


РАССМОТРЕНО
протокол заседания
педагогического совета
от 26.03.2021 г. № 6

Управление образования
администрации Валуйского
городского округа

Вх № 12
12 04 2021

УТВЕРЖДАЮ
директор
МОУ «Уразовская СОШ №2»
Валуйского района Белгородской
области
Хвостова Хвостова С.И.
приказ от 30.03.2021 г. № 78-од



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №2»
Валуйского района Белгородской области
по итогам 2020 года**

(по состоянию на 31 декабря 2020 года)

Содержание

1. Введение.....	3
1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	3
2. Аналитическая часть.....	4
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
2.2. Оценка системы управления организацией.....	21
2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	24
2.4. Оценка организации учебного процесса	33
2.5. Оценка востребованности выпускников.....	35
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	36
2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	37
2.8. Оценка материально-технической базы.....	43
2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	45
3. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области	47

1. Введение

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Уразовская средняя общеобразовательная школа №2» Валуйского района Белгородской области
Сокращенное наименование	МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области
Руководитель	Хвостова Светлана Ивановна
Адрес организации	309970 Белгородской области, Валуйский район, пгт Уразво, ул. 2-я Пролетарская, 18
Телефон, факс	8 47 (236) 2-13-67
Адрес электронной почты	urazovoschool2@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Валуйского городского округа
Дата создания	2002 год
Лицензия	31ЛО1 № 0001471, 04 июня 2015 года, Департаментом образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	31А01 №0000571, 18 июня 2015 года Департаментом образования Белгородской области до 28.03.2024 года
Устав образовательной организации	утверждён 28 февраля 2018 года распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» Белгородской области от 28.02.2018г. №221 – р. Распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» Белгородской области от 17.09.2018г. №1198– р. в устав внесены изменения. Внесены изменения и дополнения в устав от 25 июня 2020 года распоряжением администрации Валуйского городского округа от 25 июня 2020 года №177 - р

МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области (далее Школа) расположена в Валуйском городском округе, пгт. Уразово ул. 2-я Пролетарская, 18. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, адаптированными основными общеобразовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Приоритетные направления деятельности Школы:

- повышение качества образования выпускников и профессионального мастерства педагогов;
- создание образовательной и воспитательной среды для интеллектуального и культурного развития личности школьника.

Стратегическая цель образовательной политики школы:

создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности каждого ребёнка и реализацию выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Характеристика учебных программ по уровням обучения

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности в 2020 году школа реализовала:

- программы начального общего, основного общего, среднего общего образования базового уровня;
- программы начального общего образования, обеспечивающие углублённую подготовку учащихся по иностранному языку (английскому);
- программы основного общего образования, обеспечивающие углублённую подготовку учащихся по русскому языку;
- программы среднего общего образования, реализуемые через индивидуальные учебные планы (углублённая подготовка учащихся по русскому языку, английскому языку, информатике, физике, химии, биологии, географии, истории);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального и общекультурного направления;
- программы дополнительного образования художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической направленности.

Составной частью образовательных программ на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных учебных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности.

Учебные планы 1–4-х классов ориентирован на:

- 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);

- 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);

- 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

Учебный план 5–9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Проблема Школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности

Методическая тема школы: «Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях введения (11 кл.) и реализации (1-10 кл.) ФГОС».

В 2020 году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на реализацию следующих задач:

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты в 10,11 классах.
2. Повышение качества образования на всех уровнях обучения.
3. Совершенствование условий для обучения и развития детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.
4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
8. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Создание условий для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности, патриотизма, формирования у детей нравственной и правовой культуры.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции часть образовательных программ в апреле, мае 2019/20 учебного года реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Платформа новой школы, «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, Московская электронная школа, Платформа новой школы, региональной платформы ИСОУ «Виртуальная школа».

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе:

В профессиональной деятельности педагоги активно использовали современные образовательные технологии, системно-деятельностный подход в обучении, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Компьютерное обеспечение школы, подключённое к сети Интернет, позволяло педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, онлайн - конференциях.

Результаты педагогического анализа, проведённого осенью 2020 года по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, *в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.*

Воспитательная работа

2020 год – год Памяти и Славы. Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год.

В систему планирования воспитательной работы входят:

1. Годовой план воспитательной работы
2. Тематические планы работы по ведущим направлениям воспитательной работы.
3. Планы работы на месяц
4. Планы работы на каникулы.
5. Планы воспитательной работы классных руководителей.
6. План работы методического объединения классных руководителей.
7. План внутришкольного контроля
8. План работы с родителями.
9. План работы по профилактике правонарушений.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие, семейное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- самоуправление;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание

Важной частью воспитательной системы школы являлось *формирование и укрепление школьных традиций*, которые определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов и, как правило, являются ключевыми делами школы, проводятся по методике КТД.

Традиции познавательного характера. Это Праздник знаний, различные формы уроков, конкурсы, смотры, интеллектуальные игры и т.д.

Традиции патриотического воспитания, связанные с формированием гражданской активности, воспитанием любви к Отечеству (военно-патриотическая игра «Зарница», путешествия (заочные) по городам, экскурсии, встречи с ветеранами войн и т.д.)

Спортивно-оздоровительные традиции: «Дни здоровья», «Рыцарские турниры», туристические соревнования.

Традиции, носящие трудовую ориентацию, воспитание на уважении к честному, бескорыстному труду: трудовые десанты по благоустройству школьной территории и классных комнат, «Праздник урожая». Традиционна связь со всеми учреждениями поселка: Первое сентября, «Новый год».

Традиции экологического воспитания, которыми пронизана вся школьная жизнь, и определяют ее особый дух – дух доброго островка радости, где ребенок находит понимание, уважение, учится с желанием, раскрывает свой талант: «Дни птиц», «Экологические десанты».

Через учебу, практическую деятельность, творческие дела и сложившиеся отношения в школе создаются условия для воспитания разносторонне развитой личности ребенка.

Педагогический коллектив нашей школы уделял большое внимание совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности. Классные руководители владеют различными формами и способами организации воспитательного процесса в школе и классе. В школе работает педагог-психолог и социальный педагог, это позволяет расширить воспитательные возможности образовательного учреждения. Созданы такие психолого-педагогические условия, которые максимально способствуют самореализации личности, развитию творческих способностей. Внимание к личности ребенка, забота о его творческом развитии снижает агрессивность ребят, общую напряженность и создают психологически комфортную обстановку в школе.

Сложилась система воспитания учащихся, идет реализация программ «Растим патриотов», «Семья и школа», «Школа здоровья», «О культуре школьного питания» в рамках работы по воспитательной системе «Шаг в будущее». Видны положительные результаты работы по данной воспитательной системе.

Все мероприятия плана были согласованы с учениками классов. При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитательной работы классные руководители руководствовались школьными программами.

Воспитательная деятельность учителей в школе реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и внешкольной деятельности.

В классных делах принимали участие все учащиеся. Так как ребятам не всегда удаётся создать совет любого дела, то функции организатора и координатора исполнялись в основном учителем. Хотя как классные руководители они старались поддерживать их в любом деле. Ребята, видя поддержку учителя, брались за дело и старались выполнить его хорошо.

Внеурочная деятельность традиционно делилась на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Что касается традиционных школьных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все большие дела в этом учебном году прошли успешно. Это «День дублера», праздник «Волшебная осень», «Новогодний калейдоскоп», «День защитника Отечества», акция «Бессмертный полк», акция «Доброе утро, ветеран!», «Последний звонок», «Выпускной вечер». И хотя последние мероприятия прошли в дистанционном формате, ребята активно включались в эти акции. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий явилось то, что при анкетировании практически все обучающиеся называют каждое из перечисленных дел, запомнившихся своей

яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Мероприятия, проводимые в течение года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей каждого ученика. Традиционные праздники проходили интересно с охватом практически всех учащихся школы. Классные руководители добились определенных успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные классные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом своего рода, обобщением проведённой работы в классе являлись открытые занятия, где чётко проявлялись педагогические методы и приемы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности учащихся в совместную деятельность. Открытые классные часы и внеклассные мероприятия были проведены на высоком профессионально-методическом уровне с использованием ИКТ. На мероприятиях создавались комфортные условия для каждого учащегося. Классные руководители четко обозначали дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживались принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми. Осуществлялся оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся.

