

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
педагогического совета  
от 31.03.2022 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МОУ «Уразовская СОШ №2»  
Валуйского района Белгородской области  
*Шевченко О.А.*  
Шевченко О.А.  
приказ от 31.03.2022 г. № 106 - од

Управление образования Администрации Валуйского городского округа
Вх № <u>14</u>
« <u>11</u> » <u>04</u> 2022

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №2»  
Валуйского района Белгородской области  
по итогам 2021 года**

**(по состоянию на 31 декабря 2021 года)**

## Содержание

<b>1. Введение.....</b>	<b>3</b>
1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	3
<b>2. Аналитическая часть.....</b>	<b>6</b>
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	6
2.2. Оценка системы управления организацией.....	31
2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	34
2.4 Оценка организации учебного процесса .....	62
2.5. Оценка востребованности выпускников.....	65
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	67
2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	70
2.8. Оценка материально-технической базы.....	83
2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	85
<b>3. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области .....</b>	<b>87</b>

## 1. Введение

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Уразовская средняя общеобразовательная школа №2» Валуйского района Белгородской области
Сокращенное наименование	МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области
Руководитель	Шевченко Ольга Анатольевна
Адрес организации	309970 Белгородской области, Валуйский район, пгт Уразво, ул. 2-я Пролетарская, 18
Телефон, факс	8 47 (236) 2-13-67
Адрес электронной почты	<a href="mailto:urazovschool2@mail.ru">urazovschool2@mail.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации Валуйского городского округа
Дата создания	2002 год
Лицензия	31ЛО1 № 0001471, 04 июня 2015 года, Департаментом образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	31А01 №0000571, 18 июня 2015 года Департаментом образования Белгородской области до 28.03.2024 года

Устав образовательной организации	утверждён 28 февраля 2018 года распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» Белгородской области от 28.02.2018г. №221 – р. Распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» Белгородской области от 17.09.2018г. №1198– р. в устав внесены изменения. Внесены изменения и дополнения в устав от 25 июня 2020 года распоряжением администрации Валуйского городского округа от 25 июня 2020 года №177 - р
-----------------------------------	--

МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (далее Школа) расположена в Валуйском городском округе, пгт. Уразово ул. 2-я Пролетарская,18. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых.

*Характеристика контингента учащихся:*

МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области - учреждение с различным контингентом учащихся. Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем детям микрорайона в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учётом состояния их здоровья.

### Социальный паспорт ОУ

	Всего	В процентах к общему количеству
Всего детей в школе	339	100%
Всего семей	291	100%
Всего родителей	409	100%
Количество детей в семьях	501	100%
-в том числе школьников	364	72,7%
-в том числе дошкольников	135	26,9 %
Обучающиеся «группы риска»:	0	0 %
- в том числе на учёте в ОДН	0	0%
-в том числе на учёте в КДН	0	0 %
- в том числе на школьном профилактическом учёте	0	0%

Обучающихся-инвалидов	2	0,06%
Семей «Социального риска»	4	0,13 %
- в них детей	8	0,23 %
Опекаемых семей	1	0,03 %
- в них детей	1	0,029 %
Неполных семей	67	23,2 %
- в них детей	109	32,1 %
Многодетных семей	62	21,3 %
- в них детей	131	38,6 %
Малообеспеченных семей	0	0 %
-в них детей	0	0 %
- в том числе зарегистрированных в Центре срочной социальной помощи	-	-
- в том числе семей, зарегистрированных в Управлении образования	-	-
Семей переселенцев и беженцев	0	0 %
- в них детей	0	0 %
Занятость родителей:	-	-
-рабочих	124	42,6 %
-служащих	42	14,4 %
-инженерно-технических работников	12	4,12 %
-медицинских работников	31	10,6 %
-педагогов	15	5,2 %
-работников культуры	3	0,9 %
-работников торговли и обслуживания	32	10,9 %
-предпринимателей	17	5,8 %
-служащих в МВД и ФСБ	4	1,4 %
-военнослужащих	11	3,7 %
-домохозяек	38	8,2%
-временно не работающих	43	14,7 %
-инвалидов	4	1,4%
-пенсионеров	11	3,7 %

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

1. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.10.2021 года);
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373, от 17 декабря 2010 года №1897, от 17 мая 2012 г. № 413 соответственно (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 года №189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 года №190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) и другими нормативными правовыми актами регламентирующими деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, адаптированными основными общеобразовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

#### **Приоритетные направления деятельности Школы:**

- повышение качества образования выпускников и профессионального мастерства педагогов;
- создание образовательной и воспитательной среды для интеллектуального и культурного развития личности школьника.

#### **Стратегическая цель образовательной политики школы:**

создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности каждого ребёнка и реализацию выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

#### *Характеристика учебных программ по уровням обучения*

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности в 2021 году школа реализовала:

- программы начального общего, основного общего, среднего общего образования базового уровня;
- программы основного общего образования, обеспечивающие углублённую подготовку учащихся по русскому языку;
- программы среднего общего образования, реализуемые через индивидуальные учебные планы (углублённая подготовка учащихся по русскому языку, английскому языку, информатике, истории, физике, химии, биологии, географии);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2);
- программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального и общекультурного направления;
- программы дополнительного образования художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической направленности.

Составной частью образовательных программ на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных учебных курсов, программы внеурочной деятельности, ПРОГРАММЫ дополнительного образования.

Учебные планы 1–4-х классов ориентирован на:

- 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);
- 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с РАС).

Учебный план 5–9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

*Проблема Школы:* «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

*Цель:* повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

*Методическая тема школы:* Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС

В 2021 году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на реализацию следующих задач:

1. Повышение качества образования на всех уровнях обучения.

2. Расширение области использования информационных технологий при проведении уроков (в том числе в дистанционном формате) с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски.
3. Совершенствование условий для обучения и развития детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.
4. Совершенствование работы с учащимися группы «Учебного риска».
5. Создание условий для постоянного обновления профессионально – личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в соответствии с требованиями стандартов образования;
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Создание условий для работы и профессионального роста молодых специалистов и вновь прибывших педагогических работников, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.
8. Обеспечение поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе.
9. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.

Во втором полугодии 2021 года, в связи с капитальным ремонтом основного здания школы, образовательные программы отдельных учебных предметов и элективных курсов реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Учи. Ру, Российская электронная школа, Московская электронная школа, Платформа новой школы, региональная платформа ИСОУ «Виртуальная школа».

*Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе:*

В профессиональной деятельности педагоги активно использовали современные образовательные технологии, системно-деятельностный подход в обучении, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Компьютерное обеспечение школы, подключённое к сети Интернет, позволяло педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, онлайн - конференциях.

Результаты педагогического анализа, проведённого в декабре 2021 года по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о том, что наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно информационных, организация экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

В настоящее время в России идет становление новой системы образования и воспитания, что сопровождается существенными изменениями в практике учебно – воспитательного процесса. Воспитание становится важной и неотъемлемой частью образовательного процесса школы. Важнейшей его составляющей является личностно-ориентированное воспитание. Индивидуальный подход в воспитании



ребенка предполагает организацию педагогических воздействий с учетом условий его семейного воспитания, его способностей, индивидуальных особенностей. Предполагается дальнейшая интеграция всех воспитательных факторов: семьи, школы, социума.

На основании ФЗ N 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в мае 2021 года в школе была разработана Рабочая программа воспитания, а с 1 сентября 2021 школа реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая **цель** воспитания в МОУ «Уразовская СОШ №2» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволила выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании обучающихся *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, *ценностных отношений*.
3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализуемая в 2021 году Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Результатом реализации Рабочей программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная работа школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

В течение 2021 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности, во внеклассной образовательной сфере.

Воспитательная работа в школе осуществлялась через реализацию:

- Рабочей Программы воспитания;
- Программ по внеурочной деятельности;
- Программ по дополнительному образованию;
- Календарного плана воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Классное руководство», «Школьный урок», «Ценности жизни», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Безопасность», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Экспедиции, экспедиции, походы».

Каждый модуль способствовал формированию у обучающихся способов действия, компетенций и знаний, необходимых для успешной самореализации и самоопределения в современном обществе.

В результате введения ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции, в целях сокращения рисков заболеваемости воспитательная работа в 2021 году строилась с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил и применением дистанционных технологий.

Воспитательная работа в школе была насыщена разнообразными мероприятиями, которые были направлены на развитие духовного здоровья школьников, здоровья физического, интеллектуальных способностей, чувства патриотизма, коллективизма.

Коллектив педагогов использовал средства и формы педагогической поддержки, направленные на процесс саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Работа классных руководителей велась по нескольким направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися
2. Работа с классным коллективом
3. Работа с учителями-предметниками
4. Работа с родителями или их законными представителями

Классные руководители, использовали различные формы и методы организации воспитательного процесса: классные часы, беседы, коллективные творческие дела, встречи с представителями казачества, работниками МВД, интересными людьми, работа волонтерского и юнармейского отряда, участие в благотворительных акциях, выпуск стенгазет, экскурсии, походы по родному краю. Все мероприятия были подчинены общим целям: воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, обеспечению безопасности жизнедеятельности, содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательной организации является обеспечение безопасных условий пребывания участников учебно-воспитательного процесса.

С целью профилактики детского травматизма с учениками школы проводились классные часы, беседы, инструктажи с обязательным фиксированием в журналах по ТБ, проводились учебные эвакуации. На протяжении года в каждом классе для учащихся и родителей обновлялись уголки безопасности жизнедеятельности, разрабатывались памятки, листовки. В условиях эпидемии коронавирусной инфекции соблюдение санитарно-эпидемиологических норм являлось приоритетной задачей школы.

Важнейшей частью воспитательной работы в школе является работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий здоровьесбережения.

Классными руководителями велась большая работа по пропаганде знаний о здоровом образе жизни учащихся через систему классных часов, бесед и внеклассных мероприятий, проводились анкетирование и встречи с медицинскими работниками. В школе реализовывались программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «Уроки здоровья», «Экологическая культура и здоровье человека». Все учителя проводили совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, осуществляли контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. С целью укрепления здоровья обучающихся в школе был создан спортивный клуб «Олимп».

Формированию у обучающихся ценностного отношения к жизни, психологической устойчивости личности ребёнка к неблагоприятным факторам среды, профилактики суицидального поведения послужили реализуемые в 2021 году психолого-педагогические программы «Волшебство каждого дня» (1-4 классы), «Хорошо» (5-9 классы), «Мир вокруг меня» (10-11 классы).

Система комплексной безопасности школы направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание культурной и здоровой безопасности у детей и подростков, а также подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Одной из главных целей воспитательной деятельности в нашей школе являлось воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Гражданско – патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений воспитания подрастающего поколения. Важнейшие задачи данного направления - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Для реализации этой цели систематически организовывались мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность: классные часы, акции благотворительности и единых действий РДШ, встречи с представителями казачества, воинами-интернационалистами.

В феврале 2021 года прошел месячник гражданско-патриотического воспитания, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому. Согласно плану все мероприятия были разделены на несколько направлений: классные часы, уроки мужества, экскурсии, конкурсы, выставки, соревнования, акции. Красной нитью через все мероприятия месячника прошло воспитание любви к своей Родине и гордости за мощь и непобедимость нашей Армии.

Действующие на базе школы отделения РДШ, отряд волонтеров «Доброта», класс юноармейцев, отряд ЮИД помогают сформировать у школьников нравственную позицию и ценностную ориентацию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность отрядов направлена на воспитание в учениках доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре.

Поддержка творческой активности обучающихся осуществлялась во всех сферах деятельности: активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД, организация школьного КВН и театра «Вдохновение».

Воспитательная работа проводилась не только через систему классных часов и мероприятий различной направленности, но и реализовывалась через воспитательный потенциал школьного урока. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока позволили мероприятия, включенные в календарь образовательных событий.

Профессиональное самоопределение – сложный, непрерывный процесс, который в современных условиях осуществляется в течение всей жизни. На основании муниципальной профориентационной программы «ДОУ-школа-ПОО-работодатель» в школе был разработан план работы по профориентации. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включала в себя знакомство с особенностями разных профессий, профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Работа по этому модулю охватывает все уровни образования: в начальных классах осуществляется знакомство с особенностями разных профессий, в выпускных 9 и 11 класс – участие в проектах "Билет в будущее", «Проектория», встречи с представителями разных профессий, участие в днях открытых дверей СУЗов и ВУЗов, что, в конечном счете, приводит к формированию устойчивой профессиональной направленности личности. Внеучебные занятия создают

благоприятные условия для углубления, творческого применения теоретических знаний на практике, способствуют выработке умений и навыков, развитию и дифференциации интересов, склонностей и способностей учащихся, поэтому в школе реализуется внеурочная деятельность «Твоя профессиональная карьера» и «Журналистика для начинающих».

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы в 2021 году были традиционные общешкольные мероприятия «День учителя», «День защитника отечества» «Международный женский день», «День Победы». К сожалению, в условиях пандемии многие мероприятия проходили в онлайн формате. Но такой формат позволил создать в школе периоды творческой медиа - активности, задавать четкий ритм жизни школьного коллектива и определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в информационном пространстве интернет-сайта школы и группы ВК, где освещались наиболее интересные моменты школьной жизни, деятельность кружков, секций, с целью привлечения внимания общественности к школе.

Для более эффективного достижения цели воспитания постоянно велась работа с родителями или законными представителями школьников. Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, согласование позиций семь и школы, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями:

1. Общешкольный Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей, в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

2. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

3. Консультационный пункт для родителей (законных представителей) по проблемным вопросам воспитания, проводящий просвещение родителей и индивидуальные консультации, знакомство с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

4. Родительские лектории

5. Родительский контроль по организации питания обучающихся

Классные руководители работали в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом и социальным педагогом, что позволило расширить воспитательные возможности образовательного учреждения. Созданы такие психолого-педагогические условия, которые максимально способствуют самореализации личности, развитию творческих способностей. Внимание к личности ребёнка, забота о его творческом развитии снижает агрессивность ребят, общую напряжённость и создают психологически комфортную обстановку в школе. Совместное выявление причин возникающих проблем у подростка и проведение социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций явилось залогом успеха в их дальнейшей работе. Сотрудничая с заведующей библиотекой, классные руководители расширяли круг чтения учащихся, способствовали формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.

Результатом, определяющим эффективность воспитательной работы школы за 2021 год, является наличие победителей и призеров конкурсов различных уровней.

**Результативность участия  
обучающихся в конкурсах и соревнованиях  
за 2021 год**

№	Наименование конкурса	Результат участия	ФИ участника, класс	ФИО руководителя
<b>муниципальный уровень</b>				
1	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	2 место 3 место	Индина Алина, 7 «А» класс Волков Егор, 2 «А» класс	Стуканева В. П. Пышьева И. А.
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат» в 2021 году	2 место 3 место	Федотенко Вадим, 2 «А» класс Рущенко Виктория, 2 «Б» класс	Пышьева И. А. Черноусова Т.М.
3	Муниципальный этап смотра военно-патриотической песни среди юнармии	1 место	Татарина Екатерина, 11 класс	Соболева Н.Н.
4	Муниципальный этап II областного конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе» посвященного 60- летию со дня полета Ю. Гагарина в космос	1 место	Юрьева Арина, 4 «Б» класс	Юрьева Н.В.
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	1 место 1 место 2 место	Половченко Тихон, 3 «А» класс Цымбаленко Мария, 6 «Б» класс Ващенко Валерия, 9 «А» класс	Пышьева И.А. Чернышева Е.С. Черноусова Т.М.
6	Муниципальная выставка – конкурс творческих работ (рисунков) «Должны смеяться дети и в мирном мире жить» в онлайн формате	1 место	Бондаренко Кира, 1 «Б» класс	Усатенко Л.В.
7	Районный конкурс экологических агитбригад «Молодежь и природа - общее будущее»	2 место	агитбригада «Новая жизнь»	Сокоренко М.Н.
8	Муниципальный этап XIX областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	3 место	Волков Егор, 2 «А» класс	Пышьева И.А.
9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат» в 2021 году	2 место 3 место	Федотенко Вадим, 2 «А» класс Рущенко Виктория, 1 «А» класс	Пышьева И.А. Черноусова Т.М.
10	Муниципальный этап XXI областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя Россия!»	3 место 1 место	ансамбль «Акварель» Татарина Екатерина, 11 класс	Соболева Н.Н.
11	Районный конкурс Международного – фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2021»	1 место 1 место 1 место 3 место	Бондаренко Кира, 1 «Б» класс Корякина Ксения, 8 «Б» класс Погребатько Валерия, 10 класс Черничко Максим, 1 «Б» класс	Усатенко Л.В. Локтионова Н.А. Бескровная Н.И. Усатенко Л.В.
12	Муниципальный этап конкурса «Орнитологическая находка года»	3 место	Татарина Екатерина, 11 класс	Цымбаленко Е.Г.
13	Муниципальный этап фотоконкурса «Засвети свой город»	1 место	Юзва Дмитрий, 7 «А» класс	Юзва Н.М.

