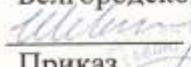


Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
МОУ «Уразовская СОШ №2»
Валуйского района
Белгородской области
Протокол
от
«30» 08 2024 г. № 1

Принято
на заседании
Управляющего совета
МОУ «Уразовская СОШ
№2»
Валуйского района
Белгородской области
Протокол
от
«30» 08 2024 г. № 1

Утверждено
Директор школы
МОУ «Уразовская СОШ №2»
Валуйского района
Белгородской области
 Шевченко О.А.
Приказ
от
«30» «08» 2024 года № 152-09



**Образовательная программа дополнительного образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Уразовская СОШ №2»
Валуйского района Белгородской области
на 2024- 2025 учебный год**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	5
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	7
1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы дополнительного образования	8
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	8
2.1 Содержание дополнительного образования.....	8
2.2 Программы дополнительного образования	10
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования	17
3.1. Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования	17
3.2. Календарный график образовательной программы дополнительного образования	19
3.3. Характеристика условий реализации образовательной программы дополнительного образования	21
3.4. Система оценки качества дополнительного образования	24

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МОУ «Уразовская СОШ №2» осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 - р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;

- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Методические рекомендации Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Устав МОУ «Уразовская СОШ №2».

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в МОУ «Уразовская СОШ №2» создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- профессиональную ориентацию обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация обеспечивает создание специальных условий для получения образования таких категорий обучающихся.

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- самореализации личности;

- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- в работе органов детского самоуправления;
- в походах, экскурсиях, экспедициях;
- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и в каникулярное время.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся МОУ «Уразовская средняя общеобразовательная школа №2» соответствуют Концепции развития дополнительного образования детей.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование общей культуры, духовнонравственной личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социализации;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование устойчивой мотивации для нравственного совершенствования личности обучающихся;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.
- организация полноценного использования свободного времени для духовного и творческого развития личности детей и взрослых.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего

образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации;

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на

самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

В целях эффективной организации дополнительного образования осуществляется использование современных образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, технология дифференцированного и индивидуального подхода, информационно-коммуникативные технологии, технология коллективного творчества, технология использования игровых методов, проект-технологии, проблемное обучение, педагогика сотрудничества.

1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;

- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы дополнительного образования

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: соревнования, турниры, открытые итоговые занятия, выставки, олимпиады, конкурсы, концерты, защиты творческих работ, сдача нормативов, конференции, полевые практики, походы.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна учащимся; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у учащегося позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование в МОУ «Уразовская СОШ №2» реализуется через **естественнонаучную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, художественную, социально-гуманитарную и техническую** направленности.

Программы *естественно-научной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;

- в формах и методах обучения;

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;

- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)

- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2. Программы дополнительного образования

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного пространства, являются индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Название программы	Краткая характеристика программы
<i>Художественная направленность</i>	
В мире театра	Рабочая программа школьного театрального кружка составлена на основе образовательной программы «Театр» (вариант наполнения художественно-эстетического профиля). Содержание данной программы предусматривает 1 год обучения.

