОБЖ	-	5	3	2	-	10	1	1	20%
11.	Право	-	-	1	1	-	2	-	-	-

12.	Русский язык	1	3	2	2	1	9	-	2	22,22%
13.	Физика	1	2	1	1	-	5	-	-	-
14.	Химия	-	1	1	1	-	3	-	-	-
15.	Экология	-	-	1	3	-	4	1	-	25%
16.	Экономика	-	-	-	1	-	1	-	1	100%
17.	Физическая культура	5	3	5	4	1	9/9	-	1/-	5,56%
18.	Технология	2	1	-	-	-	1/2	-	-	-
19.	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого	24	36	27	34	6	127	4	27	

Победители муниципального этапа ВОШ определились по экологии, английскому языку, ОБЖ, литературе; призёры – по английскому языку, астрономии, биологии, географии, физической культуре, литературе, истории, математике, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, экономике.

Наибольший процент выполнения олимпиадной работы (50% и более) учащиеся показали по:

- экономике (1 человек, что составило 100% от всех участников);
- по астрономии (5 человек, что составило 83,33% от всех участников).

Наименьший процент выполнения олимпиадной работы (10% и менее) учащиеся показали по:

- физической культуре (1 человек, что составило 5,56% от всех участников).

Самые низкие результаты, учащиеся показали по технологии, химии, физике, обществознанию, праву, искусству (МХК).

Сравнительная таблица эффективности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (П-победитель, ПР – призёр):

№ п/п	Предмет	2021-2022 уч. г		2022-2023 уч. г		2023-2024 уч. г	
		П	ПР	П	ПР	П	ПР
1	Физика	1	1	-	-	-	-
2	Экология	2	-	1	-	1	-
3	Технология	-	-	1	-	-	-
4	География	1	3	1	-	-	2
5	Право	1	5	-	-	-	-
6	Обществознание	-	1	-	1	-	-
7	Искусство (МХК)	-	2	-	-	-	-
8	Английский язык	1	2	1	4	1	4
9	Биология	-	1	-	1	-	3

10	Информатика	-	-	-	-	-	-
11	ОБЖ	-	-	-	1	1	1
12	Русский язык	-	-	-	4	-	2
13	Математика	-	1	-	2	-	3
14	Литература	-	2	-	6	1	3
15	Физ. культура	-	3	2	3	-	1
16	История	2	4	-	4	-	2
17	Химия	-	1	-	-	-	-
18	Астрономия	1	2	1	1	-	5
19	Экономика	-	-	-	-	-	1

**Сравнительный анализ итогов
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 года**

Учебный год	Всего призовых мест	Победители	Призёры
2021-2022	37	9	28
2022-2023	34	7	27
2023-2024	31	4	27

Учащиеся школы последние 3 года не имеют призовых мест в олимпиаде по информатике.

**Сравнительный анализ итогов
регионального этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 года**

Учебный год	Кол-во участников	Всего призовых мест	Победители	Призёры
2021	1	-	-	-
2022	0	-	-	-
2023	1	-	-	-

Выводы: Учащиеся школы активно принимают участие ВсОШ. Практически по всем предметам учащиеся показали ниже среднего уровень выполнения заданий. Победители предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по физике, технологии, праву, обществознанию, искусству (МХК), химии отсутствуют победители и призёры. Значительных успехов по работе с одарёнными и

высокомотивированными учениками достигли учителя английского языка, астрономии и литературы.

За последние 3 года самые низкие результаты показывают учащиеся по информатике. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведёт к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Задачи: В следующем учебном году необходимо совершенствовать систему подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников, активизировать работу по подготовке обучающихся к результативному участию во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровне. Также необходимо на школьных методических объединениях выявить причины низких результатов участия в предметных олимпиадах и определить пути решения данной проблемы. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время, обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях при работе с одарёнными детьми, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам, обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня, предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

2.8. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году обучение по программам основного общего образования закончили 45 выпускников. 8 выпускников (17,78 %) продолжили обучение в 10 классе МОУ «Уразовская СОШ №2», 1 ученик (2,2%) продолжил обучение в 10 классе МОУ «СОШ №1» г. Валуйки. 29 выпускников, что составило 64,4%, продолжили обучение в средних профессиональных учебных заведениях Белгородской области, 7 выпускников (15,6%) в средних профессиональных учебных заведениях за пределами своего региона.

Всего выпускников	10 класс		СПО	
	МОУ «Уразовская СОШ № 2»	Другие ОО	Техникумы	Колледжи
45	8	1	16	20

Поступление учащихся 9 –х классов по учебным заведениям распределилось следующим образом:

Наименование образовательной организации	Количество выпускников	% выпускников 9 классов
ОГАПОУ «Валуйский колледж»	10	22,2
ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»	15	33,3
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»	1	2,2

ОГАПОУ «Старооскольский индустриально - технологический техникум»	1	2,2
Старооскольский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (СОФ МГРИ)	1	2,2
ОГАПОУ "Белгородский правоохранный колледж имени Героя России В.В. Бурцева"	1	2,2
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»	1	2,2
АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов» г. Воронеж	1	2,2
ОГАПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»	1	2,2
СПК ВГТУ Строительно-политехнический колледж ВГТУ, мехатроника и мобильная робототехника	1	2,2
ГАПОУ СО «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства, информационные системы и программирование	1	2,2
ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»	1	2,2
ГБОУ ПО города Севастополя «Севастопольский торгово-экономический техникум»	1	2,2

13 выпускников 11 класса в 2023 году успешно закончили обучение по программам среднего общего образования. Распределение выпускников 11 класса по учебным заведениям показано в таблице:

Всего выпускников	ВУЗ	ССУЗ
13	11	2

Поступление обучающихся 11 класса по учебным заведениям распределилось следующим образом:

Наименование образовательной организации	Количество выпускников	% выпускников 11 класса
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный	4	30,77

национальный исследовательский университет»		
Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС"»	1	7,7
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»	1	7,7
ФГОУ В «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»	1	7,7
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»	1	7,7
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Институт педагогики и психологии	1	7,7
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»	1	7,7
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Академия управления городской средой, градостроительства и печати"	1	7,7
Федеральное Государственное казённое военное образовательное учреждение высшего образования Казанское высшее танковое командное ордена Жукова Краснознаменное училище Министерства обороны Российской Федерации	1	7,7
Частное профессиональное образовательное учреждение "Международный открытый колледж", г. Москва	1	7,7

В ходе самообследования установлено:

- все выпускники ООО и СОО трудоустроены и продолжают обучение в СПО и ВУЗах;
- в 10-м классе школы обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своей школе;
- профили обучения в 10-м классе сформированы в соответствии с выбором учащихся;
- выпускники 11 класса (100%) продолжают свой образовательный маршрут в соответствии с завершёнными профилями обучения.

В 2024 году необходимо:

- продолжить профориентационную работу в соответствии с запросами рынка труда Белгородской области;

-провести разъяснительную работу с выпускниками 9-х классов по специфике углублённого изучения предметов в 10-м классе с целью оптимального выбора предметов.

2.9. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты.

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	35	100
Администрация	3	100
Всего педагогических работников (учителей и других педагогических работников):	32	100
Учителей:		
Из них:	27	77,15
Русский язык и литература	4	11,42
Иностранный язык	3	8,57
Математика	3	8,57
Физика	1	2,86
Информатика	1	2,86
История, обществознание	1	2,86
Биология, география	1	2,86
Химия	1	2,86
Музыка	1	2,86
Технология	1	2,86
Физкультура	2	5,71
Начальные классы	8	22,86
Учитель-логопед	2	5,71
Тьютор	1	2,86
Старшая вожатая	1	2,86
Педагог-библиотекарь	1	2,86

МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО, что позволяет проводить обучение в соответствии с учебными планами школы, планами внеурочной деятельности и планами дополнительного образования.

На конец 2023 года в школе работало 47 сотрудников: 3 члена администрации, 32 педагогических работника, из них 27 человек учителей, тьютор, старшая вожатая с совмещением 0,6 ставки социального педагога, педагог-библиотекарь с совмещением 0,7 ставки педагога-психолога, учитель-логопед с совмещением 0,25 ставки учителя-дефектолога, 12 человек младшего обслуживающего персонала. В 2023 году 3 педагогических работника находятся в отпуске по уходу за ребёнком. Из 47 сотрудников школы 9 человек являлись пенсионерами. Из 35 педагогических работников 2 мужчин, что составляет 5,71 %.

Педагогический стаж работы педагогических работников

- не имеет педагогического стажа – 2 человека (5,71%);
- до 3 лет – 2 человека (5,71 %);
- от 3 до 10 лет – 2 человека (5,71 %);
- от 10 до 20 лет – 6 человек (17,14 %);
- свыше 20 лет – 23 человека (65,71 %).

Средний возраст педагогов - 45,4 года.

По образованию:

Высшее образование – 32 человека, 91,43%

Среднее профессиональное – 3 человека, 8,57% (тьютор, учитель информатики, педагог-библиотекарь)

По квалификационным категориям:

высшая квалификационная категория – 26 чел. (74,29%);

первая квалификационная категория – 5 чел. (14,29%);

без категории – 4 чел. (11,43%): 3 человека – вновь принятые на работу; 1 человек имеет стаж работы 1 год.

Имеют ведомственные награды 10 человек, что составляет 28,57%

(2 члена администрации и 8 пед. работников):

- «Почётная грамота Министерства образования и науки РФ» - 1 человек (2,86%);
- Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 5 человек (14,29%);
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека (5,71%);
- Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек (2,86%);
- Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» - 2 человека (5,71%).

Многие учителя награждены грамотами департамента образования Белгородской области и Грамотами управления образования

администрации Валуйского городского округа.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2023 года все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Все педагогические работники успешно применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли повышение квалификации:

- методика преподавания учебных предметов – 17 человек;
- организация учебного процесса обучающихся с ОВЗ – 6 человек;
- обновленные ФГОС – 16 человек;
- технологии дистанционного обучения в образовании – 24 человека;
- работа с одаренными детьми – 7 человек;
- обучение детей с РАС – 11 человек.

Вывод: кадровый потенциал педагогического коллектива обеспечивает условия для получения качественного образования учащимися. Аттестация и курсовая переподготовка педагогических работников способствуют повышению уровня квалификации педагогов. Методическая активность педагогов за отчетный период была хорошей.

Проблема:

- При положительной динамике не все еще педагоги включились в конкурсное движение.
- Учителя школы не обобщают опыт на региональном и муниципальном уровнях.

Задачи:

- увеличить количество результативных участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня; в обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

2.10. Оценка качества учебно-методического обеспечения

2.10.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)

Методическая работа в 2023 году была направлена на повышение профессионального педагогического мастерства учителей, организацию помощи молодым специалистам. Во главе методической работы - методический совет, который осуществляет руководство, организует деятельность по реализации поставленных задач.

Методическая работа в школе организована по следующим направлениям: деятельность коллектива и учителя; аналитическая работа; методическая учёба; организационная работа; индивидуальная работа с учителем, методическими объединениями, педагогическим коллективом.

Приоритетные направления деятельности Школы:

- повышение качества образования выпускников и профессионального мастерства педагогов;
- создание образовательной и воспитательной среды для интеллектуального и культурного развития личности школьника.

Стратегическая цель образовательной политики школы:

создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности каждого ребёнка и реализацию выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Проблема Школы: «Профессионально-личностный рост педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях обновлённых ФГОС»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Методическая тема школы: Управление профессионально-личностным ростом педагога как условие обеспечения качества образования

В 2023 году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на реализацию следующих задач:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
7. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного

профессионального развития личности педагога.

8. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

9. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

10. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

11. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

2.10.2. Анализ методической работы

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами;
2. Кадровый состав МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области;
3. Курсовая подготовка педагогических работников школы;
4. Аттестация педагогических работников.
5. Работа методического совета и школьных методических объединений.
6. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
7. Работа с учащимися.

Это традиционные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебных планов школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В 2023 году использовались традиционные формы методической работы, позволяющие в полной мере решить поставленные задачи: тематические педагогические советы, заседания методического совета, школьных методических объединений, методические оперативные совещания, семинары-практикумы и теоретические семинары, заседания творческих групп. Учителя работали над методической темой школы, над темами самообразования, проводили открытые уроки с последующим их анализом, самоотчёты, обобщали актуальный педагогический опыт, участвовали в конкурсах профессионального мастерства и др.