Воспитание реализовывалось через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом. При этом воспитание охватывало и пронизывало собой все виды деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, спортивную, досуговую, и др.). Иными словами, происходила интегративность программ духовно-нравственного воспитания.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть воспитательного плана в 2019-2020 учебного года реализовалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В период с апреля 2020 года мероприятия проходили с использованием дистанционных технологий. Снятие видеороликов, на освещение на официальных страничка в социальной сети ВКонтакте и на сайте школы.

Проведена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищёнными категориями детей.

Классные руководители, используя различные формы и способы организации воспитательного процесса в школе и классе, осуществляли информационно-

просветительскую работу с целью профилактики дисгармонии семейных нарушений, а также проводили диагностическую работу с целью выявления типов семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом, а также осуществляли комплексную коррекционную работу с семьями в целях установления здоровых отношений между их членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

Большое внимание в школе уделяется духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию учащихся

В школе открыт класс духовно-нравственной направленности, класс юнармейцев, кадетский класс правоохранительной направленности. Осуществляется поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему детского движения «ЮНАРМИЯ», «РДШ».

Классные руководители работали в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом и социальным педагогом, что позволило расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

Созданы такие психолого-педагогические условия, которые максимально способствуют самореализации личности, развитию творческих способностей. Внимание к личности ребёнка, забота о его творческом развитии снижает агрессивность ребят, общую напряжённость и создают психологически комфортную обстановку в школе. Совместное выявление причин возникающих проблем у подростка и проведение социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций явилось залогом успеха в их дальнейшей работе. Сотрудничая с педагогом-библиотекарем, классные руководители расширяли круг чтения учащихся, способствовали формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.

Знание классными руководителями сущности строения и структуры личностно-ориентированного подхода позволило им более целенаправленно и эффективно моделировать, и строить в соответствии с данной ориентацией воспитательные мероприятия и конкретные учебные занятия, направленные на развитие индивидуальности отдельного ребёнка и классного сообщества в целом. В школе значительно повысился уровень воспитанности и личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности.

Тесная связь с родителями детей своих классов позволила классным руководителям быть в курсе занятости детей вне стен школы, корректировать их поведение и отношение к учёбе.

Используются разнообразные формы работы с родителями: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, конференции, школьные праздники, спортивные соревнования, экскурсии, родительские лектории. Работает совет отцов школы. Для каждого уровня разработаны мероприятия с родителями.

Работа с родителями (в том числе индивидуальная) отражается в протоколах классных и общешкольных родительских собраний, протоколах заседаний педагогического совета.

Используются разнообразные формы работы с родителями. Организована работа лектория для родителей. Разработана и реализуется программа «Мы вместе». Организовано социально-психологическое, психолого – логопедическая консультирование родителей. Проводятся анкетирования, разовые мониторинги.

Созданы условия для привлечения к работе ученического самоуправления большого количества учащихся путём вовлечения их в разные виды деятельности. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;
- обеспечение условий для защиты прав и интересов обучающихся, а также отстаивание таковых;
- содействие в удовлетворении потребностей обучающихся в дополнительных образовательных услугах.

Формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности; оказание помощи обучающимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе

Внеурочная деятельность

МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области осуществляет внеурочную деятельность согласно внутришкольной модели, которая представляет каждому ребёнку возможность пройти через весь спектр предлагаемых направлений. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовнонравственных ценностей и культурных традиций

Содержание внеурочной деятельности отражено в плане внеурочной деятельности, который предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками из расчёта 5 часов в неделю для обучающихся 1-11-х классов.

Внеурочная деятельность в школе представлена не только работой кружков, студий, секций и клубов, а также традиционными мероприятиями, такими как: праздники, организация экскурсий, Дни здоровья, проведение бесед по охране здоровья, выставки рисунков и поделок, проведение тематических классных часов, спартакиады, предметные недели, олимпиады, конференции, встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества, проектная деятельность, акции и т. д.

Внеурочная деятельность была организована для обучающихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, обучающихся 5-9-х классов, реализующих ФГОС ООО, обучающихся 10-11 класс, реализующих ФГОС СОО.

Направления внеурочной деятельности:

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Наименование программ внеурочной деятельности
1.	Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра», «Православная культура»
2.	Общеинтеллектуальное	«Весёлый английский» «Шахматы» «Гимнастика для ума» «Что? Где? Когда?»
3.	Общекультурное	«Культура здоровья» «Смотрю на мир глазами ребенка» «Юные инспекторы дорожного движения» «Проектная деятельность»
4.	Спортивно-оздоровительное	«Игровое ГТО»
5.	Социальное	«Разговор о правильном питании» «Школа безопасности»

Занятия внеурочной деятельности способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности,

желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. Внеурочная деятельность требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлён на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.

В школе работало 11 школьных творческих объединений по интересам, а также 9 творческих объединений учреждений дополнительного образования. Наполняемость объединений в среднем составляла 15 человек.

Школьные творческие объединения «Мой край – родная Белгородчина», «Русские народные игры», «Подвижные игры», «В жизнь по безопасной дороге», «Декоративно-прикладное искусство», «Мир лекарственных растений», Кукольный театр «Петрушка», «Я - фенолог», «Юный моделист и конструктор», «Рабочий зелёного хозяйства».

Работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей. Работа объединений блока дополнительного образования в полной мере реализовала возможности в минувшем учебном году.

Состав творческих объединений оставался стабильным, что говорит о качественной работе их руководителей.

Все программы дополнительного образования прошли проверку на плагиат и подгружены в систему Навигатор. У каждого обучающегося нашей школы с 1 сентября 2020 года имеется личный электронный кабинет в системе дополнительного образования Навигатор.

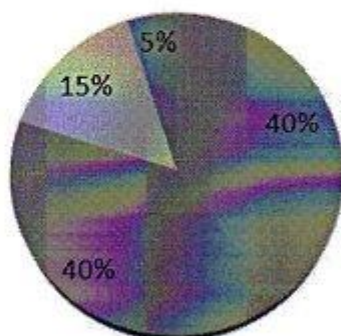
С апреля 2020 года проводились дистанционные занятия по программам дополнительного образования.

Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Учащиеся школы – активные участники многих традиционных региональных, районных мероприятий.

Формы совместной деятельности разнообразны, способствуют социализации детей и подростков, включению их в жизнь района, повышению общей культуры и формированию здорового образа жизни.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

В 2020 г. – завершена реализация муниципального проекта «Реконструкция школьного историко-краеведческого музея в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области». В ОУ так же есть класс духовно- нравственной направленности, кадетский класс и класс юнармии.

Результативность участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях за 2020 год

№	наименование конкурса	результат участия	ФИ участника класс	ФИО руководителя
муниципальный уровень				
1	Районный этап конкурса проектов «Молодые защитники природы»	победитель	Погрибатько Валерия 9 «Б» кл.	Гарагуля Н.А.
2	муниципальный этап	победитель	Наседкина	Стуканева В.П.

	Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»		Алина 6 «А» кл.	
3	Муниципальный этап 16 областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскопа Белгородчины»	победитель	Бреслав Елизавета 4 «Б» кл. Черенова Софья 11 кл	Соболева Н.Н.
4	Муниципальный этап конкурса детских творческих работ «Память сердца не стереть годами»	победитель	Корниенко Денис 1 «Б» кл.	Чернышева Е.С.
5	Муниципальный этап 18 областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	победитель призер	Ледовская Лаурита 1 «Б» кл Бондаренко Валерия 3 «Б» кл	Чернышева Е.С. Юрьева Н.В.
6	Муниципальный этап конкурса семейной фотографии	призер	Бондаренко Валерия 3 «Б» кл	Юрьева Н.В.
7	Районная выставка цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной Земле» посвященная 75 –летию Победы ВОВ	призер	Татаринова Екатерина 10 кл.	Цымбаленко Е.Г.
8	муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	призер	Татаринова Екатерина 10 кл.	Цымбаленко Е.Г.
9	муниципальный этап конкурса «Экожуртапналистика»	победитель	Веретельникова Елизавета 10 кл.	Цымбаленко Е.Г.
10	муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	победитель	Наседкина Алина 6 «А» кл.	Стуканева В.П.
11	муниципальный этап детских проектов «Пишем кулинарную книгу»	призер	Федотенков Вадим 1 «Б» кл.	Пышьева И.А.
12	районный этап конкурса «Волонтеры могут все»	победители	волонтерский отряд «ЭкоДом»	Цымбаленко Е.Г. Гарагуля Н.А.
13	муниципальный этап конкурса «В вихре танца»	победители	коллектив «Крохи» коллектив «Денсэнерджи»	Сокоренко М.Н.
14	муниципальный этап конкурса методических разработок «Разговор о правильном питании»	победитель призер	-	Росткова Л.И. Пышьева И.А., Веретельникова Н.А.
15	муниципальный этап XX	победитель	Нагибина	Шевченко О.А.