	<p>В объединение принимаются дети возрастом от 12 до 15 лет.</p> <p>В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.</p> <p>Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки креативных качеств и актерских способностей учащихся, формирование активной жизненной позиции.</p> <p>Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научиться различать виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т. д.); - Развитие комплекса артикуляционной гимнастики; - Развить способности действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему; - Развитие интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей личности; - Воспитание у детей установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе; - Воспитание у детей стремления выразить свои творческие способности на сцене; - Обогащение эстетических чувств и развитие у школьников художественного вкуса; - Формирование познавательного интереса учащихся к изучению драматургии, сценического мастерства.
<p>Школьный КВН</p>	<p>Данная программа разработана с учетом воспитательных целей и задач для обучающихся 14-16 лет. Программа нацелена на приобщение учащихся к театральному искусству, воспитывает любовь к литературному творчеству, ориентирует учащихся на создание авторского материала, который отражает повседневную жизнь.</p> <p>Цель: Создание развивающей среды посредством включения обучающихся в позитивную творческую деятельность молодёжного движения КВН в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с историей КВНовского движения; - Рассмотреть механизм создания команды; - Показать условия создания шутки, написания сценария; <p>познакомить с литературой и Интернет-ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать личностные качества детей; - Помочь осознать значимость деятельности каждого члена команды; - Создать мотивацию к познанию нового и интересного материала. <p>Программа предусматривает совместную деятельность педагога с учащимися и их родителями – это сотворчество, созидание по законам искусства и культурологического воспитания.</p> <p>Отличительной особенностью данной программы является деятельностный подход к образованию, воспитанию и развитию учащихся средствами игры КВН и вообще сценической деятельности. Учащиеся становятся вовлеченными в такую продуктивную творческую деятельность, где они выступают, с одной стороны, в качестве исполнителей, а с другой – соавторов при работе над</p>

	<p>конкурсным материалом или выступлениями.</p> <p>В объединение принимаются подростки с разным уровнем знаний и умений в области операторского искусства от 14 до 16 лет, проявляющие интерес к видеосъемке, видеомонтажу и экранному творчеству, не имеющие медицинских противопоказаний. Содержание данной программы предусматривает 1 год обучения.</p> <p>Целью является изучение возможностей компьютерной анимации, приобретение учащимися опыта работы на компьютере, приобщение к творческой коллективной работе. Формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.</p> <p>Основными задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков работы с ПК; • Формирование навыков работы с цифровым фотоаппаратом; • Знакомство с понятием компьютерной анимации и основам работы в редакторе Paint; • Формирование понимания необходимости оценки и самооценки выполненной работы по предложенным критериям. • Развитие образного мышления; • Развитие навыков планирования деятельности; • Выработка у учащихся навыков самостоятельной работы с компьютером; • Обогащение эстетических чувств и развитие у школьников художественного вкуса; • Формирование познавательного интереса учащихся к изучению компьютерных технологий, возможностей фотосъёмки, видеосъёмки, мультипликации; • Развитие интеллектуальных, коммуникативных способностей личности. • Воспитание у детей установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе; • Воспитание у детей стремления выразить свои творческие способности в мультипликации фото и видеосъёмке; <p>Теоретический материал подается в форме лекции, практикума. Отработка навыков проводится путем подготовки индивидуальных проектов и последующей их защиты.</p>
<p>Хоровое пение</p>	<p>Программа направлена на выявление одаренных детей в области музыкального искусства, возраст которых 12-13 лет и рассчитанной на 1 год обучения. В программе сделан акцент на приобретение обучающимися опыта музыкальнотворческой деятельности, на воспитание их духовной культуры.</p> <p>Цель программы: развитие музыкально - творческих способностей обучающихся в процессе пения хором, в ансамбле и в сольном исполнении, охрана и развитие детского голоса.</p> <p>Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области хорового пения, в умении владеть своим голосом.</p>

<i>Естественнонаучная направленность</i>	
Занимательная экология	<p>Программа рассчитана на обучающихся 10-12 лет, которая предполагает формирование у детей осознанного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их.</p> <p>Программа представляет собой инструмент введения ребенка в мир экологии, растений и животных на основе исследований. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.</p> <p>Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.</p> <p>Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу.</p>
Юные химики	<p>Программа «Юные химики» предназначена для обучающихся 15-16 лет, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у обучающихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.</p> <p>Главная цель: развитие способностей каждого ученика и выявление наиболее способных к химической деятельности учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной направленности, вовлечение учащихся в проектную деятельность; <p>Занятия разделены на теоретические и практические. Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.</p>
<i>Физкультурно - спортивная направленность</i>	
Олимпийский чемпион	<p>Программа рассчитана на обучающихся 13-14 лет. Срок освоения программы 1 год. Программа направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психологическое и нравственное оздоровление детей.</p> <p>Программа ориентирована на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, стремлению к тому, чтобы упражнения и игры, двигательные действия доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться быть выносливее. Дети учатся осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомятся с</p>