Одной из форм методической работы стало наставничество. В школе функции педагога-наставника выполняет 1 педагог, осуществляющий работу с 3 учителями, которым необходима методическая поддержка.

Проведён педагогический мониторинг успешности и затруднений в работе педагогов, за которым последовала индивидуальная работа выстраиванию персонифицированного маршрута повышения квалификации.

Педагоги школы использовали в работе современные педагогические технологии. Акцент сделан в пользу технологий, реализующих требования ФГОС: личностно-ориентированных, формирующих предметные и личностные компетенции, систему мира учащихся, реализующих личностный потенциал учащихся (технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, личностно-ориентированные технологии, технология критического мышления, проектная технология, системно-деятельностная технология и др.)

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, особенно это актуально в связи с переходом на новые образовательные стандарты ФГОС с 01.09.2023 года. Все педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС, что составляет 100% от общего числа педагогов.

Все формы работы имели практико - ориентированную направленность.

В школе систематически пополнялась и обновлялась папка «Методическая работа»: локальные акты, аттестация, итоги конкурсов и другая необходимая документация.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остаётся педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2023 году было проведено 19 педагогических советов.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на уроки к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному обобщению опыта.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя важную роль играют конкурсы профессионального мастерства, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей;
- повышают престиж учительской профессии.

Результаты участия педагогических работников в конкурсах:

№ п/п	Учитель	Уровень	Итог участия
1.	Юрьева Н.В.	Межмуниципальный конкурс педагогического мастерства	призер

		«Моя педагогическая идея», приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 02.05.2023г. №412-од	
2.	Бабкова И.М.	Региональный фотоконкурс «Профсоюзный фотофакт - 2023»	призёр
3.	Цымбаленко Е.Г.	Региональный этап смотра – конкурса УОУ	3 место
4.	Кобыляцкий Д.А.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года 2023», номинация «Педагогический дебют», приказ управления образования от 26.04.2023г. №291-од	победитель
5.	Пышьева И.А.	Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, номинация «Методическая разработка», приказ управления образования от 28.12.2023г. №758-од	2 место

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведётся целенаправленно, системно. Педагоги участвуют и распространяют свой опыт работы не только на уровне школы но и на районном, региональном, всероссийском уровнях. Однако активность педагогов недостаточная. По сравнению с прошлыми годами в 2023 году отмечается понижение показателей участия в мероприятиях, конкурсах и проектах у учителей, отсутствует обобщение опыта, как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

В 2023-2024 учебном году в школе 4 молодых специалиста: учитель музыки, учитель информатики, тьютор, учитель-логопед.

За молодыми специалистами, с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплён педагог-наставник. Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- оказание практической помощи учителям в их адаптации в школе, в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- выявление наиболее серьёзных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;
- использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объёме и на достаточном уровне. Для каждого молодого учителя был составлен индивидуальный маршрут повышения профессионального уровня, реализовать который помогал учитель-наставник, члены школьных методических объединений. Были проведены следующие мероприятия:

1. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка электронного журнала, журналов ТБ, тетрадей учащихся); подготовка и учёт материально-технической база кабинета; изучение УМК; составление рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования.
2. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования.
3. Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня.
4. Организация (по согласованию с директором) посещения педагогом, нуждающимся в наставничестве, уроков или мероприятий наставника и других коллег.
5. Посещение наставником уроков, занятий внеурочной деятельности или иных мероприятий педагога, нуждающегося в наставничестве, с последующим анализом.
6. Оказание помощи по вопросам разработки оценочного инструментария.

Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности.

Анализ посещённых уроков молодых специалистов показал, что они владеют своим предметом на базовом уровне, осваивают современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично используют их на своих уроках, однако не в достаточной степени владеют методикой преподавания и организации урока.

Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке: типы, виды и формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

В 2023 году в школе работали 5 предметных методических объединений: МО учителей филологического цикла, МО учителей физико-математического цикла, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей начальных классов, МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, искусства. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

2.10.3. Выводы. Проблемы. Задачи.

Выводы

В школе сложилась система работы по методическому сопровождению педагогов. Запросы учителей по методической подготовке, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации, овладению эффективными технологиями урока и внеурочной деятельности удовлетворены. Методическая работа создает условия для самореализации педагогов. Используемые в школе формы методической работы взаимосвязаны и обеспечивают создание среды для повышения профессионализма и творческой активности педагогов.

В школе создана, функционирует и ежегодно совершенствуется система аттестации педагогических и руководящих работников. Целенаправленный мониторинг образовательных потребностей членов педагогического коллектива позволяет учитывать уровень профессионального мастерства учителя при планировании и организации обучения педагогов на различных уровнях.

Процесс самообразовательной деятельности каждого члена педагогического коллектива является фактором формирования

компетенции и педагогического творчества учителей.

Кадровый состав учреждения характеризуется достаточным уровнем образования и квалификации.

Доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию – 74,29%;

Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства - 14,29%.

Молодым специалистам оказывается необходимая методическая помощь.

Проблемы

Молодые специалисты испытывают затруднения в организации работы на уроке с учащимися, имеющими разный уровень мотивации к обучению.

Низкий процент участия педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства.

Отсутствует факт обобщения актуального педагогического опыта учителя на муниципальном и региональном уровнях.

Снизилось количество методических семинаров проводимых школой для коллег из других образовательных учреждений.

Задачи

Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

Продолжить работу по:

- внедрению ФГОС НОО, ООО, СОО;

- переходу с 1 сентября 2023 года на федеральные основные общеобразовательные программы;

- по освоению эффективных форм и методов подготовки к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов;

- над повышением компетентности молодых специалистов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить работу молодых специалистов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

Усилить просветительскую работу и методическую подготовку педагогических кадров по вопросу участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Активизировать работу по обобщению актуального опыта работы педагогических работников школы на муниципальном и региональном уровнях.

Увеличить количество проводимых методических семинаров с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (по запросу педагогических работников и на основании их анкетирования).

2.11. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

2.11.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчётный период

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В 2023 учебном году школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утверждён приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации школа использует для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года. Учащиеся 1-11 классов школы, обучающиеся с ОВЗ, обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана на 100%. В учебном процессе используются учебники на бумажном носителе и ЭФУ. Библиотекой систематически ведётся работа по пополнению электронной базы данных учебников, дисков, статей, периодических изданий в программе АИБС «МАРК-SQL». В базу внесено 17 882 записей.

Книжный фонд библиотеки на 31.12.2023 г. составляет:

Общий фонд литературы: 17 882 шт., *из них поступило в 2023 году* 1 536 экземпляров.

Учебники – 13 202, *поступило в 2023 году* 1536 экземпляров.

Учебные пособия – 311 шт.

Фонд художественной литературы – 4 085 шт.

Справочный материал – 129 экземпляров

Электронные информационно-образовательные ресурсы - 155.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Работа с фондом это один из основных видов внутри библиотечной работы. От её качества зависит наполняемость и обновление фонда библиотеки. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В течение года проводилась сверка фонда на предмет выявления материалов экстремистского характера, отбор ветхой и устаревшей литературы. Библиотека укомплектована научно - популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей. Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек:

- учащиеся младшего звена (1-4 классы);
- учащиеся основного звена (5- 8 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учётом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями. Имеется небольшая медиатека. Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам и по библиотечно- библиографической классификации. Библиотечный учебный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся и педагогических работников по всем образовательным областям.

В течение года заведующей БИЦ, педагогом-библиотекарем проводились беседы о бережном отношении к учебникам и книгам.

В целях профилактики сохранности учебников, проводились беседы с читателями - обучающимися на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды «Жизнь учебника: шаг за шагом» по сохранности учебников. Во время рейдов проводились беседы о бережном отношении к книге и учебнику. Рейды показали, что некоторые обучающиеся не соблюдают правила пользования учебниками. Требования по сохранности учебников выполняются с большей ответственностью в начальной школе. В каждом классе назначались ответственные за проверку учебников. В конце учебного года по графику прошла сдача и получение

учебников по классам с 1 по 11 классы.

Обслуживание в БИЦ осуществляется в соответствии с «Положением о библиотечном – информационном центре», утвержденным приказом по МОУ «Уразовская СОШ № 2» Валуйского района Белгородской области. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда БИЦ, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Заведующая БИЦ постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотечным - информационным центром», формируют у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. В БИЦ систематически ведётся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объёме выданных книг и распределении их по отделам ББК, дополнительно в дневнике введены графы, характеризующие объём выданных учебников и учебной литературы.

Массовая работа велась по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия), содействие воспитательным программам. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Все запланированные мероприятия проведены в полном объёме.

Важнейшим направлением деятельности БИЦ является раскрытие фонда через книжные выставки. В течение года разработаны и оформлены книжные выставки к календарным и знаменательным датам, а также к юбилеям писателей и к различным мероприятиям. Также имеются постоянно действующие книжные выставки «2023 год – Год педагога и наставника», «Мужество. Родина. Слава». «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ».

В течение года педагог-библиотекарь прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего года. Для ознакомления пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводятся библиотечные уроки, которые включают: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, приёмы работы с каталогом, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями

Анализируя работу библиотечного – информационного центра за 2023 учебный год, можно сделать следующий вывод: на протяжении всего года, БИЦ оказывал помощь в образовательном, информационном, культурном процессе школы. Основные задачи, поставленные на 2023 учебный год, выполнены. Велась работа по привлечению обучающихся к информации путём проведения различных мероприятий. Библиотечный – информационный центр школы в течение года пропагандировал книги, старался добиться систематического чтения обучающихся, прививал интерес к чтению, к формированию информационных потребностей читателей, вёл работу с читательским активом.

Основные массовые мероприятия, проведённые в учебном году.

Класс	Название мероприятия
6-7 класс	Урок-памяти «Непокорённый Ленинград» (день памяти блокады)
1-4 класс	Литературный урок- беседа «Умеем ли мы читать?»

5 - 8 класс	Литературный киножурнал по творчеству Альберта Лиханова
8 -11 класс	Онлайн - уроки памяти «Дети блокады – детям будущего»
1-4 класс	Обзор – беседа: «Кто расскажет обо всём?»
1-11 класс	Акция «Учитель, которому я благодарен за...» к Году учителя и наставника
1-11 класс	Акция «Читаем книги о войне» приуроченная ко Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

2.11.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчётный период

Информационное обеспечение школы за отчётный период можно оценивать как удовлетворительное для осуществления образовательного процесса, в том числе в период электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: имеется высокоскоростной Интернет, скорость подключения 100 МГБ, 32 персональных компьютера, 120 ноутбуков, 47 мультимедийных проектора, 9 интерактивных досок, 44 принтера, 3 сканера, 10 МФУ, 2 мобильных компьютерных класса, мобильный лингафонный кабинет. В библиотеке имеются 2 компьютера с доступом к сети Интернет, сканер. За отчётный период было приобретено 5 принтеров, 1 ноутбук.

В школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство, локальная сеть. Реализуется региональный проект «Создание модели цифровой образовательной среды» в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда».

2.11.3. Использование информационных ресурсов

В МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развёрнутая база цифровых образовательных ресурсов, 100% рабочих мест учителей являются автоматизированными, 9 классов оснащены интерактивными электронными досками. 68% учителей являются участниками профессиональных интернет - объединений, 10 учителей (31,25%) имеют собственные сайты, являются подписчиками электронных ресурсов. Администрация и педагогические работники ведут документацию в электронном виде. Педагогические работники и обучающиеся активно используют цифровые образовательные ресурсы платформы Учи.ру., сайтов «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ» для подготовки к государственной итоговой аттестации. Учителя начальных классов на уроках окружающего мира используют мобильную лабораторию (ноутбук с установленным специализированным программным обеспечением), учитель биологии электронный микроскоп. Педагоги школы организовывали участие обучающихся и родителей во Всероссийской акции «Урок цифры», проводили классные и родительские собрания «Безопасность в сети Интернет», с целью привлечения внимания к вопросам информационной безопасности.

