




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №2»
Валуйского района Белгородской области

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства  Михайлов В.Н. Протокол от « <u> </u> » _____ 2022 г. № <u> </u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области  Сидоренко Н.Н. « <u>30</u> » августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области  Шевченко О.А. Приказ от « <u>30</u> » августа 2022 г. № <u>184-09</u>
---	---	--

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»
общеинтеллектуальное направление
5 лет обучения
5-9 класс

Составитель:
учитель технологии
Сурина Светлана Александровна

Уразово
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функциональной грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с

многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный

формат внеурочной образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых

знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях,

формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (6 ч)	
1	Вводный урок. Путешествуем и познаем мир	1
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1
	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
7	Мои увлечения	1
8	Растения и животные в нашей жизни	1
10	Загадочные явления	1
9	Загадочные явления	1
11	Загадочные явления	1
	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (6 ч)	
12	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	1
13	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	1
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	1
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1
17	Подведение итогов первой части программы	1
	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
18	Путешествия и отдых	1
19	Транспорт	1
20	Здоровье	1
21	Домашнее хозяйство	1
	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	

	(4 ч)	
22	Собираемся за покупками: что важно знать	1
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1
	Модуль: Интегрированные занятия: Финансовая грамотность Математика (2 ч)	
26	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	
27	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	
	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (7 ч)	
28	Мы умеем дружить	1
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1
31	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	1
32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	1
33	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	1
34	Итоговый урок	1
		всего 34 ч.

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1	Вводный урок. Нас ждет путешествие	1
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1
5	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	1
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1
	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
7	Мои увлечения	1
8	Растения и животные в нашей жизни	1
10	Растения и животные в нашей жизни	1

9	Загадочные явления	1
11	Загадочные явления	1
	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (6 ч)	
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: А) названия и заголовки (ПС3) Б) рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС4)	1
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	1
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи	1
15	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1
17	Подведение итогов первой части программы	1
	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
18	Спорт	1
19	Геометрические формы вокруг нас	1
20	Здоровый образ жизни	1
21	В школе и после школы (или Общение)	1
	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
22	Семейный бюджет: по доходам — и расход	1
23	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	1
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1
25	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	
	Модуль: Интегрированные занятия: Финансовая грамотность Математика (2 ч)	
26	«Копейка к копейке – проживет семейка»	
27	«Копейка к копейке – проживет семейка»	
	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (7 ч)	
28	Мы разные, но решаем общие задачи	
29	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	
30	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	
32	Заботимся о природе	
33	Заботимся о природе	
34	Итоговый урок	

Всего	34 ч.
-------	-------

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1	Вводный урок. Смысл жизни	1
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1
3	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенци-ям»	1
4	Человек и книга	1
5	Будущее (Человек и технический прогресс)	1
6	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1
	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
7	Наука и технологии	1
8	Мир живого	1
10	Вещества, которые нас окружают	1
9	Вещества, которые нас окружают	1
11	Мои увлечения	1
	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (6 ч)	
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии (ПС), 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), 6 проблемы экологии (СПр), 6 выдвижение гипотез (ЕНПр)	1
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	1
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	1
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1
17	Подведение итогов первой части программы	1
	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
18	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1
19	В общественной жизни: спорт	1
20	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1
21	В профессиях: сельское хозяйство	1

	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
22	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1
23	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1
24	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	1
25	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	
	Модуль: Интегрированные занятия: Финансовая грамотность Математика (2 ч)	
26	«Покупать, но по сторонам не зевать»	
27	«Покупать, но по сторонам не зевать»	
	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (7 ч)	
28	С чем могут быть связаны проблемы в общении	
29	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью	
30	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	
32	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	
33	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	
34	Итоговый урок	
	Всего	34 ч.

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)	
1	Вводный урок. Смысл жизни	1
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1
3	Человек и книга	1
4	Человек и книга	1
5	Познание	1
6	Познание	1
	Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)	
7	Наука и технологии	1
8	Мир живого	1
10	Вещества, которые нас окружают	1
9	Вещества, которые нас окружают	1
11	Наше здоровье	1
	Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	

	(6 ч)	
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), 6 схемы, опорные конспекты (ВС), 6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр), 6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).	1
13	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	1
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?	1
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1
17	Подведение итогов первой части программы	1
	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
18	В профессиях	1
19	В общественной жизни	1
20	В общественной жизни	1
21	В профессиях	1
	Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
22	Финансовые риски и взвешенные решения	1
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1
	Модуль: Интегрированные занятия: Финансовая грамотность Математика (2 ч)	
26	«Сосчитать – после не хлопотать»	1
27	«Сосчитать – после не хлопотать»	1
	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (7 ч)	
28	Социальные нормы – основа общения	1
29	Социальные нормы – основа общения	1
30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1
31	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1
32	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1
33	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1
34	Итоговый урок	1
	Всего	34 ч.

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	
1	Вводный урок. Смысл жизни	1
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1
3	Самоопределение	1
4	Самоопределение	1
5	Смыслы, явные и скрытые	1
6	Смыслы, явные и скрытые	1
	Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)	
7	Наука и технологии	1
8	Вещества, которые нас окружают	1
10	Наше здоровье	1
9	Заботимся о Земле	1
11	Заботимся о Земле	1
	Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (6 ч)	
12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги (ПС), 6 инфографика (ВС), 6 личностные действия и социальное проектирование (СПр), 6 вопросы методологии научного познания (ЕНПр).	1
13	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.	1
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность	1
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1
17	Подведение итогов первой части программы	1
	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
18	В общественной жизни: социальные опросы	1
19	На отдыхе: измерения на местности	1
20	В общественной жизни: интернет	1

21	В домашних делах: коммунальные платежи	1
	Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
22	Мое образование — мое будущее	1
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1
24	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1
25	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1
	Модуль: Интегрированные занятия: Финансовая грамотность Математика (2 ч)	
26	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	1
27	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	1
	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (7 ч)	
28	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1
29	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1
30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1
31	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1
32	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1
33	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1
34	Итоговый урок	1
	Всего	34 ч.