	Всероссийской секции «Я – гражданин России»	призер	Полина 11 кл Сурина Дарья 11 кл	Хвостова С.И.
16	муниципальный этап XXI Всероссийской творческой Ассемблеи «Адрес- детства России»	призер	коллектив «Крохи»	Сокоренко М.Н.
17	районная олимпиада «Эколята молодые защитники природы»	призер	Гарагуля Софья 3 «Б» кл	Гарагуля Н.А.
18	муниципальный этап областной выставки конкурса декоративно – прикладное творчество «Рукотворная краса Белогорья»	победитель	Короленко Виктория 1 «Б» кл	Пышьева И.А.
19	муниципальный этап творческих работ «Дорогой добра»	призер	Веретельникова Елизавета 10 кл	Пышьева И.А.
20	муниципальный заочный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских работ «Человек на Земле»	призер	Погрибатько Валерия 9 «Б» кл.	Гарагуля Н.А.
21	муниципальный заочный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науки»	победитель	Чабанова Алина 6 «А» кл	Сидоренко Н.Н.
22	муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»,	Победитель	-	Хвостова С.И.
23	муниципальный этап областного конкурса «Моя Белгородчина – моя Россия», посвященный 65 – летию образования Белгородской области	Победитель призер	-	Хвостова С.И.
24	муниципального этапа симпозиума научно исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования родному краю»	Призеры	-	Хвостова С.И.
25	место в районном смотре - конкурсе на лучшее благоустройство территорий	Призер	-	Хвостова С.И.

	образовательных организаций			
26	муниципальный этап межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда»	Призер	-	Хвостова С.И.
региональный уровень				
1	регионального этапа Всероссийского конкурса «Всероссийская организация высокой социальной эффективности» в номинации «Развитие социального партнерства в непроизводственной сфере»	Победитель	-	Хвостова С.И.
2	регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»	Призёр	-	Хвостова С.И.
3	регионального этапа конкурса «Алая гвоздика»	Призёр	-	Хвостова С.И.
4	регионального этапа IX Всероссийской акции «Добровольцы – детям»	Призер	-	Хвостова С.И.
5	региональный этап «Пусть всегда будет мир»	победить	Корякина Ксения 7 «Б» кл	Локтионова Н.А.
6	региональный этап Всероссийского конкурса «Юность России»	победить	Юзва Дмитрий 6 «А» кл	Сокоренко М.Н.
7	региональный творческий конкурс «Мой отчий край»	победитель	Ахрипова Лидия 9 «А» кл	Пышьева И.А.

Организация отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей в период каникул - одно из приоритетных направлений деятельности школы. На весенних, летних и осенних каникулах в школе в связи с введёнными ограничениями в 2020 году на территории школы не были организованы лагеря с дневным пребыванием детей.

В период с 01 июля 2020 года по 31 июля на базе МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области был организован летний трудовой лагерь «ЭкоДом», в который были трудоустроены 20 ребята. На период временного трудоустройства школьники оформляются через центр занятости населения Валуйского городского округа.

В трудовой лагерь в школе привлекают учащихся достигшие 14 летнего возраста и имеющие обязательный пакет документов. Смена в ЛТО длилась 23 календарных дня. Режим дня лагеря предусматривается согласно трудового кодекса устанавливает продолжительность рабочего дня для лиц от 14 до 16 лет - не более 24 часов в неделю и 5 часов в день. Для лиц от 16 до 18 лет - не более 35 часов в неделю и 7 часов в день. Через каждые 45 минут работы подросткам устраивают 10 – 15 минутные перерывы для отдыха.

Ребята выполняли работу по благоустройству и озеленению пришкольной территории, по мелкому ремонту школьной мебели.

Организация питания и медицинского обслуживания

На современном этапе в основу гигиенического обучения и воспитания населения РФ положена концепция формирования здорового образа жизни, которая должна находить конкретное воплощение в различных гигиенических, профилактических программах.

Здоровый образ жизни – категория общего понятия "образ жизни" включающая в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры, в том числе поведенческой, и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, способствующих предупреждению развития нарушений здоровья и поддерживающих оптимальное качество жизни. По современным представлениям в понятие "здоровый образ жизни" входят следующие составляющие:

- рациональная организация трудовой учебной деятельности;
- правильный режим труда и отдыха;
- рациональная организация свободного времени;
- оптимальный двигательный режим;
- рациональное питание;
- соблюдение правил личной гигиены, закаливание;
- соблюдение норм и правил психогигиены;
- сексуальная культура, рациональное планирование семьи;
- профилактика аутоагрессии;
- контроль за своим здоровьем.

Работа по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни велась организованно по нескольким направлениям:

- углубленный медицинский осмотр и направление учащихся по показаниям на лечение к врачам-специалистам;
- квалифицированное медицинское обслуживание учащихся в школе медсестрой; плановая вакцинация;
- мониторинг уровня физического развития и физической подготовленности учащихся; использование полученных данных при организации занятий физической культурой, лечебной физкультурой, спортивных секций;
- использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в управлении школой, обучении и воспитании учащихся;
- работа по обеспечению санитарно-гигиенического режима;
- санитарно-гигиеническое просвещение (специальные классные часы, профилактика инфекционных заболеваний, лекторий для родителей с приглашением медицинских работников, работа спортивных секций, участие в спортивных секциях ДЮСШ);
- организация занятий с учащимися, имеющими проблемы здоровья;
- организация оздоровительных лагерей с дневным пребыванием для учащихся школы;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультминутки на уроках, дни здоровья);
- система рационального питания в школьной столовой: разнообразие блюд, наличие овощей и фруктов в меню;
- система комфортной вещно-пространственной среды, контроль проветривания, обеспечение оптимального теплового режима в холодное время года;
- профилактика употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения;
- создание благоприятной психологической среды.

Знание технологий, которые позволяют сохранить здоровье ребенка за годы его учебы в школе, – важная составляющая профессиональной компетентности современного учителя. Педагоги, использующие эти технологии, ограждают детей от перегрузок и

переутомления на уроках. Благодаря этому у детей развиваются внимание, память, воля, творческое воображение, происходит формирование самостоятельности мышления, свободы суждений.

Сведения об учащихся.

Общее количество -345 человек

1 - 4-е классы -141 – человек

5 - 9-е классы - 179 – человек

10 - 11-е классы - 25 – человек

Организация медицинского обслуживания учащихся

На основании Закона РФ «Об образовании» (ст.32 п.19) в ОУ созданы условия для медицинского обслуживания учащихся во время учебного процесса. Учащиеся обеспечиваются проведением медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями, предъявляемыми федеральными органами исполнительной власти в области здравоохранения и образования, договором о сотрудничестве с ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ».

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1178-02 в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет лицензирован. Прием ведет медицинская сестра детской консультации ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ» – Шелаева Екатерина Валерьевна. Оснащение кабинета соответствует перечню медицинского оборудования и инструментария медицинских кабинетов общеобразовательных учреждений, изложенных в приложении №1 п.2.4.2 «Гигиена детей и подростков». В кабинете имеется в наличии и ведется вся необходимая документация.