	<p>элементарными правилами безопасного поведения. Основное содержание программы составляют физические упражнения, игры и игровые упражнения, освоение которых помогают детям научиться основным навыкам физкультурных упражнений.</p> <p>Цель программы: Укрепление здоровья воспитанников, активизация и развитие двигательной деятельности детей при тесной взаимосвязи с их познавательной и мыслительной деятельностью средствами игры.</p>
<p><i>Туристско-краеведческая направленность</i></p>	
<p>Туристический клуб «Тур»</p>	<p>Туристско-краеведческая деятельность, как одно из направлений дополнительного образования, выступает комплексным средством всестороннего развития личности, ее эффективной самореализации в обществе. Разнообразные формы деятельности обеспечивают комплексный характер в обучении, воспитании и оздоровлении детей, в ней заложены широкие возможности для творческой самодеятельности - спортивной, научной, художественной, технической, социальной. Программа рассчитана на обучающихся 11-12 лет, сроком реализации 1 год.</p> <p>Цель программы - создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе эколого-туристической деятельности.</p> <p>Основные задачи программы: Обучающие: - обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях; - расширение знаний по географии, биологии, экологии, полученных в средней школе; Развивающие: - интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся; - развитие творческой, познавательной и созидательной активности; - расширение знаний об окружающем мире; - укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием; Воспитательные: - воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды; - воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения.</p>
<p>Моя родная Белгородчина</p>	<p>Программа рассчитана на обучающихся 14-15 лет.</p> <p>Программа дополняет и расширяет краеведческие знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.</p> <p>Актуальность программы определена тем, что территориально-бытовая и природно-географическая среда, духовные и материальные связи с родными местами являются мощными источниками воспитания патриотизма, накладывают отпечаток на национальный характер, язык, культуру, формируют чувство личной причастности и ответственности за все происходящее в родном крае.</p> <p>Цель программы «Моя родная Белгородчина» - формирование целостной картины мира школьника, духовно-нравственное и</p>

	<p>гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; уважение к прошлому своей страны, к ценностям отечественной культуры (светской и духовной) на основе местного краеведческого материала в малокомплектной школе; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.</p>
<p><i>Социально – гуманитарная направленность</i></p>	
<p>Рабочий зеленого хозяйства</p>	<p>Возраст обучающихся 15-17 лет. Теоретическое обучение в программе представлено общепрофессиональными циклами. В общепрофессиональном цикле в рамках дополнительного образования учащиеся изучают дисциплины: «Охрана труда», «Санитария и гигиена», «Пожарная безопасность и техника безопасности», «Ботаника», «Экономика отрасли», «Экология», «Основы агрономии», «Дендрология», «Защита декоративных растений», «Экономика отрасли».</p> <p>Цель программы – профессиональная подготовка обучающихся 10-11 классов по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» в рамках дополнительного образования.</p> <p>Основными задачами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся совокупности знаний и умений, необходимых для осуществления трудовых действий и трудовых функций по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»; - развитие у учащихся мотивируемой потребности в получении востребованной профессии, в организации самозанятости на рынке труда; - оказание учащимся практико-ориентированной помощи в профессиональном самоопределении, в выборе пути продолжения профессионального образования. <p>Программа разработана с учетом реализации следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на социально-экономическую ситуацию и требования регионального (муниципального) рынка труда; - усиление профориентационной направленности профильного обучения средствами профессиональной подготовки старшеклассников в рамках дополнительного образования в соответствии с их профессиональными интересами; - обеспечение преемственности между средним общим профессиональным образованием. <p>Содержание программы включает разделы: теоретическое обучение и практическое обучение, итоговая аттестация.</p> <p>В профессиональном цикле учащиеся изучают дисциплину: «Основы зеленого строительства».</p> <p>Теоретическое обучение реализуется посредством проведения учебных уроков, практических занятий, самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Программой предусмотрена учебная и производственная практика.</p> <p>Каждое занятие в рамках учебной и производственной практики включают обязательный вводный, первичный, текущий инструктаж и заключительный инструктаж.</p>