В школе идёт активное использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе и в управлении школой. Учителя школы активно используют информационно - коммуникационные технологии в своей деятельности. Средства ИКТ используются при подготовке к

урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности: системы тестового контроля; ЦОР из Интернета; собственные разработки в форме презентаций; проекты и презентации учащихся, банк заданий и уроков на сайте РЭШ.

Ведутся электронные классные журналы на платформе образовательной сети ИСОУ "Виртуальная школа", используются возможности модулей «Питание». Информационная система позволяет формировать различные виды отчётов и документов.

100% учителей в период электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучения применяют электронные образовательные ресурсы: образовательную платформу «Сферум» для организации дистанционного обучения (100%), образовательные онлайн платформы «Лекта», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», электронный ресурс «РЭШ», «МЭШ» и другие. Более 65% учителей являются подписчиками электронных ресурсов, имеют собственные странички или сайты, электронный банк учебных презентаций, видеофильмов, являются участниками профессиональных интернет - объединений. 100% педагогов ведут документацию в электронном виде. Преподавание курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» для учащихся 1-4 классов, а также курсов «Основы программирования» и «Основы программирования на Python» для учащихся 5-6 классов и 7-8 классов соответственно осуществляется с применением ресурсов цифровой образовательной платформы «Алгоритмика».

2.11.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

Информационную открытость МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области обеспечивает официальный сайт школы. Сайт школы ориентирован, в первую очередь, на информационные и коммуникационные потребности и интересы своих основных пользователей. Его коммуникативность обеспечивает наличие на нем раздела «Обратная связь». Структура и содержание сайта соответствуют требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Вместе с тем его содержательность отражает специфику образовательного учреждения, отличительные особенности. Сайт имеет версию для слабовидящих граждан. Обновление новостной ленты сайта осуществлялось не реже 1 раза в две недели, содержание разделов - по мере необходимости, актуальности.

На официальном сайте школы в разделе «Библиотека» опубликован список электронных образовательных ресурсов библиотеки, который используется как педагогами, так и учащимися школы.

В разделе «Сведения о доступе к информационным системам и информационно – коммуникационным сетям» размещены следующие материалы:

- классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- ссылки на используемые Интернет – ресурсы;
- единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- федеральный центр информационно – образовательных ресурсов;
- федеральные порталы ЕГЭ, ФИПИ, «Российское образование», государственные услуги и др.

Помимо официального сайта школа регулярно ведёт официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путём опросов и голосований.

2.11.5. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: обеспеченность учебной и методической литературой соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО; ФГОС СОО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ и ФООП. Для 100% учащихся 1-х, 5-х классов закуплены учебники и рабочие тетради, соответствующие обновленному ФГОС 2021 года. Информационное обеспечение позволяет выполнить требования ФГОС к информационно-образовательным ресурсам учреждения. В образовательном процессе систематически используются сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения: онлайн платформы и системы: «VK Сферум», ФГИС «Моя Школа», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «РЭШ», «МЭШ».

Доступ ко всей необходимой информации о деятельности образовательной организации обеспечивает официальный сайт школы.

Проблема: Отсутствие WiFi так, как доступ в Интернет - это неограниченный доступ к знаниям. Поэтому качественный WiFi для ОУ необходим как один из важнейших сервисов для обеспечения учебного процесса, работы инфраструктурных сервисов и подсистем и обеспечения доступа в Интернет всех участников образовательных отношений. С помощью WiFi в учебном заведении можно организовать электронное расписание, видео- и аудиовещание, систему голосового оповещения, видеонаблюдение, и прочие сетевые подсистемы.

Задачи:

- обеспечить бесперебойную работу электронных средств обучения;
- провести WiFi в ОУ;
- осуществлять плановую работу по поэтапному обновлению компьютерной техники, библиотечно-информационного центра;
- осуществлять контроль выполнения Регламента наполнения официального сайта школы в сети Интернет;
- активизировать работу педагогического коллектива в виртуальном методическом кабинете БелИРО.

2.12. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Организация образовательного процесса в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области осуществляется в условиях классно - кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. В 2022 году в школе проведён капитальный ремонт основного учебного здания.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м2	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	49,88	21
Актный зал	171	174,23	4
Библиотека	3	32,16	3
Спортивный зал		288	56
Мастерская по обработке металла и древесины	10	85,77	14
Учебные классы	418	962,22	162
Кабинет физики	24	53,68	5
Кабинет химии	24	53,68	3
Кабинет биологии	24	51,92	9
Кабинет информатики	12	91,8	17
Кабинет технологии	12	50,74	15
Кабинет педагога-психолога	2	14,72	3
Кабинет логопеда	5	19,10	3

В школе 24 учебных кабинета по 24 ученических места. Из них: 8 кабинетов начальных классов, 4 кабинета русского языка и литературы; 2 кабинета математики; 2 кабинета иностранного языка; кабинеты физики, информатики, истории и обществознания, химии, географии, ОБЖ, музыки, технологии. Имеются актовый зал, который оборудован звуковым оборудованием, мастерская по металлу и дереву, медицинский кабинет, библиотека, спортивный зал, малая спортивная площадка, спортивная площадка ГТО №5, стадион, тир.

Столовая на 120 посадочных мест, оснащённая всем необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

У школы имеется свой сайт – <http://urazovoschool2.ucoz.ru>. Официальная страничка в сети ВКонтакте - <https://vk.com/mouurazovoschool2>

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств: компьютерный класс, 152 единицы компьютерной техники, 47 мультимедийных проектора, 9 интерактивных досок, 44 принтера, 3 сканера, 10 МФУ, 2 мобильных компьютерных класса, мобильный лингафонный кабинет.. Все рабочие места учителей автоматизированы.

В отдельном здании школы оборудованы кабинеты для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей- инвалидов: сенсорная комната с оборудованием для сенсорномоторной реабилитации и коррекции, комната для занятий с детьми, имеющими проблемы с опорно-двигательным аппаратом, оборудованная различными тренажёрами, комната для детей с ослабленным зрением и с симптомами депрессивного состояния. Также имеется тренажёр для детей, страдающих ожирением и оборудование для проведения ароматерапии, и улучшения микроклимата.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

С 2020 года Школа участвует в федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». 1 сентября 2020 года школа участник федерального проекта «СберКласс». С 1 сентября 2021 года – работа на региональной онлайн-платформе «Алгоритмика». Проводятся мероприятия в рамках проектов «Открытый урок», «Урок Цифры».

За 2023 год получено следующее оборудование:

Ноутбук Aquaris CMP NS685U R11 (i5_10210U/D4_8G/SSD256/VINT/WiFi/BT15.6 W**)		1	2023
Принтер Canon i-SENSYS LBP 6030b	1013815 481	1	28.02.2023
Принтер Canon i-SENSYS LBP 6030b		1	28.02.2023
Принтер Epson Stylus L805 A4,5760*1440dpi, 37/38стр/мин. 6 цветов, USB2.0 WiFi, печать без полей, печать на CD, СНПЧ		1	29.03.2023
Принтер Canon i-SENSYS LBP 6030b	1013815 481	1	28.02.2023
Принтер Canon i-SENSYS LBP 6030b		1	28.02.2023

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 288 м² с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, спальные мешки и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок, спортивная площадка ГТО №5.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, актовый зал, оснащённый звукоусилительной и световой аппаратурой.

Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями. Финансово-экономическая деятельность

План финансово-хозяйственной деятельности за 2023 год выполнен.

Обеспечение безопасности

В школе организован охранно - пропускной режим, установлена металлическая рамка, тревожная кнопка с выходом на ЕДДС, при входе в школу имеется домофон. Работают основные системы жизнеобеспечения: система АПС, система управления эвакуации людьми. Имеется охранная служба ЧОП. Система видеонаблюдения включает 11 наружных камер и 9 внутренних на всех этажах школы. Установлено новое 3-D ограждение, соответствующее требованиям постановления правительства РФ от 02.09.2019 года №1006.

Имеются поэтажные планы эвакуации, эвакуационные выходы обозначены специальными знаками безопасности. Имеется место для парковки инвалидов, табличка с названием школы шрифтом Брайля. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов, гараж, школьные автобусы.

Выводы: Инженерно-техническое состояние и работоспособность систем жизнеобеспечения соответствуют антитеррористической защищённости объектов образования.

2.13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.13.1. Анализ системы внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль – система оценивания состояния учебно-воспитательного процесса в школе

Общие цели ВШК:

- получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в школе;
- установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе программируемому;
- коррекция.

Основными принципами внутришкольного контроля являются:

- планомерность (проект плана внутришкольного контроля нарабатывается в течение всего текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих инспектирований и решений (выводов) по ним. Планомерность внутришкольного контроля обеспечивает создание комфортных психологических условий для развития всех объектов ОУ);
- обоснованность (чёткое представление, понимание о том, что контролировать, когда и во имя чего);

- полнота (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач;

- теоретическая и методическая подготовленность (достаточный уровень компетентности тех людей, кто готовится к предстоящему инспектированию);

- открытость (это один из самых важных принципов ВШК. Каждый непосредственный участник УВП должен знать, в каком «состоянии» он находится, с целью дальнейшего планирования своего будущего развития);

- результативность (принятое решение (вывод) должно быть выполнимым, конкретным, направленным на положительные изменения, рост);

- перманентность – непрерывность (особенно важен этот принцип при отслеживании результатов труда учителя, качества образования обучающихся).

Объекты контроля:

- качество знаний и воспитания;

- качество подготовки к ГИА;

- уровень здоровья;

- качество организации методической работы;

- программно-методическое обеспечение;

- работа с родителями;

- ученическое самоуправление;

- безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса;

- психологическое состояние и условия.

Направления ВШК:

- дидактическая деятельность учителя;

- воспитательная деятельность учителя;

- развитие учащихся средствами учебного предмета;

- уровень педагогического мастерства;

- работа с документацией (учебной, нормативной и т.д.);

- выполнение санитарно-гигиенического режима;

- выполнения всеобщего;

- организационно-управленческая деятельность.

Формы контроля:

- административный (инициатор и организатор администрация);

- взаимоконтроль (инициатор администрация, организатор-педагог-психолог, руководитель ШМО, председатель профкома профком и т.д.);

Виды контроля:

- классно-обобщающий контроль:
 - I половина 2023 года: 1-е, 4-е, 5-е, 7 «А», 9-е, 10, 11 классы;
 - II половина 2023 года:

Изучается поведение учащихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель – родитель - школа, проверяется освоение стандартов за курс начальной школы (5 класс), уровень готовности к школе (1 класс), качество обученности обучающихся, выявляются проблемные зоны и определяются пути их решения.

Инспекторы - администрация, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог.

- фронтальный или предметный контроль:
 - подготовка обучающихся 9-х, 11 классов к ГИА – 2024;
 - изучение состояния преподавания предметов: математика (углублённый уровень), русский язык, родной язык (русский), ОДНКНР, ОРКСЭ, обществознание (10, 11 классы), биология (5-9 классы), предметов изучаемых на углублённом уровне, география, химия, музыка,
 - изучение состояния работы классного руководителя.
- тематический контроль:
 - трудоустройство выпускников 9-х, 11 классов 2023 г.;
 - проверка состояния личных дел обучающихся;
 - качество подготовки к защите индивидуального учебного проекта в 9-х, 11 классах/итоги защиты;
 - изучение состояния работы педагогического коллектива школы с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами;
 - полнота и качество выполнения образовательных программ, в том числе адаптированных;
 - анализ качества успеваемости в школе;
 - анализ независимых диагностических работ школьного/муниципального/регионального/всероссийского уровней;
 - развитие функциональной грамотности;
 - анализ качества ведения электронного журнала;
 - обеспеченность обучающихся учебной литературой;
 - применение инновационных технологий в процессе внедрения ФГОС и ФООП;
 - выполнения всеобуча;
 - организация системы мониторинга образовательных потребностей учеников и их родителей в связи с реализацией ООП по новым ФГОС НОО и ООО;
 - качество реализации ФГОС 2021 года в 1-х, 5-х классах;
 - соответствие локальных нормативных актов школы нормативным правовым актам в сфере образования, в том числе федеральным образовательным программам;
 - качество реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - диагностика затруднений педагогов;

- выполнение программы наставничества;
- обеспеченность обучающихся учебной литературой;
- работа социально - психологической службы школы с детьми «группы риска» и семьями «социального риска»;
- работа с обучающимися «группы учебного риска»;
- контроль работы объединений дополнительного образования;
- контроль состояния работы ОУ по безопасности дорожного движения и профилактике дорожно-транспортных происшествий;
- контроль объёма домашних заданий;
- анализ итогов учебного года;
- контроль организации учителями оценочной деятельности на уроках, анализ накопляемости отметок;
- выявление уровня сформированности навыков правильного и выразительного чтения у обучающихся 2-7 классов;
- организация оздоровления и летней занятости обучающихся;
- контроль организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- персональный контроль: проводится с целью оказания методической помощи учителям-предметникам, молодым специалистам, классным руководителям. Изучается системы работы молодого/вновь прибывшего педагога, учителя, внедряющего новые технологии/испытывающего определённые методические или психологические трудности в работе, аттестующегося.

