

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
Валуйского городского округа
С.И. Жукова



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МОУ «Уразовская СОШ №2»
Валуйского района
Белгородской области
от «27» декабря 2022 г. № 353
Директор *Шевченко О.А.*



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №2»
Валуйского района Белгородской области**

Срок реализации программы: 2023-2027 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития школы	4
3	Информационно – аналитические данные о школе	8
3.1.	SWOT-анализ, PEST- анализ потенциала развития школы	31
4	Концепция Программы развития	37
5	Основное содержание Программы развития	41
5.1.	Проект «Современная школа»	41
5.2.	Проект «Успех каждого ребенка»	45
5.3.	Проект «Цифровая образовательная среда»	47
5.4.	Проект «Учитель будущего»	49
5.5.	Проект «Современный родитель»	51
6	Основные механизмы реализации Программы развития	53
7	Анализ возможных рисков и их минимизация	55
8	Целевые индикаторы Программы	57
9	Финансовый план реализации Программы развития	60

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области на 2023-2027 годы (далее Программа) разработана с учётом запроса современного общества, региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», а также ресурсов и возможностей образовательной организации.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Цель разработки данной Программы - проектирование процесса жизнедеятельности школы на основе обновления организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для повышения качества образовательных услуг, которая призвана определить концепцию развития школы на различных уровнях: стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом.

Реализация Программы зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов.

Программа – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое качественное состояние и предоставляет равные возможности получения качественного образования для каждого обучающегося и, в конечном счете, обеспечит достижение целей, поставленных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОУ):

- качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- доступность образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Результаты реализации программы представляются ежегодно в виде Отчета о результатах самообследования школы, анализе работы за прошедший учебный год.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Уразовская средняя общеобразовательная школа №2» Валуйского района Белгородской области
Заказчики	Управление образования администрации Валуйского городского округа Управляющий совет МОУ «Уразовская СОШ №2»
Исполнители программы	Все участники образовательных отношений
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. ➤ Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020. ➤ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ. ➤ Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.» ➤ Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, утвержденный 24.12.2018 г. ➤ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). ➤ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). ➤ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». ➤ Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). ➤ Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материальнотехнической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». ➤ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. ➤ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. ➤ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. ➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. ➤ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. ➤ - СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28. ➤ Нормативно-правовые документы регионального уровня: государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (Постановление Правительства Белгородской области в редакции от 28.12.2020 года). ➤ Устав МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области
<p>Период и этапы реализации программы развития</p>	<p>Программа будет реализована в 2023–2027 годах в три этапа:</p> <p><i>Первый этап</i> – 2023 г., аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение аналитической и диагностической работы; – создание условий для реализации программы <p><i>Второй этап</i> – 2024 – 2026 гг. – Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.</p> <p><i>Третий этап</i> – 2027 г. – анализ результатов реализации программы.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создать условия для обеспечения повышения качества образования, посредством обновления содержания образования, профессионального и личностного роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого ученика, удовлетворяющих личностные и образовательные потребности обучающихся школы.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования посредством обновления содержания, внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия, обеспечивающие освоение обучающимися основных образовательных программ. 2. Обеспечение условий для внедрения безопасной цифровой образовательной среды, гарантирующей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, посредством подготовки кадров, внедрения стандарта цифровой школы, обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры 3. Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов, для развития у них профессиональных компетенций и приобретением ими новых профессиональных навыков. 4. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

<p>Основные проекты по реализации Программы</p>	<p>1.Проект «Современная школа» 2. Проект «Успех каждого ребенка» 3. Проект «Цифровая образовательная среда» 4.Проект «Учитель будущего» 5.Проект «Современный родитель»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>Конечные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение образовательных результатов достигнуто посредством обновления содержания общеобразовательных программ, внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в т.ч. цифровых. 2.Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 3.Действует эффективная система непрерывного профессионального и личностного роста педагогических и управленческих кадров. 4.Положительная динамика развития личностных результатов обучающихся школы. Составление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, с учетом их личных потребностей и интересов. Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам. 5.Усовершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с учетом выявленных профессиональных дефицитов. <p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Количество обучающихся, освоивших образовательную программу соответствующего уровня в полном объеме - 100%. ➤ доля участников образовательных отношений удовлетворенных уровнем и качеством общего и дополнительного образования - не менее 80%. ➤ доля обучающихся, родителей, педагогов, удовлетворенных психологически комфортной образовательной средой – 85 %. ➤ доля обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении в соответствии с ежегодным мониторингом – не менее 80%. ➤ Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества – не менее 70 %. ➤ Доля детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах – не менее 70%. ➤ Доля обучающихся, проходящих обучение по программам сетевого взаимодействия – 20 %. ➤ Доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся – 100%. ➤ Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и развитию одаренных детей – 100%. ➤ Увеличение доли обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия –100% ➤ Доля обучающихся, вовлеченных в работу деятельность

	<p>общественных объединений на базе школы, от общего числа обучающихся – не менее 70 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Доля участников образовательных отношений, охваченных единой информационной платформой: педагогов – 100%, обучающихся – 100%, родителей – не менее 90%. ➤ Доля педагогических работников, владеющими цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС - 100%. ➤ Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификации – 100 %. ➤ доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования, от общего числа педагогических работников - 100%
Разработчики программы	Администрация школы, методический совет, инициативная группа учащихся и родителей школы.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Шевченко Ольга Анатольевна, директор МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области 8 (247) 2-13-01
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное и правовое обеспечение развития школы. 2. Научно-методическое сопровождение. 3. Учебно-методическое сопровождение развития школы. 4. Информационно-техническое обеспечение развития школы. 5. Кадровое обеспечение развития школы высококвалифицированными специалистами путем повышения квалификации. 6. Улучшение материально-технической базы.
Финансовое обеспечение Программы	Региональный бюджет в рамках текущего финансирования Региональные и муниципальные целевые программы и проекты.
Управление Программой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление реализуется с участием коллегиальных органов (Общее собрание работников; Педагогический совет; Управляющий совет, Совет родителей и др.) 2. Непосредственное управление реализацией возложено на директора с привлечением рабочей группы, включающей педагогов, представителей родительской общественности и социальных партнеров школы.
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет</p> <p>Результаты контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчеты руководителей МО (<i>1 раз в полугодие</i>). 2. Отчет директора ОУ на заседаниях Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях (<i>1 раз в год</i>) 3. Публичный отчет директора ОУ на сайте ОУ (<i>1 раз в год</i>).
Принятие и утверждение Программы	Согласована с Управляющим советом, протокол № 4 от 15.12.2022 г. Решение педагогического совета, протокол № 5 от 27.12.2022 г. Утверждена приказом директора № 353 -од от 27.12.2022 г.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

2.1. Общая информация

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Уразовская средняя общеобразовательная школа № 2» Валуйского района Белгородской области
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение. Учреждение является некоммерческой организацией.
Учредитель	Управление образования администрации Валуйского городского округа
Управление школой осуществляется на основе:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Демократии ▪ Гласности ▪ Самоуправления
Год основания	2002
Юридический адрес	309970 Белгородская область, Валуйский район, поселок Уразово, ул. 2-я Пролетарская, 18
Телефон/факс	8-47236-2-13-67/8-47236-2-13-01
Электронная почта	urazovschool2@mail.ru
Адрес сайта	https://shkola2urazovo-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Ф.И.О. руководителя	Директор Шевченко О.А., «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
Устав (учредитель, дата утверждения)	Устав утвержден приказом управления администрации г. Белгорода от 28.02.2018 г. № 221
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 31 № 002203750, 11 января 2012 года, ИНН 2123126000270
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	№ 31/21/9021 от 07.09.2021 года выдана Департаментом образования Белгородской области
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 6782 от 04.06.2015 года серия 31 ЛО1 № 0001471 выдана Департаментом образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3998 от 18.06.2015 года серия 31 АО1N0000571 выдана Департаментом образования Белгородской области

2.2. Характеристика школы

1. Количество посадочных мест 330
2. Сколько смен (начало занятий) 1 (8.30)
3. Количество учебных кабинетов - 24, в том числе ИВТ - 1, лингафон - 1 + 1 портативный.
4. Наличие спортзала, размеры - 1, 24x12x6
5. Наличие мастерских (какие, сколько) столярная/слесарная (1)
6. Наличие столовой/буфета, количество посадочных мест 120/ -
7. Поставщики школьного питания – ООО «Бизнес-Центр»
8. Площадь пришкольного участка - 1,5 га
9. Количество учащихся ВСЕГО - 338
10. На территории школы расположены спортивный комплекс, который включает в себя футбольное поле, беговую дорожку, площадки для баскетбола и волейбола, полосу препятствий и детскую игровую площадку.

11.В рамках программы «Доступная среда» (инклюзивное образование) в школе имеется тренажерный зал, сенсорная комната, комната с оборудованием, которое используется при обучении детей с различными особенностями развития.