Медицинская сестра присутствует в школе два дня в неделю, врач-педиатр присутствует в соответствии с графиком прививок и текущим профилактическим медосмотром, но не реже четырех дней в месяц. Медицинские работники и педагогический коллектив школы работают в тесном контакте: сопровождение детей при проведении углубленных и плановых медицинских осмотров на базе школы, проведение карантинных мероприятий в случае необходимости. Классными руководителями ведется строгий учет рекомендаций медицинских работников по вопросам раскладки детей во время проведения занятий, их принадлежности к различным группам здоровья, физкультурным группам, освобождение от уроков физкультуры, которые отражены в классных журналах. Медицинские работники анализируют состояние здоровья и данные заболеваемости учащихся. Педагоги, администрация школы располагают достоверной информацией о состоянии здоровья школьников, заболеваемости и факторах риска, обуславливающих рост той или иной патологии.

В 2020 году школа продолжала работу по здоровьесбережению школьников, следуя программе «Школа здоровья».

В образовательной деятельности педагогический коллектив учитывал индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы стало обязательное применение здоровьесберегающих технологий обучения:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вхождения в работу, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учёт возрастных и физиологических особенностей ребёнка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- создание благоприятного морально-психологического климата на уроке и во внеклассной деятельности;

- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность учащихся;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках.

Основные задачи МО классных руководителей:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации обучающихся;
- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
- координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий;
- изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

Деятельность педагога-психолога и социального педагога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно- воспитательной работы.

Целью работы психологической службы являлось оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса и родителям обучающихся.

В течение года социальным педагогом проводились разнообразные мероприятия в целях профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, повышения правовой культуры обучающихся. В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по выявлению интересов и наклонностей детей; привлечению детей в кружки и секции. Отслеживание внеурочной деятельности велось в течение всего учебного года. Особо отслеживалась занятость детей, состоящих на внутришкольном учёте и детей из социально незащищённых семей.

Социальный паспорт Школы

	Всего	В процентах к общему количеству
Всего детей в школе	334	100%
Всего семей	308	100%
Всего родителей	418	100%
Количество детей в семьях	506	100%
- в том числе школьников	395	78,1%
- в том числе дошкольников	111	21,9%
Обучающиеся «группы риска»:	5	1,5%
- в том числе на учёте в ОДН	2	0,6%
- в том числе на учёте в КДН	2	0,6%
- в том числе на школьном профилактическом учёте	6	1,5%
Обучающихся-инвалидов	2	0,6%
Семей «Социального риска»	7	2,3%
- в них детей	19	5,7%
Опекаемых семей	2	0,7%
- в них детей	2	0,6%

Неполных семей	60	19,5%
- в них детей	98	29,3%
Многодетных семей	35	11,4%
- в них детей	119	35,6%
Малообеспеченных семей	12	3,9%
-в них детей	28	8,4%
- в том числе зарегистрированных в Центре срочной социальной помощи	-	-
- в том числе семей, зарегистрированных в Управлении образования	-	-
Семей переселенцев и беженцев	2	0,6%
- в них детей	4	1,2%
Занятость родителей:		
-рабочих	191	45,7%
-служащих	18	4,3%
-инженерно-технических работников	12	2,9%
-медицинских работников	11	2,6%
-педагогов	8	1,9%
-работников культуры	4	1%
-работников торговли и обслуживания	42	9%
-предпринимателей	11	2,6%
-служащих в МВД и ФСБ	7	1,7%
-военнослужащих	13	3,1%
-домохозяек	39	9,3%
-временно не работающих	52	12,4%
-инвалидов	4	1%
-пенсионеров	6	1,4%

Сравнительная таблица количества обучающихся состоящих на учёте

Перечень	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Состоят на ВШК	4	4	8
Состоят на учёте в ОДН УВД	1	3	1
Состоят на учёте в КДН и ЗП	2	1	2

С целью обеспечения своевременной социально психолого-педагогической помощи детям в обучении, развитии, была проведена диагностическая и коррекционная работа адаптационного периода в 1-х, 5-х, 10 классах.

В рамках диагностического направления проведено определение уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов. Задачами диагностики были: исследование причин нарушения обучения и воспитания, совершенствование предупреждения трудностей в учёбе и межличностных отношениях, формирование адекватной самооценки личности ребенка.

Все обучающиеся группы риска и «трудные» подростки на весенних, летних и осенних каникулах посещали школьный оздоровительный лагерь. Они находились под контролем своих классных руководителей и социального педагога, активно участвовали в делах и мероприятиях, проводимых в лагере.

Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися. Среди родителей и обучающихся велась профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Все воспитательные мероприятия в школе проводились с участием в подготовке и проведении самих школьников или полностью были организованы старшеклассниками.

С обучающимися 9 и 11 классов специалистами социально-психологической службой школы проводились беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство обучающихся к концу учебного года определились с выбором профессии, посещали Дни открытых дверей в учреждениях района и области. В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

С несовершеннолетними, находящимися под опекой и детьми из неблагополучных семей проводились диагностика и индивидуальные консультации, направленные на изучение условий проживания в семье, взаимодействия в социуме, коррекционные занятия на развитие коммуникативных способностей.

С трудновоспитуемыми и состоящими на внутришкольном контроле обучающимися проводилось психодиагностическое исследование типологических особенностей личности; уровня самооценки, учебной мотивации, тревожности; взаимодействия в классном коллективе и среди сверстников. Большое внимание социально-психологическая служба школы уделяла вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В школе в течение года были проведены акции, мероприятия, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы города, инспектором КДН и ЗП, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

С января 2020 года педагогом-психологом, учителем-логопедом велись занятия с 21 учеником с ОВЗ, в том числе с двумя детьми-инвалидами. Для детей-инвалидов разработаны АООП НОО вариант 8.2; АООП НОО вариант 7.2 с. Занятия по АООП для детей с расстройством аутистического спектра педагог-психолог ведёт по программе

«Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, стабилизация аффективно-эмоциональной сферы, развитию высших психических функций». Целью занятий является формирование у детей с РАС представлений и практических навыков распознавания эмоций и их проявлений, развитие умения управлять своими чувствами и эмоциями в процессе знакомства с произведениями художественной литературы. Занятия по АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) педагог-психолог ведёт по программе «Коррекция высших психических функций, регуляторно-моторной координации и дефициту внимания». На протяжении первого полугодия 2019-2020 учебного года осуществлялся контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся. Результаты диагностики заносились в «Листы коррекционных занятий». На конец 2019 года у обучающихся зафиксированы незначительные улучшения в поведении.

Работа учителя-логопеда с обучающимися с РАС и ЗПР строилась на развитии познавательной деятельности. Логопедические занятия с обучающимся с ЗПР велись по коррекции языковых и речевых средств. Занятия с обучающимся с РАС ведутся по развитию коммуникативной функции речи, коррекции несформированности языковых и речевых средств.

Занятия учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ имеющими нарушение речи, проводились по АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1):

- 1 класс – коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН); коррекция общего недоразвития речи (III уровень).
- 3 класс - дисграфия (нарушение чтения и письма, обусловленное ФФН).

Вся работа, с детьми данных категорий, велась в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями), с учителями-предметниками в форме консультаций, лекториев.

2.2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p>
Управляющий совет	<p>К компетенциям Управляющего совета Учреждения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие программы развития Учреждения; - согласование образовательных программ, профилей обучения, выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания; - определение режима занятий обучающихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий, реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, организации профильного обучения; - согласование правил внутреннего распорядка; - решение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; - контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; - содействие привлечению внебюджетных средств; - участие в разработке и согласовании локальных актов учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников учреждения; - заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года, отчёта о самообследовании Учреждения; - обсуждение локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения; - рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; - рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений.
Педагогический совет	<p>Компетенция Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту

	<p>общего образования, определение списка учебников в соответствии утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы; - внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения; - рассмотрение и согласование локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - рассмотрение отчёта о результатах самообследования; - принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации; - координация деятельности методических объединений; - заслушивание информации, отчётов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; - принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах; - представление к поощрению обучающихся и педагогических работников; - обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся; - согласование отчисления ребёнка в качестве меры дисциплинарного взыскания; - принятие решений о выдаче документов об образовании и обучении; - обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс; - обобщение актуального педагогического опыта работы педагогических работников Учреждения; - выбор направления научно-исследовательской деятельности, взаимодействия с научными организациями, экспериментальными площадками. - разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; - внесение предложений директору по изменению устава,
--	--