		2 место 3 место	Сокоренко Анастасия, 10 класс Куркин Дмитрий, 2 класс	Сокоренко М.Н. Тронза В.А.
14	Муниципальный этап конкурса творческих работ «Первый шаг в космос»	1 место 1 место 2 место 3 место	Юрьева Арина, 4 «Б» класс Чертков Назар, 3 «А» класс Банченко Полина, 3 «Б» класс Прокопан Денис, 2 «А» класс	Юрьева Н.В. Тронза В.А. Росткова Л.И. Пышьева И.А.
15	Муниципальный (заочный) этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	2 место	Катасонова Софья, 10 класс	Гарагуля Н.А.
16	Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	2 место 2 место	Пузакова Елена, 5 «Б» класс Дикарева Юлия, 8 «Б» класс	Бескровная Н.И. Локтионова Н.А.
17	Муниципальный этап «Юные таланты отчизны»	1 место	Шевченко Константин, 11 класс	Гарагуля Н.А.
18	Муниципальный этап «Президентских соревнований» в 2020/2021 году	1 место 2 место	команда школы команда школы	- -
19	Муниципальный этап по легкой атлетике в зачет 64 Спартакиады школьников	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место	Клинков Руслан, 7 «А» класс Бычков Игорь, 10 класс Нетреба Евгений, 10 класс Страхов Антон, 10 класс Ермалаева Дарья, 9 «Б» класс Клинков Владислав, 7 «А» класс Горбаль Дарья, 9 «Б» класс	Михайлов В.Н. Стуканев А.А. Стуканев А.А. Стуканев А.А. Михайлов В.Н. Михайлов В.Н. Михайлов В.Н.
20	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в 21 веке»	призер призер 3 степени	Щеголева Ксения, 10 класс Стежар Ева, 10 класс	Гарагуля Н.А.
21	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	призер	Стуканева Александра, 3 «А» класс	Пышьева И.А.
22	Муниципальный этап II региональный фестиваль детского творчества для детей РАС «Радость открытия»	1 место 2 место	Куркин Дмитрий, 3 класс Косов Матвей, 4 «Б» класс	Тронза В.А. Росткова Л.И.
23	Муниципальный этап VII Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	2 место 1 место	Стуканева Александра, 3 «А» кл. Трофименко Елизавета, 4«А» кл.	Пышьева И.А. Тронза В.А.
24	Муниципальный этап V I областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей – инвалидов и детей ОВЗ	1 место 2 место	Чертков Назар, 4 «А» класс Прокопан Денис, 3 «А» класс	Усатенко Л.В. Пышьева И.А.
25	Муниципальный этап конкурса детского творчества «Красота божьего мира»	призер	Юзва Дмитрий Сергеевич, 8 «А» класс	Мерецкая Е.В.
26	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание»	1 место	Бабков Иван, 7 «А» класс	Бабкова И.М.

27	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия – 2030»	2 место 3 место	Стежар Ева, 10 класс Корякина Ксения, 9 «Б» класса	Гарагуля Н.А. Сидоренко Н.Н.
28	Областной –очно-заочный конкурс видеороликов «Кулинарная книга»	призер	Чабанова Алина, 8 «А» класс	Бескровная Н.И.
29	Межрайонный творческий конкурс «И в детство ворвалась война», посвященная 80-летию со дня начала ВОВ	1 место	Погребатько Валерия, 11 класс	Мерецкая Е.В.
30	Муниципальный этап VII Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	1 место 2 место	Авдеева Ульяна, 6 «Б» класс Бердник Кирилл, 5 «Б» класс	Усатенко Л.В. Бердник О.В.
31	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2021 г.	1 место 1 место 2 место	Короленко Виктория, 3 «Б» кл. Бердник Кирилл, 5 «Б» класс Гуныко Александра, 4 «А» класс	Чернышева Е.С. Бердник О.В. Тронза В.А.
32	Муниципальный этап областного конкурса эссе, посвященного 200-летию Ф.М. Достоевского	1 место	Сокоренко Анастасия, 11 класс	Коломыцева М.В.
33	Районная выставка конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место	Шевченко Дмитрий, 2 «А» класс	Черноусова Т.М.
34	Муниципальный этап ежегодного детского областного конкурса художественного чтения «Здесь тяга моя земная ...»	2 место 2 место	Наседкина Алина, 8 «А» класс Чабанова Алина, 8 «А» класс	Стуканева В.П. Стуканева В.П.
35	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ	1 место 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место	Герасимов Егор, 1 «Б» класс Фастунов Артемий, 1 «Б» класс Орыценко Матвей, 4 «Б» класс Куркин Дмитрий, 3 класс Головова Алина, 2 «А» класс Пузаков Юрий, 1 «Б» класс	Локтионова Н.А. Веретельникова Н.А. Бескровная Н.И. Мерецкая Е.В. Черноусова Т.М. Юрьева Н.В.
36	Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	1 место 1 место	Шевченко Даниил, 8 «А» класс Кучеренко Анна, 9 «Б» класс	Цымбаленко Е.Г.
37	Районный конкурс сочинений среди учащихся общеобразовательных учреждений и учащихся профессиональных образовательных организаций на тему «Мы – будущие избиратели» в 2021-2022 учебном году	1 место	Чабанова Валерия, 11 класс	Бабкова И.М.
38	Районная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	1 место	Корякина Ксения, 9 «Б» класс	Локтионова Н.А.
39	Региональный очно-заочный конкурс видеороликов на иностранных языках	1 место призер	Локтионова Ульянова, 4 «Б» кл. Чабанова Алина, 8 «А» класса	Бескровная Н.И.
40	Соревнования по гимнастике в зачет 65 Спартакиады школьников	1 место 2 место 2 место	Страхов Антон, 11 класс Клишков Руслан, 9 «А» класс Щепук Иван, 11 класс	Михайлов В.Н. Стуканев А.А. Михайлов В.Н.



		2 место 2 место 3 место 3 место 3 место	Клинков Владислав, 8 «А» класс Остапчук Наталья, 7 «А» класс Клинков Владислав, 8 «А» класс Корниенко Ангелина, 8 «Б» кл. Клинков Руслан, 9 «А» класс	Михайлов В.Н Стуканев А.А. Михайлов В.Н Михайлов В.Н Стуканев А.А.
<b>региональный уровень</b>				
41	Областной конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	победитель	Волков Егор, 3 «А» класс	Пышьева И.А.
42	Региональный творческий конкурс «Мой отчий край»	победитель	Пузакова Карина, 4 «Б» класс	Росткова Л.И.
43	Региональный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	1 место	Юзва Дмитрий, 8 «А» класс	Мерецкая Е.В.
44	Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Новогодняя игрушка»	победитель победитель	Локтионова Ульянова, 4 «Б» кл. Чабанова Алина, 8 «А» класс	Бескровная Н.И.
45	VI Областной Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	1 место	Чертков Назар, 4 «А» класс	Усатенко Л.В.
46	Региональный этап конкурса научно-исследовательских работ «Шаг в будущее»	призер	Ханин Сергей, 10 класс	Бузунова Н.Н.

### Достижения обучающихся в конкурсах различной направленности

Уровень	всего мест	1 место	2 место	3 место
Муниципальный этап	81	34	30	17
Региональный этап	7	6	1	-

### Сравнительная таблица достижений обучающихся в конкурсах различной направленности

Уровень	2019 год	2020 год	2021 год
Количество победителей и призеров на региональном уровне	15 ч.	7ч.	7 ч.
Количество победителей и призеров на муниципальном уровне	48 ч.	50 ч.	81 ч.

## Работа МО классных руководителей

В 2021 году воспитательную деятельность осуществляли 20 классных руководителей. Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы.

**Целью** работы МО классных руководителей было повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

### Задачи МО:

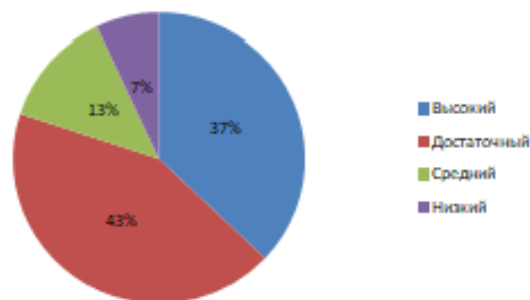
1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, участие в общешкольных мероприятиях.

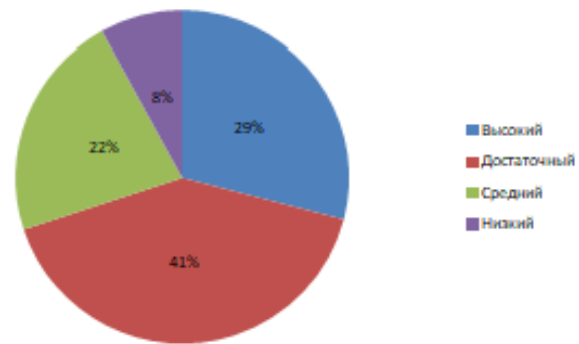
Основными критериями, характеризующими целенаправленную работу педагогического коллектива и классных руководителей, является показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) школьников воспитательным процессом в школе и уровень воспитанности обучающихся.

### Анализ результатов анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы»

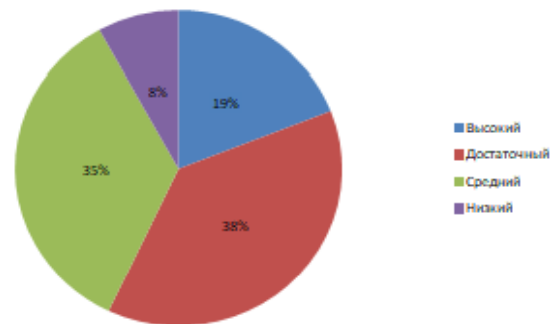
Удовлетворены ли вы качеством воспитательных результатов Вашего ребенка

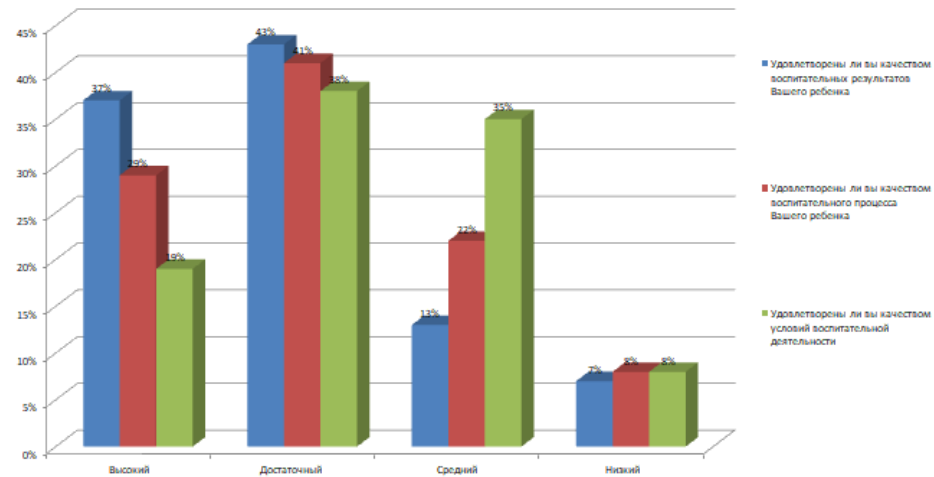


**Удовлетворены ли вы качеством  
воспитательного процесса Вашего  
ребенка**

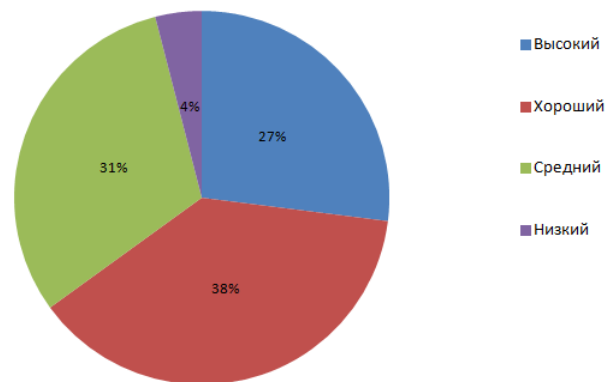


**Удовлетворены ли вы качеством условий  
воспитательной деятельности**





**Уровень воспитанности обучающихся  
(по методике Н.П. Капустиной)**



Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021 году можно считать выполненной. В школе ведется воспитательная работа, которая помогает предоставлять доступное, качественное образование, воспитание и развитие в условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. В ней создаются

условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Воспитательная система решает главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечение условий воспитания.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области являлась составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Содержание внеурочной деятельности отражено в плане внеурочной деятельности, который предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками из расчёта 5 часов в неделю для обучающихся 1-11-х классов.

С 1 сентября 2021 года в 1-4 классах в рамках реализации регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области» за счет часов внеурочной деятельности вводится курс «Информатика». Основным его принципом стало всестороннее развитие у школьников навыков будущего: критического мышления, командной работы, цифровой грамотности, креативности. Через информатику и программирование школьники, начиная с первого класса, начнут приобретать навыки, которые нужны любому современному человеку.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции, кроме этого занятия проводятся в форме экскурсий, праздничных мероприятий, соревнований, проектная деятельность, конференции.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- **спортивно – оздоровительное** представлено объединениями, направленными на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **общинтеллектуальное** направление представлено объединениями, развивающими любознательность, эрудированность, формирующими у обучающихся гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **общекультурное** направление представлено объединениями, создающими благоприятные условия для самореализации школьников, раскрытия их творческих способностей, формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **духовно-нравственное** направление представлено объединениями, формирующими у обучающихся любовь к малой Родине, гражданскую ответственность, чувство патриотизма, позитивное отношение к базовым ценностям общества.
- **социальное** направление представлено объединениями, направленными на передачу школьникам социально значимых знаний, позволяющими привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

Внеурочная деятельность была организована для обучающихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, обучающихся 5-9-х классов, реализующих ФГОС ООО, обучающихся 10-11 класс, реализующих ФГОС СОО. С 1 сентября 2021 года занятия по программам

внеурочной деятельности в 5-11 и по некоторым в 1-4 классах проводились в дистанционном формате. Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Внеурочная деятельность в 2021 году была представлена программами:

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Наименование программ внеурочной деятельности
1.	Духовно-нравственное	«Православная культура»
2.	Общеинтеллектуальное	«Смотрю на мир глазами художника», «Гимнастика для ума» «Декоративно-прикладное искусство», «Шахматы» «Экологическая культура и здоровье человека», «Проектная мастерская» «Основы финансовой грамотности», «Математическое моделирование»
3.	Общекультурное	«Информатика», «Формула правильного питания» «Уроки здоровья», «Как сохранить нашу планету» «Построение треугольника», «Журналистика для начинающих» «Культура речи», «Актерское мастерство»
4.	Спортивно-оздоровительное	«Игровое ГТО», «Настольный теннис» «Бадминтон»
5.	Социальное	«Разговор о правильном питании», «Юные инспекторы дорожного движения» «Домашний мастер», «Школа безопасности» «Информационная безопасность», «Твоя профессиональная карьера» «Нравственные основы семейной жизни»

Занятиями внеурочной деятельностью были охвачены обучающиеся школы с 1 по 11 классы.

Распределение по направлениям внеурочной деятельности можно увидеть в таблице.