2.3. Структура образовательного учреждения

Формы самоуправления ОУ	Общее собрание работников Управляющий совет Педагогический совет
Формы ученического самоуправления	Совет обучающихся

2.4. Кадры

Общее количество педагогических работников, из них совместителей	38 Внутреннее совмещение – 5 Внешнее совмещение – 1
Средний возраст	45 лет
Средний педагогический стаж	21 год
Имеют категории	Высшая кв. категория – 28 Первая кв. категория – 5
Отраслевые награды	Нагрудный знак "Почётный работник общего образования Российской Федерации" - 2 человека: - Цымбаленко Е.Г. – 2008г.; - Бузунова Н.Н. – 2009г. Почётное звание "Почётный работник общего образования Российской Федерации" : - 5 человек: - Бачкова С.В. – 2011г.; - Михайлов В.Н. – 2011г.; - Усатенко Л.В. – 2012г.; - Локтионова Н.А. – 2013г.; - Козлова Е.И. – 2014г. Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 человек: - Цымбаленко Е.Г. – 2005г.; Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек: -Шевченко О.А. – 2020 г. Почетное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 человек: -Пышьева И.А. – 2022г.
Победители конкурсов (название, год, Ф.И.О. учителя, результат)	Муниципальный этап конкурса «Учитель года», номинация «Лучший учитель» Шевченко О.А. - 2016-2017 учебный год, лауреат Сидоренко Н.Н. - 2017-2018 учебный год, лауреат Гарагуля Н.А. – 2021-2022 учебный год, лауреат Муниципальный этап конкурса «Учитель года», номинация «Педагогический дебют» Стуканева М.А. - 2016-2017 учебный год, лауреат Тронза В.А. - 2017-2018 учебный год, победитель Дербенев Р.В. - 2018-2019 учебный год, лауреат

2.5. Сведения о педагогических кадрах (ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

<i>Предметы</i>	<i>Всего</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Без категории</i>	<i>Имеют награды</i>
Русский язык и литература	5	3	1	1	-
Иностранный язык	4	3	1	-	1
Математика	3	3	-	-	2
Физика	1	1	-	-	1
Информатика и ИКТ	1	-	-	1	-
Химия	1	1	-	-	-
Биология	1	1	-	-	1
География	1	1	-	-	-
История	1	1	-	-	1
Обществознание	1	1	-	-	-
Физкультура	2	2	-	-	1
Трудовое обучение	1	1	-	-	-
Музыка (внешнее совмещение)	1	1	-	-	-
ОБЖ	1	-	-	1	-
Начальная школа	8	7	1	-	2
Педагог доп. образования	-	-	-	-	-
Педагог-психолог	1	1	-	-	-
Социальный педагог	1	-	-	1	-
Старшая вожатая	1	1	-	-	-
Тьютер	1	-	-	1	-
Учитель-логопед	1	-	1	-	-
Педагог-библиотекарь	1	-	1	-	-

2.6. Учащиеся /всего-338

Общее количество по уровням образования:

Начальное общее образование – 129

Основное общее образование – 188

Среднее общее образование – 21

Медалисты ОУ:

	<i>2020г.</i>	<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>
<i>Федеральная медаль «За отличные успехи в учении»</i>	3	2	2

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием:

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во уч-ся, получивших аттестат с отличием	Удельный вес учащихся, получивших аттестат с отличием
2019-2020	37	4	10,81%
2020-2021	29	0	0%
2021-2022	27	2	8%

Сведения о поступлении выпускников:

<i>Год</i>	<i>Всего выпускников 9, 11 классов</i>	<i>% поступивших в ВВУЗы и ССУЗы</i>
2019-2020	9 кл. – 37 чел.	20 чел. – 54,05%
	11 кл. – 17 чел.	17 чел. – 100 %
2020-2021	9 кл. – 28 чел.	15 чел. – 53,6 %
	11 кл. – 8 чел.	8 чел. – 100 %
2021-2022	9 кл. – 27 чел.	20 чел. – 74,1%
	11 кл. – 15 чел.	15 чел. – 100%

Качество знаний по ОУ:

- 2019-2020 учебный год – 56,49%
- 2020-2021 учебный год – 51,66%
- 2021-2022 учебный год – 49,83%

Качество знаний учащихся по уровням образования:

Учебный год	Кол-во учащихся на конец года	% к/з 1-4 кл.	% к/з 5-9 кл.	% к/з в 10-11кл.
2019-2020	342	66,36	48,86	68
2020-2021	335	59,63	45,24	60
2021-2022	339	64,36	39,08	64,29

Результаты государственной итоговой аттестации:

Сравнительные результаты ЕГЭ за три года:

Предмет	Год	Средний тестовый балл/оценка по региону	Средний балл/оценка по Валуйскому городскому округу	Средний тестовый балл/оценка по ОУ	Доля учащихся не преодолевших порог минимального кол-ва баллов
Русский язык	2020	70,87	68,79	70,64	-
	2021	70,02	72,5	75,43	-
	2022	70,64	69,91	63,87	-
Математика базовая	2022	4,32	4,45	4,14	-
Математика профильная	2020	50,99	47,83	51,75	-
	2021	52,2	56,54	42	33,33% (1 ч.)
	2022	60,88	62,17	61,50	-
Обществознание	2020	56,13	54,42	68	-
	2021	55,58	57,59	55,67	16,67% (1 ч.)
	2022	61,78	59,96	51,56	11,11% (1 ч.)
Химия	2020	56,67	41,21	44,6	16,66% (1ч.)
	2021	51,75	58,04	64	-
	2022	62,64	56,40	90	-
Биология	2020	49,4	43,50	42,4	29% (2ч.)
	2021	47,82	49,03	73	-

	2022	52,02	50,26	64	-
Физика	2020	53,5	49,59	52	-
	2022	53,48	52,93	56,50	-
История	2020	55,82	56,00	100	-
	2021	54,28	52,74	60,5	-
Литература	2020	63,27	60,29	34	-
	2022	59,91	64	50	-
Английский язык	2020	69,99	68,86	86	-
	2021	66,9	68,91	38	-
	2022	73,09	64,13	65	-
Информатика	2022	62,35	56,38	88	-

Результаты ГВЭ – 2021:

Предмет	Количество участников	Результат ГВЭ
Русский язык	1	5
Математика	1	5

Сравнительный анализ высокобалльных работ

Предмет	Год	Кол-во/Доля учащихся, получивших результат выше 70 баллов и выше	Кол-во/Доля учащихся, получивших результат выше 81 балла
Русский язык	2020	4 / 36,36%	2 / 18,18%
	2021	-	4 / 57,14%
	2022	4 / 26,27%	1 / 6,67%
Математика профильная	2020	-	-
	2021	1 / 33,33%	-
	2022	2 / 25%	-
Английский язык	2020	-	1 / 100%
	2021	-	-
	2022	-	-
Обществознание	2020	-	1 / 25%
	2021	-	1 / 16,67%
	2022	-	-
История	2020	-	1 / 100%
	2021	1 / 50%	-
Биология	2020	-	-
	2021	1 / 100%	-
	2022	-	1 / 50%
Физика	2020	-	-
	2022	1 / 25%	-
Химия	2020	-	-
	2021	-	-
	2022	-	1 / 100%
Литература	2020	-	-
	2022	-	-
Информатика	2022	-	1 / 100%

Результаты ГИА по программам основного общего образования:

Сравнительные результаты ОГЭ за два года:

Сравнительная таблица среднего тестового балла

Предмет	Год	Средний тестовый балл по округу	Средний тестовый балл по ОУ	Кол-во не сдавших в основные сроки
Русский язык	2021	25,13	23,82	3 (10,71%)
	2022	27,85	28,59	-
Математика	2021	13,74	13,04	6 (21,43%)
	2022	14,14	14,26	3 (11,11%)
Английский язык	2022	48,36	50	-
Обществознание	2022	22,24	24,48	-
Биология	2022	23,65	19,41	2 (11,76%)
География	2022	21,74	22,14	-
Химия	2022	32,14	27	-

Сравнительная таблица средней оценки

Предмет	Год	Средняя оценка по округу	Средняя оценка по ОУ
Русский язык	2021	3,91	3,86
	2022	4,19	4,26
Математика	2021	3,37	3,39
	2022	3,47	3,33
Английский язык	2022	3,83	4
Обществознание	2022	3,49	3,71
Биология	2022	3,51	3,18
География	2022	3,98	4,07
Химия	2022	4,60	4

Сравнительная таблица качества знаний

Предмет	Год	Среднее качество знаний по округу, %	Среднее качество знаний по ОУ, %
Русский язык	2021	67,08	71,43
	2022	78,72	77,78
Математика	2021	43,19	35,71
	2022	45,92	33,33
Английский язык	2022	62,50	100
Обществознание	2022	55,10	66,67
Биология	2022	42,58	17,65
География	2022	76,71	92,86
Химия	2022	98,41	

**Сравнительная таблица эффективности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам
(П - победитель, ПР – призёр):**

№ п/п	Предмет	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
		П	ПР	П	ПР	П	ПР
1	Физика	-	-	-	-	1	1
2	Экология	-	1	1	2	2	-
3	Технология	-	-	1	-	-	-
4	География	1	1	1	3	1	3
5	Право	1	-	-	2	1	5
6	Обществознание	1	-	-	3	-	1
7	Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	2
8	Английский язык	-	-	-	1	1	2
9	Биология	-	2	1	1	-	1
10	Информатика	-	-	-	-	-	-
11	ОБЖ	-	1	-	1	-	-
12	Русский язык	1	-	1	4	-	-
13	Математика	-	1	-	-	-	1
14	Литература	1	-	-	1	-	2
15	Физ. культура	1	2	1	4	-	3
16	История	-	2	-	2	2	4
17	Химия	-	-	-	-	-	1
18	Астрономия	-	-	-	-	1	2
19	Экономика	-	-	1	-	-	-

**Сравнительный анализ итогов
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 года**

Учебный год	Всего призовых мест	Победители	Призёры
2019-2020	16	6	10
2020-2021	31	7	24
2021-2022	37	9	28

Учащиеся школы последние 3 года не имеют призовых мест в олимпиаде по информатике.