<p>Мастерская маленьких учителей</p>	<p>Рабочая программа дополнительного образования для учащихся 12-13 лет. Программа предполагает активизацию у школьников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя.</p> <p>Актуальность программы в том, что программа дополнительного образования имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность; - раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога. <p>Содержание курса направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся; - помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу; - ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире; - выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся; - развитие интереса к педагогическому труду; - осознанный выбор профиля и профессии; - познакомить с историей школы. <p>Предполагаемые результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству. - Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений. - Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области. - Практические навыки организации внеклассной деятельности. - Обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности. - Социально-педагогическое самоопределение в будущем.
<p>ЮИД</p>	<p>Программа объединения «Юные инспектора движения» адресована обучающимся 10-11 лет, сроком реализации 1 год. Программа нацелена на создание условий для личностного развития, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни подростков средствами обучения правилам дорожного движения.</p> <p>Основным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожного транспортного травматизма рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.</p> <p>Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения,</p>

	<p>культуры и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения; • Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения; • Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи; • Повысить интерес школьников к велоспорту; • Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; • Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах; • Выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.
<i>Техническая направленность</i>	
Компьютерное легоконструиро вание	<p>Программа дополнительного образования рассчитана на обучающихся 11-12 лет, сроком на 1 год. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к творчеству. Компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Использование LEGO -конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с основными принципами механики; • Развивать умения работать по предложенным инструкциям; • Развивать умения творчески подходить к решению задачи; • Развивать умения довести решение задачи до работающей модели

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования МОУ «Уразовская СОШ №2» на 2024 – 2025 учебный год

Недельный план дополнительного образования детей на 2024 – 2025 учебный год

направленность дополнительног о образования	класс											всего часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

естественно-научная					1/34				1/34		2/68
физкультурно-спортивная				1/34			1/34				2/68
туристско-краеведческая					1/34			1/34			2/68
художественная						1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
социально-гуманитарная				1/34		1/34			3/102	3/102	8/272
ИТОГО				2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	5/170	3/102	18/612

**Учебный план дополнительного образования
на 2024 - 2025 учебный год**

направленность дополнительного образования	Название детских объединений (по программе)	Форма занятий (групповые индивидуальные)	Учебные группы			Возраст детей	Количество учебных часов в неделю на каждую учебную группу	Итого часов в неделю
			срок реализации	количество групп	наполняемость			
художественная	Школьное телевидение	групповая	1	1	15	14-16	1	1
	Школьный КВН	групповая	1	1	15	14-16	1	1
	В мире театра	групповая	1	1	16	12-15	1	1
	Хоровое пение	групповая	1	1	18	12-13	1	1
				4	64		4	4
естественно научная	Занимательная экология	групповая	1	1	14	10-12	1	1
	Юные химики	групповая	1	1	9	15-16	1	1
				2	23		2	2
физкультурно-спортивная	Олимпийский чемпион	групповая	1	1	16	13-14	1	1
				1	16		1	1
туристско-краеведческая	Туристический клуб «Тур»	групповая	1	1	12	11-12	1	1
	Моя родная	групповая	1	1	16	14-15	1	1

	Белгородчина							
				2	28		2	2
социально-гуманитарная	Рабочий зеленого хозяйства	групповая	2	2	6/5	15-17	3	6
	Мастерская маленьких учителей	групповая	1	1	16	12-13	1	1
	ЮИД	групповая	1	1	16	10-11	1	1
				4	43		8	8
техническая	Компьютерное легоконструирование	групповая	1	1	17	11-12	1	1
				1	17		1	1
итого				14	191		18	18