### Занятость во внеурочной деятельности в 2021 году

Всего обучающихся (чел.)	из них:		Направления внеурочной деятельности																																								
	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	спортивно-оздоровительное						духовно-нравственное						социальное						общеинтеллектуальное						общекультурное															
				из них:		из них:		из них:		из них:		из них:		из них:		из них:		из них:		из них:		из них:		из них:		из них:																	
				Количество программ (эл.)	Численность обучающихся (чел.)	Количество программ (эл.)	Численность обучающихся (чел.)	Количество программ (эл.)	Численность обучающихся (чел.)	Количество программ (эл.)	Численность обучающихся (чел.)	Количество программ (эл.)	Численность обучающихся (чел.)	Количество программ (эл.)	Численность обучающихся (чел.)	Количество программ (эл.)	Численность обучающихся (чел.)	Количество программ (эл.)	Численность обучающихся (чел.)	Количество программ (эл.)	Численность обучающихся (чел.)	Количество программ (эл.)	Численность обучающихся (чел.)	Количество программ (эл.)	Численность обучающихся (чел.)	Количество программ (эл.)	Численность обучающихся (чел.)																
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
341	140	173	28	8	1	2	2	341	140	173	28	3	1	1	1	341	140	173	28	7	1	5	1	341	140	173	28	8	1	5	2	341	140	173	28	11	3	6	2	341	140	173	28

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. Внеурочная деятельность требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

### Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы являлось дополнительное образование. В 2021 году реализация общеразвивающих программ дополнительного образования выстраивалась с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

В школе работало 9 школьных творческих объединений по интересам технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностям.

Дополнительное образование в школе реализовывалось по общеразвивающим программам, которые прошли проверку и подгружены в систему «Навигатор»: «Мой край – родная Белгородчина», «Русские народные игры», «Подвижные игры», «В жизнь по безопасной дороге», «Декоративно-прикладное искусство», «Мир лекарственных растений», «Я - фенолог», «Юный моделист и конструктор», «Рабочий зелёного хозяйства».

У каждого обучающегося нашей школы имеется личный электронный кабинет в системе дополнительного образования «Навигатор».

В МОУ «Уразовская СОШ №2» дополнительные общеразвивающие программы реализовывались на безвозмездной основе. Охват обучающихся школы в 2021 году составил 100 %, наполняемость объединений в среднем составляла 15 человек. Состав творческих объединений оставался стабильным, что говорит о качественной работе их руководителей.

В рамках сетевого взаимодействия на базе школы работали кружки Станции юных натуралистов и Дома детского творчества естественно-научной и художественной направленностей: «Цветоводство», «Агростарт», «Тайны природы», «Орнитология», «Исследователь», «Экология и творчество», «Волшебные ручки», «Мастерилка».

### Занятость в объединениях дополнительного образования в 2021 году

1	2	3	Из них по направленности													18	19	Из них в учреждениях (1 ребенок может посещать более одного кружка в разл. учреждениях)						28	29	30			
			4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17	20	21	22	23	24				25	26	27
Всего учащихся в школе, чел	Всего заняты в школьных кружках, чел	% охвата школьными кружками	техническая направленность	художественная	общественно-гуманитарная	туристско-краеведческая	физкультурно-спортивная	экологическая	социальная (профориентационная)	экологическая	экологическая	экологическая	экологическая	экологическая	экологическая	экологическая	экологическая	экологическая	экологическая	экологическая	экологическая	экологическая	экологическая	экологическая	экологическая	экологическая	экологическая	экологическая	экологическая
344	190	55,2	14	4,07	21	6,10	36	10,47	37	10,8	37	12,21	16	4,65	29	8,43	322	93,6	126	36,6	51	14,8	36	10,5	18	5,26	344	100	0

Анализ табличных данных, показывает, что дополнительное образование в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области реализуется достаточно активно, дополнительным образованием охвачено 100 % учеников.

Работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, обучающихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

С 1 сентября 2021 года по общеразвивающим программам дополнительного образования проводились дистанционные занятия.

Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию, а также наблюдается снижение посещаемости занятий, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленностей.

Занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

### **Организация отдыха детей**

Организация отдыха и оздоровления детей в период каникул - одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. В рамках лагеря с дневным пребыванием на базе школы, организуется работа по оказанию помощи семьям нуждающимся в социальной и материальной поддержке.

В июне 2021 года было оздоровлено 250 обучающихся, были охвачены все категории семей и детей: малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В период с 01 июля 2020 года по 15 июля на базе МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области был организован летний трудовой лагерь «ЭкоДом», в который были трудоустроены 20 ребят, основной категорией трудоустроенных детей являлись обучающиеся состоящие на различных видах учета, детей под опекой, дети из неблагополучных и неполных семей.

На период временного трудоустройства школьники оформляются через центр занятости населения Валуйского городского округа. Также с 25 июля по 10 августа были трудоустроены через центр занятости еще 4 обучающихся в должности уборщик служебных помещений.

В трудовой лагерь в школе привлекают учащихся достигших 14-летнего возраста и имеющие обязательный пакет документов. Смена в ЛТО длилась 23 календарных дня. Режим дня лагеря предусматривается согласно ТК РФ устанавливает продолжительность рабочего дня для лиц от 14 до 16 лет - не более 24 часов в неделю и 5 часов в день. Для лиц от 16 до 18 лет - не более 35 часов в неделю и 7 часов в день. Через каждые 45 минут работы подросткам устраивают 10 – 15 минутные перерывы для отдыха. Ребята выполняли работу по благоустройству и озеленению пришкольной территории, по мелкому ремонту школьной мебели.



## **Организация питания**

Существенным элементом в режиме дня школьников является правильное питание. Питание в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области организовано в рамках аутсоринга ООО «БизнесЦентр» в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для обучающихся с 7 до 11 лет и примерным десятидневным меню для обучающихся с 12 лет и старше. На основании примерного меню составлялось ежедневное меню с указанием выхода блюд. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществлялась только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием: холодильники, плиты, мясорубка, жарочный шкаф, пароконвектомат.

Все обучающиеся школы охвачены двухразовым питанием: горячим завтраком и обедом.

Решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганды основ здорового питания осуществлялось при взаимодействии с общешкольным Советом родителей и Родительским контролем за организацией горячего питания.

По результатам анкетирования и Родительского контроля было выявлено, что родители удовлетворены организацией горячего питания в школьной столовой, рацион питания соответствует меню, процесс приготовления блюд организуется в соответствии с санитарными правилами, технологическими картами и требованиями к здоровому питанию.

## **Организация медицинского обслуживания**

Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ» на оказание медицинской помощи обучающимся школы. Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи, профилактика Covid-19 .

Медицинский кабинет оборудован необходимым оборудованием и лицензирован.

Медицинский кабинет состоит из процедурной комнаты, оснащенной стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.1178-02) и кабинета врача. В кабинете имеется в наличии и ведется вся необходимая документация. Прием ведет медицинская сестра детской консультации ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ» – Шелаева Екатерина Валерьевна. Медицинская сестра присутствует в школе два дня в неделю, врач-педиатр присутствует в соответствии с графиком прививок и текущим профилактическим медосмотром, но не реже четырех дней в месяц.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Основная цель профилактической и оздоровительной работы в школе заключается с одной стороны, в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий

обучения и воспитания в школе на здоровье учащихся, с другой – в определении эффективности проводимых мероприятий, **направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей.**

Медицинские работники и педагогический коллектив школы работают в тесном контакте: сопровождение детей при проведении углубленных и плановых медицинских осмотров на базе школы, проведение карантинных мероприятий в случае необходимости. Классными руководителями ведется строгий учет рекомендаций медицинских работников по вопросам рассадки детей во время проведения занятий, их принадлежности к различным группам здоровья, физкультурным группам, освобождение от уроков физкультуры, которые отражены в классных журналах. Медицинские работники анализируют состояние здоровья и данные заболеваемости учащихся. Педагоги, администрация школы располагают достоверной информацией о состоянии здоровья школьников, заболеваемости и факторах риска, обуславливающих рост той или иной патологии.

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы стало обязательное применение здоровьесберегающих технологий обучения:

- организация учебного и воспитательного процесса с учетом санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.4.3598-20;
- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вхождения в работу, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учёт возрастных и физиологических особенностей ребёнка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- создание благоприятного морально-психологического климата на уроке и во внеклассной деятельности;
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность учащихся;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках.

#### Совершенствование воспитательной системы школы:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма;
- совершенствовать систему формирования и развития коллектива класса через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- совершенствование работы по обеспечению психолого - педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

- осуществлять коррекцию педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на повышение мотивации обучающихся участия в школьной жизни, на формирование успешности ребенка, его индивидуальных способностей;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации дополнительного образования (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.);
- уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
- систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.

### **Характеристика системы психолого-социального сопровождения**

Работа педагога-психолога организовывалась в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения. Основная цель работы педагога-психолога заключается в содействии администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, которая соответствует индивидуальности обучающегося и обеспечивает психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, а также решении практических задач по формированию позитивного мышления обучающихся, определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы педагога-психолога определялись следующими практическими задачами:

- выявление факторов, негативно влияющих на развитие ученика;
- содействие формированию адекватной самооценки обучающихся, снятию тревожности;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- повышение психологической грамотности родителей учащихся.

Психологическая работа педагога-психолога строилась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское;
- консультационное;
- организационно-методическое.

В первые два месяца учебного года основная психодиагностическая деятельность осуществляется с целью исследования процесса адаптации учащихся перешедших на новую ступень обучения, то есть учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов.

Для объективного исследования особенностей процесса адаптации учащихся 1-х классов, применялись следующие методы: психологическое наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса, поведением учащихся в учебной и внеучебной деятельности, диагностические беседы с учителями, а также с некоторыми родителями, методика «Лица» Н. В. Лукьянченко, Т. Л. Ядрышниковой, рисуночный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе». В исследовании приняло участие 120 первоклассников.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы педагога-психолога, запросам администрации ОУ, классных руководителей, родителей и других участников образовательных отношений на протяжении всего учебного года. В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся. Диагностическая деятельность осуществлялась с применением таких методов исследования как тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос, беседа. Индивидуальные и групповые исследования проводились с целью определения хода психического развития, соответствия развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, изучения различных отклонений в психическом развитии, определения психологической готовности к школе, диагностики самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей, определения готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ГИА.

Деятельность педагога-психолога и социального педагога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Целью работы психологической службы являлось оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса и родителям обучающихся.

В течение года 2021 года социальным педагогом проводились разнообразные мероприятия в целях профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, повышения правовой культуры обучающихся, профориентация.

В школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие планов работы по направлениям социально-психологической службы школы, также утверждены и согласованы совместные планы работы с ОМВД по Валуйскому городского округу, ЦРБ г. Валуйки.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, попрошайничества среди несовершеннолетних;
2. Профилактика ПАВ, негативных привычек;
3. Профилактическая и просветительская работа с родителями (законными представителями);
4. Ранняя профилактика неблагополучных семей, жестокого обращения с детьми;
5. Профориентация несовершеннолетних.

В рамках социально-правовой работы проводятся заседания Совета по профилактике и безнадзорности несовершеннолетних, видятся ежедневный мониторинг посещаемости обучающихся учебной и внеурочной деятельности, проводятся профилактические межведомственные операции «Подросток», «Внимание каникулы».

В целях организации досуга детей «группы риска» проводилась работа по выявлению интересов и наклонностей детей, привлечению детей в кружки и секции. Отслеживание посещаемости учебных занятий и внеурочной деятельности велось в течение всего учебного года. Особый контроль занятости детей и семей, состоящих на внутришкольном учёте и других профилактических учетах, также детей и семей социально незащищённых.

**Сравнительная таблица количества обучающихся состоящих на учёте**

Наименование (вид учета)	Учебный год		
	2019-2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Внутришкольный учет	8	5	2
ОМВД по Валуйскому городскому округу	1	2	0
КДН и ЗП по Валуйскому городскому округу	2	2	0

**Сравнительная таблица количества семей состоящих на учёте**

Наименование (вид учета)	Учебный год		
	2019-2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Внутришкольный учет	10	6	4
ОМВД по Валуйскому городскому округу	3	2	0
КДН и ЗП по Валуйскому городскому округу	4	4	2

В целях профилактики незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ и организации психолого-педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Проводилось тестирование с 11.10.2021 г. по 19.10.2021г. с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме онлайн через портал анонимного психологического тестирования.

Обработка результатов СПТ проходила без персональных данных.

СПТ - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические "факторы риска" возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической "устойчивости" личности.

Тестирование ЕМ СПТ прошли 123 обучающихся школы с 13 лет и старше.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования доля недостоверных ответов («высокий уровень сопротивления тестированию») составляет 39 человек это 36,79% от общего количества подлежащих тестированию респондентов (123 человека): 7 кл. –

17 (68 %) чел., 8кл. – 28 (62,2 %) чел., 9 кл. – 17 (62,9 %) чел., 10кл. – 8 (61,5 %)чел., 11кл. – 11 (73,3 %) человек. На достоверные ответы приходится 34,15 % (42 человек).

По итогам тестирования в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области выявлены обучающиеся, имеющих повышенная вероятность вовлечения 2 (1,62 %) обучающихся. С данными обучающимися видется работа согласно индивидуальным программам.

С целью обеспечения своевременной социально психолого-педагогической помощи детям в обучении, развитии, была проведена диагностическая и коррекционная работа адаптационного периода в 1-х, 5-х, 10 классах.

В рамках диагностического направления проведено определение уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов. Задачами диагностики были: исследование причин нарушения обучения и воспитания, совершенствование предупреждения трудностей в учёбе и межличностных отношениях, формирование адекватной самооценки личности ребенка.

Все обучающиеся группы риска и «трудные» подростки на летних каникулах посещали школьный оздоровительный и трудовой лагерь. Они находились под контролем своих классных руководителей и социального педагога, активно участвовали в делах и мероприятиях, проводимых в лагере.

Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися. Среди родителей и обучающихся велась профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Все воспитательные мероприятия в школе проводились с участием в подготовке и проведении самих школьников или полностью были организованы старшеклассниками.

С обучающимися 9 и 11 классов специалистами социально-психологической службой школы проводились беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство обучающихся к концу учебного года определились с выбором профессии, посещали Дни открытых дверей в учреждениях района и области. В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

С несовершеннолетними, находящимися под опекой и детьми из неблагополучных семей проводились диагностика и индивидуальные консультации, направленные на изучение условий проживания в семье, взаимодействия в социуме, коррекционные занятия на развитие коммуникативных способностей.

С трудновоспитуемыми и состоящими на внутришкольном контроле обучающимися проводилось психодиагностическое исследование типологических особенностей личности; уровня самооценки, учебной мотивации, тревожности; взаимодействия в классном коллективе и среди сверстников. Большое внимание социально-психологическая служба школы уделяла вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В школе в течение года были проведены акции, мероприятия, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической кабинета ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ», специалистами КДН и ЗП, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

С января 2021 года педагогом-психологом, учителем-логопедом велись занятия с 20 учащимися с ОВЗ, в том числе с двумя детьми-инвалидами. Для детей-инвалидов разработаны АООП НОО вариант 8.2, вариант 8.3; АООП НОО вариант 5.1. Занятия по АООП

для детей с расстройством аутистического спектра педагог-психолог ведёт по программе «Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, стабилизация аффективно-эмоциональной сферы, развитию высших психических функций». Целью занятий является формирование у детей с РАС представлений и практических навыков распознавания эмоций и их проявлений, развитие умения управлять своими чувствами и эмоциями в процессе знакомства с произведениями художественной литературы. Занятия по АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) педагог-психолог ведёт по программе «Развитие познавательных процессов». Занятия по АООП для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) педагог-психолог ведёт по программе «Развитие дифференцированного восприятия, адекватного эмоционального отражения ситуации, растормаживание коммуникативной функции, сенсомоторной сферы». Целью занятий является развитие дифференцированного восприятия, элементарного адекватного эмоционального отражения ситуации, растормаживание коммуникативной функции, сенсорной сферы, преодоление расстройств эмоционального и коммуникативно-речевого развития у обучающегося. С 06.12.2021 г. у ученика 4 класса (инклюзивное образование) поменялась программа обучения на АООП для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3). Педагог - психолог ведёт занятия по программе «Формирование и развитие продуктивного взаимодействия, развитие коммуникативных навыков, мотивации к общению, социальному взаимодействию, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, расширение опыта социальных контактов, формирование и развитие учебной мотивации, формирование навыков самостоятельного поведения». Целью занятий является преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребёнком с РАС; развитие коммуникативных навыков; формирование и развитие продуктивного взаимодействия; мотивация к общению, социальному взаимодействию; развитие произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие учебной мотивации; повышение активности ребёнка в процессе общения с взрослыми и детьми; формирование навыков самостоятельного поведения. Осуществляется тьюторское сопровождение.