Результативность участия учащихся в интеллектуальных мероприятиях:

Уровень мероприятия	Год	Кол-во участников	1 место	2 место	3 место
Международный уровень	2020-2021	8	1	3	4
	2021-2022	14	2	5	3
Всероссийский уровень	2020-2021	14	1	-	2
	2021-2022	1	-	1	-
Межрегиональный уровень	2020-2021	2	-	1	1
	2021-2022	-	-	-	-
Региональный уровень	2020-2021	6	2	1	3
	2021-2022	23	13	9	1

Муниципальный уровень	2020-2021	109	28	30	16
	2021-2022	157	35	34	19

2.7. Социальный паспорт учащихся:

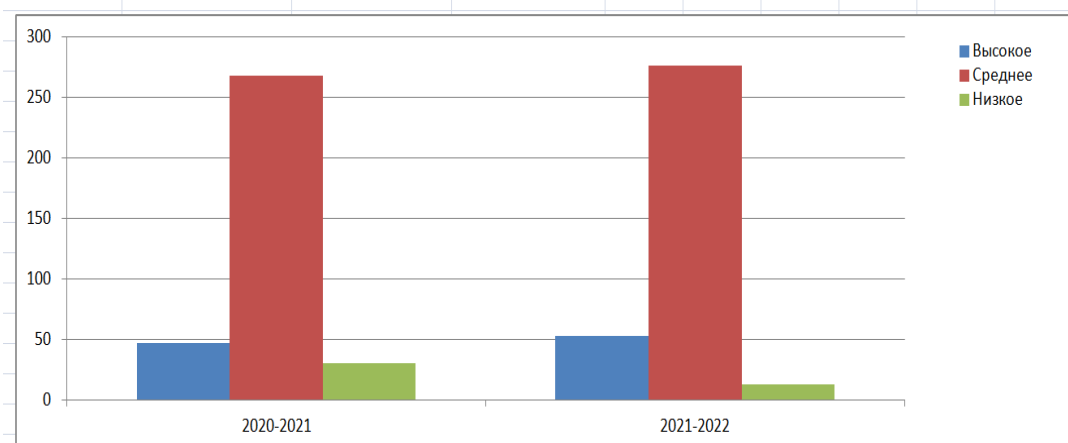
Классы	Всего	опекаемые /сироты	Многодетные	Малообеспеченные	Инвалиды	Группа риска
1-4 кл.	129	-	22	20	2	-
5-9 кл.	188	1	31	24	2	1
10-11 кл.	21	-	3	1	-	0
ИТОГО	338	1	56	45	4	1

2.8. Здоровье детей

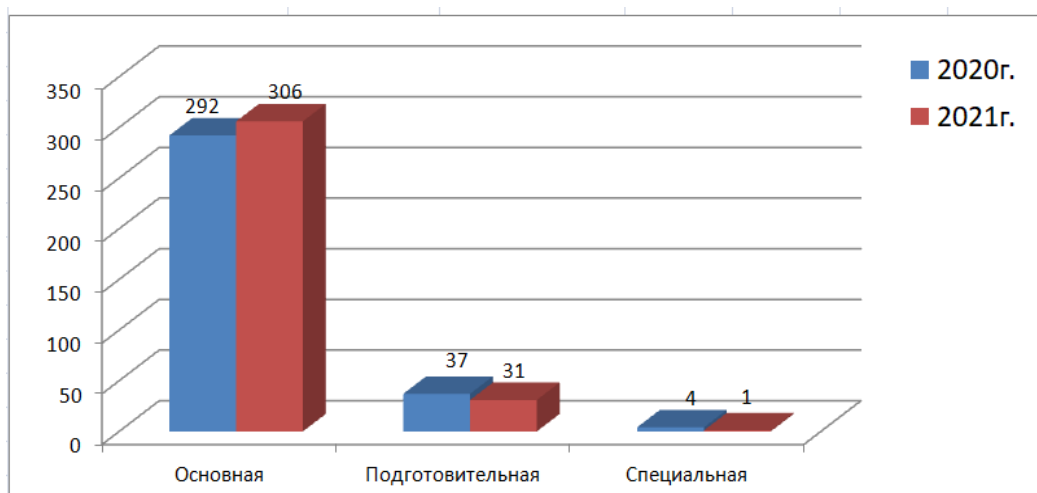
В школе обучается 338 учащихся.

При медицинском осмотре было проверено 338 учащихся.

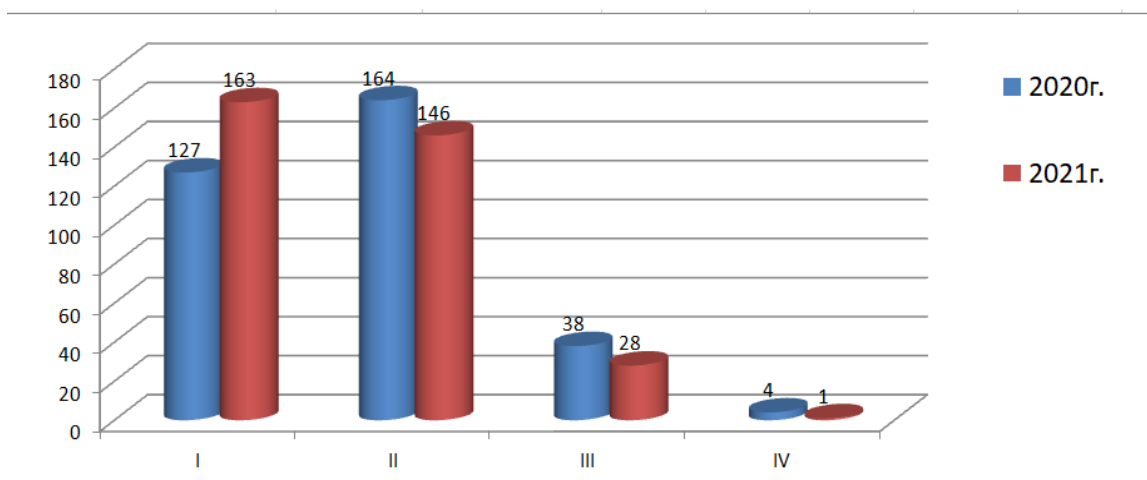
Динамика количества учащихся с физическим развитием



Группы здоровья	2020г.	2021г.
Основная	292 чел.	306 чел.
Подготовительная	37 чел.	31 чел.
Специальная	4 чел.	1 чел.



Группы здоровья	2020г.	2021г.
I	127	163
II	164	146
III	38	28
IV	4	1



Данные показатели свидетельствуют о повышении количества абсолютно здоровых детей, что в основном объясняется правильной постановкой вопроса здоровьесбережения учащихся в школе.

Самым высоким показателем заболеваемости остаются миопия и болезни почек, уменьшилось заболевание плоскостопием и ожирением с 16 до 11 человек. Количество заболевших сколиозом с 5 человек снизилось до 2.

В процессе проведения анализа выявлено следующее:

1. Анализ процентного соотношения количества учащихся, отнесенных к разным группам здоровья за 2020 и 2021 год, показывает положительную динамику учащихся относящихся к I и II группам здоровья на 3 % и положительную динамику количества учащихся, которые относятся к III группе на 1 %.

2. Повысился процент учащихся имеющих гармоническое физическое развитие на 4,1 %.

3. Процент соотношения учащихся относящихся к физкультурным группам, свидетельствует об уменьшении количества спецмедгруппы на 2,5 %.

4. Следует отметить значительное улучшение процентного соотношения выявленных патологий:

- сократился процент учащихся, имеющих ожирение на 2 %, сколиоз - на 0,8 %, плоскостопие – на 1.6 %.

- стабильным остается процент учащихся, имеющих заболевание бронхиальной астмой и кардиопатией.

- увеличился процент заболеваемости миопией – на 1 %, гипертрофией миндалин на 0,5 %.

5. Процент учащихся, которые относятся к III группе здоровья меняется, но в целом по школе процент стабилен.

В целом в школе проводится большая и успешная работа по созданию здоровьесберегающего пространства:

- профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата учащихся осуществляется на основе контроля соответствия школьной мебели, требования СанПина, раскладки учащихся за учебными столами (партами), в соответствии с уровнем их физического развития, обязательным требованием на уроке является проведение физкультминуток;

- профилактика нарушений нервно-психического здоровья учащихся осуществляется через контроль организации учебного процесса, в соответствии с возрастными функциональными познавательными и психосоматическими возможностями учащихся, работает психологическая служба и служба медиации;

- для профилактики заболеваний органов пищеварения, иммунной и эндокринной системы в школе предусматривается организация двухразового горячего питания; в ежедневное меню обязательно входят фрукты и овощи;

- для профилактики возникновения нарушений зрения, нарушения осанки, ожирения, плоскостопия в школе действуют кабинеты восстановительной физкультуры и сенсорная комната. Профилактика осуществляется через постоянный контроль правильности посадки учащегося, регулярное проведение зарядки для глаз, регламентацию непрерывной продолжительности чтения и использования ИКТ;

- учителя школы работают в постоянном контакте со школьной медицинской сестрой.

В дальнейшей работе всем учителям и работникам школы необходимо продолжить работу по созданию здоровьесберегающего пространства в школе:

- контроль условий среды учебных помещений школы (классы, рекреации, спортивный зал, актовый зал и др.);

- контроль и профилактика заболеваемости учащихся, формирование навыков здорового образа жизни;

- контроль состояния обеспечения школьников горячим питанием;

- контроль соответствия учебной нагрузки психологическому и физиологическому состоянию учащихся;

- внедрение современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Здоровьесберегающий урок строить с учетом базовых потребностей детей:

– потребности в саморазвитии;

– потребности в игре;

– потребности в подражании;

– приобретения опыта.

Всем педагогам обращать внимание на вопросы регламентации учебного материала, создание и поддержание благоприятного психологического микроклимата и в процессе обучения, и во внеурочное время.

Учителям-предметникам обратить особое внимание на зрение учащихся 1-х, 5-х, 6-х, и 11-х классов: регулярно проводить специальные разгрузки с переводом зрения на дальние дистанции, применяя методику В.Ф. Базарного. На уроках и переменах строго следить за соблюдением гигиенических норм. В план каждого урока включать здоровьесберегающие технологии. Применять на уроках комплекс специальных упражнений для глаз. Учителям физической культуры скорректировать план спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

Классным руководителям проводить с учащимися беседы, тренинги, круглые столы по вопросам здоровьесбережения.

Включать вопросы здоровьесбережения в тематику родительских собраний.