Выход:

Анализ результатов внутришкольного контроля рассматривался на:

- педсовете;
- административном совещании при директоре;
- производственном совещании трудового коллектива;
- заседании методического совета, школьного методического объединения
- приказ по школе, справки.

Ежегодно функцию оценки качества образования выполняют годовые отчёты о деятельности школы, в которых рассматриваются все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- состав педагогических работников;
- контингент учащихся по образовательным программам;
- результаты ГИА;
- результаты независимых работ;
- качественный уровень успеваемости учащихся, в том числе выпускников;
- методическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- спортивная деятельность;
- учебно-воспитательная деятельность.

Статистический учёт результатов образовательной деятельности отражён в отчётах за четверть, полугодие, учебный год по муниципальному заданию.

К основным механизмам оценки качества относятся:

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности школы;
- муниципальное задание на предоставление образовательных услуг;
- отраслевая система оплаты труда, предполагающая зависимость распределения стимулирующих и поощрительных выплат от качества результатов;
- процедура контрольно-ревизионных проверок школы;
- внутренняя и внешняя оценка результатов деятельности;
- мониторинг качества различных уровней;
- кадровый менеджмент, включая программу повышения квалификации и аттестацию персонала;
- локально-нормативные акты учреждения школы

Основными методами оценки качества являются:

- статистический контроль путём сбора и анализа информации в рамках статистической отчётности, самообследования, годового отчёта о деятельности учреждения; отчётности выполнения муниципального задания;
- документальный контроль осуществления процесса оказания услуг путём проверки наличия и оформления нормативных документов;
- визуальный контроль соответствия документированных процедур реально действующим процессам и объектам;
- аналитический контроль и экспертиза документации в части объективности и достоверности;
- метод социологического исследования путём изучения мнений учащихся и родителей (законных представителей) относительно качества образовательных услуг.

В основе управления качеством лежат принципы менеджмента:

- ориентация на потребителя (учащихся и их родителей (законных представителей));
- лидерство руководителя в обеспечении единства целей и направлений деятельности школы;
- вовлечение всех работников в действие системы качества;
- регулирование процессов предоставления услуги на всех этапах;
- постоянное улучшение качества предоставления образовательных услуг;
- принятие решений, основанных на анализе фактов, выявленных по результатам мониторинга качества.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) 2023 года выявлено, что высокий уровень отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (267 чел.) 65,6%. Средний уровень отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (138 чел.) 33,91%. Низкий уровень отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (2 чел.) 0,49%. Количество учащихся, удовлетворённых образовательным процессом, – 100%.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023, 2023-2024 учебные года.

Целью ВСОКО на 2023 год являлось продолжение работы по приведению в соответствие с нормативными документами деятельности педагогического коллектива, методической службы школы, повышение качества и эффективности контроля в связи с реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО с 01 сентября 2023 года, получение всесторонней и объективной информации об образовательном процессе в школе, своевременное предоставление данной информации всем участникам образовательного процесса:

1. Формирование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе.

2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области.

Задачи ВСОКО:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

3. Осуществлять самообследование деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области.

3. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.

4. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.

5. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения федеральным государственным образовательным стандартам, ФООП.

6. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Целями реализации основных образовательных программ общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основных образовательных программ общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основных образовательных программ требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального, основного, среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательных программ и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области при реализации основных образовательных программ с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, городского округа, региона) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога - психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;
- обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей.

Основные принципы функционирования ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объёма информации для принятия обоснованного управленческого решения;

- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качества образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;
- системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных пополнения, отчётности и хранения информации;
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- непрерывность развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования;
- технологичность используемых показателей с учётом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами.

Адекватная оценка качества образования складывается из трёх составляющих:

- качество образовательных результатов обучающихся
- качество реализации образовательной деятельности
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в 2023 году в школе являлись:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, анализ мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений учащихся в 2023 году являлись: стартовая/промежуточная/итоговая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, годовая промежуточная аттестацию обучающихся 1-8, 10 классов, анализ и коррекция результатов независимых диагностических работ муниципального/регионального уровней, государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11 классов.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включали в себя:

- исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности учащихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества учащихся на всех уровнях образования и сохранения контингента учащихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы посёлка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являлись экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

2.13.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положениями о внутришкольном контроле МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области. Ведущей целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития школы требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования на основе мониторинга и анализа условий, процесса и результатов.

В 2023 году внутришкольный контроль был организован по следующим направлениям:

Организация учебно-воспитательного процесса.

Организация выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.

Реализация образовательных стандартов.

Организация научно - методического обеспечения учебного процесса.

Организация учебно - материальной базы. Безопасность.

Контроль качества результатов освоения основных образовательных программ.

Контроль соблюдения законодательства по обеспечению обязательного основного общего образования.

Контроль за ведением школьной документации.

Контроль за состоянием санитарно - гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда.

В школе сложилась система планирования деятельности по результатам. Внутришкольный контроль (далее ВШК) планируется на учебный год и является одним из определяющих элементов системы внутришкольных планов. На основании приказов по школе ВШК проводился в целях соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта:

- проведён анализ методического обеспечения образовательного процесса и использования учебно - материальной базы, выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования, ежемесячно контролировался вопрос посещения учащимися школы, анализ результатов школьного пробного тестирования в 9-х, 11 классах по предметам, сдаваемым на ГИА (апрель, декабрь), контроль качества проведения предметных недель, выполнения образовательных программ;

- классно - обобщающий контроль 6 «А», 7 «А», 9-х, 11 классов.

- тематический контроль: «Развитие навыков функциональной грамотности в 1-11 классах», «Работа с учащимися «группы учебного риска»», «Работа социально-психологической службы школы», «Качество преподавания отдельных предметов», «Анализ качества подготовки учащихся к ГИА», «Работа классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию», «Контроль качества обучения по АООП НОО обучающихся с РАС», контроль организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Работа школы формированию навыков безопасного дорожного движения и профилактике дорожно-транспортных происшествий», «Контроль организации учителями оценочной деятельности на уроках», «Применение инновационных технологий в процессе внедрения ФГОС и ФООП», «Качество реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

- предметно - обобщающий контроль по учебным предметам: математика (углублённый уровень), русский язык, родной язык (русский), ОДНКНР, ОРКСЭ, обществознание (10, 11 классы), биология (5-9 классы), предметов изучаемых на углублённом уровне, география, химия, музыка.

- контроль ведения электронных журналов, тетрадей в начальной школе, журналов дополнительного образования, качество ведения личных дел учащихся, составления рабочих программ по предметам, ведения журналов неаудиторной занятости;

- соблюдение норм СанПиН, мер антитеррористической безопасности, анализ уровня заболеваемости, травматизма учащихся, выполнения требований к объёму домашних заданий и др.;

- персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим и молодым специалистам.

По формам контроля в 2023 году преобладают фронтальный и тематический: работа классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; адаптация обучающихся 1,5, 10 классов к обучению на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования; безопасные условия образовательного процесса; выполнение требований санитарно-гигиенического режима; состояние текущей и промежуточной успеваемости обучающихся.

В соответствии с планом ВШК проведены: диагностика обучающихся 1,5,10-х классов с целью определения уровня адаптации к школьному обучению, стартовая диагностика в 1-х 5-х, 10 классах по всем предметам учебного плана, в 6 классе - по обществознанию, в 7 классе – по физике и информатике, в 8 классе – по химии, ОБЖ, мониторинг уровня знаний учащихся по предметам учебного плана: по русскому языку (углублённый и базовый уровни изучения), математике (базовый уровень изучения), обществознанию (углублённый и

базовый уровни изучения), химии (углублённый и базовый уровни изучения), информатике, физике, право (углублённый уровень изучения), биологии (углублённый и базовый уровни изучения), мониторинг готовности обучающихся 9-х, 11 классов к защите индивидуальных итоговых проектов выпускниками 9-х, 11 классов, анализ выполнения региональных диагностических работ, анализ сдачи ГИА и годовой промежуточной аттестации, классно-обобщающие контроли.

К проверкам привлекались педагог-психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО.

Итоги контроля рассматривались на заседаниях управляющего совета, педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещаниях при директоре, принимались управленческие решения, издавались приказы.

2023 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

Личные дела обучающихся: Проверка проводилась в сентябре. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки.

Выполнение орфографического режима в тетрадях: Контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК. Проверка тетрадей показала, что все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Обучающиеся НОО соблюдают единый орфографический режим, больше всего замечаний связано с нарушением отступов между работами. Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно. Учителям было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных учащимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками.

Ведение электронных журналов: журналы проверяются ежемесячно, составляются аналитические справки которые рассматриваются на совещаниях при директоре. Выявлено, что во всех электронных журналах запись тем ведётся в соответствии с КТП.

С учителями, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении классного журнала. Изучение тематического планирования и электронных журналов с целью анализа выполнения образовательных программ и их практической части по отдельным предметам показали выполнение учебного плана.

Учет посещаемости учащимися учебных занятий: При проверке делался акцент на учёт посещаемости низкомотивированными обучающимися и часто болеющими. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в сведениях о количестве уроков.

Дозировка домашних заданий: В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены электронные журналы 2-11 классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в локальном акте школы «Положение о домашнем задании». В целом учителя соблюдают нормативные требования. Основные замечания связаны с тем, что отдельные педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.). Проведены индивидуальные беседы.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением **домашней работы** учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания

в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. 1-е классы работают без домашних заданий. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объёме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Выводы:

- мероприятия запланированные в рамках внутришкольного контроля на 2023 год, выполнены в полном объёме;
- внутришкольный контроль проводился на основе анализа результатов, включал вопросы обучения, воспитания, внеурочной деятельности, безопасности и др. Осуществлялся контроль обучения обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Задачи: Исходя из проведённого анализа результатов ВШК, можно поставить следующие задачи:

- Совершенствовать работу по намеченным целям ВШК.
- Продолжить контроль над уровнем сохранения здоровья обучающихся.
- Усилить индивидуальную работу с детьми имеющими пониженную мотивацию к обучению.
- Совершенствовать систему по повышению качества обучения у обучающихся, имеющих одну тройку и одну четвёрку.
- Шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников.
- Активизировать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Продолжить работу по формированию у обучающихся умения применять полученные знания в повседневной жизни.

2.13.3. Результаты мониторинговых исследований

Мониторинг качества - составная часть системы оценки качества образования. Объектами мониторинга являются предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся 1-11 классов. Проведение запланированных мероприятий в рамках ВСОКО позволило охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведённых процедур были представлены в виде справок, локальных нормативных актов (приказов). Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Стартовая диагностика проводилась в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ: № 370 от 18.05.2023 г. «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования», № 371 от 18.05.2023 г. «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования», № 372 от 18.05.2023 г. «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования», письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» и на основании приказа по образовательной организации.

Стартовая диагностика проводилась администрацией ОУ с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне образования и выступала как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. В стартовой диагностике принимали участие педагогические работники: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).

На уровне начального общего образования стартовая диагностика проводилась педагогом-психологом в 1-х классах 11.10.2023 г. в с целью определения уровня готовности первоклассников к школе.

В содержание диагностической работы было включено 5 заданий, в ходе выполнения которых проверялись:

- Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.
- Оценка сформированности навыков пересчёта в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображённых фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше — меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.
- Оценка сформированности у ребёнка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.
- Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
- Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Формирование вышеобозначенных показателей готовности предусмотрено всеми программами дошкольного и предшкольного образования.