На конец 2021 года у обучающихся зафиксированы незначительные улучшения в поведении.

Основным показателем эффективности социально – психологической службы школы является отсутствие состоящих на различных видах учета обучающихся, снижение семей «группы риска», отсутствие зарегистрированных правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

## 2.2. Оценка системы управления организацией

*Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.*

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>

<p><i>Управляющий совет</i></p>	<p><i>К компетенциям Управляющего совета Учреждения относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>принятие программы развития Учреждения;</i></li> <li>- <i>согласование образовательных программ, профилей обучения, выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания;</i></li> <li>- <i>определение режима занятий обучающихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий, реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, организации профильного обучения;</i></li> <li>- <i>согласование правил внутреннего распорядка;</i></li> <li>- <i>решение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;</i></li> <li>- <i>контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;</i></li> <li>- <i>содействие привлечению внебюджетных средств;</i></li> <li>- <i>участие в разработке и согласовании локальных актов учреждения, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников учреждения;</i></li> <li>- <i>заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года, отчёта о самообследовании Учреждения;</i></li> <li>- <i>обсуждение локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;</i></li> <li>- <i>рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;</i></li> <li>- <i>рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений.</i></li> </ul>
<p><i>Педагогический совет</i></p>	<p><i>Компетенция Педагогического совета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, определение списка учебников в соответствии утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных программ;</i></li> <li>- <i>обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы;</i></li> <li>- <i>внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;</i></li> <li>- <i>по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</i></li> <li>- <i>обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;</i></li> <li>- <i>рассмотрение и согласование локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;</i></li> <li>- <i>рассмотрение отчёта о результатах самообследования;</i></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;</li> <li>- координация деятельности методических объединений;</li> <li>- заслушивание информации, отчётов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;</li> <li>- принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;</li> <li>- представление к поощрению обучающихся и педагогических работников;</li> <li>- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;</li> <li>- согласование отчисления ребёнка в качестве меры дисциплинарного взыскания;</li> <li>- принятие решений о выдаче документов об образовании и обучении;</li> <li>- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;</li> <li>- обобщение актуального педагогического опыта работы педагогических работников Учреждения;</li> <li>- выбор направления научно-исследовательской деятельности, взаимодействия с научными организациями, экспериментальными площадками.</li> <li>- разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;</li> <li>- внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающих права и обязанности обучающихся;</li> <li>- внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований.</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает вопросы, относящиеся к деятельности Учреждения и предложения по её совершенствованию;</li> <li>- обсуждает правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, даёт рекомендации по её укреплению;</li> <li>- избирает представителей от работников Учреждения в Управляющий совет Учреждения;</li> <li>- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества;</li> <li>- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>- обсуждение и принятие решения о представлении к ведомственным наградам Министерства образования и науки Российской Федерации;</li> <li>- рассматривает иные вопросы, вносимые по инициативе учредителя или управляющего совета.</li> </ul>

В школе успешно функционируют:

- профсоюзный комитет;

- детская общественная организация «Российское движение школьников»;
- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников: филологического цикла, начальных классов, естественно-математического цикла, естественно-научного цикла, учителей ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ, искусства, методическое объединение классных руководителей;
- совет профилактики;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Высшим органом управления является Общее собрание работников школы. Управляющий совет школы решает стратегические вопросы по совершенствованию материально-технической базы, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, образовательных и иных услуг. Непосредственный исполнитель решений Управляющего совета - директор школы, осуществляющий координацию деятельности всех участников образовательных отношений через педагогический совет, методический совет, Совет родителей.

Совет родителей школы выступает в качестве носителей социального заказа общества школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Методический совет отслеживает изменения в отношениях субъектов образовательных отношений, результаты опытно-экспериментальной работы, проводит экспертную оценку качества образования. Заместители директора осуществляют оперативное управление учебно-воспитательным процессом.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

В ОУ успешно реализуется Программа развития, Программа работы с одарёнными детьми, Программа Мониторинга качества образования. В программе мониторинга качества образования были предусмотрены входные, промежуточные и итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана, пробное школьное тестирование в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 уч. год	2019/20 уч. год	2020/21 уч. год	На конец 2021 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	361	342	335	340
	- начальная школа	141	141	142	139
	- основная школа	180	176	166	173
	- средняя школа	40	25	25	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	- начальная школа	0	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	0	0	0	0
	- среднем общем образовании	1	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	2	3	0	-
	- средней школе	1	3	2	-

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы на конец 2021 года увеличилось.

В первом полугодии 2021 года в Школе обучалось 20 учеников с ОВЗ. Из них обучались:

- 18 человек по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

- 2 человека по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2.): очно-заочное обучение - ученик 2 класса; инклюзивное образование – ученик 3 класса. Все обучающиеся с ОВЗ успешно освоили программы за 2020-2021 учебный год.

На конец 2021 года в Школе обучались 15 обучающихся с ОВЗ:

- 13 человек по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

- 1 ученик по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2.), очно-заочное обучение, 3 класс;
- 1 ученик по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3.), инклюзивное образование, 4 класс.

### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования**

В ОУ созданы все условия для получения качественного образования. Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса.

С целью оценки качества образования в школе ведётся системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и т.д.

В ходе обработки полученной информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения.

#### *Реализация программ с углублённым изучением отдельных предметов*

Предмет	Учебный год, класс		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Русский язык</b>	6 «А», 7 «Б», 8 «Б», 10	7 «А», 8 «Б», 9 Б», 10, 11	8 «А», 9 «Б», 10, 11
<b>Английский язык</b>	4 «А», 4 «Б»	10	11
<b>История</b>	10	11	-
<b>Право</b>	-	-	10
<b>Химия</b>	10	10, 11	10, 11
<b>Физика</b>	-	10	11
<b>Биология</b>	10	10, 11	10, 11
<b>Информатика</b>	-	10	11

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Класс	Кол-во учащихся на конец 2020-2021 уч. года	Количество обучающихся, получивших по итогам 2020-2021 уч. года									
		«5»	%	«4» и «5»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	%
1	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-4	109	20	18,35%	45	41,28%	43	39,45%	1	0,92%	0	0,00%
5-9	168	12	7,14%	64	38,10%	92	54,76%	0	0,00%	0	0%
10	17	2	11,76%	6	35,29%	9	52,94%	0	0,00%	0	0,00%
11	8	2	25%	5	62,50%	1	12,50%	0	0,00%	0	0,00%

**Результаты 2021 года**

Класс	Количество обучающихся на конец 2021 года	Количество обучающихся, получивших по итогам 2021 года									
		«5»	%	«4» и «5»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	%
1	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	30	6	20,00%	18	60,00%	6	20,00%	0	0,00%	0	0,00%
3	34	6	17,65%	15	44,12%	13	38,24%	0	0,00%	0	0,00%
4	40	6	15,00%	15	37,50%	17	42,50%	1	2,50%	0	2,50%
5	34	6	17,65%	10	29,41%	18	52,94%	0	0,00%	0	0,00%
6	31	5	16,13%	13	41,94%	13	41,94%	0	0,00%	0	0,00%
7	36	0	0,00%	16	44,44%	20	55,56%	0	0,00%	0	0,00%
8	45	3	6,67%	6	13,33%	36	80,00%	0	0,00%	0	0,00%
9	27	2	7,41%	6	22,22%	19	70,37%	0	0,00%	0	0,00%
10	13	0	0,00%	9	69,23%	4	30,77%	0	0,00%	0	0,00%
11	15	2	13,33%	6	40,00%	7	46,67%	0	0,00%	0	0,00%
<b>Итого аттестовано:</b>	<b>304</b>	<b>36</b>	<b>11,84%</b>	<b>114</b>	<b>37,5%</b>	<b>153</b>	<b>50,33%</b>	<b>1</b>	<b>0,33%</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>

На конец 2021года в ОУ обучалось 340 учеников, успеваемость составила 99,67%, качество знаний 49,34%.

На «4» и «5» 2021 год окончили 150 обучающихся, на «3» - 153 человека, имеет «2» 1 ученик 4 класса по предмету «математика», 1 ученик 4 класса, обучающийся по АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3., обучается по безотметочной системе.

***Количество обучающихся на «5»***

Год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019	20/18,69%	9/5,06%	5/20%
2020	21/19,27%	10/6,02%	4/16%
2021	18/17,48%	16/9,25%	2/7,14%

***Количество обучающихся на «4» и «5»***

Год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019	48/44,86%	67/37,64	10/40%
2020	45/41,28%	60/36,14%	10/40%
2021	48/46,6%	51/29,48%	15/53,57%

***Процент качественной успеваемости по школе по уровням образования за последние 3 учебных года:***

Учебный год	Кол-во обучающихся на конец уч. года	% к/з в 1-4 кл.	% к/з в 5-9 кл.	% к/з в 10-11 кл.	к/з по школе
2018-2019	361	65	41,76	58,97	<b>51,25</b>
2019-2020	342	66,36	48,86	68	<b>56,49</b>
<b>2020-2021</b>	<b>335</b>	<b>59,63</b>	<b>45,24</b>	<b>60</b>	<b>51,66</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 5,38 процента, процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1,79%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,66 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 13,23 процента.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 13,57 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 8,86 процента.

Итоговое сочинение (изложение) в основной срок 2021 года успешно написали все одиннадцатиклассники.

В целом, качество знаний на конец 2020-2021 учебного года по сравнению с 2019-2020 учебным годом понизилось на всех уровнях образования.

#### *Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний*

Год	Успеваемость	Качество знаний
2019	98,99%	51,43%
2020	99,29%	48,82%
2021	99,67%	49,34%

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 335 учеников (142 человека на уровне начального общего образования, 168 человек на уровне основного общего образования, 25 человек на уровне среднего общего образования). На «4» и «5» учебный год закончили 156 человек: из них 36 отличников, 120 хорошистов. Качество знаний составило 51,66%, успеваемость 99,67%. 29 учеников награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении». По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний понизилось на 4,83%. Ученик 3 класса, обучавшийся по АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.2., по результатам годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями был переведён в 4 класс условно .

Выпускники 9-х классов освоили образовательную программу, защитили индивидуальные проекты и все получили аттестат об основном общем образовании. 29 человек награждены Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

По сравнению с результатами 2020 года увеличилось количество призовых мест по итогам муниципального этапа ВсОШ (с 31 до 38). В 2021 году на региональном уровне призовых мест нет.

Также отмечается увеличение количества призовых мест в различных конкурсах муниципального уровня с 50 до 81. Учащиеся школы стали победителями и призёрами фестиваля ГТО.

### Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями

В 2021 году в аттестационных испытаниях принимали участие 299 учащихся. 100% обучающихся 1-2-х, 4-8-х, 10 классов успешно сдали годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями. 1 ученик 3 класса, обучавшийся по АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.2. показал неудовлетворительные результаты, был переведён в 4 класс с академической задолженностью и сдавал годовую промежуточную аттестацию повторно в августе и в сентябре 2021 года.

#### Результаты промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	Форма проведения	Дата	Успеваемость	Качество знаний/уровень	Качество знаний/уровень по итогам года
1 «А»	русский язык	диктант с гр. заданием	26.05		высокий – 3 повышенный - 6 базовый – 4	-
	математика	контрольная работа	31.05		высокий – 3 повышенный – 9 базовый – 2	-
1 «Б»	русский язык	диктант с гр. заданием	26.05		высокий – 4 повышенный - 13 базовый – 2	-
	математика	контрольная работа	31.05		высокий – 7 повышенный – 9 базовый – 3	-
2 «А»	русский язык	диктант с гр. заданием	31.05	100	72,22	72,22
	математика	контрольная работа	26.05	100	83,33	83,33
2 «Б»	русский язык	диктант с гр. заданием	31.05	100	62,5	62,5
	математика	контрольная работа	26.05	100	62,5	62,5
3	русский язык	диктант с гр.	28.05	100	55,56	55,56



«А»		заданием				
	математика	контрольная работа	25.05	100	72,22	72,22
3 «Б»	русский язык	диктант с гр. заданием	28.05	95,45	68,18	68,18
	математика	контрольная работа	25.05	95,45	72,73	72,73
4 «А»	русский язык	диктант с гр. заданием	26.05	100	56,25	56,25
	математика	контрольная работа	31.05	100	50	50
4 «Б»	русский язык	диктант с гр. заданием	26.05	100	77,78	83,33
	математика	контрольная работа	31.05	100	72,72	83,33
5 «А»	русский язык	контрольный диктант	31.05	100	42,9	42,9
	математика	контрольная работа	27.05	100	35,71%	35,71%
5 «Б»	русский язык	тестирование	31.05	100	76,47	76,47
	математика	контрольная работа	27.05	100	70,59	76,47%
6 «А»	русский язык	контрольный диктант	26.05	100	57,1	57,1
	математика	контрольная работа	31.05	100	74,43%	74,43%
6 «Б»	русский язык	контрольный диктант	26.05	100	47,1	47,1
	математика	контрольная работа	31.05	100	35,29	47,06
7 «А»	русский язык	контрольный диктант	31.05	100	63,6	63,6
	математика	контрольная работа	28.05	100	63,64	63,64

7 «Б»	русский язык	контрольный диктант	31.05	100	21,74	21,74
	математика	контрольная работа	28.05	100	13,04	8,7
8 «А»	русский язык	контрольный диктант	26.05	100	40	40
	технология (технология ведения дома)	тестирование	31.05	100	100	100
	технология (индустриальные технологии)	тестирование		100	44,44	44,44
8 «Б»	русский язык	контрольный диктант	26.05	100	90,91	72,73
	технология (технология ведения дома)	тестирование	31.05	100	100	100
	технология (индустриальные технологии)	тестирование	31.05	100	100	100
10	математика	контрольная работа	30.05	100	47,06%	47,06%
	русский язык	тестирование в формате ЕГЭ	26.05	100	84,62	92,31

По русскому языку, по сравнению с годовой оценкой, качество знаний повысилось в 8 «Б» классе на 18,18%. Качество знаний понизилось: в 4 «Б» на 5,55%, в 10 (угл.) классе на 7,69%. В остальных классах качество знаний стабильно. Успеваемость во всех классах, составляет 100%.

По математике все учащиеся справились с заданиями. По сравнению с итогами года повысили результаты учащиеся 7 «Б» класса на 4,34%, понизили – 4 «Б» на 10,61%, 5 «Б» на 5,88%, 6 «Б» класс на 11,77%. В остальных классах качество знаний стабильно. По технологии в 8-х классах все учащиеся подтвердили свои знания.

## Результаты ВПР (весна 2021)

Весной 2021 года ВПР писали учащиеся:

- 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру;
- 5-х классов по русскому языку, математике, истории и биологии;
- 6-х классов по русскому языку, математике, географии, истории, биологии
- 7-х классов по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, английскому языку;
- 8-х классов по русскому языку, математике, физике, географии, биологии
- 11 класса по истории, биологии, географии, английскому языку.

### Обобщённые результаты ВПР в 4-х классах

При 100% успеваемости:

Предмет	Класс	Количество участников	К/З ВПР по классу	К/З по журналу	Макс. балл	Средний балл	Средняя оценка	К/З ВПР по школе
Русский язык	4 «А»	16	56,3%	56,25%	38	25,19	3,63	70,59%
	4 «Б»	18	88,9%	83,33%		29,61	4,27	
Математика	4 «А»	16	50%	56,25%	20	11,81	3,62	64,71%
	4 «Б»	18	77,7%	77,78%		19,2	4,3	
Окружающий мир	4 «А»	16	68,8%	75%	32	22,38	3,75	85,29%
	4 «Б»	18	88,9%	94,44%		24,39	4,3	

Все участники ВПР подтвердили свои знания (на базовом и повышенном уровнях).