2.9. Характеристика социума

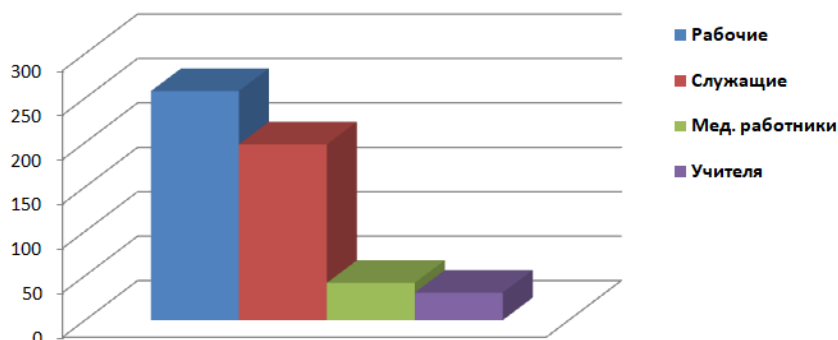
Школа расположена в районе соснового парка, между улицами 1-я Пролетарская и Плеханова, по адресу: 2-я Пролетарская, 18.

Социум МОУ «Уразовская СОШ №2» представляет собой обжитый микрорайон. Население микрорайона проживает в частном секторе, преобладают жители среднего и пожилого возраста. В микрорайоне школы находится ОГБУЗ «Уразовская районная больница №2».

В школе обучаются дети самых различных категорий: из малообеспеченных и неполных семей, из семей социального риска, опекаемые и другие. Им, как и всем другим обучающимся, в школе уютно и комфортно, потому что для каждого из них создаются максимально благоприятные условия для личностного роста, для самовыражения, самореализации, предоставляются равные возможности для получения качественного образования на всех ступенях, согласно приоритетам школьной образовательной политики России.

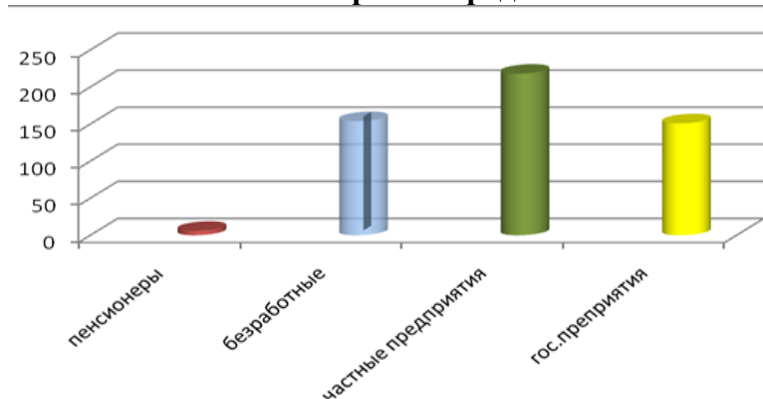
Осуществляя педагогизацию окружающей социальной среды, школа главной своей целью поставила создание школы как открытой социально-педагогической системы.

Социальное положение родителей



Исходя из данных видно, что 78 % числа родителей – рабочие, это обязывает педагогический коллектив школы устанавливать тесные взаимопроникающие связи с родителями, внедряя новые формы сотрудничества, привлекая самих же родителей к участию в школьной жизни, в созидательный процесс.

Место работы родителей



2.10. Реализуемые образовательные программы

Уровень начального общего образования	ООП НОО реализующая ФГОС 2021 года: <i>«Школа России»</i> ООП НОО реализующая ФГОС 2009 года: <i>«Школа России»</i> АООП НОО обучающихся с ТНР, вариант 5.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.2, 8.3
Уровень основного общего образования	ООП ООО реализующая ФГОС 2021 года: <i>Базовые программы</i> ООП ООО реализующая ФГОС 2009 года: <i>Базовые программы</i> <i>Углубленное изучение русского языка</i>
Уровень среднего общего образования	ООП СОО реализующая ФГОС 2012 года: <i>Базовые программы</i> <i>Углублённое изучение отдельных предметов (ИУП)</i>

2.11. Характеристика учебных планов

На уровне начального общего образования реализуются два учебных плана: учебный план обеспечивающий реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года и учебный план обеспечивающий реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2009 года.

Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, минимальный и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам, определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебные планы предусматривают четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Режим работы - 5-дневная учебная неделя. При распределении часов учтён ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе–мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Во 2-4 классах продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам. Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную [СанПиН 1.2.3685-21](#) для 1-х классов – 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа. Нормативный срок освоения учебного плана – 1 год. Обучение ведётся на русском языке по УМК «Школа России». Учебные занятия проводятся в одну - первую смену.

Учебный план в соответствии с ФГОС 2021 года реализуется в 1-х классах. Он состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебном плане начального общего образования для 1 класса обязательная часть сохранена в полном объёме и включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»;
2. Математика и информатика»;
3. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»));
4. «Основы религиозных культур и светской этики»;
5. «Искусство»;
6. «Технология»;
7. «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета, «Литературное чтение» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Объём обязательной части составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20% от общего объёма. Все предметы в 1 классе изучаются на базовом уровне.

Перечень, формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ОУ.

Формы промежуточной аттестации соответствуют содержанию раздела ООП НОО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» и календарному учебному графику уровня начального общего образования.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ОУ.

Учебный план НОО обеспечивающий реализацию **ФГОС НОО 2009** года реализуется во 2-4 классах и направлен на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Он состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и реализует конкретное содержание образования путём определения количества и названия учебных областей, учебных предметов; последовательности на изучение по классам; нормы учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, на каждый учебный предмет в отдельности; формы проведения годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями.

В учебном плане начального общего образования обязательная часть сохранена в полном объёме. **Обязательная** часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью;

Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики»,

«Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. Обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение предмета «Информатика и ИКТ», поэтому формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках изучения учебного модуля учебного предмета «Технология». В учебный предмет «Технология» включён раздел «Практика работы на компьютере». Получение знаний по информатике направлено на развитие логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. На основе выбора родителей/законных представителей в рамках учебного курса «ОРКСЭ» изучается модуль «Основы православной культуры». Он является культурологическим, целью изучения учебного курса ОРКСЭ является формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений на основании выбора родителей (законных представителей) учащихся распределена на увеличение часов для изучения предмета «Русский язык» (до 5-ти часов в неделю).

При проведении занятий по иностранному языку (английскому) в классах, с наполняемостью 20 и более человек, осуществляется деление класса на две группы.

На уровне основного общего образования учебные планы ОУ реализуют ФГОС 2021 года (5 класс) и ФГОС 2010 года (6-9 классы).

Учебные планы уровня основного общего образования фиксируют общий объем нагрузки, минимальный и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам, определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебные планы предусматривают пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5-9-х классах. Продолжительность урока составляет 40 минут. Режим работы - 5-ти дневная учебная неделя. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки: в 5 классе – 29 часов в неделю, в 6 классе - 30 часов, в 7 классе - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа. Нормативный срок освоения учебных планов – 1 год. Обучение ведётся на русском языке. Учебные занятия проводятся в первую смену.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам. Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план обеспечивающий реализацию ***ФГОС ООО 2021 года*** является организационным механизмом реализации ООП ООО и достижения планируемых образовательных результатов.

В интересах детей, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория

развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем **обязательной части** программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ОУ- 30% от общего объема.

Формы промежуточной аттестации в учебном плане соответствуют содержанию раздела ООП ООО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» и календарному учебному графику уровня основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть включает в себя 10 предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы» «Естественнонаучные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология» «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, на основании их письменных заявлений, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана в 5 классе, в количестве 3-х часов, использовано на:

- 1 час на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета обязательной части «Математика» (до 6 часов) с целью развития математической грамотности учащихся;

- 1 час на введение учебного курса «Православная культура» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обеспечивающего этнокультурные интересы и потребности участников образовательных отношений;

- 1 час на введение специально разработанного учебного курса «Финансовая грамотность», обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений. Все предметы, учебные курсы в 5 классе изучаются на базовом уровне.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Перечень, формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ОУ.

Учебный план для 6-9 классов является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы уровня основного общего образования. Он состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам

(годам) обучения. В неё входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература)
- Родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская))
- Иностранные языки (иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий))
- Математика и информатика (математика, информатика)
- Общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география)
- Естественно - научные предметы (физика, химия, биология)
- Искусство (музыка, изобразительное искусство)
- Технология (технология)
- Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива и использована на:

- организацию углублённого изучения отдельных предметов;
- введение учебных предметов, курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

На основе анкетирования и заявлений родителей (законных представителей) часы части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений распределены на изучение учебного курса по экологии «Экология животных» в 7-х классах; на изучение учебного курса по русскому языку «Культура речи» в 8-х, 9 «Б» классах; на организацию углублённого изучения учебного предмета «Русский язык» (до 4 часов в неделю) в 9 «А» классе.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), второму иностранному языку (немецкому), технологии в классах, с наполняемостью 20 и более человек, осуществляется деление классов на две группы.

Порядок проведения годовой промежуточной аттестации в 5-8-х классах регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования, является обязательной и проводится в 9-х классах в порядке и в формах, которые установлены Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 года №189/1513. Зарегистрирован в Минюсте России 10 декабря 2018 г., регистрационный номер 52953.

На уровне среднего общего образования учебный план реализует ФГОС 2012 г. и:

- отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности;
- определяет состав и объём учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения;
- определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся.

Учебный план, обеспечивает освоение ООП СОО на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого учащегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При разработке учебного плана были учтены интересы, склонности и образовательные потребности учащихся, внешние социальные, экономические и технологические факторы, приоритеты региональной политики в области образования, особенности основной образовательной программы уровня среднего общего образования и программы развития школы.

При поступлении в 10 класс учащимся предоставляется возможность выбора:

- уровня программ изучения (базовый, профильный, углублённый), формирования индивидуальных учебных планов в пределах осваиваемой ООП СОО в порядке, установленном локальными нормативными актами ОУ;

- изучения наряду с обязательными учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой ООП любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в ОУ, в установленном ею порядке;

- выбора факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого ОУ;

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), для развития потенциала и удовлетворения их образовательных потребностей в 10-11 классах реализуются индивидуальные учебные планы (ИУП) универсального профиля обучения с углублённым изучением отдельных предметов. Нормативный срок освоения ИУП – 1 год. Обучение ведётся на русском языке.