В результате анализа полученных данных об итогах проведения психологической диагностики установлено следующее.

Всего в 1-е классы в 2023-2024 учебном году зачислены 24 обучающихся, из них в 1 «А» зачислено 12 человек, в 1 «Б» 12 человек. В ходе мониторинга были обследованы 24 первоклассника, 100% от общего количества.

Анализ уровней готовности первоклассников к школе показал следующее.

Из них «Готовность к началу регулярного обучения» имеют 12 человека (100%) 1 «А» класса, 10 человек (83%) 1 «Б» класса. У этих обучающихся достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательному процессу в целом, эти дети не нуждаются в каком-либо дополнительном обследовании или помощи со стороны взрослых.

«Условная готовность к началу регулярного обучения» наблюдается у 2 обучающихся (17%) 1-го «Б» класса. У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счёт грамотно организованного педагогического воздействия.

Анализ поведенческих особенностей детей. Чрезвычайно важным является то, что, помимо оценки собственно результативности выполнения заданий, в итоговом показателе готовности учитываются и поведенческие особенности ребёнка в процессе выполнения работы, которые отражаются в листе наблюдений.

На уровне основного общего образования стартовая диагностика была проведена в первый год изучения предмета на уровне обучения: в 5-х классах – по всем предметам учебного плана, в 6-х классах - по обществознанию, в 7-х классах – по физике и информатике, в 8-х классах – по химии, ОБЖ.

На уровне среднего общего образования стартовая диагностика проводилась в 10 классе по всем предметам учебного плана, в 11 классе по астрономии.

На уровне ООО и СОО стартовая диагностика проводилась учителями-предметниками; структура мотивации и сформированность учебной деятельности определялась педагогом-психологом.

Материалы для проведения стартовой диагностики прошли согласование в соответствии с нормативно-правовыми актами МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области образовательной организации (рассматривались на ШМО, педагогическом совете и утверждались приказом директора).

По результатам стартовой диагностики учителями-предметниками были заполнены итоговые протоколы показавшие уровень готовности у всех обучающихся, классными руководителями сделаны заключения со статусом «готов».

На педагогическом совете от 14. 10. 2023г. № 03 выступили классные руководители с результатами по итогам стартовой диагностики. Результаты также были рассмотрены и проанализированы на заседаниях ШМО.

В целях диагностики освоения программ НОО, ООО, СОО сентябре-октябре, декабре 2023 года проведены административные контрольные работы во 2- 4-х, 6-9, 11 классах по русскому языку, математике и по предметам, изучаемым на углублённом уровне в 11 классе.

Контроль уровня предметных достижений обучающихся 2-4-х классов по русскому языку проводился в форме диктанта с грамматическим заданием. Контроль уровня предметных достижений по математике учащихся 2 – 4 классов проводился в форме контрольной работы.

Итоги контроля по русскому языку во 2-4 классах

**Входной контроль
Диктант**

Класс	Дата	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест. в %	Успев. в %
2 «А»	14.09	13	2	7	4	-	69,23	100
2 «Б»	14.09	15	10	4	1	-	93,33	100
3 «А»	15.09	12	3	4	5	-	58,33	100
3 «Б»	15.09	19	12	6	1	-	94,7	100
4 «А»	14.09	15	2	6	7	-	53,3	100
4 «Б»	14.09	16	3	8	5	-	68,75	100
Итого		90	32	35	23	-	74,44	100

Задания

Класс	Дата	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест. в %	Успев. в %
2 «А»	14.09	13	4	6	3	-	76,92	100
2 «Б»	14.09	15	9	4	2	-	86,66	100
3 «А»	15.09	12	2	6	4	-	66,67	100
3 «Б»	15.09	19	15	2	2	-	89,4	100
4 «А»	14.09	15	4	6	5	-	66,6	100
4 «Б»	14.09	16	8	6	2	-	87,5	100
Итого		90	42	30	18	-	80	100

ВЫВОД: качество усвоения знаний составило 74,44% (диктант) и 80% (грам. задание). 100% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку.

Минимальный процент 53,3% качества знаний в 4 «А» классе.

Максимальный процент (94,7%) качества усвоения знаний по русскому языку в 3 «Б» классе.

Типичные ошибки учащихся 2-х классов:

2 «А» класс

1. Пропуск и замена букв – 7 уч-ся.
2. Правописание безударной гласной в корне слова – 4 уч-ся.
3. Непроверяемые написания – 4 уч-ся.
4. Правописание ча-ща, чу-щу – 3 уч-ся.

Грамматическое задание:

1. Раздели слова на слоги вертикальной линией – 7 уч-ся.
2. Составь предложение из данных слов. Запиши его правильно – 5 уч-ся.

В сравнении с итоговым контролем 2023 года, качество знаний за диктант выше: (64,29% – 69,23%) на 4,94%.

2 «Б» класс

1. Оформление предложения-2 чел.
2. Пропуск, замена, вставка букв -3 чел.
3. Написание жи-ши – 2 чел.
4. Написание слов с предлогами-1 чел.

Грамматическое задание:

1. Деление слов на слоги – 2 чел.
2. Составление предложения-1 чел.
3. Звуко-буквенный анализ слова- 3 чел.

Во 2 «Б» классе качество знаний в сравнении с итоговым контролем: выше на 5,83% (с 87,5% до 93,33%).

Входная контрольная работа по русскому языку показала, что учащиеся 2 -х классов хорошо овладели следующими умениями: умением писать под диктовку, оформлять предложение на письме, раздельное написание слов, написании имён собственных. Больше всего допустили ошибки при пропуске, замене, перестановке букв; при выполнении грамматического задания- деление слов на слоги, звукобуквенном анализе слова.

В результате были сформированы следующие умения: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять пошаговый контроль своей деятельности.

Типичные ошибки учащихся 3-х классов:

3 «А» класс

Пропуск и замена букв – 7 чел.

Правописание безударных гласных – 4 чел.

Заглавная буква в начале предложения – 2 чел.

Правописание разделительного мягкого знака – 2 чел.

Правописание сочетаний жи-ши – 1 чел.

Перенос слов-1 чел.

При выполнении грамматического задания учащиеся допустили ошибки:

1. Основа предложения – 3 чел.

2. Определение частей речи — 4 чел.

3 «Б» класс

1.Пропуск, замена, вставка букв - 3 чел.

2. Оформления предложения –2 чел.

3. Правописание безударной гласной - 5 чел.

Грамматическое задание:

1.Грамматическая основа предложения - 4 чел.

В сравнении с итоговым контролем качество знаний в 3 «А» классе ниже: 69,23% - 58,33% (на 10,9%).. Качество знаний в 3 «Б» классе одинаково в сравнении с итоговым контролем 2 класса: 95% - 94,7% (выбыл 1 ученик)

Типичные ошибки учащихся 4-х классов:

4 «А» класс

1. Пропуск и замена букв – 4 чел.

2. Безударный гласный в корне слов – 5 чел.

При выполнении грамматического задания учащиеся допустили ошибки:

1. Определение частей речи – 3 чел.

Качество знаний в сравнении с итоговым контролем в 3 классе, (714% - 53,3%) понизилось на 8,1%

4 «Б» класс

1. Правописание слов с проверяемыми гласными - 5 чел.
 2. Правописание предлогов и приставок - 2 чел.
 3. Правописание слов с удвоенными согласными - 3 чел.
- Грамматическое задание:
1. Определение грамматической основы предложения - 6 чел.
 2. Подбор слов - 6 чел.

В сравнении с итоговым контролем качество знаний ниже на 7,75%, задания выше на 5,1

Промежуточный контроль

Класс	Дата	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
2 «А»	21.12	14	4	6	4	-	71,43	100
2 «Б»	21.12	15	9	5	1	-	93,33	100
3 «А»	12.12	12	1	4	7	-	41,67	100
3 «Б»	11.12	19	7	9	3	-	84,21	100
4 «А»	19.12	15	2	5	8	-	46,66	100
4 «Б»	20.12	16	5	6	5	-	68,75	100
Итого		91	28	35	28	-	69,23	100

Задания

Класс	Дата	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
2 «А»	21.12	14	2	4	7	1	42,86	92,86
2 «Б»	21.12	15	10	4	1	-	93,33	100
3 «А»	12.12	12	2	6	4	-	66,67	100
3 «Б»	11.12	19	4	11	4	-	78,94	100
4 «А»	19.12	15	5	2	8	-	46,66	100
4 «Б»	20.12	16	4	8	4	-	75	100
Итого		91	27	35	28	1	68,13	98,9

Качество усвоения знаний составило 69,23% (диктант) и 68,13% (грам. задание). 100% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку. Минимальный процент (41,67%) качества знаний в 3 «А» классе. Максимальный процент (93,33%) качества усвоения знаний по русскому языку во 2 «Б» классе. Во 2 «А» классе 1 ученица не справилась с грамматическим заданием.

Контроль уровня предметных достижений по математике обучающихся 2 – 4 классов проводился в форме контрольной работы.

Входной контроль

Класс	Дата	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество Знаний, %	Успеваемость %
2 «А»	13.09	13	4	7	2	-	84,61	100
2 «Б»	11.09	15	14	1	-	-	100	100
3 «А»	14.09	12	3	7	2	-	83,33	100
3 «Б»	14.09	19	13	6	-	-	100	100
4 «А»	22.09	15	3	7	5	-	66,7	100
4 «Б»	20.09	16	4	8	4	-	75	100
Итого:		90	41	36	13	-	85,55	100

ВЫВОДЫ: 100% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 85,55%.

Максимальный процент успеваемости по математике (100%) в 3 «Б», во 2 «Б» классе.

Минимальный процент (66,7 %) качества наблюдается в 4 «А» классе.

Типичные ошибки обучающихся 2-х классов:

2 «А» класс

1. Решение составной задачи:

а) ход решения – 2 уч-ся.

б) вычисления – 2 уч-ся.

2. Выполнение сложения и вычитания в пределах 20 – 4 уч-ся.

3. Сравнение значений выражений – 3 уч-ся.

В сравнении с итоговым контролем качество знаний выше на 13,18% (71,43% – 84,61%). Входная контрольная работа по математике показала, что учащиеся 2 «А» класса хорошо овладели такими предметными УУД: правильное оформление условия и решения составной задачи, решение числовых выражений, измерение и нахождение длин отрезков. Больше всего допущено ошибок при вычислении примеров на сложение и вычитание.

2 «Б» класс

1. Решение примеров в пределах 20 -1 чел

2. Сравнение чисел и выражений - 1 чел.

При сравнении с итоговым контролем качество знаний ниже на 0,42% (с 93,33% до 93,75%). Входная контрольная работа по математике показала, что учащиеся 2 «Б» класса хорошо овладели такими предметными УУД: решение простой задачи, запись чисел в порядке возрастания. Больше всего допущено ошибок при сравнении значений чисел и выражений, при решении примеров в пределах 20. При выполнении работы учащиеся показали хорошие метапредметные результаты при: сложении и вычитании в пределах 20, выборе способа решения; при определении длины отрезка.

Типичные ошибки обучающихся 3-х классов:

3 «А» класс

1. В решении составной задачи:

- при вычислениях – 4 чел.
- при выборе действия - 2 чел.

2. В примерах:

- на вычитание – 3 чел.

4. Сравнение именованных чисел – 3 чел.

3. При решении уравнения – 2 чел.

5. При решении геометрической задачи – 1 чел.

В 3 «А» классе в сравнении с итоговым контролем качество знаний ниже: 84,62 % - 83,33% (на 1,29%).

3 «Б» класс

Решение примеров – 1

Вычисление периметра прямоугольника - 3

В 3 «Б» классе качество знаний одинаково в сравнении с итоговым контролем 2 класса: 100% - 100%.

Типичные ошибки обучающихся 4-х классов:

4 «А» класс

1. В задании 3 «Порядок действий» - 7 чел.

2. В задании 4 «Задача на нахождение периметра и площади» – 5 чел.

В 4 «А» классе качество знаний по сравнению с итоговым контролем в 3 классе понизилось на 11,9%: итоговый контроль (78.6%).

4 «Б» класс

Типичные ошибки:

1. Решение задачи – 3 чел.

2. Решение примеров на табличное умножение и деление – 6 чел.