Анализ достижения планируемых результатов показывает, что у учащихся 4-х классов сформированы на более низком уровне, такие навыки и умения как:

По русскому языку:

- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Вызвали затруднения задания с развёрнутым ответом.

По математике:

- поиск и выделение необходимой информации;

- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- моделирование, преобразование модели.
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

По окружающему миру:

- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализ объектов в целях выделения признаков;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений,
- чтение карты.

**Обобщённые результаты ВПР по русскому языку  
в сравнении с результатами знаний за II/III четверти 2020-2021 уч. года**

<b>Класс</b>	<b>5 «А»</b>	<b>5 «Б»</b>	<b>6 «А»</b>	<b>6 «Б»</b>	<b>7 «А»</b>	<b>7 «Б»</b>	<b>8 «А»</b>	<b>8 «Б»</b>
качество знаний по ВПР	54,55	88,24	57,1	58,33	71,4	38,09	42,8	81,82
качество знаний за II/III четверть 2020-2021 учебного года	54,55	82,35	52,38	58,33	66,67	21,74	42,86	72,72
успеваемость по ВПР	100	100	100	100	100	100	100	100
успеваемость за II/III четверть 2020-2021 учебного года	100	100	100	100	100	100	100	100
<i><b>сравнение качества знаний</b></i>								
Увеличилось	-	5,89	4,72	-	4,73	16,35	-	9,1
Уменьшилось	-	-	-	-	-	-	-	-

Из таблицы видно, что качество знаний за ВПР во всех классах выше, чем за предыдущую четверть.

Таким образом, из представленных данных видно, что учащиеся в основном подтвердили свои знания по русскому языку. Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
- определять тип односоставного предложения;
- умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

**Обобщённые результаты ВПР по математике  
в сравнении с результатами знаний за III четверть 2020-2021 уч. года**

<b>Класс</b>	<b>5 «А»</b>	<b>5 «Б»</b>	<b>6 «А»</b>	<b>6 «Б»</b>	<b>7 «А»</b>	<b>7 «Б»</b>	<b>8 «А»</b>	<b>8 «Б»</b>
Количество участников	12	17	19	15	20	23	13	11
качество знаний по ВПР	45,45%	82,35%	73,68%	46,66%	55%	8,7%	30,77%	63,64%
Качество знаний за III четверть 2020-2021 учебного года	33,33%	82,35%	73,68%	52,94%	60%	4,35%	46,15%	63,64%
Качество знаний по школе	<b>65,63%</b>		<b>61,76%</b>		<b>30,23%</b>		<b>45,83%</b>	
Успеваемость по ВПР	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Успеваемость за III четверть 2020-2021 учебного года	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Максимальный балл</i>	<b>20</b>		<b>16</b>		<b>19</b>		<b>25</b>	
<i>Средний балл</i>	<b>10,4</b>	<b>13,35</b>	<b>10,58</b>	<b>9,04</b>	<b>12,45</b>	<b>9,43</b>	<b>11,23</b>	<b>15,73</b>
<i>Средняя оценка</i>	<b>3,42</b>	<b>4,24</b>	<b>3,84</b>	<b>3,47</b>	<b>3,7</b>	<b>3,09</b>	<b>3,31</b>	<b>3,82</b>

Анализ достижения планируемых результатов показывает, что у учащихся по математике сформированы на более низком уровне, такие навыки и умения как:

5-е классы:

- нахождение значений арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;
- решение задач практического характера;
- решение задач на умение оперировать понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

6-е классы:

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- навыки изобразительных умений, геометрических построений, умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

7-е классы:

- извлечении информации, представленной в таблицах или на графиках;
- решение несложных логических задач, нахождение пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях;
- извлечение информации, представленной на диаграммах, а также при выполнении оценки, прикидки.

8-е классы

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

- формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях;
- умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

### Обобщённые результаты ВПР по географии в сравнении с результатами знаний за III четверть 2020-2021 уч. года

Класс	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»
Количество участников	15	20	23	13
Качество знаний по ВПР	53,33%	90%	21,7%	41,7 %
Качество знаний за III четверть 2020-2021 учебного года	47,1%	95,5%	17,4%	53,3 %
<b>Качество знаний по школе</b>	<b>53,33%</b>	<b>53,5%</b>		<b>41,7 %</b>
Успеваемость по ВПР	100%	100%	100%	100%

Успеваемость за III четверть 2020-2021 учебного года	100%	100%	100%	100%
<i>Максимальный балл</i>	37	37		40
<i>Средний балл</i>	<b>21,53</b>	<b>30,4</b>	<b>22,74</b>	<b>22,54</b>
<b>Средняя оценка</b>	<b>3,8</b>	<b>4,2</b>	<b>3,22</b>	<b>3</b>

По результатам ВПР по географии можно сделать вывод, что все участники подтвердили свои знания на базовом уровне.

Анализ достижения планируемых результатов показывает, что у учащихся МОУ «Уразовская СОШ №2» по географии сформированы на более низком уровне, такие навыки и умения как:

6 класс:

- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;

- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач.

7,8 классы:

- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;

- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач.

**Обобщённые результаты ВПР по истории  
в сравнении с результатами знаний за III четверть 2020-2021 уч. года**

<b>Класс</b>	<b>5 «А»</b>	<b>5 «Б»</b>	<b>6 «А»</b>	<b>7 «А»</b>	<b>7 «Б»</b>
Количество участников	13	16	20	21	22
Качество знаний по ВПР	41,67%	100%	90%	100%	45,45%
Качество знаний за III четверть 2020-2021 учебного года	41,67%	100%	90%	100%	50%

<b>Качество знаний по школе</b>	<b>72,41%</b>		<b>90%</b>	<b>72,09%</b>	
Успеваемость по ВПР	100%	100%	100%	100%	100%
Успеваемость за III четверть 2020-2021 учебного года	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Максимальный балл</i>	15		21	25	
<i>Средний балл</i>	<b>8,31</b>	<b>11, 63</b>	<b>13,43</b>	<b>17,04</b>	<b>12</b>
<i>Средняя оценка</i>	<b>3,62</b>	<b>4,44</b>	<b>4,1</b>	<b>4,33</b>	<b>3,45</b>

Анализ достижения планируемых результатов по истории показывает, что у учащихся сформированы на более низком уровне, такие навыки и умения как:

5-е классы:

- реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение рассказывать о событиях древней истории;
- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

6 «А» класс

- умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др;
- умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

7- е классы

- умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

- реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.



**Обобщённые результаты ВПР по биологии  
в сравнении с результатами знаний за II/III четверти 2020-2021 уч. Гола**

<b>Класс</b>	<b>5 «А»</b>	<b>5 «Б»</b>	<b>6 «А»</b>	<b>7 «А»</b>	<b>7 «Б»</b>	<b>8 «А»</b>
Количество участников	14	16	21	22	22	15
Качество знаний по ВПР	50%	100%	90,47%	100%	86,36%	53,33%
Качество знаний за II/III четверть 2020-2021 учебный год	57,14%	100%	100%	100%	86,36%	53,33%
<b>Качество знаний по школе</b>	<b>70%</b>		<b>90,47%</b>	<b>93,18%</b>		<b>53,33%</b>
Успеваемость по ВПР	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Успеваемость за II/III четверть 2020-2021 учебный год	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Максимальный балл</i>	29		28	28		36
<i>Средний балл</i>	17,5	20,65	22,57	21,95	20,55	21,8
<b>Средняя оценка</b>	<b>3,64</b>	<b>4,18</b>	<b>4,38</b>	<b>4,5</b>	<b>4</b>	<b>3,73</b>

Анализ достижения планируемых результатов по истории показывает, что у учащихся сформированы на более низком уровне, такие навыки и умения как:

5-6 классы:

- овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
- умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов

7-е классы

Ниже среднего (менее 50%) сформированы навыки и умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение Свойства живых организмов.

8 «А» класс

- у всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию, проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных

представителей растений относящихся к этим систематическим группам. Не все справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также допустили ошибки при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

**Обобщённые результаты ВПР по обществознанию  
в сравнении с результатами знаний за III четверть 2020-2021 уч. Гола**

<b>Класс</b>	<b>6 «Б»</b>	<b>7 «А»</b>	<b>7 «Б»</b>
Количество участников	16	22	22
Качество знаний по ВПР	62,5%	95%	59,09%
Качество знаний за III четверть 2020-2021 учебного года	68,75%	95,5%	68,18%
<b>Качество знаний по школе</b>	<b>62,5%</b>		
Успеваемость по ВПР	100%	100%	100%
Успеваемость за III четверть 2020-2021 учебного года	100%	100%	100%
<i>Максимальный балл</i>	23	23	
<i>Средний балл</i>	<b>15,69</b>	<b>18,86</b>	<b>15,5</b>
<b>Средняя оценка</b>	<b>3,75</b>	<b>4,36</b>	<b>3,59</b>

6 «Б» класс

Анализ достижения планируемых результатов по обществознанию показывает, что у учащихся 6 «Б» класса сформированы на более низком уровне, такие навыки и умения как:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни политические;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

7-е классы

Затруднения вызвали задания:

- на нахождение, извлечение и осмысливание информации различного характера;
- на применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- на умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Обобщённые результаты ВПР по физике  
в сравнении с результатами знаний за II четверти 2020-2021 уч. года**

<b>Класс</b>	<b>8 «Б»</b>
Количество участников	10
Качество знаний по ВПР	70%
Качество знаний за II четверть 2020-2021 учебного года	
<b>Качество знаний по школе</b>	<b>70%</b>
Успеваемость по ВПР	100%
Успеваемость за II четверть 2020-2021 учебного года	100%
<i>Средний балл</i>	<b>9,2</b>
<b>Средняя оценка</b>	<b>4,2</b>

**Обобщённые результаты ВПР по английскому языку  
в сравнении с результатами знаний за III четверть 2020-2021 уч. года**

<b>Класс</b>	<b>7 «А»</b>	<b>7 «Б»</b>
Количество участников	21	23
Качество знаний по ВПР	85,7%	47,82%
Качество знаний за III четверть 2020-2021 учебного года	80,95%	43,48%
<b>Качество знаний по школе</b>	<b>65,91</b>	
Успеваемость по ВПР	100%	100%
Успеваемость за III четверть 2020-2021 учебного года	100%	100%
<i>Максимальный балл</i>	30	
<i>Средний балл</i>	<b>23,67</b>	<b>19,04</b>
<b>Средняя оценка</b>	<b>4</b>	<b>3,48</b>

Анализ достижения планируемых результатов показывает, что у учащихся 7-х классов сформированы на более низком уровне, такие навыки и умения как:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### Результаты ВПР в 11 классе

Предметы для написания ВПР ученики 11 класса выбрали из тех, которые не были выбраны для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ.

При 100% успеваемости:

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Количество участников	К/З ВПР	К/З за I полугодие	Макс. балл	Средний балл	Средняя оценка
География	8	2	100%	100%	21	20	5
История		5	100%	100%	21	16	4,2
Биология		5	100%	100%	32	28,2	4,8
Английский язык		2	100%	100%	32	29,5	5

По результатам ВПР в 11 классе можно сделать вывод, что все участники подтвердили свои знания на базовом уровне.

По географии результаты ВПР показали, что все учащиеся выполнили работу более чем на 95 %, но вместе с этим у одного учащегося вызвали затруднения задания с развёрнутым ответом.

По истории все участники ВПР подтвердили свои знания, выполнили более 50 % работы.

Анализ материалов ВПР по английскому языку (письменная и устная части) позволяет выделить умения школьников, сформированные на относительно высоком уровне:

- извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;
- владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи);
- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Решение свыше 90% заданий ВПР по английскому языку у обучающихся 11-х классов не вызвало затруднений. Наименее сформированным оказалось умение тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии), проверяемое в устной части проверочной работы.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися 11-х классов по учебному предмету «Биология» показал высокий уровень сформированности у выпускников следующих общеучебных умений и способов действий:

- решать качественные и количественные биологические задачи;
- использовать биологическую терминологию;
- уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам;
- объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема);
- проводить анализ, синтез;
- формулировать выводы.

### Результаты РДР (весна 2021)

Региональные диагностические работы в 2021 году выполняли учащиеся 9-х, 10 классов:

- 9-е классы по русскому языку, математике, физике, химии, английскому языку и обществознанию;
- 10 классы по истории, обществознанию, физике, биологии, информатике;
- 3,4,5 классы по литературному чтению и литературе (функциональная (читательская) грамотность)

### Результаты РДР – 9

Предмет	Дата проведения	Класс	Кол-во участников	УСП	КЗ	Средний балл по классу	Максимальный первичный балл	Средний балл по школе
Русский язык	22 апреля	9 «А»	11	100%	45,45%	13	18	14,69
		9 «Б»	15	100%	86,67%	15,93		
Математика	27 апреля	9 «А»	11	100%	9,09%	7,45	16	8,63
		9 «Б»	16	100%	90%	9,81		
Обществознание	31 марта	9 «А» 9 «Б»	7	100%	100%	14	18	14

Английский язык	9 апреля	9 «Б»	1	100%	100%	31	33	31
Химия	20 апреля	9 «Б»	3	100%	100%	21	25	21
Физика	20 апреля	9 «Б»	3	100%	100%	17	21	17

Подтвердили: по химии, русскому языку, обществознанию, английскому языку, физике.

Снизили: по математике - 9 «А» на 29,15% до 7,45%; 9 «Б» на 18, 75%

### *Результаты РДР – 10*

Предмет	Кол-во участников	УСП	КЗ	Максимальный балл	Средний балл
Информатика	3	100%	33,33%	19	11
История	15	100%	100%	22	18,53
Обществознание	12	100%	58,53%	21	13,25
Биология	13	100%	23,08%	37	20,77
Физика	4	100%	0%	27	10,25

По сравнению с результатами I полугодия качество знаний учащихся за РДР по:

- информатике значительно снизилось (на 66,67%). Ряд заданий вызвали затруднения у двух учащихся: Определение истинности логического выражения. Запросы к поисковым системам. Поиск информации в файлах и каталогах компьютера;

- истории повысилось на 20%;

- биологии значительно снизилось (на 61,53%). Это связано с тем, что в 10 классе 2 уровня обучения (углубленный и базовый). На базовом уровне не весь материал, входящий в РДР был пройден. Некоторые задания имели повышенный уровень, который не изучается на базовом уровне;

- обществознанию снизилось на 16,47%;

- физике снизилось на 75%.

### *Результаты читательской грамотности*

Диагностическая работа проводилась с целью определения у учащихся уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

Класс	Кол-во	Уровень	Кол-во чел., %	Средний	Отметка за
-------	--------	---------	----------------	---------	------------

	участников			балл	III четв.
3 «А»	18	Высокий	15 чел./83,33	12	4,28
		Средний	3 чел./ 16,67		
		Низкий	-		
3 «Б»	20	Высокий	17 чел./85	11,9	4,4
		Средний	3 чел./ 15		
		Низкий	-		
4 «А»	15	Высокий	13/86,87	9,4	4,13
		Средний	2 чел./13,33		
		Низкий	-		
4 «Б»	18	Высокий	18/100	10,72	4,78
		Средний	-		
		Низкий	-		
5 «А»	11	Высокий	4 чел./36,36	14,18	4,45
		Средний	7 чел./63,64		
		Низкий	-		
5 «Б»	16	Высокий	7 чел./43,75	15,38	4,44
		Средний	9 чел./56,25		
		Низкий	-		

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что учащиеся владеют контролируемыми читательскими умениями. 75,5% учащихся продемонстрировали высокий уровень сформированности читательской грамотности. 24,5% учащихся показали средний уровень, низкий уровень сформированности читательской грамотности во всех классах отсутствует.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

В 2021 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ учащиеся сдавали в штатном режиме. ОГЭ сдавали 28 учащихся, ЕГЭ – 7 человек, ГВЭ – 1 человек. Государственная итоговая аттестация в 9-х, 11 классах прошла в штатном режиме.