Индивидуальные учебные планы состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Индивидуальные учебные планы содержат 12 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС СОО.

В обязательную часть каждого индивидуального учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (вне зависимости от предметов, изучаемых на углублённом уровне):

- Русский язык и литература (русский язык, литература)
- Родной язык и родная литература (родной язык (русский))
- Математика и информатика (математика, информатика)
- Иностранные языки (иностранный язык (английский))
- Естественные науки (астрономия, биология)
- Общественные науки (история, обществознание)
- Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Обязательными для изучения для всех учащихся являются 8 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык (английский)», «Астрономия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.6. Кроме того, в обязательную часть учебного плана также входят базовые учебные предметы по выбору учащихся: «Родной язык (русский)», «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «Право», «Информатика».

На углублённом уровне изучаются: русский язык, право, химия, биология.

Структура учебного плана уровня среднего общего образования предусматривает выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного

или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Курс «Индивидуальный проект» изучается как обязательный в объёме 1 часа в неделю. На основании Положения МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области «Об итоговом индивидуальном проекте учащегося муниципального общеобразовательного учреждения «Уразовская средняя общеобразовательная школа №2» Валуйского района Белгородской области в соответствии с ФГОС СОО» индивидуальный проект выполняется в течение 2 лет (10,11 классы) и представляется в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (п.11 ФГОС СОО).

В рамках *части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений*, учащимся предлагаются курсы по выбору (элективные курсы), которые выполняют следующие функции:

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания;
- позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

По выбору учащихся и их родителей изучаются следующие элективные учебные курсы по 1 часу в неделю: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Искусство устной и письменной речи», «Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи», «Алгебра и теория пределов», «Подготовка к ЕГЭ по биологии», «Строение и свойства и органических соединений», «Технология создания сайтов», «Основы экологии», «Оказание первой помощи», «Химия в задачах и упражнениях», «Основы бизнеса и предпринимательства», «Великобритания», «Современный мир», «Методы решения физических задач», «Прикладная механика», «Будь здоров!», «От учёбы к профессиональной карьере», «Компьютерная графика», «Финансовая грамотность».

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в действующий федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в 2022-2023 учебном году осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Режим работы школы, сроки каникул определены календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год. Обучение ведётся в первую смену. Для учащихся 10-11 классов максимальная недельная образовательная нагрузка составляет 34 часа. Продолжительность урока – 40 минут.

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в 10 классе в рамках учебного года по учебным предметам, определённым основной образовательной программой среднего общего образования, формы промежуточной аттестации определены педагогическим советом школы.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190/1512 (далее Порядок).

Учебный план, обеспечивающий реализацию АООП НОО обучающихся с ТНР, вариант 5.1, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, а также является организационным механизмом реализации АООП и достижения планируемых образовательных результатов. Обязательные предметные области учебного плана обучающихся с ТНР и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (соответствует плану внеурочной деятельности ООП НОО, но дополняется коррекционными курсами в рамках внеурочной деятельности).

Учебный план, обеспечивающий реализацию АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, а также является организационным механизмом реализации АООП и достижения планируемых образовательных результатов. Обязательные предметные области учебного плана обучающихся с ЗПР и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (соответствует плану внеурочной деятельности ООП НОО МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области) Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

Учебный план, реализующих АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2) реализуется в 4 классе и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося с РАС. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающегося с РАС:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне начального общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающегося, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС, а также индивидуальных потребностей обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части «Русский язык».

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.2) обучающимися с РАС составляют 5 лет. Учебный план обеспечивает обучения на русском языке. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 и первом дополнительном классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в третьей четверти дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» может корректироваться в с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на формирование первоначальных представлений учащегося о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира и начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

По результатам мониторинга родителей и на основании их письменного заявления, внеурочная деятельность в 4 классе организуется по следующим направлениям: (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее направления). В организации внеурочной деятельности принимают участие учитель начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и др.

Учебный план для реализации АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.3, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Он направлен на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (РАС).

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО. Коррекционно-развивающая работа реализуется в рамках внеурочной деятельности за счет индивидуальных занятий. Занятия организованы по пятидневной рабочей неделе, в одну смену. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Продолжительность учебного года на уровне НОО составляет 33 недели в 1 классе, 34 недели во 2-4 классах. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и

1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Обучение проходит в одну смену.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Учебные предметы, изучаемые в 1-4 классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимальной недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

-учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

2.12. Направления организации внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Проектная деятельность

2.13. Направления организации дополнительного образования школьников (бюджетная основа)

- Программы физкультурно-спортивной направленности

- Программы военно-патриотической направленности
- Программы художественно-эстетической направленности
- Программы туристско-краеведческой направленности
- Программы социально-педагогической направленности
- Программы научно-технической направленности
- Программы эколого-биологической направленности

3.1.SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона фактора(S)	Слабая сторона фактора(W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (Т)
I. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий Наличие системы наставничества для молодых специалистов. Контингент учащихся формируется без отбора.	Средний возраст педагогического коллектива составляет 48 лет. Профессиональное выгорание педагогических работников. Малое количество молодых специалистов. Психологическое неприятие требований профстандарта педагога. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательных отношений. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников Недостаточная эффективность повышения качества квалификации. Недостаток практического опыта.
II. Материально-техническая обеспеченность и финансово-хозяйственная деятельность.	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.) Получено цифровое оборудование в рамках	Материально-техническая база недостаточно сформирована с точки зрения комфортности безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ.	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному

	регионального проекта «Цифровая образовательная среда»		возможностей электронного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей	законодательству
III. Содержание образовательной деятельности (образовательная программа, аттестация, лицензирование)	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Изучение права, русского языка, математики, физики, информатики, химии и биологии на профильном уровне при получении среднего общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах.	Низкий процент углубленного изучения учебных предметов на уровне основного общего образования. Низкая результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, низкий уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки со стороны	Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Отсутствие единого подхода к критериальной базе достижений обучающихся низкая мотивация некоторых родителей при взаимодействии со школой;

	Реализация ИУП на уровне среднего общего образования Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) разного уровня	родительской общественности, частично проявляется сниженная активность участия в жизни школы.		
IV. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы школы в статусе региональных, муниципальных площадок. Наличие позитивного опыта деятельности творческих, проектных групп педагогов. Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности.	Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы. Дополнительная нагрузка на администрацию и педагогический коллектив.	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.	Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. Переход на новые ФГОС не обеспечен практико-ориентированными курсами и программами повышения квалификации, направленными на формирование и развитие профессиональных навыков, которые нужны для достижения результатов в рамках новых ФГОС-21.
V. Финансово-хозяйственная деятельность	Финансирование идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Хорошая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.	Субсидии на иные цели ограничены. Низкий уровень финансирования в рамках муниципальной целевой программы «Развитие образования».	Поддержка инициатив школы на уровне муниципалитета	Несовершенство механизма закупок.
VII. Сетевое взаимодействие с	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием	Возможность выстраивать сотрудничество с социальными партнерами	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы и

учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами поселка	(детские сады, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта). Реализация совместных программ дополнительного образования.	дистанционных форм.	и бизнес - структурами, расположенными на территории поселка Возможность привлечения в качестве социальных партнеров представителей муниципальной, региональной системы среднего и высшего проф. образования.	социальными партнерами поселка.
VII. Инклюзивное образование	Частично созданы условия безбарьерной среды. Обученность значительной части педагогов работе с детьми с ОВЗ.	Отсутствие объективной возможности создания полноценной безбарьерной среды. Моральная неготовность отдельной части педагогов к организации работы с детьми ОВЗ.	Курсы повышения квалификации. Посещение фрагментов занятий учителя-логопеда, дефектолога, психолога. Участие вебинарах по инклюзивному образованию.	Снижение качества обучения других детей в классе. Риск неправильного определения образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
X. Система управления образовательной организацией	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

		структурными подразделениями и службами	учителей. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	
--	--	---	---	--

SWOT- анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованности родителями и широким социумом. Для осуществления образовательной деятельности школа имеет соответствующее учебно - методическое, материально- техническое, кадровое обеспечение.

Вместе с тем, ряд факторов может привести к снижению эффективности работы школы. Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST- анализ, имеющий существенное значение для разработки стратегии развития:

Политические	Экономические
<ul style="list-style-type: none"> -ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников: предметные, метапредметные, личностные; -глобализация системы образования, развитие международных отношений в сфере образования; -высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ в муниципалитете. 	<ul style="list-style-type: none"> - инновационные развитие экономики, рост конкуренции; Политика; - экономическая ситуация в стране; - формат финансирования школ; -необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы школы.
Социальные	Технологические
<ul style="list-style-type: none"> - предъявление высокий требований к системе образования; -общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу. 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; -открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов Интернет для системы образования; - электронный журнал; - проблемы интеллектуальной собственности.

Проведенный анализ позволил выявить положительные результаты своей деятельности и недостатки, сформулировать наиболее значимые проблемы, над которыми необходимо работать в рамках настоящей программы развития, заключающиеся в следующем:

- достаточно высокий «средний возраст» педагогического коллектива, необходимость пополнения молодыми специалистами;
- недостаточно реализованы все возможности для развития креативного потенциала педагогов, учащихся и родителей;
- недостаточно используются возможности для индивидуализации обучения, выбора индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы обучения учащихся, вовлечения родителей в процесс планирования учебной деятельности учащегося и в ответственность за результаты обучения;
- противоречие между пониманием качества современного образования и недостаточным уровнем владения педагогами школы современными технологиями обучения, развития, социализации и воспитания, инновационной и исследовательской деятельности;
- противоречие между количеством участников и результативностью личностных достижений учащихся в олимпиадах, научных конференциях, творческих конкурсах;
- противоречие между резко и быстро изменяющимися условиями жизни, процессами в области образования и неумением быстро отвечать на потребности общества, поскольку необходима перестройка сознания работников.