3.2. Календарный график образовательной программы дополнительного образования МОУ «Уразовская СОШ №2» на 2024 - 2025 учебный год

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы	Аттестация
Начало учебного года: со 2 сентября 2024 года	Начало занятий дополнительного образования: Понедельник-пятница - 15.10 - 16.20 ч	Осенние каникулы: дата начала каникул – 26.10.2024 г. дата окончания каникул – 04.11.2024 г. продолжительность в днях: 10 дней	Аттестация в объединениях проводится по завершению учебного года
Окончание учебного года: Уровень НОО: в 1 классах - 23 мая 2025 года во 2-4-х классах – 23 мая 2025 года Уровень ООО: в 5-8-х классах – 23 мая 2025 года Уровень СОО: в 10-х классах – 23 мая 2025 года в 9,11 классах - 23 мая 2025 года (дата предварительная, возможны изменения с учётом утверждённого	Продолжительность занятий: продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: - в учебные дни – 1,5 часа; - в каникулярные дни – 3 часа. продолжительность одного занятия зависит также от возраста учащихся: ○ для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;	Зимние каникулы: дата начала каникул – 28.12.2024 г. дата окончания каникул – 08.01.2025 г. продолжительность в днях: 12 дней	

расписания ГИА за уровни основного и среднего общего образования)	○ для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.		
	Расписание звонков: после 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.	Весенние каникулы: дата начала каникул –29.03.2025 г. дата окончания каникул –06 .04 2025 года продолжительность в днях: 9 дней	
	В расписании предусмотрен перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельностью не менее 30 минут.	Летние каникулы: дата начала каникул –24.05.2025 г. дата окончания каникул –31 .08. 2025 года продолжительность в днях: 100 дней (1-8,10 классы)	
Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы - 34 учебные недели	Сменность занятий: 1 смена		
Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель 1-ая четверть: 02.09.2024г- 25.10.2024 г (8 недель) 2-ая четверть: 05.11.2024 г- 27.12.2024 г (8 недель) 3-я четверть: 09.01.2025 г.- 28.03.2025 г (10 недель -1кл.,11 недель -2-11 кл.) 4-ая четверть: 07.04.2025 г- 23.05.2025 г (7 недель) – 1-11классы			

3.3. Характеристика условий реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в МОУ «Уразовская СОШ №2» и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Основным способом организации деятельности детей является их объединение в **учебные группы**, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой дополнительной образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности учащихся в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6,5 до 18 лет. Каждый учащийся может заниматься в одной или нескольких группах. Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся родителей (законных представителей).

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут. Между началом занятий и последним уроком организуется перерыв не менее 30 минут.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм организации учебно-воспитательного процесса.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

Формы и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются дополнительными образовательными программами.

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Характеристика педагогического состава

Показатели	Общее количество педагогов
------------	----------------------------

Всего педагогов	6
Педагоги, имеющие образование:	
Профессиональное:	
среднее	-
высшее	-
Педагогическое:	
среднее	2
высшее	4
Педагоги, имеющие стаж работы:	
до 5 лет	3
от 5 до 10 лет	-
от 10 до 20 лет	3
свыше 20 лет	-
Педагоги, имеющие квалификационные категории:	
высшую	2
первую	-
без категории	4

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися определенных результатов с соблюдением санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников. Для организации дополнительного образования используются:

- учебные кабинеты – 22;
- кабинеты технологии – 2;
- кабинет музыки – 1;
- компьютерный класс – 1;
- спортивный зал – 1;
- актовый зал – 1;
- библиотека – 1;
- теплица – 1;
- тир – 1;
- стадион – 1.

Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, изобразительного искусства, актовый зал.

Кабинет изобразительного искусства оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование.

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, синтезатор, музыкальные инструменты, компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Спортивный зал оснащен набором спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания и подтягивания.