3. Решение геометрической задачи - 2 чел.

В 4 «Б» классе в сравнении с итоговым контролем (88,23 %) качество знаний ниже на 13,23%. Понизили результат: с «5» на «4» - 2 уч-ся (Горбаль М., Никулин Н.), с «4» на «3» - 2 ч (Бондаренко М., Чернов Д.) 13 уч-ся подтвердили свои оценки.

Контроль уровня предметных достижений по математике обучающихся 2 – 4 классов проводился в форме контрольной работы.

Класс	Дата	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест. в %	Успев. в %
2 «А»	27.12	14	3	6	5	-	64,29	100
2 «Б»	26.12	15	10	4	1	-	93,33	100
3 «А»	13.12	12	3	7	2	-	83,33	100
3 «Б»	13.12	19	15	3	1	-	94,73	100
4 «А»	22.12	15	4	6	5	-	66,66	100
4 «Б»	21.12	16	4	10	2	-	87,5	100
Итого:		91	39	36	16	-	82,42	100

100% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило **82,42%**.

Максимальный процент успеваемости по математике (94,73%) в 3 «Б» классе. Минимальный процент (64,29 %) качества наблюдается во 2 «А» классе.

Проведение промежуточных контрольных работ по предметам во 2–4 классах показало, что дети справились с предложенными заданиями, показали хороший уровень усвоения предметных УУД, соответствующих ФГОС, хорошее качество знаний и уровень обученности. В целях повышения качества образования были составлены списки учащихся с повышенной и пониженной мотивацией к учению. Составлены графики дополнительных занятий.

Русский язык 5-9 классы

Все административные работы по русскому языку прошли по плану в форме к/диктанта и тестирования. Были получены следующие результаты:

Сравнительный анализ входного контроля с итоговыми оценками 2022-2023 учебного года

Класс	Входной контроль		Итоговые оценки		Сравнительный анализ	
	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %
6 «А»	40	100	45	100	-5	=
6 «Б»	76,47	100	68,42	100	+8,05	=

7 «А»	41,8	100	43,8	100	-2	=
7 «Б»	62,5	100	66,7	100	-4,2	=
8 «А»	31,2	100	29,4	100	+1,8	=
8 «Б»	81,25	100	76,47	100	+4,78	=
9 «А»	72,7	100	86,36	100	-13,66	=
9 «Б»	62,5	100	66,6	100	-4,1	=
11 (угл.)	100	100	100	100	=	=
11(база)	100	100	100	100	=	=

Сравнив результаты входного контроля с результатами итоговых оценок можно сделать выводы:

- самый высокий результат входной контрольной работы показали учащиеся 11 класса – 100% и 8 «Б» класса – 81,25%;
- результаты ниже среднего у обучающихся 8 «А» класса – 31,2%, 6 «А» - 40%, 7 «А» класса – 41,8.

Сравнительный анализ входного и промежуточного контроля по русскому языку

Класс	Входной контроль		Промежуточный контроль		Сравнительный анализ	
	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %
5 «А»	-	-	73,7	100	-	-
5 «Б»	-	-	38,46	100	-	-
6 «А»	40	100	35	100	-5	=
6 «Б»	76,47	100	75	100	-1,47	=
7 «А»	41,8	100	33,3	100	-8,5	=
7 «Б»	62,5	100	64,7	100	+2,2	=
8 «А»	31,2	100	25	100	-6,2	=

8 «Б»	81,25	100	93,75	100	+12,5	=
9 «А»	72,7	100	54,5	100	-18,2	=
9 «Б»	62,5	100	56,2	100	-6,3	=
10	-	-	100	100	-	-
11 (угл.)	100	100	100	100	=	=
11(база)	100	100	0	100	-	=

Из таблицы видно, что на промежуточном контроле:

- качество знаний повысили обучающиеся 7 «Б» класса на 2,2%, 8 «Б» класса на 12,5%
- качество знаний понизили обучающиеся 6 «А» класса на 5%, 6 «Б» класса на 1,47%, 7 «А» класса на 8,5%, 8 «А» класса на 8,2%, 9 «А» класса на 18,2%, 9 «Б» класса на 6,3% и ученица 11 класса изучающая предмет на базовом уровне;
- стабильное качество знаний в 11 классе (углублённый уровень изучения предмета).

Рекомендации:

1. Усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем.
2. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путём использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц и другой наглядности.
3. Разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.
4. Проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.

Математика

Сравнительный анализ входного контроля с итоговыми оценками 2022-2023 учебного года

Класс	Входной контроль		Итоговые оценки		Сравнительный анализ	
	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %
6 «А»	40	100	60	100	+20	=
6 «Б»	88,2	100	77,78	100	- 10,42	=
7 «А»	33,33	100	31,25	100	- 2,08	=

7 «Б»	68,75	100	55,56	100	- 13,19	=
8 «А»	41,18	100	29,41	100	- 11,77	=
8 «Б»	81,25	100	77,78	100	- 3,47	=
9 «А»	54,55	100	68,18	100	+13,63	=
9 «Б»	37,50	100	60	100	+ 22,5	=
11	62,5	100	62,5	100	=	=

Из таблицы видно, что по сравнению с результатами 2022-2023 учебного года качество знаний:

- резко повысилось в 6 «А», 9-х классах;
- сильно понизилось в 8 «Б», 8 «А» классах;
- стабильно в 11 классе.

Сравнительный анализ входного и промежуточного контроля по математике

Класс	Входной контроль		Промежуточный контроль		Сравнительный анализ	
	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %
5 «А»	-	-	78,95	100		
5 «Б»	-	-	46,15	100		
6 «А»	40	100	45	100	+5	=
6 «Б»	88,2	100	87,5	100	- 0,7	=
7 «А»	33,33	100	26,67	100	- 6,66	=
7 «Б»	68,75	100	70	100	+1,25	=
8 «А»	41,18	100	31,25	100	- 9,93	=
8 «Б»	81,25	100	68,75	100	- 12,5	=
9 «А»	54,55	100	50	100	- 4,55	=

9 «Б»	37,50	100	31,25	100	- 6,25	=
11	62,5	100	62,5	100	=	=

В конце 2023 года качество знаний существенно понизилось в 7 «А», 8-х, 9 «Б» классах. Незначительно повысилось в 6 «А» и 7 «Б» классах и стабильно в 11 классе.

Результаты промежуточного контроля в 10 классе

Предмет	Кол-во учащихся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
Алгебра (Б)	2	2	2	0	0	0	100	100
Алгебра (У)	6	6	1	4	1	0	83,33	100
Геометрия (Б)	2	2	2	0	0	0	100	100
Геометрия (У)	6	6	2	4	0	0	100	100
Вероятность и статистика (Б)	2	2	2	0	0	0	100	100
Вероятность и статистика (У)	6	6	4	2	0	0	100	100

В 10 классе обучающиеся социально-экономического (углублённое изучение предмета) и естественно - научного профиля (базовое изучение предмета) показали высокое качество знаний по математике.

Сравнительный анализ входного и промежуточного контроля по предметам естественно-научного цикла, изучаемым на углублённом уровне

Предмет	Класс	Входной контроль		Промежуточный контроль		Сравнительный анализ	
		Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %
Обществознание	10	-	100	100	100	-	=

Право	11	100	100	100	100	=	=
Биология	10	-	100	100	100	=	=
	11	100	100	100	100	=	=
Химия	10	-	100	100	100	-	=

Из таблицы видно, что в 10 и 11 классах по всем предметам естественно-научного цикла качества знаний составляет 100 % . Выводы: Уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям федеральных программ, а так же стандартам по предметам естественно-научного цикла; анализ работ показал, что обучающиеся усвоили материал по разделам программ.

Задачи:

1. Проанализировать результаты выполнения контрольных работ, обратить внимание на выявленные типичные ошибки и наметить пути их устранения. Выявить причины нестабильного качества знаний в отдельных классах и принять управленческие решения.
2. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
3. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим большие затруднения у школьников на контрольных работах.
4. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отработывая с ними задания базового уровня сложности.
5. Использовать эффективную систему контроля знаний, умений, навыков, мониторинга уровня обученности учащихся с целью определения намечающихся пробелов знаний и умений школьников и работать над их устранением.
6. В учебном процессе больше внимания уделять обобщению знаний, самостоятельной работе с различными источниками знаний.
7. Рассмотреть итоги контрольных работ на заседании МО с целью разработки системы ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учитывать ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
8. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок.

В ноябре 2023 года проводилось школьное пробное сочинение (изложение). Результаты показали, что все учащиеся 11 класса успешно справились с данной работой.

28.02.2023г. было проведено региональное тестирование (РТМ) по математике в формате ОГЭ, с которым справилось 100% девятиклассников. Качество знаний составило 60%. 10.03.2023г.

3 ученика 11 класса принимали участие в РТМ по биологии. Минимальный тестовый балл составлял 36 баллов. Средний балл по школе – 47 баллов, успеваемость 100%.

23.03.2023г. в 11 классе прошло РТМ по русскому языку в формате ЕГЭ, в котором приняли участие 4 ученика. Средний тестовый балл составил 53,25. Наивысший балл – 67, наименьший – 42.

Результаты РТМ рассмотрены на ШМО совещании при директоре. Ведётся работа над допущенными ошибками через индивидуальную и групповую дополнительную работа в рамках часов неаудиторной занятости.

В ноябре и декабре 2023 года были проведены *РТМ* по выбираемым предметам учащимися для сдачи ГИА (в 9-х классах), для выявления готовности к сдаче ОГЭ обучающихся 9-х классов. РТМ прошли по математике 21.11. 2023, по обществознанию (28.11.2023 г.), по биологии и географии (12.12.2023 г.). Результаты показаны в таблице:

Результаты РТМ							
Предмет	Кол-во учащихся	Распределение отметок в %				Качество знаний %	Успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
математика	36	0	11	23	2	69,44	100
обществознание	31	0	64,5	32,2	3,22	35,5	100
география	8	0	0	87,5	12,5	100	100
биология	20	0	15	40	45	85	100

Из таблицы видно, что успеваемость по оценочным процедурам составляет 100%, качество знаний по обществознанию – 35,5%, по биологии – 85%, по географии 100%. Большинство учащихся подтвердили свои годовые оценки по предметам, некоторые ученики повысили свои оценки по РТМ в сравнении с четвертными.

В ноябре и декабре было проведено *школьное пробное тестирование в формате ОГЭ и ЕГЭ* для учащихся, которые выбрали предметы естественно-научного цикла для сдачи в 9 и 11 классах.

Результаты пробного ОГЭ представлены в таблице:

предмет	класс	Кол-во учащихся	Распределение отметок				Успеваемо- сть %	к/з %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
математика	9 «А»	20	0	15	5	0	100	25
	9 «Б»	16	0	7	7	2	100	56,25
русский язык	9 «А»	21	0	12	9	0	100	42,9
	9 «Б»	16	0	7	8	1	100	56,2
литература	9 «А»	1	0	1	0	0	100	0
обществозна- ние	9 «А»	15	0	13	2	0	100	13,33
	9 «Б»	14	0	13	0	1	100	7,1
химия	9 «А»	5	4	1	0	0	20	0
биология	9-е	21	0	12	5	4	100	42,8
география	9-е	12	0	5	7	0	100	58,33

Из таблицы видно, что успеваемость по пробному тестированию в формате ОГЭ составляет 100%, кроме химии. Низкое качество знаний по обществознанию в 9-х классах, по математике в 9 «А» классе, а химии и литературе оно составило 0%. По химии не перешагнули минимальный порог 4 обучающихся.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся 9-х классов в целях подготовки к сдаче ОГЭ;
2. Темы, в которых учащиеся допустили ошибки, включить в систему повторения и отработать на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ, с целью устранения пробелов в знаниях;
3. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
4. Разработать индивидуальные маршрутные листы для учащихся, группы «риска» и для потенциальных «высокобалльников».
5. Провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, которые не перешагнули минимальный порог по химии и учащимися «группы риска» по другим предметам.
6. Для достижения положительной динамики /или стабильности/ продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем.