Решение данных проблем будет заложено в задачи и направления новой Программы развития.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года определяет направления и ожидаемые результаты социально-экономического развития субъектов Российской Федерации в долгосрочной перспективе. Долгосрочный прогноз формирует единую платформу для разработки стратегий в области новой образовательной политики, согласно которой «только качественное государственное образование может стать условием развития рабочей силы в будущем, которая должна стать более глобально конкурентоспособной с высшим образованием, знаниями в области управления наукой и инновациями, что необходимо для обеспечения будущего процветания».

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2027 года отражены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа развития МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области - стратегический документ образовательной организации, обеспечивающий её переход в инновационный режим деятельности. Программа позволяет реализовать основные приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования с учетом социального запроса потребителей и поможет выстроить современную модель качества образования.

Способами достижения требуемого качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- формирование функциональной (в том числе финансовой) грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся и педагогов;

- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;

- расширение спектра форм реализации образовательных программ: сетевые формы, дистанционное обучение, индивидуальное обучение на дому, семейное обучение, экстернат, тьюторское сопровождение;

- система выявления и поддержки одаренных детей;

- реализация Рабочей программы воспитания школы: развитие ученического самоуправления, социальных практик, волонтерского движения обучающихся;

- наличие выстроенной профориентационной работы, нацеленной на получение педагогической профессии;

- взаимодействие с региональным и муниципальным отделением ЮНАРМИИ в вопросах воспитания подрастающего поколения;

- новые возможности дополнительного образования; обновление программ здоровьесбережения, поддержка обучающихся с особыми потребностями и др.;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов) и использование их потенциала в разных ролях.

В настоящее время возникает необходимость одновременно решать две группы задач управления: поддержание стабильности организации и ее прогрессивное развитие. Решение данных задач заключается в гибком и мобильном реагировании на введение новшеств в жизнь школы, обеспечении согласованности и корпоративности взаимодействия членов педагогического коллектива в условиях изменений.

Выявленные аспекты четко определяют выбор метода управления - коллективное проектирование. За основу взяты научно-теоретические положения известных авторов в области менеджмента: Мескона М., Альберта М., Хедоури Ф., Рубцова С.В. и др.

При проектировании совместной деятельности коллектива в процессе разработки стратегических документов выделяется два направления.

Во-первых, проектирование деятельности в интенсивных формах (оргдеятельностные, инновационные, продуктивные игры, проектировочные сборы и т.д.).

Во-вторых, пошаговое совместное проектирование образовательного процесса всеми его участниками. При создании стратегических документов на разных этапах деятельности, исходя из конкретных целей, выбирается соответствующий подход и вариант формирования и работы команды.

Теоретики и практики менеджмента с разных точек рассматривают процесс формирования команд. В основе проектирования лежат принципы и подходы к формированию команд, предложенные М. Биром и Белли: целеполагающий, межличностный, ролевой. Так, были определены несколько видов команд, осуществляющих процесс нормотворчества: управленческая команда, рабочие группы (проектная команда, проблемная группа и т.д.).

Данный документ был разработан с использованием технологии коллективного проектирования. На некоторых этапах процесса разработки Программы развития использовали технологию «Восемь шагов», разработанную М. Басадуром, которая помогает дисциплинировать собственные мысли и деятельность членов команды.

Процесс формирования команд, мероприятия по обучению педагогов, представленные критерии оценки исполнения работ и система вознаграждений, продвижение кадров дают определенную гарантию совпадения личных целей сотрудника с целями и миссией организации, что делает процесс разработки Программы развития более привлекательным для каждого специалиста.

Миссия школы

Миссия школы сегодня заключается в обучении, воспитании и развитии всех и каждого обучающегося через создание оптимальной образовательной культурологической среды для формирования социально значимой личности, включения ее в творчески преобразующую деятельность в различных сферах общества, стимулирование развития у обучающихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств

Для этого школе необходимо целостное и открытое образовательное пространство, в котором каждый ребенок найдет свой путь к успеху в получении качественного и доступного образования, реализации собственного жизненного потенциала в разнообразных форматах: индивидуальных учебных планов, онлайн образования, творческих и социальных активностях.

Создание такого образовательного пространства на основе интеграции лучших традиций образования и инновационных подходов, позволит сформировать социально активного, конкурентоспособного и компетентного выпускника, творческую личность, обладающую осознанной гражданской позицией, готовую к самореализации в условиях современного информационного общества и способную к самосовершенствованию в течение всей активной профессиональной деятельности.

Модель школы – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно - общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов; школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

Модель выпускника – 2027

Выпускник - молодой человек, обладающий сформированными ключевыми компетентностями на деятельностном уровне, сформированной положительной «Яконцепцией», чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации:

- адекватно оценивает свои способности, возможности, качества;
- владеет знаниями и умениями, соответствующими требованиям учебных программ школы;
- критически мыслит и умеет применять современные цифровые технологии для поиска знаний, генерации и воплощения идей, умеет учиться, мотивированный на непрерывность процесса образования, владеет культурой предпринимательства, общения и поведения;
- осознаёт ответственность за судьбу Родины, общества, семьи;
- готов к выполнению гражданского долга перед Отечеством;
- обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- готов к профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способен к конструктивной, научной организации труда, оптимистичный, мобильный;
- играет определенную роль в коллективе, адекватно оценивает ситуацию, умеет устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеет культурой речи;
- уважает иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи;
- умеет сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремится к физическому совершенству;
- умеет действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относится к личной безопасности и безопасности окружающих;
- бережно относится к природным ресурсам и окружающей среде.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное

трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Модель педагога школы -2027

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; - принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога

Принципиально важной стороной образовательных технологий является позиция учащегося в образовательном процессе и отношение к нему со стороны преподавателя. Педагогический коллектив школы ориентируется на технологии сотрудничества и воспитания, осознанного и свободного выбора. Своеобразие образовательных программ школы заключается в том, что они направлены на овладение выпускниками умениями и навыками учебно-познавательной деятельности, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления, навыками исследовательской деятельности, реализуют образовательные потребности учащихся с учетом их будущей профилитации.

Цели и задачи Программы развития школы

В контексте реализации национальной стратегии развития образования школа поставила следующие цели и задачи.

Стратегическая цель Программы развития:

Осуществление образовательной практики школы в соответствии с требованиями государственной политики, обеспечивающей получение качественного образования и гармоничное развитие, становление социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретная цель Программы развития:

Создать условия для обеспечения повышения качества образования, посредством обновления содержания образования, профессионального и личностного роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого ученика, удовлетворяющих личностные и образовательные потребности обучающихся школы

Задачи Программы развития:

1. Повышение качества образования посредством обновления содержания, внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия, обеспечивающие освоение обучающимися основных образовательных программ.

2. Обеспечение условий для внедрения безопасной цифровой образовательной среды, гарантирующей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, посредством подготовки кадров, внедрения стандарта цифровой школы, обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры

3. Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов, для развития у них профессиональных компетенций и приобретением ими новых профессиональных навыков.

4. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Педагогический коллектив школы планирует реализовать Программу развития по пяти направлениям:

1. Проект «Современная школа»
2. Проект «Успех каждого ребенка»
3. Проект «Цифровая образовательная среда»
4. Проект «Учитель будущего»
5. Проект «Современный родитель»

5.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Задачи:

- Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
- Повысить качество результатов ОГЭ, ЕГЭ и независимых оценочных процедур, обеспечив объективность их проведения.
- Повысить мотивацию обучающихся к обучению и вовлеченность в образовательный процесс за счет индивидуализации и внедрения индивидуальных учебных планов.
- Разнообразить формы внеурочной деятельности.
- Совершенствовать в школе информационно – образовательную среду:
 - для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться;
 - для развития познавательных интересов и готовности к обучению на всех уровнях общего образования;
 - для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.
- Развивать условия для обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего, основного общего, среднего общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.
- Создать условия, обеспечивающие качество результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.
- Обеспечить преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества образования для обеспечения объективности оценки достигаемых результатов.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2027 году:

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Уровень качества знаний	50%	60%
Уровень успеваемости	100%	100%
Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам	34%	45%
Уровень качества знаний по результатам государственной итоговой аттестации (9 класс)	41%	60%
Сдача экзаменов в рамках ГИА с 1 раза	90%	не менее 100%
Доля обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования	100%	100%
Количество реализуемых программ дополнительного образования	11	не менее 18
Количество обучающихся, заканчивающих школу с золотой медалью	2	не менее 2
Количество детей в профильных классах на уровне СОО	85%	100%
Количество учителей, прошедших курсовую переподготовку	100%	100%
Доля детей, занимающихся по ИУП	12%	не менее 25%
Применение дистанционных форм обучения для обучающихся на дому	Единичные случаи	Применяются в системе
Доля участия в онлайн уроках, организованных на платформах «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры», «Билет в будущее», онлайн уроки «Финансовая грамотность» и т.п.	60%	100%
Количество онлайн платформ, применяемых при организации образовательного процесса	1	не менее 2
Объективность результатов по итогам проведения оценочных процедур различного уровня	80%	100%
Доля обучающихся со средним и высоким уровнем сформированности читательской функциональной грамотности	48%	не менее 70%
Доля обучающихся со средним и высоким уровнем сформированности математической функциональной грамотности	40%	не менее 55%
Наполняемость 1-х, 5-х, 10-х классов школы (показатель- 24 и более человек в каждом классе)	30%	Не менее 60%
Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы	80%	100%
Количество образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой	16	не менее 20
Процент посещаемости родительских собраний в классах	85%	100%
Эффективность удовлетворения потребностей в рамках системы внеурочной деятельности	60%	не менее 90%
Степень соответствия тематики педагогических советов, методического совета, МО теме Программы развития	не в полной мере	100%
Качество функционирования внутришкольной системы	Требует	100%