#### Результаты ОГЭ 2021:

Предмет	Средний балл		Средняя отметка	
	Округ	ОУ	Округ	ОУ
Русский язык	25,13	23,82	3,91	3,86
Математика	13,74	13,04	3,37	3,39

В основные сроки не все учащиеся успешно сдали ОГЭ: математика 6 человек, русский язык – 3 человека. 3 человека успешно пересдали математику в дополнительный срок. 3 человека пересдавали русский язык и математику в осенние сроки. Все 28 человек получили аттестат об основном общем образовании обычного образца.

**Результаты ЕГЭ – 2021:**

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по области	Средний балл округу	Средний балл по школе	Кол-во участников, с результатом ЕГЭ ниже уровня минимального количества баллов
Русский язык	7	70,02	72,5	<b>75,43</b>	<b>0</b>
Математика профильная	3	52,2	56,54	<b>42</b>	<b>1</b>
Химия	1	51,75	58,08	<b>64</b>	<b>0</b>
Биология	1	47,82	49,03	<b>73</b>	<b>0</b>
История	2	54,28	52,74	<b>60,50</b>	<b>0</b>
Английский язык	1	66,9	68,91	<b>38</b>	<b>0</b>
Обществознание	6	55,58	57,59	<b>55,67</b>	<b>1</b>

Набрали количество баллов выше 80:

русский язык – 92 балла – 2 человека; 90 баллов – 1 человек, 84 балла – 1 человек;

обществознание – 83 балла – 1 человек

Один ученик не набрал минимального количества баллов по математике профильного уровня, что составило 33,33% от всех сдававших, один ученик по обществознанию, что составило 16,67%. По остальным предметам все успешно сдали ЕГЭ.

***Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года:***

Предмет	Средний тестовый балл (средняя оценка) по школе		
	2019	2020	2021
Русский язык	66	70,64	<b>75,43</b>
Математика (профиль)	50,68	51,75	<b>42</b>



Математика (база)	136./ 4,00	-	-
Обществознание	58,92	68	<b>55,67</b>
История	50,40	<b>100</b>	<b>60,50</b>
Биология	40,33	42,4	<b>73</b>
Физика	51,63	52	-
Химия	76,50	44,6	<b>64</b>
Английский язык	79	86	<b>38</b>
Литература	-	34	-

*Количество выпускников 11 класса, закончивших школу с медалью:*

Учебный год	Кол-во медалистов	ФИО
2018-2019 уч. год	1	Ануфриева Ксения
2019 - 2020 уч. год	3	Батюшкина Ангелина
		Нагибина Полина
		Сурина Дарья
2020 - 2021 уч. год	2	Марков Александр
		Шевченко Константин

*Результаты ЕГЭ выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении»:*

Год	Русский язык	Математика профильная	Мат. база	Биология	Химия	Обществознание	История	Анг. Яз.
<b>2019</b>	91 б.	80 б.	-	-	-	96 б.	-	-
<b>2020</b>	69 б.	-	5	47	-	66 б.	-	-
	98 б.	-	5	-	-	92 б.	96 б.	86 б.
	82 б.	-	5	66	64		-	-
<b>2021</b>	92 б.	-	-	-	-	83	77 б.	-
	90 б.	70 б.	-	-	-	70	-	-

Одна ученица сдавала ГИА – 11 по русскому языку и математике в 2021 году в формате ГВЭ. По математике результаты подтвердились, по русскому языку улучшились с «4» на «5».

### **Результаты ГВЭ – 2021:**

<b>Предмет</b>	<b>Результат ГВЭ</b>	<b>Отметка за год</b>
Русский язык	5	4
Математика	5	5

### **Работа НОШ**

Большое внимание в школе уделялось развитию одарённости у школьников. В рамках реализации программы «Одарённые дети» активно использовались такие формы работы с учащимися, как вовлечение их в обучение в заочных дистанционных олимпиадах и конкурсах, организация индивидуальных занятий, работа в научном обществе учащихся «Умники и умницы». Учащиеся становились победителями и призёрами муниципальных олимпиад и конкурсов, творческих смотров и соревнований различного уровня. Учащийся 11 класса стал стипендиатом главы администрации Валуйского городского округа за отличную учёбу и активную общественную деятельность. Ежегодно из стен школы выпускаются медалисты.

С целью выявления и поддержки одарённых и увлечённых основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество школьников «Умники и умницы».

Целью работы научного общества в 2020– 2021 учебном году являлось создание условий для развития способностей одаренных учащихся, их реализации в школьной и внешкольной жизни.

Для реализации этих целей решались следующие задачи:

1. Выявление и поддержка учащихся, склонных к исследовательской деятельности.
2. Формирование опыта научного творчества, создание мотивации к исследовательской деятельности, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
3. Совершенствование компетенций учащихся с повышенной мотивацией к исследовательской деятельности.
4. Развитие творческого и интеллектуального потенциала детей, с целью совершенствования процесса обучения и профориентации.
5. Развитие личности, способной к самореализации и самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях.

### **Итоги ШЭ Всероссийской олимпиады школьников 2021 года**

Школьный этап ВсОШ проводился во внеурочное время в строгом соответствии с графиком управления образования с 14 сентября по 27 октября 2021 года по учебным предметам: физика, история, литература, химия, экология, русский язык, английский язык, ОБЖ, астрономия, математика, обществознание, физическая культура, география, экономика, искусство (МХК), право, технология, биология, информатика и ИКТ. В школьном этапе ВсОШ приняли участие 162 учащихся 4-11 классов (с учётом того, что учащиеся, принявшие

участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам учитывались только 1 раз, что составило 67,22% от общего количества учащихся 4-11 классов). Олимпиадные задания были разработаны и представлены муниципальной предметно-методической комиссией.

В 2021 году определение победителей и призеров Олимпиады осуществлялось в соответствии с квотой для победителей и призеров школьного этапа, утвержденной управлением образования - не более 25% от общего количества участников по каждому общеобразовательному предмету (с учётом того, что победителями и призёрами школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету могут стать участники, набравшие 50% и более от максимально возможного количества баллов). Победителей школьного этапа – 94 человека, призёров – 30 человек. (Приложение 1, 2).

Апелляции о нарушении процедуры проведения Олимпиады и о несогласии с выставленными баллами отсутствовали.

### Сводная таблица участников ШЭ ВсОШ по предметам

№ п/п	Предмет	Количество участников								Всего участни ков	Количес тво победите лей	Количество призеров	Кол-во участников МЭ
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.				
1.	Английский язык		4	7	6	8	5	6	5	41	7	-	12
2.	Астрономия				3	-	5	4	4	16	4	-	4
3.	Биология			3	3	8	2	4	2	22	5	3	8
4.	География		5	5	8	5	5	2	4	34	6	2	7
5.	Информатика и ИКТ		-	-	1	3	-	2	1	7	-	-	-
6.	История		7	9	12	10	7	5	6	56	7	5	9
7.	Искусство (МХК)			7		5	5	5	5	27	5	-	4
8.	Литература		5	5	5	5	5	5	5	35	7	-	5
9.	Математика	9	7	7	5	5	5	4	5	47	2	4	1
10.	Немецкий язык												
11.	Обществознание			5	5	5	5	5	5	30	6	-	7
12.	ОБЖ					5	5	5	5	20	4	-	4
13.	Право						10	5	10	25	3	2	7
14.	Русский язык	10	5	5	5	5	5	5	5	45	7	1	4
15.	Технология (м/д)	0/	7/7	7/7	7/7	7/6	6/0	4/5	2/0	40/32	6/5	-	-
16.	Физическая культура (м/д)		3/3	1/1	2/2	4/3	2/1	0/2	3/3	15/15	4/3	-	5/3
17.	Физика				6	5	5	5	4	20	2	6	6
18.	Химия					6	4	2	3	15	4	0	3
19.	Экология			7	5	5	7	5	5	34	3	5	5

20.	Экономика		2	3	4	5	5	6	5	30	4	2	3
<b>Всего участников</b> (просуммировать количество участников олимпиады по всем предметам)		19	55	79	86	105	94	86	87	611	94	30	97
<b>Всего обучающихся, принявших участие в школьном этапе</b> (1 ребенок учитывается 1 раз)		15	28	25	22	24	20	13	15	162	52	26	

28-29 сентября 2021 года в ОУ прошла открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие», в которой приняли участие 32 учащихся 5-11 классов. 10 человек стали победителями Олимпиады, 21 человек призёрами и 1 человек участник.

#### Итоги МЭ Всероссийской олимпиады школьников 2021 года

В период с 25 ноября по 07 декабря проведён муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений. Учащиеся МОУ «Уразовская СОШ №2» принимали участие в муниципальном этапе по следующим предметам: математика, физика, химия, биология, экология, география, экономика, русский язык, литература, история, обществознание, право, иностранный язык (английский), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, искусство (МХК), не принимали участие в олимпиаде по информатике и ИКТ и по технологии.

В муниципальном этапе ВОШ принял участие 41 учащийся 7-11 классов (с учётом того, что учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам учитывались только 1 раз).

По результатам муниципального этапа определились победители и призёры: победителей – 7 человек, призёров – 21 человек, что составило 68,29% от общего количества участников (с учётом того, что учащиеся, занявшие призовое место по нескольким предметам учитывались только 1 раз). Всего призовых мест -37. Апелляции о нарушении процедуры проведения Олимпиады и о несогласии с выставленными баллами отсутствовали.

#### Сводная таблица призовых мест МЭ ВОШ по предметам

№ п/п	Предмет	Количество участников					Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1.	Английский язык	3	3	2	2	2	12	1	2
2.	Астрономия	-	-	2	1	1	4	1	2
3.	Биология	4	-	-	2	1	7	-	1

4.	География	1	4	1	-	1	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
5.	История	3	3	1	1	1	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
6.	Искусство (МХК)	-	1	1	1	1	<b>4</b>	-	<b>2</b>
7.	Литература	1	1	1	1	1	<b>5</b>	-	<b>2</b>
8.	Математика	-	-	1	-	-	<b>1</b>	-	<b>1</b>
9.	Обществознание	1	2	1	2	1	<b>7</b>	-	<b>1</b>
10.	ОБЖ	-	1	1	1	1	<b>4</b>	-	-
11.	Право	-	-	2	2	3	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
12.	Русский язык	-	1	1	1	1	<b>4</b>	-	-
13.	Физика	1	2	1	1	2	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
14.	Химия	-	-	1	1	-	<b>2</b>	-	<b>1</b>
15.	Экология	-	-	1	2	2	<b>5</b>	<b>2</b>	-
16.	Экономика	-	-	1	1	1	<b>3</b>	-	-
17.	Физическая культура	-	2	2	-	4	<b>8</b>	-	<b>3</b>
	Итого	14	20	20	19	23		<b>9</b>	<b>28</b>

Победители муниципального этапа ВОШ определились по праву, экологии, астрономии, истории, географии, английскому языку, физике; призёры – по английскому языку, обществознанию, физической культуре, литературе, праву, биологии, астрономии, истории, математике, географии, физике, химии, МХК.

Наибольший процент выполнения олимпиадной работы (50% и более) учащиеся показали по:

- по биологии (3 человека, что составило 42,86% от всех участников);
- по экологии (1 человек, что составило 20% от всех участников);
- по истории (2 человека, что составило 22,22% от всех участников);
- по английскому языку (2 человека, что составило 16,67% от всех участников);
- по литературе (3 человека, что составило 60% от всех участников);
- по обществознанию (1 человек, что составило 14,29% от всех участников);
- по праву (1 человек, что составило 14,29% от всех участников);
- по физкультуре (7 человек, что составило 87,5% от всех участников);
- по ОБЖ (2 человека, что составило 50% от всех участников);

Из сравнительной таблицы видно, что по многим предметам у участников муниципального этапа низкий процент выполнения работы:

<b>% выполнения</b>	<b>Предмет</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>% от общего количества участников</b>
<b>До 10%</b>	Химия	3	100
	История	1	11,11
	Физика	3	50
	География	1	14,29
	Экономика	1	33,33
	Астрономия	1	25
<b>До 20%</b>	История	2	22,22
	Английский язык	2	16,67
	Литература	1	20
	Физика	1	16,67
	География	1	14,29
	Астрономия	1	25
	Обществознание	2	28,57
	Экономика	1	33,33

Самые низкие результаты, учащиеся показали по химии.

#### **Сравнительный анализ итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 года**

Период	Всего призовых мест	Победители	Призёры
2019 год	16	6	10
2020 год	31	7	24
<b>2021 год</b>	<b>37</b>	<b>9</b>	<b>28</b>

#### **2.4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа осуществляла свою деятельность в режиме 5-ти дневной рабочей недели: количество учебных недель:

- уровень начального общего образования: 1- классы – 33 учебные недели; 2- 4 классы - 34 учебные недели;
- уровень основного общего образования: 5-9 классы – 34 учебные недели;
- уровень среднего общего образования: 10-11 классы – 34 уч. недели.

В первом полугодии 2021 года занятия проводились в одну смену. С 1 сентября 2021 года – в две смены (капитальный ремонт основного здания школы).

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня:

- для 1-4 классов - (минимальное - 4, максимальное -5);
- для 5-9 классов - (минимальное -5, максимальное - 7);
- для 10-11 классов - (минимальное - 6, максимальное -7).

Продолжительность уроков (мин.):

в 1 –х классах использование ступенчатого режима:

- в сентябре – октябре проведение 3-х уроков по 35 минут каждый;
- в ноябре – декабре проведение 4-х уроков в день по 35 минут каждый;
- в январе – мае проведение 4-х уроков по 40 минут каждый.

В первом полугодии 2021 года:

во 2-11-х классах - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут — минимальная, 20 минут — максимальная.

Во втором полугодии 2021 года:

во 2-11-х классах - 35 минут.

В 2021 году в школе было в 20 классов – комплектов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Валуйскому городскому округу о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала график входа учеников в здание Школы;
3. Подготовила расписание уроков и каскадное расписание звонков;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли *по официальным родительским группам в WhatsApp*;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Учебные планы 2021 учебный год являются нормативными документами, определяющими максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов. Обеспечивают реализацию требований Стандарта, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам

обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся. Они являются организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов.

Часть учебных планов, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива и используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- организацию углублённого изучения отдельных предметов;
- введение учебных предметов, курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

На уровне начального общего образования обучение осуществлялось по УМК «Школа России» (8 классов). С целью обеспечения включения и принятия ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении реализовывалось инклюзивное образование.

Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

На уровне основного общего образования обязательная часть учебных планов была представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно - научные предметы», «Естественно – научные предметы», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых была направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. В 2021 году велось углублённое изучение русского языка в 8 «А», 9 «Б» классах (33 человека).

На уровне среднего общего образования в 2021 году в 10, 11 классах обучение велось по индивидуальным учебным планам с углублённым изучением отдельных предметов: русский язык, истории, химии, географии, биологии, английский язык, информатика.

Часы неаудиторной занятости расширяли возможность занятий с учащимися имеющими повышенную и пониженную мотивацию к обучению. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объёме реализовать учебные планы по всем уровням образования и выполнить обязательный минимум образовательных стандартов по всем предметам.

В 2021 году в школе функционировали: 2 класса юноармейцей, отряд волонтеров «Доброта», спортивный клуб «Олимп», клуб «Будущий избиратель», педагогический класс.

Таким образом, в МОУ «Уразовская СОШ №2» созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.



## 2.5. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году обучение по программам основного общего образования закончили 28 выпускников, 13 из которых были зачислены в 10 класс школы, а 15 выпускников поступили в средние специальные учебные заведения Белгородской области.

Всего выпускников	МОУ «Уразовская СОШ № 2»	СПО	
		Техникумы	Колледжи
28	13	7	8

Поступление обучающихся в учебные заведения распределилось следующим образом:

Наименование образовательной организации	Количество выпускников	% выпускников
ОГАПОУ «Валуйский колледж»	4	26,66
ОГАПОУ Валуйский индустриальный техникум	3	20
ОГАПОУ Бирючанский техникум	1	6,66
Белгородский медицинский колледж	1	6,66
Белгородский университет кооперации, экономики и права (СПО)	1	6,66
ОГАПОУ Ютановский агромеханический техникум	1	6,66
ОГАПОУ Алексеевский колледж	2	13,33
ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В.М.»	2	13,33

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других образовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Из 8 выпускников 11 класса поступили в ВУЗ - 7 человек; в ССУЗ - 1 человек. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В таблице показано распределение выпускников 11 класса по учебным заведениям.