	<p>локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающих права и обязанности обучающихся;</p> <p>- внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>- обсуждает вопросы, относящиеся к деятельности Учреждения и предложения по её совершенствованию;</p> <p>- обсуждает правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, даёт рекомендации по её укреплению;</p> <p>- избирает представителей от работников Учреждения в Управляющий совет Учреждения;</p> <p>- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества;</p> <p>- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>- обсуждение и принятие решения о представлении к ведомственным наградам Министерства образования и науки Российской Федерации;</p> <p>- рассматривает иные вопросы, вносимые по инициативе учредителя или управляющего совета.</p>

В школе успешно функционируют:

- профсоюзный комитет;
- детская общественная организация «Успех»;
- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников: филологического цикла, начальных классов, естественно-математического цикла, естественно-научного цикла, учителей ИЗО, музыки, МХК, учителей физической культуры и ОБЖ, методическое объединение классных руководителей;
- совет профилактики;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Высшим органом управления является Общее собрание работников школы. Управляющий совет школы решает стратегические вопросы по совершенствованию материально-технической базы, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, образовательных и иных услуг. Непосредственный исполнитель решений Управляющего совета - директор школы, осуществляющий координацию деятельности всех участников образовательных отношений через педагогический совет, методический совет, Совет родителей.

Совет родителей школы выступает в качестве носителей социального заказа общества школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Методический совет отслеживает изменения в отношениях субъектов образовательных отношений, результаты опытно-экспериментальной работы, проводит

экспертную оценку качества образования. Заместители директора осуществляют оперативное управление учебно-воспитательным процессом.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы для оповещения и сбора данных, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	379	360	342	331
	- начальная школа	145	141	141	141
	- основная школа	189	180	176	166
	- средняя школа	45	39	25	25
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	-
	- начальная школа	0	0	0	-
	- основная школа	0	0	0	-
	- средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:				-
	- об основном общем образовании	0	0	0	-
	- среднем общем образовании	1		0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	5	2	3	-
	- в основной школе				
	- средней школе	5	1	3	-

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

В первом полугодии 2020 года в Школе обучался 21 ученик с ОВЗ, из них 2 ребёнка-инвалида. Из них обучались:

- 19 человек по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- 1 человек по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 7.2.);
- 1 человек по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2.), очно-заочное обучение. Все обучающиеся с ОВЗ успешно освоили программы за 2019-2020 учебный год.

Во втором полугодии 2020 года обучались:

- 18 человек по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- 2 человека по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2.), один из них очно-заочное обучение.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Класс	Кол-во учащихся на конец 2019 года	Количество обучающихся, получивших по итогам 2019 года									
		«5»	%	«4» и «5»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	%
1	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-4	107	20	18,69%	48	44,86%	38	35,51%	1	0,93%	0	0,00%
5-9	178	9	5,06%	67	37,64%	100	56,18%	0	0,00%	2	1,12%
10	8	2	25,00%	5	62,50%	1	12,50%	0	0,00%	0	0,00%
11	17	3	17,65%	5	29,41%	9	52,94%	0	0,00%	0	0,00%

Класс	Ко-во учащихся на конец 2020 года	Количество обучающихся, получивших по итогам 2020 года									
		«5»	%	«4» и «5»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	%
1	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-4	109	21	19,27%	45	41,28%	42	38,53%	1	0,92%	0	0,00%
5-9	166	10	6,02%	60	36,14%	96	57,83%	0	0,00%	0	0,00%
10	17	2	11,76%	5	29,41%	10	58,82%	0	0,00%	0	0,00%
11	8	2	25,00%	5	62,50%	1	12,50%	0	0,00%	0	0,00%

Количество обучающихся на «5»

Год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019	20/18,69%	9/5,06%	5/20%
2020	21/19,27%	10/6,02%	4/16%

Количество обучающихся на «4» и «5»

Год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019	48/44,86	67/37,64	10/40%
2020	45/41,28%	60/36,14%	10/40%

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Уровень начального общего образования		
Класс	К/з, %	Успеваемость, %
2 «А»	83,3	100
2 «Б»	46,7	100
3 «А»	50	100
3 «Б»	68,2	95,5
4 «А»	47,1	100
4 «Б»	66,7	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 3,58 процента, процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,58%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Уровень основного общего образования		
Класс	К/з, %	Успеваемость, %
5 «А»	28,6	100
5 «Б»	70,6	100
6 «А»	55	100
6 «Б»	43,8	100
7 «А»	45,5	100
7 «Б»	4,3	100
8 «А»	33,3	100
8 «Б»	63,6	100
9 «А»	25	100
9 «Б»	62,5	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,5 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,96 процента.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Уровень среднего общего образования		
Класс	К/з, %	Успеваемость, %
10	41,2	100
11	87,5	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен, процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 4 процента.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний

Год	Успеваемость	Качество знаний
2019	98,99%	51,43%
2020	99,29%	48,82%

Из таблицы видно, что общая успеваемость по Школе на конец 2020 года по сравнению с концом 2019 года выросла на 0,3 процента, причём качество знаний уменьшилось на 2,6 процента.

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 342 ученика (141 человек на уровне начального общего образования, 176 человек на уровне основного общего образования, 25 человек на уровне среднего общего образования). На «4» и «5» учебный год закончили 174 человека: из них 44 отличника, 130 хорошистов. Качество знаний составило 56,49%, **успеваемость 98,68%**. 21 ученик награждён Похвальным листом «За отличные успехи в учении». По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний повысилось на 5,24% (51,25%).

Выпускники 9-х классов освоили образовательную программу, защитили индивидуальные проекты и все получили аттестат об основном общем образовании. 21 человек награждён Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах не проводилась.

По сравнению с результатами 2019 годом увеличилось число победителей и призёров муниципального этапа ВОШ (с 17 до 31). В 2020 году на региональном уровне имелся призёр олимпиады по русскому языку (учитель Головина Г.В.).

Также отмечается увеличение количества школьников, завоевавших призовые места в различных конкурсах (с 58 до 74). Учащиеся школы стали победителями и призёрами фестиваля ГТО. 9 человек стали победителями и призёрами региональных

этапов различных конкурсов, 30 человек победителями и 44 человек призёрами муниципальных этапов конкурсов различной направленности.

Результаты ВПР (весна 2020)

Весной 2020 года ВПР писали учащиеся 11 класса. Предметы для написания ВПР ученики выбрали из тех, которые не были выбраны для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ.

Предмет	Количество участников	К/З по школе	К/З по Валуйскому городскому округу	К/З по Белгородской области	К/З по РФ
География	16	100	92,85	85,59	69,78
Иностранный язык (английский)	2	100	85,71	75,87	60,74
История	10	80	93	85,08	68,29
Химия	1	100	100	80,26	60,22
Биология	4	75	86,79	84,76	67,45

Анализ данных ВПР позволил сделать вывод о том, что в целом с проверочными работами успешно справились 100% учащихся 11 класса. На «4» и «5» работы выполнили 14 человек из 17, что составило 82,35%.

Выше муниципальных, областных и российских показателей успеваемости учащиеся показали результаты по английскому языку и географии. Выше областных и российских показателей результаты по химии.

По истории и химии результаты ниже, чем по области и муниципалитету, но выше чем по РФ.

Тем не менее, написали проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за полугодие по истории – 20% учащихся, по биологии – 25% учащихся.