качества образования	совершенствования и обновления	
Процент участия учителей в реализации дополнительных образовательных программ	10%	не менее 25%
Степень соответствия документации школы нормативным требованиям	90%	100%
Степень соответствия организационного и методического обеспечения требованиям введения ФГОС	Не в полной мере	100%
Степень соответствия материально-технического обеспечения требованиям введения ФГОС	Не в полной мере	100%
Соответствие кадровых ресурсов требованиям введения ФГОС	Не в полной мере	100%
Обеспечение учебным, лабораторным оборудованием в соответствии с ФГОС	Не в полной мере	100%

План-график мероприятий по направлению

№	Мероприятие	Сроки исполнения
1	Корректировка нормативной базы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения	2023
2	Текущая коррекция Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с учетом разработанных программ воспитания	2023-2027 гг.
3.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с талантливыми и одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2023-2027 гг.
4	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства	2023-2027 гг.
5	Курсовая переподготовка учителей – предметников	2023-2027 гг.
6.	Повышение квалификации педагогов по организации образовательного процесса с применением дистанционных форм обучения	Постоянно
7.	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами	2023-2027 гг.
8	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней	2023-2027 гг.
9	Разработка рабочих программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта и модернизирующейся образовательной системе	2023-2027 гг.
10.	Использование современных подходов, технологий и методов в организации образовательного процесса, соответствующих требованиям ФГОС-21	2023-2027 гг.
11	Организация взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования.	2023-2027 гг.

	Усилить внимание к формированию функциональной грамотности: включать в план методической работы ОУ серии семинаров практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности; Проводить внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 кл.; Включать задания на решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана; Организовывать проектно-исследовательскую работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований; Включать в план внеурочной деятельности образовательного учреждения образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.)	2023-2027 гг
12	Проведение систематической работы по подготовке обучающихся к участию в независимых проверочных работах по оценке качества образования	2023-2027 гг
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2023-2027 гг
14	Совершенствование системы психолого - педагогического сопровождения детей « группы риска»	2023-2024 гг.
15	Проведение систематической работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	2023-2027 гг
16	Активное применение дистанционных форм обучения для обучающихся, длительно отсутствующих в школе или обучающихся на дому	2023-2027 гг
17	Активное использование ресурсов электронных образовательных сервисов и платформ в образовательном процессе	2023-2027 гг
18	Обеспечение психологического сопровождения деятельности педагогов в процессе реализации ФГОС	2023-2027 гг.
19	Проведение мониторинга уровня удовлетворенности организацией и осуществлением образовательного процесса в школе	2023-2027 гг.

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- освоены педагогами методы и приёмы формирования функциональной грамотности;
- расширен спектр участия детей в мероприятиях различного уровня, увеличено количество победителей и призёров;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;
- налажено сетевое взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

- развита школьная инфраструктура и информационно-образовательная среда, которые обеспечивают дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, сетевыми партнерами.

5.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта - развитие системы выявления, поддержки и сопровождения способностей, талантов, одаренностей обучающихся.

Задачи:

- совершенствовать систему целенаправленного выявления способностей, талантов, одаренностей обучающихся;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и физического развития учащихся, проявляющих определенные способности;
- создать условия для подготовки педагогических кадров для работы с детьми, склонных к интеллектуальной, научно – исследовательской и творческой работе;
- расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях;
- обеспечить стимулирование раскрытия способностей детей, организовать диагностику обучающихся;
- создать банк данных одаренных обучающихся;
- создать банк данных передового педагогического опыта по данному направлению ;
- совершенствовать систему дополнительного образования обучающихся;
- совершенствовать деятельность научного общества обучающихся;
- обеспечить организацию учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных способностей ;
- систематизировать внеурочную/ внеучебную деятельности обучающихся с учетом способностей (олимпиады, конкурсы, внеклассная работа по предметам, соревнования);
- обеспечить оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми;
- развивать сотрудничество с организациями, деятельность которых связана с развитием одаренных детей;
- совершенствовать материальную и кадровую базу школы по работе с одаренными детьми.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.
Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы

Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2027 году:

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Увеличение доли обучающихся в системе дополнительного образования	100%	до 100%;
Увеличение доли обучающихся, принявших участие в муниципальных, областных и всероссийских внеучебных мероприятиях	47 %	не менее 70% от общей численности обучающихся
Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее»), «Урок цифры» «Финансовая грамотность»,	55%	не менее 80 %

направленных на раннюю профориентацию обучающихся		
Создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы	1	не менее 2
Освоение обучающимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий	0	не менее 2
Создание интегрированной образовательной среды общего и дополнительного образования для развития детских талантов, инициативы и социальной активности	Требует совершенствования и обновления	Создание среды в полном объеме
Доля обучающихся включённых в исследовательскую и проектную деятельность	48%	не менее 80%.
Доля обучающихся с ОВЗ примут участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различно уровня	20%	не менее 40%

План - график мероприятий по направлению

№	Мероприятие	Сроки исполнения
1	Совершенствование нормативной базы учреждения: разработка и корректировка программ, положений, проектов по работе с одаренными детьми, разработка авторских программ	2023-2027 гг.
2	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	2023-2027 гг.
3.	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2023-2027 гг.
4	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2023-2027 гг.
5	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях	2023-2027 гг.
6	Создание и реализация универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей	2023-2027 гг.
7	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация обучающихся)	2023-2027 гг.
8	Участие в проекте «Билет в будущее»	2023-2027 гг.
9	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2023-2027 гг.
10	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД, Юнармия, отряд волонтеров	2023-2027 гг.
11	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2023-2027 гг.
12	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2023-2027 гг.
13	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2023-2027 гг.

Ожидаемые результаты:

- создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
- повышение уровня информационной культуры обучающихся;
- выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
- повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;
- развитие у школьников мотивации к чтению и включение его в структуру приоритетных культурных потребностей обучающихся;
- развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах;
- создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности;
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

5.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Задачи:

- Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами;
- Использование широкого спектра современных методик и технологий обучения;
- Создание в школе современной и безопасной образовательной среды;
- Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2027 году:

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Адаптация учителей и обучающихся к новым условиям преподавания	50	100
Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ- технологий	60	100
Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа)	45	не менее 90%
Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов	45%	до 100%;
Модернизация учебно-методической и информационно	57 %	не менее 80%

технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС -21.		
Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий	55%	100 %
Внедрение автоматизированной библиотечной информационной системы и накопления банка педагогической информации	35%	100
Работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО	100	100
Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к беспроводным точкам с выходом в сеть с высокоскоростным интернетом	40%	не менее 80%
Введение «полного» электронного документооборота в учреждении	45%	100%
Увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	0	не менее 80%

План - график мероприятий по направлению

№	Мероприятие	Сроки исполнения
1	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2023-2027 гг.
2	Определение профессиональных дефицитов в области использования информационных технологий	2023-2027 гг.
3	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	2023-2027 гг.
4	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с	2023-2027 гг.
5	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2023-2027 гг.
6	Внедрение автоматизированной библиотечной информационной системы	2023-2027 гг.
7	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2023-2027 гг.
8	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения обучающихся (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2023-2027 гг.
9	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2023-2027 гг.
10	Разработка системы использования «Электронного портфолио обучающегося»	2023-2027 гг.
11	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Консультирование родителей и детей по работе в цифровой образовательной среде для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения	2023-2027 гг.

оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах
--

Ожидаемые результаты:

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной среды;
- обеспечения функционирование единой информационной системы «Цифровая школа»;
- создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования школьной системы образования;
- повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся;
- создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

5.4.Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

- расширить систему повышения квалификации с вовлечением новых поставщиков услуг на основе реальных запросов педагогов;
- скорректировать план профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» на основе анализа выявленных дефицитов;
- реструктуризировать систему методической работы на основе принципов проектной деятельности, включающей взаимодействие как внутри, так и между методическими объединениями учителей;
- расширить участие в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных;
- совершенствовать систему внутришкольного обмена опытом;
- создать условия для повышения информационной культуры учителей;
- привлечение молодых специалистов;
- создать условия для преодоления профессионального выгорания;
- расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования
- развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив.

Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2027 году:

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Процент успеваемости и качества знаний учеников	50%	60%
Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания	60%	100%
Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ	55%	100%

Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков	30%	до 60%;
Степень соответствия педагогических работников профессиональному стандарту	75%	100%
Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег	Не установлен % удовлетворенности	100 %
Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды	9	не менее 12
Процент учителей в возрасте до 35 лет	15%	не менее 40%
Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её	40	не менее 80%
Разработаны и утверждены локальные нормативно - правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в образовательном учреждении	85%	100%
Собрана информация об индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций педагогов	100%	100%
Утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников	0	100%
Количество учителей, принявших результативное участие в очных, заочных, дистанционных конкурсах профессионального мастерства	35%	не менее 85%
Увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную и учебно -исследовательскую деятельность с учащимися	55%	100%
Доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональной деятельности за период реализации программы, составит	2,63%	100 %
Наличие информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте ОУ	отсутствует	присутствует

План - график мероприятий по направлению

№	Мероприятие	Сроки исполнения
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2023-2027 гг.
2	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2023-2027 гг
3	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2023-2027 гг.
4	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2023-2027 гг.
5	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации	2023-2027 гг.

	образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации	
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	2023-2027 гг
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2023-2027 гг.
8	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2023-2027 гг.
9	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2023-2027 гг.
10.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2023-2027 гг.