Актовый зал имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

Для организации дополнительного образования по программам «Рабочий зеленого хозяйства» в школе имеется теплица и садовый инвентарь.

направленность	техническое оснащение (штук)
художественная	Фортепьяно -1;ноутбук – 2; проектор – 1; переносной экран – 1; музыкальный центр – 1; звукоусиливающие колонки – 1; микшерный пульт – 1; швейные машины – 6; гладильная доска – 1; электросушилка – 1; утюг – 1
физкультурно-спортивная	спортивный зал – 1; стадион – 1; волейбольная и баскетбольная площадки – 1; мячи – 10; шведская стенка – 1; гимнастический козел – 2; напольные маты – 10; гимнастические обручи – 12; гимнастическая скамейка – 6; брусья параллельные -1; канат – 1; гимнастические кольца – 1; гантели – 4; набор форм хоккеиста – 6; лыжи – 10
туристско-краеведческая	спортивный зал – 1; стадион – 1; шведская стенка – 1; туристическая палатка – 1
естественно-научная	электронный микроскоп – 1; световые микроскопы - 5; биологическая лаборатория - 4; гербарий – 7; набор микропрепаратов – 2; ноутбук – 1; интерактивная доска - 1
социально - гуманитарная	ноутбуки – 12; проектор – 1; переносной экран – 1; сельхозинвентарь (лопаты, грабли, тапки, лейки) – 12
техническая	компьютеры – 12; проектор – 1; переносной экран – 1; 3-D принтер

Программно-методическое обеспечение

направленность	название объединения	название программы, автор, срок реализации
художественная	Школьное телевидение	«Любительское видеотворчество» Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. , 1 год
	Школьный КВН	«Школьный КВН» Чувурин А.М. Марфин М.И., 1 год
	В мире театра	«Кукольный театр» В.А. Горский, 1 год Е.И.Косинец, 1 год
	Хоровое пение	«Хор» Овчинникова Т.Н., 1 год
физкультурно-спортивная	Олимпийский чемпион	«Школа безопасности» А.Г. Маслов, 1 год
туристско-краеведческая	Туристический клуб «Тур»	«Юный турист» Савельева Л.П., 1 год

	Моя родная Белгородчина	«Белгородоведение», Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев, 1 год
естественно-научная	Занимательная экология	«Юный эколог» Самкова В.А., 1год
	Юные химики	«Мир глазами химика» Чернобельской Г.М., Дементьева А.И. , 1 год
социально - гуманитарная	Рабочий зеленого хозяйства	Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства», 2 года
	Мастерская маленьких учителей	«Основы педагогики» И.В. Гордиенко, 1 год
	ЮИД	«ЮИД», Капцова А.В., 1 год
техническая	Компьютерное легоконструирование	«Моделирование роботов» В.А.Горский, 1 год

Для полноценной реализации дополнительных образовательных программ организуется социальное партнерство школы и учреждений поселка (МУДО «Дом детского творчества», Станция юных натуралистов, Детская спортивная школа, Детская школа искусств, Уразовская модельная детская библиотека, МУК «Уразовский краеведческий музей», ЦКР п. Уразово).

Данные условия способствуют полноценной реализации дополнительного образования детей.

3.4. Система оценки качества дополнительного образования

Критерии и показатели системы оценки качества дополнительного образования в школе

Показатели	Индикаторы
удовлетворенность участников дополнительного образования качеством образовательных услуг	результаты анкетирования родителей, учащихся. экспертная оценка
востребованность форм и мероприятий дополнительного образования	результаты анкетирования родителей, учащихся. экспертная оценка высокая оценка коллег в ходе открытых занятий
расширение социально-педагогического партнерства	договора
успешность участия школьников в проектах различного уровня	награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. реестр участников конкурсных мероприятий. положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках всех уровней;
сохранность контингента всех направлений дополнительного образования	доля детей, посещающих дополнительные занятия различного вида.
расширение спектра образовательных программ дополнительного	отчет

образования, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания	
--	--