Результаты ВПР (осень 2020)

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР), чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. ВПР были проведены по русскому языку, математике, истории, биологии, окружающему миру, обществознанию географии, английскому языку, физике и химии. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Статистика по отметкам

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся в ОУ всего	Кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Качество знаний	Успеваемость	Выполнили на "3" и "2"
5	русский язык	31	27	3,7	40,74	44,44	11,11	55,55	96,29	44,44
	математика		36	0	30,77	38,46	30,77	69,23	100	30,77
	окружающий мир		25	0	32	48	20	68	100	32
6	русский язык	36	30	0	23,33	63,33	13,33	76,76	100	23,33
	математика		31	6,45	54,84	38,71	0	38,71	93,55	61,29
	биология		33	0	33,33	39,39	27,27	66,66	100	33,33
	история		34	0	29,41	67,65	2,94	70,59	100	29,41
7	русский язык	45	31	0	54,84	41,94	3,23	45,17	100	54,84
	математика		40	0	77,5	17,5	5	22,5	100	77,5
	биология		43	0	48,84	39,53	11,63	51,16	100	48,84
	история		36	0	41,67	47,22	11,11	58,33	100	41,67
	география		38	0	23,68	65,79	10,53	76,32	100	23,68
	обществознание		35	0	37,14	42,86	20	62,86	100	37,14
8	русский язык	26	21	4,76	38,1	42,86	14,29	57,15	95,25	42,86
	математика		23	0	60,87	39,13	0	39,13	100	60,87
	физика		21	0	52,38	47,62	0	47,62	100	52,38
	биология		16	0	31,25	68,75	0	68,75	100	31,25
	история		17	0	47,06	52,94	0	52,94	100	47,06
	география		24	0	29,17	66,67	4,17	70,84	100	29,17
	английский язык		20	0	45	45	10	55	100	45
	обществознание		20	0	60	40	0	40	100	60
	русский язык		23	8,7	34,78	52,17	4,35	56,52	91,3	43,48
математика	25	8	68	24	0	24	92	76		
физика	23	0	34,78	56,52	8,7	65,22	100	34,78		
химия	25	0	20	52	28	80	100	20		
биология	20	5	45	45	5	50	95	50		
история	21	9,52	33,33	57,14	0	57,14	90,47	42,85		
география	18	0	38,89	55,56	5,56	61,12	100	38,89		
обществознание	20	0	20	70	10	80	100	20		

Из таблицы видно, что неудовлетворительные отметки учащиеся получили по русскому языку в 5-х, 8-х, 9-х классах, по математике в 6-х, 9-х классах, по истории в 9-х классах, по биологии в 9-х классах.

Высокий процент выполнения всей работы на «2» и «3»: по математике в 7-х классах (77,5%), 9-х классах (76%), в 6-х классах (61,29%), в 8-х классах (60,87%); по обществознанию в 8-х классах (60%); по русскому языку в 7-х классах (54,84); по физике в 8-х классах (52,38); по биологии в 9-х классах (50%).

Самый высокий процент выполнивших работу на «5»: по математике в 5-х классах (30,77%); по химии в 9-х классах (28%); по окружающему миру в 5-х и обществознанию в 7-х классах (по 20%).

Высокий процент выполнивших работу на «4»: по обществознанию в 9-х классах (70%); по биологии в 8-х классах (68,75); по математике в 9-х классах (68%); по истории в 6-х классах (67,65%); по географии в 8-х классах (66,67%), в 7-х классах (65,79); по русскому языку в 6-х классах (63,33%).

Высокий процент получивших «3» за работу: по математике в 7-х классах (77,5%), в 9-х классах (68%), в 8-х классах (60,87%); по обществознанию в 8-х классах.

Вывод: наибольшее количество двоек получили учащиеся 9 «А» класса.

Сравнительная таблица качества знаний

Класс	Предмет	К/З ОУ	К/З Валуйский городской округ	К/З Белгородская обл.	К/З Россия
5	русский язык	55,55	67,67	58,7	50,57
	математика	69,23	73,27	70,72	65,93
	окружающий мир	68	81,94	75,23	65,11
6	русский язык	76,76	52,59	52,45	40,01
	математика	38,71	54,21	53,05	43,61
	биология	66,66	60,72	55,09	39,72
	история	70,59	69,06	60,58	48,01
7	русский язык	45,17	49,45	48,75	34,61
	математика	22,5	42,71	43,04	31,12
	биология	51,16	67,62	52,62	36,71
	история	58,33	61,5	49,7	36,7
	география	76,32	65,28	55,74	46,03
	обществознание	62,86	55,12	54,15	41,1
8	русский язык	57,15	51,39	44,3	30,35
	математика	39,13	44,42	42,67	32,43
	физика	47,62	52,17	45,74	32,05
	биология	68,75	69,71	53,17	35,4
	история	52,94	61,43	52,24	36,45
	география	70,84	47,65	39,91	25,61
	английский язык	55	45,42	39,31	28,43
	обществознание	40	49,8	46,4	35,25
9	русский язык	56,52	53,62	49,62	35,64
	математика	24	40,81	36,23	22,78
	физика	65,22	47,71	46,2	30,66
	химия	80	73,46	67,82	55,74
	биология	50	64,09	56,16	39,11
	история	57,14	68,57	60,69	46,76
	география	61,12	47,49	42,18	26,76
	обществознание	80	51,54	42,11	31,24

Из таблицы видно, что **качество знаний по школе выше**, чем по Валуйскому городскому округу и по Белгородской области по:

- русскому языку в 6-х, 8-х, 9-х классах;
- по биологии в 6-х классах;
- по истории в 6-х классах;
- по географии в 7-х, 8-х, 9-х классах;
- по обществознанию в 7-х, 9-х классах;

- по английскому языку в 8-х классах;
- по химии в 9-х классах;
- по физике в 9-х классах.

Качество знаний по школе ниже, чем по Валуйскому городскому округу и по Белгородской области по:

- по русскому языку в 5-х, 7-х классах;
- по математике в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах;
- по окружающему миру в 5-х классах;
- по обществознанию в 8-х классах;
- по биологии в 7-х, 9-х классах.

Качество знаний по школе немного ниже, чем по Валуйскому городскому округу, но выше чем по Белгородской области: по истории в 7-х, 8-х классах; по физике в 8-х классах; по биологии в 8-х классах.

Самое низкое качество знаний наблюдается по математике: в 7-х классах (22,5%), в 9-х классах (24%), 6-х классах (38,71%), в 8-х классах (39,13%).

Сравнительная таблица успеваемости

Класс	Предмет	Успеваемость ОУ	Успеваемость Валуйский городской округ	Успеваемость Белгородская обл.	Успеваемость Россия
5	русский язык	96,29	96,85	93,08	86,78
	математика	100	98,07	96,55	93,02
	окружающий мир	100	99,85	98,99	97,15
6	русский язык	99,99	95,66	91,88	80,18
	математика	93,55	95,61	91,87	81,76
	биология	100	97,26	94,66	85,03
	история	100	98,66	96,58	89,44
7	русский язык	100	93,55	89,03	75,27
	математика	100	97,6	91,44	79,91
	биология	100	97,99	94,44	83,98
	история	100	97,74	94,32	83,62
	география	100	99,83	97,61	93,78
	обществознание	100	98,23	94,93	85,91
8	русский язык	95,25	92,3	88,31	74,52
	математика	100	97,98	92,85	82,64
	физика	100	97,25	92,52	79,52
	биология	100	99,79	95,18	85,12
	история	100	97,76	94,2	82,4
	география	100	98,5	94,48	83,24
	английский язык	100	89,23	85,4	70,83
	обществознание	100	93,5	92,91	82,52
9	русский язык	91,3	92,98	87,58	70,43
	математика	92	96,12	92,45	80,76
	физика	100	96,08	92,63	78,02
	химия	100	97,74	96,78	90,7
	биология	95	99,14	95,89	86,43
	история	90,47	98,37	95,64	86,33
	география	100	98,03	94,23	84,04
	обществознание	100	93,84	90,37	77,74

Из таблицы видно, что по многим предметам в каждом классе успеваемость по школе выше, чем по Валуйскому городскому округу и по Белгородской области. Но по отдельным предметам успеваемость ниже: в 9-х классах по математике, биологии, истории.

По русскому языку в 5-х, 9-х классах, по математике в 6-х классах успеваемость немного ниже чем по Валуйскому городскому округу, но выше чем по Белгородской области.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Результаты РДР (осень 2020)

Осенью 2020 года учащимися 9-х, 10 класса выполнялись региональные диагностические работы:

- 9-е классы по русскому языку и математике;
- 10 классы по математике, русскому языку, химии, географии, обществознанию, физике, биологии, английскому языку, информатике.

Результаты РДР – 9

Предмет	УСП	КЗ	Средний балл
математика	80	24	3,16
русский язык	80	56	3,32

По результатам региональных диагностических работ в 9-х классах получили отметку «2» 5 человек по русскому языку и 5 человек по математике.

