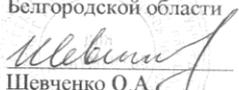


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №2»
Валуйского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО Руководитель МО учителей естественно-научного цикла  Цымбаленко Е.Г. Протокол от « 29 » августа 2023 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области  Пышьева И.А. « 30 » августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области  Шевченко О.А. Приказ от « 30 » августа 2023 г. № 111-09
---	--	--

**Дополнения и изменения
в соответствии с ФОП ООО
к рабочей программе по учебному предмету «Биология»
для обучающихся 5-9 классов**

Составитель:
учитель биологии
Цымбаленко Е.Г.

п. Уразово, 2023

1.Внести изменения в РП по биологии в 7-9 классах с целью приведения их в соответствие с ФООП и ФРП

ФРП основного общего образования по биологии (базовый уровень), соответствующей ФГОС 2021, предполагает линейную структуру содержания биологического образования в 5–9 классах. В связи с переходом с концентрической структуры содержания обучения на линейную, в изучении биологии 5-9 класса произошли изменения – в 9 классе нет курса «Введение в общую биологию» (9 классе при обучении по концентрической системе изучается курс «Введение в общую биологию», а при линейной системе изучается курс «Человек и его здоровье» по действующим УМК). Материал курса за 9 класс полностью вошел в курс «Общая биология» 10-11 класс

В разделы:

1. Планируемые предметные результаты:

ФООП- 2022	ФРП-23	
	7 класс	8 класс
Раздел или Тема	4. Развитие животного мира на Земле	11. Выделение
	5. Животные в природных сообществах	12. Размножение и развитие
	6. Животные и человек	13. Органы чувств и сенсорные системы
14. Поведение и психика		
15. Человек и окружающая среда		
Выпускник научится:	Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности	
	<p>4:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Объяснять усложнения организации животных в ходе эволюции. -Обсуждать причин эволюционного развития органического мира. -Выявлять черты приспособленности животных к средам обитания. -Описывать по рисункам, схемам и останкам вымерших животных. - Обсуждать причин сохранения на протяжении миллионов лет в неизменном виде «живых ископаемых». -Владеть приёмами работы с биологической информацией и её преобразование <p>5:</p>	<p>11.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Исследовать местоположения почек на муляже человека. -Аргументировать и оценивать влияния факторов риска на здоровье человека. Описывать меры профилактики болезней органов мочевыделительной системы. <p>12.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на организм человека. –Обосновывать меры профилактики заболеваний (СПИД, гепатит). <p>13.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Исследовать строения глаза и уха на муляжах.

	<p>-Описывать среды обитания, занимаемых животными, выявлять черты приспособленности животных к среде обитания.</p> <p>-Выявлять взаимосвязь животных в природных сообществах, цепи и сети питания.</p> <p>-Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах.</p> <p>-Описывать животных природных зон Земли. - Выявлять основные закономерности распространения животных по планете.</p> <p>-Обосновывать роль животных в природных сообществах.</p> <p>-Обсуждать роль науки о животных в практической деятельности людей.</p> <p>-Аргументировать основные правила поведения в природе в связи с бережным отношением к животному миру.</p> <p>6:</p> <p>-Применять биологические термины и понятия: одомашнивание, селекция, порода, искусственный отбор, синантропные виды.</p> <p>-Объяснять значения домашних животных в природе и жизни человека.</p> <p>-Обосновывать методы борьбы с животными-вредителями.</p> <p>-Описывать синантропные виды беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>-Выявлять черты адаптации синантропных видов к городским условиям жизни.</p> <p>-Обсуждать вопросы создания питомников для бездомных животных, восстановления численности редких животных на охраняемых территориях.</p>	<p>Определять остроту зрения и слуха (у школьников) и обсуждать полученные результаты.</p> <p>- Описывать органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.</p> <p>-Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека (яркое освещение, сильный шум и др.)</p> <p>14.</p> <p>-Объяснять значение высшей нервной деятельности (ВНД) в жизни человека.</p> <p>-Применять психолого-физиологических понятия: поведение, потребности, мотивы, психика, элементарная рассудочная деятельность, эмоции, память, мышление, речь и др.</p> <p>-Обсуждать роль условных рефлексов в ВНД, механизмов их образования.</p> <p>-Сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения.</p> <p>-Описывать потребности, память, мышление, речь, темперамент, эмоции человека.</p> <p>-Классифицировать типы темперамента.</p> <p>-Обосновывать важность физического и психического здоровья, гигиены физического и умственного труда, значения сна.</p> <p>-Овладеть приёмами работы с биологической информацией и её преобразование при подготовке презентаций и рефератов.</p> <p>15.</p> <p>-Аргументировать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. - Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека.</p> <p>-Обосновывать здоровый образ жизни, рациональную организацию труда и полноценного отдыха для</p>
--	--	--

		<p>поддержания психического и физического здоровья человека.</p> <p>-Обсуждать антропогенные воздействия на природу, глобальные экологические проблемы, роль охраны природы для сохранения жизни на Земле.</p>
--	--	--

2. Содержание учебного предмета

7 класс

Тема 4. Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы:

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

Тема 5. Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

Тема 6. Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животным и вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

8 класс

Тема 11: Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

Тема 12: Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

Тема 13: Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

Определение остроты зрения у человека. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

Тема 14: Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

Тема 15: Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

3. Тематическое планирование

7 класс

К теме «Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира» (урок № 28) добавить материал «Реставрация древних животных».

К теме «Среда обитания организмов. Экологические факторы» (урок №31)

добавить материал «Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете».

К теме «Биотические и антропогенные факторы» (урок №32) добавить материал «Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды».

К теме «Искусственные экосистемы» (урок №33) добавить материал «Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные».

8 класс

При изучении темы «Выделение» (урок № 39) добавить проведение лабораторных работ «*Определение местоположения почек (на муляже)*» и «*Описание мер профилактики болезней почек*».

При изучении темы «Зрительный анализатор. Предупреждение глазных болезней» (урок № 53) добавить проведение лабораторной работы «*Определение остроты зрения у человека*».

При изучении темы «Речь и сознание. Познавательные процессы» (урок № 59) добавить проведение лабораторных работ «*Изучение кратковременной памяти*», «*Определение объёма механической и логической памяти*», «*Оценка сформированности навыков логического мышления*».

При изучении темы «Жизненные циклы. Размножение» (урок № 63) добавить проведение лабораторной работы «*Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит*».

За счет резервного часа (урок №67) добавить тему «Человек и окружающая среда», где обучающиеся познакомятся с содержанием: Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях. Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.