Результаты школьного пробного ЕГЭ

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Средний балл/оценка	Успеваемость %
русский язык	11	8	57,5	100
математика (проф.)	11	2	37	100
математика (база)	11	6	3,67	100
обществознание	11	5	24,2	100
химия	11	2	8,5	0
биология	11	2	37,5	100

Рекомендации:

1. При дальнейшей работе уделить больше внимание на темы которые были плохо усвоены или вызвали затруднение при их выполнении, провести анализ типичных ошибок и скорректировать план работы учителя при подготовке к ГИА в форме ЕГЭ.
2. Разработать индивидуальные планы по подготовке к ЕГЭ на основе пробелов и дефицитов выявленных при пробном тестировании.
3. Проводить систематические диагностические работы, что позволит корректировать подготовку, осуществлять своевременную работу по ликвидации пробелов, а также облегчит контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителей

4. Провести повторное тестирование в апреле 2024 года.

06.12.2023 года 8 обучающихся 11 класса участвовали в написании итогового сочинения. Тему «Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?» выбрали 4 ученика, тему «Может ли общение с природой изменить человека?» - 2 ученика, тему «Что мешает человеку быть счастливым?» - 2 ученика. Получили зачёт - 8 чел. – 100%, по всем критериям.

В октябре-ноябре 2023 года обучающиеся 8-9-х классов участвовали в трёх *диагностических работах по функциональной грамотности* (читательская, математическая, естественно-научная) на портале <https://fg.resn.edu.ru/> в соответствии с графиком проведения диагностических работ, опубликованным на портале «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru) в урочное или внеурочное время.

Результаты ДР по функциональной грамотности

Читательская грамотность

Участники	Кол-во учащихся	Средний балл	Средний процент выполнения	Уровень сформированности ФГ				
				Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8 «А» класс	16	13,13	77,21%	11	2	1	1	1
8 «Б» класс	16	11,56	68%	10	1	0	1	4
9 «А» класс	21	13,67	80,39%	11	8	1	1	0
9 «Б» класс	16	15,38	90,44%	12	4	0	0	0

Из данной таблицы можно сделать вывод, что учащиеся 9 класса находятся на разных уровнях сформированности читательской грамотности. 1 ученик 8 «А» класса и 4 ученика 8 «Б» класса показали недостаточный уровень сформированности читательской грамотности. По одному ученику в 8-х, 9«А» классах показали низкий уровень. Эти обучающиеся имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Остальные ученики продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Наибольшее затруднения вызвали задания нахождения и извлечение информации.

Математическая грамотность

Участники	Кол-во учащихся	Средний балл	Средний процент выполнения	Уровень сформированности ФГ				
				Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8 «А» класс	15	11,27	80,48%	6	9	0	0	0
8 «Б» класс	16	10,63	75,89%	5	8	3	0	0
9 «А» класс	22	11,23	80,19%	8	12	2	0	0
9 «Б» класс	16	10,06	71,88%	6	5	5	0	0

Из таблицы видно, что у обучающихся 8-9-х классов навыки математической грамотности сформированы на высоком, повышенном и

среднем уровнях.

Естественнонаучная грамотность

Участники	Кол-во учащихся	Средний балл	Средний процент выполнения	Уровень сформированности ФГ				
				Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8 «А» класс	16	6,75	45,83	1	4	7	4	0
8 «Б» класс	15	12	75,00	3	11	1	0	0
9 «А» класс	20	14	82,35	18	2	0	0	0
9 «Б» класс	16	10,5	61,7	6	4	5	1	0

Участники диагностической работы по естественнонаучной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ. При выполнении заданий обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках). Так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания естественнонаучного образования. Причины не очень высоких результатов у отдельных обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически имеют мало опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов.

Рекомендации:

Руководителям ШМО и учителям предметникам 8-х классов на заседаниях методических объединений разработать план коррекционной работы по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.

26 октября 2023 года (в рамках подготовки к педагогическому совету), для выявления профессиональных затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся проводилось анкетирование.

Цель анкетирования: выявления профессиональных затруднений педагогов ОУ при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы. В анкетировании приняли участие 30 педагогов.

Педагогам было предложено в форме самодиагностики педагогической деятельности по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся ответить на вопросы анкеты.

Первая часть вопросов проверяла знание педагогами понятия «функциональная грамотность», а также направлений функциональной грамотности.

Вторая часть анкетирования была направлена на понимание педагогами особенностей формирования функциональной грамотности.

Третий блок вопросов анкеты определял проблемные поля в знании педагогами особенностей формирования функциональной грамотности обучающихся.

На основании результатов были выявлены дефициты:

1. 3% педагогов затрудняются в характеристике отдельных направлений функциональной грамотности.
2. 16,7 % педагогов имеют затруднения в определении заданий, формирующих функциональную грамотность.
3. Молодые специалисты (6,6%) имеют затруднения в определении приёмов и способов работы позволяющих осуществлять работу по формированию функциональной грамотности.

Были даны следующие рекомендации:

- 1 Проанализировать результаты анкетирования на ШМО.
2. На основе анализа результатов организовать систематическую подготовку педагогических работников школы (курсы повышения квалификации, участие в обучающих семинарах, мастер-классах) к формированию и оцениванию функциональной грамотности.
3. Включить в план методической работы мероприятия, направленные на оказание методической помощи педагогам школы (заседание методического/педагогического совета, консультации, качественная работа школьных методических объединений, выявление и обмен успешным опытом и др.).
4. Информировать учителей об особенностях заданий, направленных на формирование и оценивание функциональной грамотности.
- 5 Своевременно обновлять раздел «Функциональная грамотность» на официальном сайте образовательного учреждения.

2.13.4. Результаты годовой промежуточной аттестации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», основными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, годовым планом работы школы, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам с 15 по 26 мая 2023 года была проведена годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями обучающихся 1-4, 5-8, 10 классов. Аттестация проводилась в строгом соответствии с утверждённым графиком проведения. Формы проведения во 2-8 классах: контрольная работа по математике, контрольный диктант по русскому языку. Формы проведения в 10 классе: тестирование в формате ЕГЭ по русскому языку, физике, биологии; контрольная работа по математике; ответы по билетам по обществознанию. Обучающиеся 1-х классов в полном объёме овладели предметными и метапредметными УУД. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов показал, что все обучающиеся школы успешно прошли аттестацию, о чём свидетельствуют протоколы проведения и отметки, выставленные в электронные журналы успеваемости.

Годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями также проходила ученица, получающей образование в форме семейного образования по АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. По

заявлению родителя она была зачислена в ОУ 17.04. 2023г. для прохождения промежуточной аттестации за курс 5-го класса. Аттестация экстерна была проведена с 15 мая по 26 мая 2023 года по утверждённым материалам, разработанным учителями предметниками, педагогом - психологом, учителем-логопедом и в соответствии с графиком проведения, согласованным с родителями экстерна.

С 25 апреля по 12 мая были проведены консультации, позволившие выявить степень обученности и динамику развития личности ребёнка-инвалида. Аттестация была проведена в форме тестирования и собеседования по учебным предметам, в форме собеседования по коррекционно-развивающему блоку. Оценка выявленных результатов обучения осуществлялась в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

"выполняет действие самостоятельно",

"выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),

"выполняет действие по образцу",

"выполняет действие с частичной физической помощью",

"выполняет действие со значительной физической помощью",

"действие не выполняет";

"узнает объект",

"не всегда узнает объект",

"не узнает объект".

Результаты годовой промежуточной аттестации экстерна оформлены протоколами, принято решение о переводе ученицы в 6-й класс.

Годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями проходили и обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью осваивающие адаптированные образовательные программы начального общего образования. Обучающийся 1 «А» класса, осваивающий АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. после успешного прохождения аттестации переведён во 2-й класс. Обучающийся, получающий инклюзивное образование по АООП ООО обучающихся с РАС, вариант 8.3 успешно прошёл аттестацию за курс 4-го (дополнительного) класса и переведён в 4 класс, 6-й год обучения на уровне НОО (пролонгированное обучение). Ученик, получающий образование в очно-заочной форме по АООП ООО обучающихся с РАС, вариант 8.2, успешно прошёл аттестацию за курс 4-го класса и переведён в 5 класс для обучения на уровне основного общего образования.

Результаты годовой промежуточной аттестации по русскому языку

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями по русскому языку прошла по графику. Аттестация проводилась в 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 10 классах в форме контрольного диктанта с грамматическими заданиями и тестирования. Были получены следующие результаты:

Класс	Форма проведения	Качество знаний %	Успеваемость %	Учащиеся, получившие оценку «2»
5 «А»	к/диктант с г.з.	45	100	-
5 «Б»	к/диктант с г.з.	68,42	100	-
6 «А»	к/диктант с г.з.	50	100	-
6 «Б»	к/диктант с г.з.	66,7	100	-
7 «А»	к/диктант с г.з.	29,4	100	-
7 «Б»	к/диктант с г.з.	76,47	100	-
8 «А»	к/диктант с г.з.	68,18	100	-
8 «Б»	к/диктант с г.з.	66,6	100	-
10 (база)	к/тестирование в формате ЕГЭ	100	100	-
10(угл)	к/тестирование в формате ЕГЭ	100	100	-

Сравнительный анализ годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями с годовой оценкой 2022-2023 учебного года

Класс	Годовая оценка		Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями		Сравнительный анализ	
	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %
5 «А»	45	100	45	100	=	=
5 «Б»	68,42	100	68,42	100	=	=
6 «А»	43,8	100	50	100	+6,2	=
6 «Б»	66,7	100	66,7	100	=	=

7 «А»	29,4	100	29,4	100	=	=
7 «Б»	76,47	100	76,47	100	=	=
8 «А»	86,36	100	68,18	100	-18,18	=
8 «Б»	66,6	100	66,6	100	=	=
10 (база)	100	100	100	100	=	=
10(угл)	100	100	100	100	=	=

Выводы:

- успешно справились с годовой промежуточной аттестацией с аттестационными испытаниями все учащиеся
- по сравнению с годовой оценкой качество знаний остаётся стабильным в классах: в 5 «А», 5 «Б», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», 8 «Б», 10 классах
- качество знаний повысилось в 6 «А» классе.
- качество знаний понизилось в 8 «А» классе
- успеваемость стабильна во всех классах, составляет 100%.

Рекомендации:

- учителям – предметникам в 2023-24 учебном году устранить выявленные недостатки в знаниях учащихся.
- совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.
- проводить мониторинг знаний и умений учащихся.

Результаты годовой промежуточной аттестации по математике

Класс	Форма проведения	Качество знаний	Успеваемость	Учащиеся, получившие оценку «2»
5 «А»	контрольная работа	45%	100%	-
5 «Б»	контрольная работа	88,89%	100%	-
6 «А»	контрольная работа	25%	100%	-
6 «Б»	контрольная работа	55,56%	100%	-
7 «А»	контрольная работа	29,41%	100%	-
7 «Б»	контрольная работа	82,35%	100%	-
8 «А»	контрольная работа	72,73%	100%	-
8 «Б»	контрольная работа	56,25%	100%	-
10	контрольная работа	62,5%	100%	-

**Сравнительный анализ годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями
с годовой оценкой 2022-2023 учебного года**

Класс	Годовая оценка		Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями		Сравнительный анализ	
	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %
5 «А»	60	100	45	100	-15	=
5 «Б»	77,78	100	88,89	100	+11,11	=
6 «А»	31,25	100	25	100	- 6,25	=
6 «Б»	55,56	100	55,56	100	=	=
7 «А»	29,41	100	29,41	100	=	=
7 «Б»	77,78	100	82,35	100	+4,57	=
8 «А»	68,18	100	72,73	100	+4,55	=
8 «Б»	60	100	56,25	100	-3,75	=
10	62,5	100	62,5	100	=	=

Сравнительное качество знаний результатов годовой промежуточной аттестации с годовой отметкой показывает что оно:

- стабильно в 6 «Б», 7 «А», 10 классах;
- понизилось в 5 «А», 6 «А», 8 «Б» классах;
- повысилось в 5 «Б», 7 «Б», 8 «А» классах.

Результаты годовой промежуточной аттестации по обществознанию

Класс	Количество учеников	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
10	6	2	4	0	0	100%	100%

Результаты годовой промежуточной аттестации по биологии

Класс	Кол-во учащихся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
10	1	1	1	-	-	-	100%	100%

Результаты годовой промежуточной аттестации по физике

Класс	Кол-во учащихся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
10	1	1	-	1	-	-	100%	100%

Обучающиеся 10 класса успешно прошли годовую промежуточную аттестацию по предметам изучаемым на углублённом уровне или по выбору. Качество знаний по обществознанию, биологии и физике составило 100%.