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов;
- созданы оптимальные организационные и научно-методические условия повышения профессиональной компетентности педагогов Школы для получения образования детьми с ОВЗ;
- 100% учителей и руководителей школы пройдут повышение квалификации/профессиональную переподготовку по реализации новых образовательных стандартов, по обучению детей с ОВЗ, использованию ЦОС;
- не менее 25% учителей школы будут иметь опыт предъявления собственных педагогических наработок по обучению детей, в том числе детей с ОВЗ на профессиональных мероприятиях как внутри школы, так и иных уровней.

5.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Задачи:

- Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой;
- Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»;
- Установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2027 году:

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);	100%	100%
Информационно - просветительская поддержка родителей детей в вопросах образования и воспитания	85%	100%
Повышение эффективности оказываемых услуг в вопросах образования и воспитания детей в рамках образовательной организации	85%	100%
Повышение родительской грамотности способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию детей, их гражданскому становлению	70%	100%
Увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.	55%	не менее 90%
Рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг	85%	100%;

План - график мероприятий по направлению

№	Мероприятие	Сроки исполнения
1	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2023-2027 гг.
2	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2023-2027 гг.
3	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения некомпетентности родителей.	2023-2027 гг.
4	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2023-2027 гг.
5	Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2023-2027 гг.
6	Реализация Программы родительского всеобуча.	2023-2027 гг.
7	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2023-2027 гг.
8	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2023-2027 гг.
9	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2023-2027 гг.
10	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2023-2027 гг.

Ожидаемые результаты:

-создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

- увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой.
- создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов, Совета родителей и Управляющего совета

6.Основные механизмы реализации Программы развития

Достижение цели посредством решения задач Программы развития Школы на период с 2023 по 2027 годы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации, позволяющих эффективно интегрировать внутренние ресурсы образовательной организации, а также максимально использовать образовательные ресурсы российской системы образования.

Выбор направлений и механизмов определялся, с одной стороны, спецификой содержания каждой задачи, а с другой - имеющимся управленческим потенциалом, накопленным в образовательной организации за предшествующие периоды деятельности.

Эффективность управления достигается за счет участия коллегиальных органов, которыми являются Общее собрание работников, Совет родителей, Педагогический совет, Управляющий совет.

Непосредственное управление Программой развития осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Оперативное управление Программой развития реализуется с участием рабочей группы, включающей педагогов, представителей родительской общественности и социальных партнеров.

Директор школы в ходе выполнения программы развития:

- осуществляет координацию деятельности администрации школы, педагогического коллектива по эффективной реализации мероприятий программы развития, а также анализ использования средств муниципального, окружного, федерального бюджетов и средств внебюджетных источников;

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения программы развития;

- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития;

- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий программы развития на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- организует размещение на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации о ходе и результатах реализации программы развития, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников.

Коллегиальные органы управления:

Управляющий совет – рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития школы, материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, принимает локальные нормативные акты.

Педагогический совет – орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, разрабатывает и принимает образовательные программы, рассматривает научно-методические вопросы организации и совершенствования образовательного процесса. Анализирует и корректирует по всем направлениям деятельность школы на заданном программой развития уровне.

Общее собрание работников – общественная организация представлена профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей и работников.

Заместители директора собирают, анализируют информацию о состоянии образовательного процесса, о реализации направлений Программы развития школы.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности, а также создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Для эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться **команды (творческие группы)**, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль над поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Управляющему совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

7. Анализ возможных рисков и их минимизация

При реализации Программы предполагаются определённые риски, препятствующие достижению целевых показателей.

Виды рисков	Условия минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом -	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях -	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Слабая мотивация у ряда педагогов к инновациям	Дополнительное стимулирование, моральная поддержка со стороны руководителей ОУ.
Дополнительная нагрузка педагогов в ходе реализации программы, что будет способствовать быстрому профессиональному выгоранию.	Психологическое сопровождение, совместная работа по оздоровлению педагогов с профсоюзной организацией.
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Рост конкуренции со стороны других ОУ	Повышение имиджа школы (конкурентоспособность), взаимодействие с педагогическими вузами по привлечению выпускников.
Снижение уровня здоровья школьников.	Реализация комплекса мер по здоровьесбережению, развитие здоровьесберегающей образовательной среды.
Невысокая активность ряда вузов по вопросам взаимодействия.	Развитие сетевого взаимодействия с ОУ.
Ресурсно-технологические риски	
Недостаточное финансирование для создания современной материально-технической базы.	Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства.
низкий уровень информационной культуры	пропаганда преимуществ современных

родителей.	информационных и образовательных технологий деятельностного вида; организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности;
не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	разработка программы мониторинга в соответствии с программой развития, ВСОКО
Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Оценка результатов будет проводиться:

- путём сравнительного анализа данных, полученных на начальном этапе и в конце реализации проекта;
- путём опроса родительской общественности, ученического сообщества;
- опроса представителей органов управления образованием;
- посредством анализа сведений о количественных и качественных характеристиках мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы развития;
- выявлением мнений общественности, партнёров, анализа публикаций в средствах массовой информации;
- результатов внешней независимой экспертизы (ЕГЭ, ГИА-9, независимых оценочных процедур и др.)

8. Целевые индикаторы Программы

Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели

Показатели эффективности работы	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2023	2024	2025	2026	2027
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента обучающихся	Увеличение числа классов со средней наполняемостью классов не менее 24 чел.	80%	90%	100%	100%	100%
	Выполнение общеобразовательных программ	Выполнение учебного плана	100%				
	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат: - об основном общем образовании - о среднем общем образовании.	Процент поступления выпускников в ВУЗ и средние профессиональные учебные заведения	100%				
2.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей	Доля обучающихся, принимающих участие в всероссийских , региональных, муниципальных проектах	35%	45%	50%	60%	70%
	Применение ИКТ-технологий	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ-технологии в педагогической деятельности	75%	95%	100%	100%	100%
3.Обеспечение высокого качества обучения	Результаты ОГЭ и ЕГЭ в сравнении со средними по региону	Не ниже среднего по региону	+	+	+	+	+
	Доля обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях	Рост (%) обучающихся победителей и призеров	5%	7%	7%	9%	10%
	Доля обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам,	Рост (5) обучающихся сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне	10%	15%	20%	25%	30%

	изучавшимся на профильном уровне						
4.Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованность педагогическими кадрами, позволяет реализовать ОП	92%	95%	100%	100%	100%
5.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	Развитие секций и кружков спортивной направленности	Увеличение доли детей, занимающихся в кружках и секциях	66%	71%	80%	86%	100%
		Увеличение количества программ внеурочной деятельности, ориентированных на сохранение здоровья	6%	8%	12%	15%	18%
6.Создание системы государственно-общественного управления	Создание условий для расширения системы ГОУ школы	Увеличение доли родителей, заинтересованных и принимающих участие в управлении школой	8%	12%	18%	20%	25%
7.Открытость школы	Положительная динамика рейтингашколы в социуме, повышении имиджа школы	Удовлетворенность родителей образовательными услугами школы	+	+	+	+	+
		Представление информационного доклада о деятельности школы	+	+	+	+	+
		Доля внеклассных общешкольных мероприятий с привлечением родителей	2	3	4	4	4
8.Привлечение дополнительных	Положительная динамика привлечения дополнительных	Приход в школу молодых специалистов (чел.)	1	1	2	2	3

ресурсов	ресурсов	Увеличение количества специалистов, привлеченных в систему дополнительного образования детей (чел.)	1	1	1	1	2
3.Участия и победы педагогов в конкурсах	Ежегодное участие и результативность	Призеры или дипломанты (чел.)	1	1	1-2	1-2	1-2
	Награждение педагогов ведомственными наградами	Мотивация к профессиональному росту	1	1	1	1	1
4.Предоставление качественного образования	Успешность прохождения педагогами аттестации на заявленную категорию	Высоко профессиональный педагогический коллектив	100%				
	Применение исследовательских и проектных технологий	Доля учителей, применяющих технологии в работе	15%	20%	32%	36%	40%
5.Создание условий для формирования социально - ориентированной личности	Включение в программу ГТО	Доля обучающихся, сдающих нормативы ГТО	30%	45%	50%	60%	70%
	Удовлетворенность обучающихся досуговой деятельностью	Степень удовлетворенности	Высокая				
6.Современная информационно-образовательная среда	Динамика направления финансовых средств на пополнение МТБ и на развитие технологических процессов	Рост доли финансовых вложений средств на обновление МТБ и технологические процессы (%)	5%	7%	9%	11%	15%
	Количество учебных кабинетов, имеющих АРМ с выходом в Интернет	Повышение ИКТ-компетентности учителя, расширение возможности использования ИС и ПО	98%	100%	100%	100%	100%
	Самопрезентация педагогической деятельности, диссеминация опыта	Сайт школы	80%	85%	95%	100%	100%

9. Финансовый план реализации Программы развития на 2023-2027 гг.

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Сумма (тыс. руб.)	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников	2023- 2027	4 600,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2027	800,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Приобретение наглядных пособий	2023-2027	150,00	Субсидии на выполнение государственного задания
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение цифровой лаборатории	2023	350,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2023 – 2027	150,00	Средства от приносящей доход деятельности
	Приобретение оргтехники	2023 – 2027	800,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Обновление линейки оргтехники в кабинетах при необходимости	2024 – 2027	1500,00	Субсидии на выполнение государственного задания Целевые средства
Ремонтные работы	Выполнение программы доступная среда	2025-2027	800,00	Субсидии на выполнение государственного задания Целевые средства
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексных систем безопасности	2023-2027	1100,00	АПС, КТС, охранная сигнализация, СОУЭ Целевые средства
	Обеспечение антитеррористической защищенности	2023-2027	950,00	Целевые средства
Повышение квалификации педагогов	Оказание платных образовательных услуг по повышению квалификации	2023 – 2027	10,00	Субсидии на иные цели
Поддержка инновационных проектов	Инновационная деятельность всех субъектов образовательного процесса	2023 – 2027	–	Благотворительные пожертвования

В данном документе
пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

61 (шестьдесят один) лист

Директор ОУ



Шевченко О.А.