№ п/п	ФИО	Наименование образовательной организации	Специальность
1.	Балашова Юлия Александровна	БУКЭП г. Белгород	юриспруденция
2.	Веретельникова Елизавета Андреевна	НИУ «БелГУ»	правовое обеспечение национальной безопасности
3.	Горбаль Иван Алексеевич	НИУ «БелГУ»	учитель физической культура
4.	Дудин Алексей Александрович	НИУ «БелГУ»	лечебное дело
5.	Марков Александр Алексеевич	ФГБОУ ВО «ВГУ»	юриспруденция
6.	Погрибатько Анастасия Евгеньевна	ГУ ЛНР «Луганская академия внутренних дел имени Э.А. Дидоренко»	юриспруденция
7.	Шевченко Константин Александрович	ФГБОУ ВО «ВГУ»	экономический факультет
8.	Татарина Екатерина Андреевна	ОГАПОУ «Алексеевский колледж»	учитель ИЗО и черчения

Из выпускников 11 класса выбрали юридическую специальность – 4 человека, педагогическую специальность - 2 человека, медицинскую специальность – 1 человек, экономическую специальность – 1 человек.

Два ученика 10 класса в 2021 году продолжили свое обучение в средних специальных учебных заведениях.

#### Информация о продолжении образования, трудоустройстве выпускников 9,11-х классов по итогам 2020/2021 учебного года

Наименование	обучающиеся 9-х классов	обучающиеся 11-х классов
Общее количество выпускников	28	8
Из них поступили:		8
- зачислены в 10 класс	13	-
- в вечернюю (сменную школу)	0	-
- в учреждения СПО	15	1
- ВУЗы	0	7
- на различные курсы	0	0

- поступили на работу и не продолжают обучение	0	0
- не работают и не учатся	0	0
- в ряды РВС (армия)	0	0
- оставлены на повторный курс обучения	0	0
другое	0	0

В ходе самообследования установлено:

- все выпускники ООО и СОО трудоустроены и продолжают обучение в СПО и ВУЗах;
- в 10-м классе школы обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своей школе;
- профили обучения в 10-м классе сформированы в соответствии с выбором учащихся;
- выпускники 11 класса (100%) продолжают свой образовательный маршрут в соответствии с завершёнными профилями обучения.

В 2022 году необходимо:

- продолжить положительную практику предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- провести разъяснительную работу с выпускниками 9-х классов по специфике углублённого изучения предметов в 10-м классе с целью оптимального выбора ими предметов на базовом и углублённом уровне.

## 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты.

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	<b>37</b>	<b>100</b>
Администрация	<b>3</b>	<b>100</b>
Всего педагогических работников (учителей и других педагогических работников):		
Из них:	<b>34</b>	<b>100</b>
из них внешних совместителей	<b>1</b>	<b>2,7</b>
Учителей:		
Из них:	<b>27</b>	<b>72,97</b>
Русский язык и литература	<b>4</b>	<b>10,81</b>

Иностранный язык	3	8,11
Математика	2	5,88
Физика	1	2,94
Информатика	1	2,94
История, обществознание	1	2,94
Биология, география	1	2,94
Химия	1	2,94
Музыка	1	2,94
Технология	1	2,94
ОБЖ	1	2,94
Физкультура	2	5,88
Начальные классы	8	23,53
Социальный педагог	1	2,94
Педагог-психолог	1	2,94
Учитель-логопед	1	2,94
Педагог дополнительного образования	1	2,94
Тьютор	1	2,94
Старшая вожатая	1	2,94
Педагог-библиотекарь	1	2,94

МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП НОО, АООП НОО, АООП ООО, ООП СОО, что позволяет проводить обучение в соответствии с учебными планами школы, планами внеурочной деятельности и планами дополнительного образования.

На конец 2021 года в школе работало 50 сотрудников: 3 члена администрации, 34 педагогических работника, из них 27 человек учителей, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед с совмещением 0,25 ставки учителя-дефектолога, тьютор, старшая вожатая, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования, 13 человек младшего обслуживающего персонала. В первом полугодии 2021 года 1 педагогический работник находился в отпуске по уходу за ребёнком. Из 50 сотрудников школы 9 человек являлись пенсионерами. Из 34 педагогических работников 3 мужчин, что составляет 8,8 %.

**Педагогический стаж работы педагогических работников**

до 2 лет – 3 человека, 8,82%  
от 2 до 5 – 2 человека, 5,88%  
от 5 до 10 – 5 человека, 14,71%

от 10 до 20 – 6 человек, 17,65%  
от 20 до 30 – 7 человек, 20,59%  
выше 30 – 11 человек, 32,35%

***Средний возраст педагогов - 45,7 года.***

**По образованию:**

Высшее образование – 32 человек, 94,12%

Среднее профессиональное – 2 человека, 5,89% (учитель-логопед, педагог-библиотекарь)

**По квалификационным категориям:**

**высшая** квалификационная категория – 25 чел. (73,53%);

**первая** квалификационная категория – 4 чел. (11,76%);

**без категории** – 5 чел. (14,71%): 1 человек – вновь принятый; 2 чел. – вновь назначенные на должность; 2 человека имеют стаж работы 1 год и менее.

**Имеют ведомственные награды 8 человек, что составляет 21,6%**

(2 члена администрации и 6 пед. работников):

- «Почётная грамота Министерства образования и науки РФ» - 1 человек (2,7%);

- Почётное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5 человек (13,51%);

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека (5,4%);

- Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек (2,7%).

Многие учителя награждены грамотами департамента образования Белгородской области и Грамотами управления образования администрации Валуйского городского округа.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Все педагогические работники успешно применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли повышение квалификации:

- дистанционное обучение – 8 человек;
- методика преподавания учебных предметов – 19 человек;
- организация учебного процесса обучающихся с ОВЗ – 11 человек;
- информационная безопасность – 6 человек;
- ФГОС 2021 – 11 человек;
- цифровая образовательная среда – 4 человека;
- функциональная грамотность – 3 человека;
- классное руководство – 20 человек.

## 2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд библиотеки на 31.12.2021 г. составляет:

Общий фонд литературы: 15 449 шт.

Фонд художественной литературы – 4 085 шт.

Учебники – 10 769 шт.

Учебные пособия – 311 шт.

Электронные информационно-образовательные ресурсы - 155.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Библиотечный учебный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех обучающихся и учителей-предметников по всем образовательным областям.

*Уровень начального общего образования*

Предмет	Учебники			Обеспеченность
	автор	название	год издания	
Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.	Азбука. В 2-х частях	М.: Просвещение, 2016, 2019	100

	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	М.: Просвещение, 2018-2021	100
<b>Литературное чтение</b>	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение. В 2-х частях	М.: Просвещение, 2016, 2019	100
	Л.Ф. Климанова	Литературное чтение. В 2-х частях	М.: Просвещение, 2016, 2019, 2020,2021	100
<b>Родной язык (русский)</b>	Александров О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский родной язык. 1 класс	М.: Просвещение, 2021	100
<b>Математика</b>	М.И. Моро, С.В. Степанова С.И. Волкова	Математика. В 2-х частях	М.: Просвещение, 2016, 2019, 2020	100
	М.И. Моро	Математика. В 2-х частях	М.: Просвещение, 2016,2019, 2020	100
<b>Окружающий мир</b>	А.А. Плешаков	Окружающий мир. В 2-х частях.	М.: Просвещение, 2019, 2020	100
<b>Музыка</b>	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева	Музыка	М.: Просвещение, 2017, 2019, 2020,2021	100
<b>Физическая культура</b>	В.И. Лях	Физическая культура. 1-4 класс	М.: Просвещение, 2017, 2019,2020	100
<b>Технология</b>	Н.И. Роговцева Н.В. Богданова	Технология	М.: Просвещение, 2020	100
<b>Изобразительное искусство</b>	Л.А. Неменская	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь	М.: Просвещение, 2016, 2018, 2020	100
	Л.А. Неменская	Изобразительное искусство	М.: Дрофа, 2015, 2020,2021	100
	Е.И. Коротева	Изобразительное искусство	М.: Дрофа, 2020,2021	100
<b>Иностранный язык (английский)</b>	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык.	М.: Дрофа 2019	100
	В.П. Кузовлев Н.М. Лапа	Английский язык В 2-х частях	М.: Просвещение, 2014,2015, 2016,2017	100
<b>ОРКСЭ. Основы православной культуры</b>	Л.Л. Шевченко	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2020	100

Уровень основного общего образования

Предмет	Учебники			Обеспеченность
	автор	название	год издания	
Русский язык	Ладыженская Т.А, Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 –х частях)	М.: Просвещение, 2019 - 2021	100
	В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская	Русский язык Углублённое изучение Сборник заданий 8-9 классы	М.: Дрофа, 2014	100
	В.В. Бабайцева	Русский язык Углублённое изучение Теория 5-9 классы	М.: Дрофа, 2017	100
	Е.И. Никитина	Русская речь	М.: Дрофа, 2017	100
		Русская речь Развитие речи	М.: Просвещение, 2017,2018	100
	Под ред. Г.К. Лидман-Орловой	Русский язык. Практика. 8 класс	М.: Дрофа.2016	100
	В.В. Бабайцева. Л.Д. Чеснокова	Русский язык Теория 5-9 классы	М.: Дрофа. 2014	100
	Ю.С. Пичугов	Русский язык. Практика	М.: Просвещение, 2017,2018	100
Литература	Г.С. Меркин	Литература	М.: ООО «Русское слово- учебник», 2018-2021	100
	С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев	Литература	М.: «Русское слово», 2017, 2018	100
Родной язык (русский)	Александрова О.М. Загоровская О. В. Богданов С.И. и др.	Русский родной язык	М.: Просвещение, 2021	100
Родная литература (русская)	Малюшкин А.Б.	Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 9 класс	М.: ТЦ «Сфера», 2017.	100
	Ладыженская Т.А.	Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: 8,9 класс»	М.: Просвещение2015	100



	Жиленков А.И.	Литературное краеведение Белгородчины	Белгород, 2012	100
<b>Иностранный язык (английский)</b>	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О.В. Дуванова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова	Английский язык	М.: Просвещение 2018, 2020,2021	100
	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.	Английский язык 5, 6, 7 8, 9 классы	М.: Просвещение, 2017,2018	100
<b>Второй иностранный язык (немецкий)</b>	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык – 5, 6, 7 8, 9 классы	М.: Просвещение, 2019,2020	100
<b>Математика</b>	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский	Математика	М.: «Вентана-Граф», 2018, 2019	100
	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк К.И. Нешков, С.Б. Суворова	Алгебра.	М.: Просвеще ние, 2016	100
	А.В. Погорелов	Геометрия 7-9 класс	М.: Просвещение, 2016, 2018	100
<b>История</b>	А.А. Вигасин, Г..И. Годер, И.С. Свенцицкая под ред. А.А. Искендерова	Всеобщая история. История Древнего мира	М.: Просвещение, 2018,2019, 2020,2021	100
	Е.В. Агибалова Г.М. Донской	Всеобщая история. История средних веков	М.: Просвещение, 2016,2021	100
	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. /под ред. А.В. Торкунова	История России.	М.: Просвещение, 2016,2019	100
	Н.М. Арсентьев. А.А. Данилов, И.В. Курукин под ред. А.В. Торкунова	История России 7 – 8 классы в 2 х частях	М.: Просвещение 2016,2020	100
	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под ред. А.А. Искендерова	Всеобщая история. История нового времени	М.: Просвещение 2016,2020, 2021	100
<b>География</b>	Алексеева А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География 5-6 класс, 7 класс	М.: Просвещение, 2019- 2021	100
	В.П. Дронов И.И. Барина В.Я., Ром под редакцией В.П. Дронова	География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс	М.: Дрофа, 2017	100
	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина	География	М.: Просвещение, 2019	100
<b>Биология</b>	Пасечник В.В, Суматохин С.В., Калинова Г.С. / под ред. Пасечника.	Биология 5-6 класс, 7 класс	М.: Просвещение, 2019- 2021	100

	Д.В. Колесов Р.Д. Маш, И.Н. Беляев	Биология. Человек	М.: Дрофа, 2017	100
	А.А. Каменский Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник	Биология. Введение в общую биологию	М.: Просвеще ние, 2018	100
<b>Музыка</b>	Е.Д. Критская	Музыка	М.: Дрофа, 2018, 2020, 2021	100
<b>Изобразительное искусство</b>	Н.А. Горяева О.В. Островская	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека	М.: Просвещение, 2018,2020, 2021	100
	Б.М. Неменский	Изобразитель ное искусство. Искусство в жизни человека	М.: Просвещение, 2016, 2021	100
	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров	Изобразите льное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека	М.: Просвещение, 2016,2020	100
	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении	Просвещение, Москва, 2019	100
<b>Технология</b>	Казакевича В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и под ред. Казакевича В.М.	Технология. 5, 6 класс, 7 класс	М.: «Просвещение» 2019,2020,2021	100
	В.Д.Симоненко	«Технология ведения дома»	М.: Вентана-Граф, 2017	100
	В.Д. Симоненко	«Индустриальные технологии»	М.: Вентана-Граф,2017	100
<b>Физическая культура</b>	М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др. / Под ред. М.Я. Виленского	Физическая культура. 5-7 класс	М.: Просвещение, 2015,2016, 2020,2021	100
	В.И. Лях А.А. Зданевич	Физическая культура. 8-9 классы	М.: Просвеще ние, 2016,2017	100
<b>ОДНКНР. Основы православной культуры</b>	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков	Основы духовно нравственной культуры народов России	М.: «Вентана Граф», 2016,2018	100

<b>Обществознание</b>	Н.Ф. Виноградова Н.И. Городецкая Л.Ф. Иванова, под ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой	Обществознание	М.: Просвещение, 2019, 2020, 2021	100
	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой	Обществознание	М.: Просвещение, 2016,2020	100
	Л.Н. Боголюбов А.И. Матвеев Е. И. Жильцова под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева	Обществознание	М.: Просвещение, 2018	100
<b>Информатика</b>	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков Л.В. Шестакова	Информатика	М.: Бином, 2016,2020	100
<b>Физика</b>	А.В. Перышкин	Физика	М.: Дрофа, 2016	100
	А.В. Перышкин Е.М. Гутник	Физика	М.: Дрофа, 2018	100
<b>Химия</b>	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман	Химия	М.: Просвещение 2017, 2018 , 2021	100
<b>ОБЖ</b>	Н.Ф. Виноградова Д.В. Смирнов	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс	М.: Просвещение 2021	100
	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под редакцией А.Т. Смирнова	Основы безопасности жизнедеятельности	М.: Просвещение, 2018	100
<b>Учебный курс «Культура речи»</b>	С.И. Львов	Литературное пособие «Язык в речевом общении»	М.: Просвещение, 1992	100

*Уровень среднего общего образования*

<b>Предмет</b>	<b>Учебники</b>			<b>Обес печен ность</b>
	<b>автор</b>	<b>название</b>	<b>год издания</b>	
<b>Русский язык</b>	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А. Г. и др.	Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы	М.: Просве щение, 2019	100
	А.И. Власенков Л.М. Рыбченкова	Русский язык. 10-11 класс	М.: Просвещение 2018	100