Результаты РДР – 10

Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	УСП	КЗ	КЗ по итогам 2019-2020 уч. г.
математика	17	4	7	5	1	76,47	35,29	58,2%
русский	17	2	4	7	4	88,24	64,71	76,5%
химия	3	-	2	-	1	100	33,33	66,7%
география	9	2	3	3	1	77,78	44,44	77,8%
обществознание	8	-	3	4	1	100	62,50	87,5%
физика	3	-	1	2	-	100	66,67	100%
биология	7	-	3	4	-	100	57,14	85,71%
английский	1	-	-	1	-	100	100	100%
информатика	3	-	2	-	1	100	33,33	100%

Из таблицы видно, что с работой не справились участники РДР-10 по:

- математике - 23,5%;
- русскому языку – 11,76%;
- географии – 22,22%.

Два человека имеют по две двойки.

Двойки по русскому языку имеют учащиеся, изучающие предмет в 10 классе на базовом уровне и имевшие отметку «3» по окончанию 9 класса.

По математике 2 ученика имели отметку «3» в аттестате об основном общем образовании, два ученика понизили отметку на 2 балла, с «4» на «3».

Учащиеся получившие неудовлетворительные результаты по географии в 10 классе данный предмет не изучают.

Количество/процент учащихся, понизивших отметку на РДР -10 по сравнению с итогами 2019-2020 уч. г.

ПРЕДМЕТ	Кол-во понизивших результат	Процент понизивших результат, %
Русский язык	3	17,64
Математика	4	23,52
Обществознание	5	62,5
География	2	22,22
Химия	1	33,33
Физика	2	66,67
Биология	3	42,85
Английский язык	1	100
Информатика и ИКТ	2	66,67

Количество/процент учащихся, повысивших отметку на РДР -10 по сравнению с итогами 2019-2020 уч. г.

ПРЕДМЕТ	Кол-во повысивших результат	Процент повысивших результат, %
Русский язык	1	5,88
Биология	2	28,57

Из таблиц видно, что в основном десятиклассники подтвердили свои результаты. По таким предметам как обществознание, физика, информатика высокий процент несоответствия отметок с отметками, полученными по окончании 9 класса.

Руководителям школьных методических объединений и учителям-предметникам было рекомендовано по результатам ВПР, РДР -9, РДР - 10:

- произвести корректировку календарно-тематического планирования, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- разработать индивидуальные маршруты для повышения качества образования учащихся, получивших неудовлетворительный результат на ВПР и организовать проведение дополнительных занятий.
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Предмет	Количество участников	Средний балл по школе	Средний балл по Валуйскому городскому округу	Средний балл по Белгородской области	Не набрали мин. кол-ва баллов
Русский язык	11	70,6	68,79	70,87	-
Литература	1	34	60,29	63,27	-
Математика	4	51,75	47,83	50,99	
Физика	2	52	49,59	53,5	-
Иностранный язык (английский)	1	86	68,86	69,99	-
История	1	100	56,00	55,82	-
Обществознание	4	68	54,42	56,13	-
Химия	6	44,6	41,21	56,67	1 (16,66)
Биология	7	42,4	43,50	49,4	2 (29%)

Вместе с тем, ГИА 2020 года показала, что выпускники достигли хороших результатов по русскому языку, иностранному языку, обществознанию. Впервые за много лет выпускница 11 класса показала 100 бальный результат по истории. Однако педагогическому коллективу необходимо усилить работу по подготовке выпускников к сдаче таких предметов как биология, химия, литература.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Школа осуществляла свою деятельность в режиме 5-ти дневной рабочей недели:
количество учебных недель:

- уровень начального общего образования: 1- классы – 33 учебные недели; 2- 4 классы - 34 учебные недели;

- уровень основного общего образования: 5-9 классы – 34 учебные недели;

- уровень среднего общего образования: 10-11 классы – 34 уч. недели.

Занятия проводятся в одну смену.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня:

- для 1-4 классов - (минимальное - 4, максимальное -5);

- для 5-9 классов - (минимальное -5, максимальное - 7);

- для 10-11 классов - (минимальное - 6, максимальное -7).

Продолжительность уроков (мин.):

в 1 –х классах использование ступенчатого режима:

- в сентябре – октябре проведение 3-х уроков по 35 минут каждый;

- в ноябре – декабре проведение 4-х уроков в день по 35 минут каждый;
- в январе – мае проведение 4-х уроков по 40 минут каждый.

Во 2-11-х классах - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут — минимальная, 20 минут — максимальная.

В 2020 году в школе было в 20 классах – комплектов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Валуйскому городскому округу о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

2.5. Оценка востребованности выпускников

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Выводы, целевые задачи на 2020 год В ходе самообследования установлено - все выпускники ООО и СОО трудоустроены и продолжают обучение в СПО и ВУЗах. - в 10-м классе школы обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своей школе; - профили обучения в 10-м классе сформированы в соответствии с выбором учащихся; - выпускники 11 класса (100%) продолжают свой образовательный маршрут в соответствии с завершёнными профилями обучения. В 2020 году необходимо - продолжить положительную практику предпрофильной и профильной подготовки учащихся; - провести разъяснительную работу с выпускниками 9-х классов по специфике углублённого изучения предметов в 10-м классе с целью оптимального выбора ими предметов на базовом и углублённом уровне.

Всего выпускников 9 – х классов	МОУ «Уразовская СОШ № 2»	Техникумы	Колледжи	Другие учебные заведения
37	17	8	12	0
Всего выпускников 11 класса	ВУЗ	ССУЗ		Работает, РА
17	11	4		2

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2020 учебном году в ОУ работало 50 сотрудников: 4 члена администрации, 33 педагогических работника, 13 человек младшего обслуживающего персонала и внешний совместитель – учитель музыки. 2 педагогических работника находились в отпуске по уходу за ребёнком. Из 50 сотрудников школы 9 человек являлись пенсионерами. Из 28 учителей 24 человека имеют высшую квалификационную категорию, 2 человека – первую, 2 учителя без категории, так как являются молодым специалистом и вновь прибывшим учителем. За прошедший учебный год 1 учитель и 1 член администрации повысили свои квалификационные категории, все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации, как по преподаваемым предметам, так и по организации работы с детьми с ОВЗ, с одарёнными учащимися, курсовую переподготовку по реализации дистанционного обучения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 50 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 7 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений образовательных организаций».

Два педагогических работника награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 7 человек имеют почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 3 педагогических работника награждены «Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ».

Средний возраст педагогических работников – 44,8.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд библиотеки на 31.12.2020 г. составляет:

Общий фонд литературы: 16 658 шт.

Фонд художественной литературы – 4 085 шт.

Учебники – 12 573 шт.

Учебные пособия – 271 шт.

Электронные информационно-образовательные ресурсы - 129.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Библиотечный учебный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех обучающихся и учителей-предметников по всем образовательным областям.

Уровень начального, основного, среднего общего образования

Класс	Предмет	Автор	Год издания
1	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	2018, 2019
1	Азбука	В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская	2018, 2019
1	Литературное чтение	Л.Ф.Климанов, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	2016,2019
1	Литературное чтение на родном языке (русском)		
1	Родной язык (русский)		
1	Математика	М.И. Моро, С.В. Степанова, С.И. Волкова	2016,2019
1	Окружающий мир	А.А. Плешаков	2019,2020
1	Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева	2017,2019,2020
1-4	Физическая культура	В.И. Лях	2015,2016, 2019,2020
1	Технология	Н.И. Роговцева, Н.И. Богданова	2020
1	Изобразительное искусство	Б.М. Неменский, Н.А. Горяева	2016,2018,2020
2	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,	2019,2020
2	Литературное чтение на родном языке (русском)		2015
2	Родной язык (русский)		2015
2	Литературное чтение	Л.Ф.Климанов, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	2016,2018, 2020
2	Математика	М.И. Моро, С.В. Степанова, С.И. Волкова	2016,2019,2020
2	Английский язык	М.З.Биболетова, Денисенко О.А.	2019
2	Окружающий мир	А.А. Плешаков	2019,2020
2	Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева	2020
2	Технология	Н.И. Роговцева, Н.И. Богданова	2020
2	Изобразительное искусство	Е.И.Коротеева, Б.М. Неменский	2020
3	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	2016,2019,2020
3	Литературное чтение	Л.Ф.Климанов, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	2016,2019,2020
3	Литературное чтение на родном языке (русском)		
3	Родной язык (русский)		