Рекомендации:

- учителям – предметникам в 2023-24 учебном году усилить контроль объективности выставления учащимся отметок за текущие знания;
- совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.
- продолжить ведение мониторинга знаний и умений учащихся по предметам.

2.13.4. Результаты ГИА в форме ОГЭ

На основании приказов Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023г. №232/1551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, от 22.02.2023 г. №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», от 07.04.2023 года №245 (зарегистрирован в Минюсте 17.04.2023 года №73059) «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 года №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования в 2023 году проводилась в форме промежуточной

аттестации.

45 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, из них 4 аттестата с отличием. 13 человек были награждены, на школьном уровне, Почвальной грамотой «За отличные успехи в изучении отдельных предметов».

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования 8 февраля 2023 года обучающихся 9-х классов приняли участие в **итоговом собеседовании по русскому языку**, которое является допуском к ГИА. 100% участников присутствовали на экзамене. Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включало 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом.

Выводы и рекомендации: Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-м классе в 2023 году - высокий.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-м классе в 2023 году - удовлетворительный.

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием:

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во уч-ся, получивших аттестат с отличием	Удельный вес учащихся, получивших аттестат с отличием
2020-2021	29	0	0%
2021-2022	27	2	8%
2022-2023	45	4	8,89%

Из таблицы видно, что удельный вес выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием, увеличился.

2.13.5. Результаты ГИА в форме ЕГЭ

На основании приказов Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023г. №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, от 14 апреля 2023 года №269/615 «О внесении изменения в п.1.1 приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки от 16 ноября 2022 г. №989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», от 22.02.2023 г. №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», от 07.04.2023 года №245 (зарегистрирован в Минюсте 17.04.2023 года №73059) «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 года №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», приказа министерства образования Белгородской области от 22 мая 2023 года №1561 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена на территории Белгородской области в 2023 году» государственная итоговая аттестация на уровне среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ и в форме промежуточной аттестации.

В 2023 году в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области в ГИА из 13 обучающихся 11 класса приняли участие в форме промежуточной аттестации - 6 человек, в форме ЕГЭ - 7 человек.

Одна выпускница получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и была награждена федеральной медалью «За отличные успехи в учении». 12 человек награждены Похвальной грамотой школьного уровня «За отличные успехи в изучении отдельных предметов». 6 обучающихся успешно сдали ЕГЭ по выбранным предметам. 1 ученик не набрал минимального количества баллов по биологии.

Результаты ЕГЭ 2023 года

Предмет	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл/оценка по региону	Средний балл/оценка по Валуйскому городскому округу	Средний тестовый балл/оценка по ОУ	Доля учащихся, преодолевших порог минимального кол-ва баллов
Русский язык	7	72,24	76,69	67,29	100
Математика базовая	3	4,16	4,32	4,33	100
Математика	4	58,05	63,77	64,50	100

профильная					
Обществознание	3	60,34	63,83	57,66	100
Химия	2	59,74	62,75	39,50	100
Биология	3	53,29	58,85	39	66,67
Физика	1	56,37	55,04	53	100
История	1	60,17	68,13	76	100
Информатика	1	61,33	62,75	40,00	100

Самым востребованным предметом по выбору в 2023 году стали: математика (профильный уровень) – 4 чел.(57,14 %), обществознание – 3 чел.(42,86%), биология – 3 чел. (42,86%).

В тоже время, по биологии один выпускник (14,29%) с результатом ниже минимального количества баллов.

Средний балл выше областного и выше среднего по Валуйскому городскому округу по 2 предметам: математике профильного уровня (64,50), истории (76). По математике базового уровня средняя оценка выше областной (4,33).

Доля высокобалльных работ (от 81 до 100) в 2023 году составила – 14,29% (1 ученица по русскому языку набрала 85 баллов).

Сравнительные результаты ЕГЭ за три года:

Предмет	Год	Средний тестовый балл/оценка по региону	Средний балл/оценка по Валуйскому городскому округу	Средний тестовый балл/оценка по ОУ	Доля учащихся, не преодолевших порог минимального кол-ва баллов
Русский язык	2021	70,02	72,5	75,43	-
	2022	70,64	69,91	63,87	-
	2023	72,24	76,69	67,29	
Математика базовая	2022	4,32	4,45	4,14	-
	2023	4,16	4,32	4,33	-
Математика профильная	2021	52,2	56,54	42	33,33% (1 ч.)
	2022	60,88	62,17	61,50	-
	2023	58,05	63,77	64,50	
Обществознание	2021	55,58	57,59	55,67	16,67% (1 ч.)
	2022	61,78	59,96	51,56	11,11% (1 ч.)
	2023	60,34	63,83	57,66	-

Химия	2021	51,75	58,04	64	-
	2022	62,64	56,40	90	-
	2023	59,74	62,75	39,50	
Биология	2021	47,82	49,03	73	-
	2022	52,02	50,26	64	-
	2023	53,29	58,85	39	33,33% (1 ч.)
Физика	2022	53,48	52,93	56,50	-
	2023	56,37	55,04	53	
История	2021	54,28	52,74	60,5	-
	2023	60,17	68,13	76	-
Литература	2022	59,91	64	50	-
Английский язык	2021	66,9	68,91	38	-
	2022	73,09	64,13	65	-
Информатика	2022	62,35	56,38	88	-
	2023	61,33	62,75	40,00	-

Из таблицы видно, что в течение за последние три года впервые ученик не преодолел минимальный порог по биологии. Общее количество не преодолевших минимальный порог: 2021 год – 2 человека, 2022 год – 1 человек, 2023 год – 1 человек.

Средний тестовый балл по школе по сравнению с 2022 годом значительно понизился по химии (на 50,50), по биологии (на 25), по физике (на 3,5), обществознанию на 4,11 баллов, по биологии на 9 баллов. Повысился по математике профильной на 19,5 баллов, по химии на 26 баллов, по физике на 4,5 балла, по информатике (на 48).

Сравнительный анализ высокобалльных работ

Предмет	Год	Кол-во/Доля учащихся, получивших результат 70 баллов и выше	Кол-во/Доля учащихся, получивших результат выше 81 балла
Русский язык	2021	-	4 / 57,14%
	2022	4 / 26,27%	1 / 6,67%
	2023	1/14,28%	1/14,28%
Математика	2021	1 / 33,33%	-

профильная	2022	2 / 25%	-
	2023	1/25%	-
Английский язык	2021	-	-
	2022	-	-
Обществознание	2021	-	1 / 16,67%
	2022	-	-
	2023	-	-
История	2021	1 / 50%	-
	2023	1/100%	-
Биология	2021	1 / 100%	-
	2022	-	1 / 50%
	2023	-	-
Физика	2022	1 / 25%	-
	2023	-	-
Химия	2021	-	-
	2022	-	1 / 100%
	2023		
Литература	2022	-	-
Информатика	2022	-	1 / 100%
	2023		

Данные таблицы показывают, что количество (от 70 баллов и выше) составило: в 2021 году - 8; в 2022 году – 11, в 2023 - 4.

Выпускница, получившая аттестат с отличием ЕГЭ не сдавала.

Из таблиц видно, что почти все выпускники успешно сдали ЕГЭ. Один ученик не набрал минимального количества баллов по биологии, что говорит о несоответствии внутренней и внешней оценки знаний по предмету.

Выводы:

- По результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по русскому языку, математике и предметам по выбору выпускники подтвердили освоение ООП СОО. 1 выпускник 11 класса не набрал минимального количества баллов при сдаче ЕГЭ по биологии. Для совпадения текущего и внешнего оценивания требуется система работы с учителем-предметником, включающая проведение учёбы по объективному оцениванию компетенций учащихся.

Проблемы: недостаточная мотивация части выпускников уровня среднего общего образования (результаты мониторинга успешного выполнения работ по модели ЕГЭ, умение учащихся справляться с стрессовой ситуацией, психологическая готовность учащихся к ЕГЭ, умение распределять время на экзамене и внимательно работать с заполнением бланков).

Задачи:

- Совершенствовать систему объективного оценивания учащихся, отслеживая по результатам мониторинга проблемы, дефициты, тенденции, закономерности, связи на представленных оценках и выводах.
- Осуществлять системное психолого - педагогическое сопровождение обучающихся 9-х, 11-х классов по снижению уровня тревожности выпускников перед ОГЭ и ЕГЭ в коллективной, групповой и индивидуальной формах.
- Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов как через урочную, так и внеурочную систему.
- Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений; практической отработки процедуры ОГЭ, ЕГЭ с выпускниками 9-х, 11-х классов.
- Приступить к реализации плана мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ в начале учебного года.
- Своевременно выявлять дефициты в знаниях выпускников, проблемы психологической устойчивости при проведении пробных процедур ОГЭ, ЕГЭ и своевременно оказывать помощь.
- Вынести на ВШК преподавание предмета «Биология» на уровне среднего общего образования.

2.13.6. Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2023 году ВПР в МОУ «Уразовская СОШ №2» не проводились.

2.14 Выводы. Задачи.

Выводы:

- ВСОКО «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- анализ данных по результатам промежуточной аттестации учащихся уровней начального, основного, среднего общего образования свидетельствует о том, что имеется положительная динамика результатов освоения основной образовательной программы уровня начального общего и среднего общего образования, на уровне основного общего образования в качества знаний учащихся снижается;
- по русскому языку, профильной математике, математике базового уровня, обществознанию, химии, физике, информатике результаты независимой оценки качества образования (ЕГЭ) выпускников уровня среднего общего образования были получены в основные сроки без пересдачи, что, свидетельствуют о результативности работы педагогического коллектива;
- выявлена недостаточная подготовка выпускника 11 класса к сдаче ЕГЭ по биологии;
- в школе существует эффективная система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, которая

обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу;

- по итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется;
- педагогические работники школы имеют 100% курсовую переподготовку по направлениям: «Методика преподавания предмета», «Работа с одарёнными обучающимися», «Работа с обучающимися с ОВЗ», «Дистанционные образовательные технологии».
- Отмечается низкий процент участия педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства.
- По результатам 2023 года уровень подготовки школьников к участию в муниципальном и региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников недостаточный.

Задачи:

Исходя из проведённого анализа работы школы за отчётный период, с целью качественной работы педагогического коллектива в 2024 году необходимо:

- Обеспечить качество реализации образовательных программ на основе объективных данных мониторинговых исследований, удовлетворения запросов учащихся и родителей (законных представителей), ориентированности образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся;
- Продолжить работу по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО.
- Усилить просветительскую работу и методическую подготовку педагогических кадров по вопросу участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Совершенствовать материально-техническую базу, информационно-образовательную среду школы, учебно-методические и психолого-педагогические условия обучения в соответствии с требованиями ФГОС уровней образования и ФООП.
- Усилить контроль объективного оценивания знаний учащихся на всех уровнях обучения.
- Продолжить работу по сохранению контингента учащихся и педагогических работников.
- Совершенствование систему контроля подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации.
- Расширить сетевое взаимодействия с СУЗами, ВУЗами Белгородской области.
- Разработать план мероприятий оказания методической помощи педагогическому коллективу по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся. Усилить контроль использования заданий по формированию функциональной грамотности на портале РЭШ.
- Обеспечить выполнение муниципального задания на 2024 год в полном объёме.
- Обеспечить удовлетворённость потребителей образовательных услуг.

3. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	303
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	171
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	149 (49,17%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0 (0%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0 (0%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,29
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64,50
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек	0 (0%)

выпускников 9 класса	(процент)	(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (8,89%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7,69%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	179 (58,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		10 (3,3 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углублённым изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (2,31%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (2,64%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	303 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		32

– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		26 (74,29%)
– первой		5 (14,29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (14,29%)
– больше 30 лет		17 (48,57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (11,43%)
– от 55 лет		10 (28,57%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	44,59
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	303 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчёте на одного обучающегося	кв. м	3,96

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП.

В данном документе
прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
152/010 підпис. Шевченко (об)

Директор ОУ



Шевченко

Шевченко О.А.