	Гусарова И.В.	Русский язык и литература. Русский язык: 10-11 класс: базовый и углублённый уровни	М.:Вентана – Граф, 2019,2020	100
<b>Литература</b>	В.И. Сахаров С.А. Зинин	Литература	М.: «Русское слово», 2019, 2021	100
<b>Родной язык (русский)</b>	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.	Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.	М.: Просвещение, 2005	100
	Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко и др .	Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»: Кн. Для учителя Секреты орфографии. Книга для учащихся	М.: Просвеще ние, 1994	100
<b>Иностранный язык (английский)</b>	М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко	Английский с удовольствием 10 класс, 11 класс	М.: Дрофа, 2019	100
	К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Капылов и др.	Английский язык. 11 класс (углублённый уровень)	М.: Просвещение, 2021	100
<b>Математика</b>	С.М. Никольский М.К. Потапов Н.Н. Решетников А.В. Шевкин	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)	М.: Просвещение, 2017, 2018	100
	Л.С. Атанасян В.Ф. Бутузов С.Б. Кадомцев Э.Г. Позняк Л.С. Киселева	Геометрия. 10-11 классы (базовый уровень)	М.: Просвещение, 2017, 2018	100
<b>Информатика</b>	И.Г. Семакин Е.К. Хеннер Т.Ю. Шеина	Информатика. (Базовый уровень)	М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014	100
	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.	Информатика. 11 класс (углубленный уровень) ( в 2 частях)	М.:Просвещение, 2021	100
<b>История</b>	Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История. История России. 1914- 1945 гг. 10 кл. Базовый уровень. В 2-х частях	М.: Просвещение, 2021	100

	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (базовый и углубленный уровни) (в 3-х частях).	М.: Просвещение, 2019	100
	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 кл. Базовый уровень	М.: Просвещение, 2021	100
<b>Обществознание</b>	Л. Н. Боголюбов Ю.И. Аверьянов А.В. Белявский и др., под редакцией Л.Н. Боголюбова	Обществознание (базовый уровень)	М.: Просвещение 2017, 2018	100
	Л. Н. Боголюбов Н. И. Городецкая Л. Ф. Иванова и др., под редакцией Л. Н. Боголюбова	Обществознание	М.: Просвещение, 2017	100
<b>География</b>	В.П. Максаковский	География мира. (Базовый уровень) 10-11 класс	М.: Просвещение, 2017,2018	100
<b>Биология</b>	А.А. Каменский Е.А. Криксунов В.В. Пасечник	Биология. Общая биология	М.: Дрофа 2017,2018	100
	В.В. Пасечник, Швецов Г.Г. Ефимова Т.М., под ред.Пасечника В.В.	Биология 10-11 класс углублённый уровень	М.:Просвещение, 2021	100
<b>Химия</b>	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман	Химия (Базовый уровень)	М.: Просвещение, 2017	100
	Еремин В.В. Кузьменко Н.Е. и др.	Химия (углубленный уровень)	М.: Просвещение, 2020,2021	100
<b>Физика</b>	Г.Я. Мякишев	Физика	М.: Просвещение, 2018	100
	Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский / под ред. Парфентьевой	Физика (углубленный уровень)	М.: Просвещение, 2019	100
<b>Астрономия</b>	Б.А. Воронцов-Вельяминов Е.К. Страут	Астрономия	М.: Дрофа, 2018	100
<b>Право (углублённый уровень)</b>	А.Ф. Никитин Т.И. Никитина	Право	М.: Дрофа, 2017	100

<b>Физическая культура</b>	В.И. Лях, А.А. Зданевич	Физическая культура. 10-11 класс	М.: Просвещение, 2013, 2016	100
<b>ОБЖ</b>	Ким С.В., Горский В.А	Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. Линия УМК Ким-Горский	«Вентана-граф», Москва, 2019	100
<b>Элективный учебный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»</b>	Н.А. Сенина	Русский язык. Подготовка к ЕГЭ -2017: учебно-методическое пособие	Ростов на Дону: Легион, 2016	100
	Д.Э. Розенталь	Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы	М.: Мнемозина 2014	100
	В.Ф. Греков С.Е. Крючков Л.А. Чешко	Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы	М.: Просвещение 2013	100
<b>Элективный учебный курс «Методы решения физических задач»</b>	А.П. Рымкевич	Физика. Задачник. 10 – 11 классы: пособие для общеобразовательных учреждений	М.: Дрофа, 2013	100
<b>Элективный учебный курс «Компьютерная графика»</b>	А.А. Залогова	Компьютерная графика. Учебное пособие	М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009	100
	А.А. Залогова	Компьютерная графика. Практикум	М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009	100
<b>Элективный учебный курс «Основы компьютерной анимации»</b>	К.А. Леонов	Основы компьютерной анимации: 10—11-е классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций	изд. — Москва : Просвещение 2021	100

Элективный учебный курс «Алгебра и теория пределов»	В.Е. Епихин	«Алгебра и теория пределов»	М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2006	100
Элективный учебный курс «Алгебра + : рациональные и иррациональные алгебраические задачи»	А.Н. Земляков	«Алгебра + : рациональные и иррациональные алгебраические задачи»	М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012	100
Элективный учебный курс «Школа безопасности»	В.Г. Бубнов Н.В. Бубнова	Учебное пособие 9-11 класс «Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани»	М: АСТ. ЛТД, 2014	100
	А.В. Виноградов В.В. Шаховец	Учебное пособие «Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»	М.: ООО «ИЦ-Реакция «Военные знания», 2003	100
Элективный учебный курс «Оказание первой помощи»	Л.И. Дежурный	«Оказание первой помощи». Учебное пособие	М.: Просвещение, 2019	100
Элективный учебный курс «Великобритания»	Л.В. Кнодель	Учебное пособие Английский язык Great Britain 10 – 11 класс элективные курсы	М.: Дрофа, 2009г.	100
Элективный учебный курс «Физика. Человек. Здоровье»	Рыженков А.П.	«Физика. Человек. Окружающая среда»	М. Просвещение 2000г.	100
	Чандаев С.А.	«Физика и человек»	М. Просвещение 1994г.	100

Элективный учебный курс «Основы экологии»	Чернова Н.М.	Основы экологии 10(11) класс учебник для общеобразовательных учебных заведений	М. 2000 г.	100
Элективный учебный курс «Биохимия»	Я.С.Шапиро	Биохимия:10-11 класс: учебное пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений	М.:«Вентана-граф», 2010-2012	100
Элективный учебный курс «Основы бизнеса и предпринимательства»	И.В. Липсиц	Экономика Базовый уровень. Учебник общеобразовательных организаций	М.: ВИТА –ПРЕСС», 2015	100
Элективный учебный курс «Финансовая грамотность»	Ю.В.Брехова, А.А. Алмосов	«Финансовая грамотность»	М.:ВИТА –ПРЕСС,2016	100
Элективный учебный курс «Свойства и строение органических соединений»	Е.М. Пототня	«Свойства и строение органических соединений»	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	100
Элективный учебный курс «Подготовка к ЕГЭ по биологии»	В.Н. Семенцова	«Подготовка к единого ЕГЭ по биологии»	М. Дрофа 2016 г.	100
Элективный учебный курс «Биология растений, грибов, лишайников»	И.Б.Агафонов	«Биология растений, грибов, лишайников Учебное пособие.	М.:Дрофа, 2008 г.	100



Элективный учебный предмет «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика»	В.Н.Холина	География. Профильный уровень 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений	М.:Дрофа, 2011	100
Элективный учебный курс «Азбука трудоустройства»	С.В. Чернов	Учебное пособие по элективному курсу для 9-11 классов общеобразовательного учреждения « Азбука трудоустройства»	М: Вита – Пресс, 2007	100
Элективный учебный курс «Подготовка к семейной жизни и осознанному родительству»	Т.М. Афанасьева	Методическое пособие «Семья»	М.: Просвещение 1995	100
Элективный учебный курс «Будь здоров!»	Л.И. Анастасова, Д.П. Гольнева, Л.С. Короткова	Учебное пособие «Человек и окружающая среда»	М.: Просвещение 1997	100
	С.С. Тверская, Д.Д. Утешенский	Учебное пособие «Здоровье»	М.: Просвещение 2003	100
Элективный учебный курс «От учебы к профессиональной карьере»	С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев	От учебы к профессиональной карьере, 10-11 класс	М: «Академия», 2012г.	100
	С. Н. Чистякова	«Технология профессионального успеха, 10-11 классы»	М., Просвещение, 2011г.	100

Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой. **В течение 2021 года основной фонд библиотеки пополнен на 1115 экземпляров учебной и учебно-методической литературы.** Составлен и оформлен заказ учебников на 2022-2023 учебный год. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. В формировании заказа учебников согласно федеральному перечню рассматривается на педагогическом совете школы, управляющем совете, затем утверждается приказом директора школы. Ведётся электронный каталог учебников в системе АБИС MARK-SQL. Режим сохранности фонда соблюдается. Вся поступающая в библиотеку литература регистрируется своевременно в инвентарной книге, накладные собираются, ведётся книга суммарного учета. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. Расстановка библиотечного фонда в соответствии с ББК. Учебный фонд расставлен по классам, внутри по предметам. Ежемесячно проводится сверка-выявление литературы со списка экстремистской литературы, составляются соответствующие акты. Существует специальный раздел в годовом плане работы школьной библиотеки «Работа библиотеки по профилактике экстремизма и терроризма». Проводятся рейды по сохранности учебного фонда – учебников (как обернуты, в каком состоянии находятся учебники), итогом работы стало – 100% оборачивание учебников, и хорошее состояние учебников при сдаче в библиотеку в конце учебного года.

Школьная библиотека в течение года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего года. Для ознакомления пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводятся библиотечные уроки, которые включают: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, приемы работы с каталогом, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями. Все библиотечные уроки проводились с использованием презентаций. Одно из направлений работы библиотеки – проведение массовых мероприятий. При этом использовались разные формы работы: экскурсии, игры, конкурсы, викторины, беседы, заочное путешествие, устный журнал, просмотр видеороликов, громкие читки. В соответствии с планом работы библиотеки прошёл Месячник школьной библиотеки. Цели: продвижение книги; формирование интереса к чтению; развитие кругозора, интеллектуальных и творческих способностей; пополнение фонда малышовой литературой. В рамках Месячника проведены викторины, библиотечные уроки, беседы, выставки, акции, рейды по проверке сохранности учебников. Месячник прошёл успешно. В нём были задействованы не только обучающиеся, но и педагоги. Все запланированные мероприятия проведены в полном объёме.

Анализируя работу школьной библиотеки за год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

## 2.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м2	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	49,88	21
Актовый зал	171	174,23	4
Библиотека	3	32,16	3
Спортивный зал		288	56
Мастерская по обработке металла и древесины	10	85,77	14
Учебные классы	418	962,22	162
Кабинет физики	24	53,68	5
Кабинет химии	24	53,68	3
Кабинет биологии	24	51,92	9
Кабинет информатики	12	91,8	17
Кабинет технологии	12	50,74	15
Кабинет педагога-психолога	2	14,72	3
Кабинет логопеда	5	19,10	3

Материально - техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Организация образовательного процесса в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области осуществляется в условиях классно- кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

В школе 24 учебных кабинета по 24 ученических места. Из них: 8 кабинетов начальных классов, 4 кабинета русского языка и литературы; 2 кабинета математики; 2 кабинета иностранного языка; кабинеты физики, информатики, истории и обществознания, химии, географии, ОБЖ, музыки, технологии. Имеются актовый зал, который оборудован звуковым оборудованием, мастерская по металлу и дереву, медицинский кабинет, библиотека, спортивный зал, малая спортивная площадка, спортивная площадка ГТО №5, стадион, тир.

Столовая на 120 посадочных мест, оснащённая всем необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

У школы имеется свой сайт – <http://urazovschool2.ucoz.ru>. Официальная страничка в сети ВКонтакте – <https://vk.com/mouurazovschool2>

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств: компьютерный класс, 111 компьютерной техники, имеется локальная сеть, 24 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок. Все рабочие места учителей автоматизированы.

В отдельном здании школы оборудованы кабинеты для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов: сенсорная комната с оборудованием для сенсорномоторной реабилитации и коррекции, комната для занятий с детьми, имеющими проблемы с опорно-двигательным аппаратом, оборудованная различными тренажёрами, комната для детей с ослабленным зрением и с симптомами депрессивного состояния. Также имеется тренажёр для детей, страдающих ожирением и оборудование для проведения ароматерапии, и улучшения микроклимата.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

С 2020 года Школа участвует в федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». 1 сентября 2020 года школа участник федерального проекта «СберКласс». С 1 сентября 2021 года – работа на региональной онлайн-платформе «Алгоритмика». Проводятся мероприятия в рамках проектов «Открытый урок», «Урок Цифры».

За 2021 год получено следующие оборудование для учащихся: персональных компьютеров – 18 шт., ноутбуков – 22 шт., планшетов – 15, лазерных принтеров – 15 шт., проекционных экранов – 10 шт., проекторов – 10 шт., акустическая система – 1 шт.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 288 м<sup>2</sup> с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, спальные мешки и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок, спортивная площадка ГТО №5.

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, актовый зал, оснащённый звукоусилительной и световой аппаратурой.

Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями.

### **Финансово-экономическая деятельность**

План финансово-хозяйственной деятельности за 2021 год выполнен. С 1 июля 2021 года в школе ведётся капитальный ремонт.

### **Обеспечение безопасности**

В школе организован охранно - пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, тревожная кнопка с выходом на ЕДДС, имеется охранная служба ЧОП «Легион 31». Имеется система видеонаблюдения 11 наружных камер и 10 внутренних на всех этажах этаже.

Имеются поэтажные планы эвакуации, эвакуационные выходы обозначены специальными знаками безопасности.

Имеется место для парковки инвалидов, табличка с названием школы шрифтом Брайля.

Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столойрной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов, гараж, школьные автобусы.

### **2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.09.2019г.. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Ежегодно функцию оценки качества образования выполняют годовые отчёты о деятельности школы, в которых рассматриваются все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- состав педагогических работников;
- контингент учащихся по образовательным программам;
- результаты ГИА;
- результаты независимых работ;
- качественный уровень успеваемости учащихся, в том числе выпускников;
- методическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- спортивная деятельность;
- учебно-воспитательная деятельность.

Статистический учёт результатов образовательной деятельности отражён в отчётах за четверть, полугодие, учебный год по муниципальному заданию.

К основным механизмам оценки качества относятся:

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности школы;
- муниципальное задание на предоставление образовательных услуг;

• отраслевая система оплаты труда, предполагающая зависимость распределения стимулирующих и поощрительных выплат от качества результатов;

- процедура контрольно-ревизионных проверок школы;
- внутренняя и внешняя оценка результатов деятельности;
- мониторинг качества различных уровней;
- кадровый менеджмент, включая программу повышения квалификации и аттестацию персонала;
- локально-нормативные акты учреждения школы

Основными методами оценки качества являются:

• статистический контроль путём сбора и анализа информации в рамках статистической отчётности, самообследования, годового отчёта о деятельности учреждения; отчётности выполнения муниципального задания;

• документальный контроль осуществления процесса оказания услуг путём проверки наличия и оформления нормативных документов;

- визуальный контроль соответствия документированных процедур реально действующим процессам и объектам;
- аналитический контроль и экспертиза документации в части объективности и достоверности;
- метод социологического исследования путём изучения мнений учащихся и родителей (законных представителей) относительно качества образовательных услуг.

В основе управления качеством лежат принципы менеджмента:

- ориентация на потребителя (учащихся и их родителей, законных представителей);
- лидерство руководителя в обеспечении единства целей и направлений деятельности школы;
- вовлечение всех работников в действие системы качества;
- регулирование процессов предоставления услуги на всех этапах;
- постоянное улучшение качества предоставления образовательных услуг;
- принятие решений, основанных на анализе фактов, выявленных по результатам мониторинга качества.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) 2021 года выявлено, что высокий уровень отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (146 чел.) 63%. Средний уровень отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (31 чел.) 35,6 %. Низкий уровень отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (1 чел.) 1,4%.

Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92%.

Было проведено анкетирование учащихся по методике «Школьная мотивация» разработанной Н. Лускановой, состоящий из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу. Результаты показали что, мотивы учебной деятельности хорошо выражены у 33% учеников, 55% ориентированы на общение, низкая школьная мотивация у 12% обучающихся.

## Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области

*Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года*

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	340
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	139
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	173
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (41,12%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,82
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13,04
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,43
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	42
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (14,29%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек	0 (0%)

выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	176 (51,76%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		7 (2,06%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (17,35%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		32



– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		25 (73,53%)
– первой		4 (11,76%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (14,71%)
– больше 30 лет		11 (32,35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (11,76%)
– от 55 лет		6 (17,65%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (29,73%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31,67
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	340 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,96

*Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.*

*Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.*