3	Математика	М.И. Моро, С.В. Степанова, С.И. Волкова	2016,2019,2020
3	Английский язык	М.З.Биболетова, Денисенко О.А.	2020
3	Окружающий мир	А.А. Плешаков	2020
3	Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева	2016,2020
3	Технология	Н.И. Роговцева, Н.И. Богданова	2016,2020
3	Изобразительное искусство	Б.М. Неменский, Н.А. Горяева	2016,2020
4	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,	2017,2020
4	Литературное чтение	Л.Ф.Климанов, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	2017,2019,2020
4	Литературное чтение на родном языке (русском)		
4	Родной язык (русский)		
4	Математика	М.И. Моро, С.В. Степанова, С.И. Волкова	2017,2019,2020
4	Английский язык	В.П. Кузовлев Н.М. Лапа	2016,2017
4	Окружающий мир	А.А. Плешаков	2017,2020
4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Л.Л. Шевченко	2020
4	Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева	2017,2020
4	Технология	Н.И. Роговцева, Н.И. Богданова	2017,2020
4	Изобразительное искусство	Б.М. Неменский, Н.А. Горяева	2016, 2017,2020
5	Русский язык	Т.А.Ладыженская, Т.М.Баранов и др.	2019
5	Литература	Г.С. Меркин	2018,2020
5	Родной язык (русский)		
5	Родная литература (русская)		
5	Иностранный язык (английский язык)	В.П. Кузовлев	2015,2018,2020
5	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Аверин М.М.,Джин Ф., Рорман Л., и др.	2019,2020
5	Математика	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский	2018
5	История	А.А. Вигасин, Г.И. Годер	2018,2019,2020
5	География	А.И.Алексеева, В.В.Николина , Е.К.Липкина и др	2019
5	Биология	В.В. Пасечник	2019
5	Изобразительное искусство	Н.А. Горяева	2016,2018
5	Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева	2016,2018
5-7	Физическая культура	М.Я. Виленский, И.М. Туревский	2016,2020
5	Технология	В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина и др.	2019,2020
5	ОДНКНР	Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко	2016,2018
6	Русский язык	Т.А.Ладыженская,	2020

		Т.М.Баранов и др.	
6	Литература	Г.С. Меркин	2015,2016,2019
6	Иностранный язык (английский язык)	В.П. Кузовлев	2015,2016
6	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., и др.	2019
6	Математика	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский	2019
6	История (история средних веков)	Е.В. Агибалов, Г.М. Донской	2015,2016
6	История России	Н.М.АрсентьевА.А.Данилов Данилов А.А. /под ред. А.В. Торкунова	2016,2019
6	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова	2015,2016,2019
6	География	Алексеева А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	2019,2020
6	Биология	Пасечник В.В, Суматохин С.В., Калинова Г.С. / под ред. Пасечника	2019,2020
6	Изобразительное искусство	Н.А. Горяева, Б.М. Неменский	2015,2016
6	Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева	2015,2016,2019
6	Физическая культура	М.Я. Виленский, И.М. Туревский	2015,2016,2020
6	Технология	Казакевича В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и под ред. Казакевича В.М.	2020
7	Русский язык 5-9 класс (углублённое изучение)	В.В.Бабайцева	2014
7	Русский язык. Теория 5-9 класс	В.В. Бабайцева. Л.Д. Чеснокова	2014
7	Русский язык (практика)	С.Н. Пименова	2016
7	Русский язык (развитие речи)	Е.И. Никитина	2016
7	Литература	Г.С. Меркин	2016
7	Английский язык	В.П. Кузовлев	2016,2020
7	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., и др.	2019,2020
7	Алгебра	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк	2016
7-9	Геометрия	А.В. Погорелов	2016, 2017,2018
7	История (всеобщая истории)	А.Я. Юдовская	2016,2020
7	История (история России)	Е.В.Арсентьев, А.А. Данилов	2016,2020
7	Обществознание	Л.Н. Боголюбов	2016,2020
7	География	И.В. Душина, В.А. Коринская	2016
7	Биология	В.В. Латюшин, В.А. Шапкин	2016
7	Физика	А.В. Перышкин	2016
7	Изобразительное искусство	А.С. Питерских, Б.М.Неменский	2016
7	Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева	2016,2020
7	Технология. Индустриальные	В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко	2016

	технологии		
7	Технология. Технология ведения дома	Н.В.Синица, В.Д. Симоненко	2016,2018
7	Информатика и ИКТ	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова	2016,2020
8	Русский язык (теория)	В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова	2016
8	Русский язык (теория) Углубленное изучение	В.В. Бабайцева	2017
8	Русский язык(практика)	Ю.С. Пичугов	2017
8	Русский язык (развитие речи)	Е.И. Никитина	2017
8	Литература	Г.С. Меркин	2017
8	Английский язык	В.П. Кузовлев	2017
8	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., и др.	2019
8	Алгебра	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк	2017
8	Информатика	И.Г. Семакин	2017
8	Физика	А.В. Перышкин	2017
8	Обществознание	Л.Н. Боголюбов	2017
8	География	В.П. Дронов, И.И. Барина	2017
8	История (всеобщая истории)	А.Я. Юдовская	2017
8	История (история России)	Арсентьев Н.М.	2017
8	Биология	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш	2017
8	Химия	Г.Е. Рудзитис	2017
8	ОБЖ	Н.Ф.Виноградова Д.В.Смирнов	2019
8-9	Физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич	2016,2017
8	ИЗО	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М	2019
8	Технология	В.Д. Симоненко	2017
8	Музыка	Е.Д.Критская	2016,2018
9	Русский язык (теория)	В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова	2016,2018
9	Русский язык (теория) Углубленное изучение	В.В. Бабайцева	2013
9	Русский язык(практика)	Ю.С. Пичугов	2017,2018
9	Русский язык (развитие речи)	Е.И. Никитина	2017,2018
9	Литература	С.А. Зинин, В.И. Сахаров	2017,2018
9	Английский язык	В.П. Кузовлев	2016,2018
9	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., и др.	2019
9	Алгебра	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк	2016,2018
9	Физика	А.В. Перешкин	2018
9	Информатика	И.Г.Семакин, Л.А.Залогова	2018
9	Обществознание	Л.Н. Боголюбов	2013,2016,2018
9	География	А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина	2019
9	История (всеобщая истории)	О.С. Сорока-Цюпа	2018
9	История (история России)	Н.М.Арсентьев А.А.Данилов	2018

		А.А.Левадовский и др.	
9	Биология	А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник	2018
9	Химия	Г.Е. Рудзитис	2016,2017,2018
9	ОБЖ	А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников	2016,2018
10	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., НарушевичА.Г.и др.	2019
10	Русский язык	Гусарова И.В.	2019,2020
10	Литература	В.И. Сахаров, С.А.Зинин	2019
10	Английский язык	М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис	2019
10	Английский язык (углубленный уровень)	К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Капылов и др	2020
10	Алгебра и начала математического анализа.	С.М.Никольский, М.К. Потапов	2017,2018
10	Геометрия (10-11 класс)	Л.С. Атанасян	2017,2018
10	Физика (базовый и углубленный уровни)	Мякишев Г.Я.	2018
10	Физика (углубленный уровень)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.,Сотский Н.Н.	2019
10	Информатика	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер	2015,2016
10	Информатика (углубленный уровень)	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В	2020
10	История России	М.М.Горинов, А.А.Данилов и др.	2019
10	Всеобщая история. Новейшая история	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О.	2019
10-11	География	В.П. Максаковский	2017,2018
10-11	Биология	А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник	2017,2018
10	Биология (углубленный уровень)	В.В. Пасечник,Швецов Г.Г.,Ефимова Т.М. под ред.Пасечника В.В.	2019,2020
10	Химия	Г.Е. Рудзитис	2013,2016,2017
10	Химия (углубленный уровень)	В.В.Еремин	2019,2020
10	ОБЖ	Ким С.В., Горский В.А	2019
10	Обществознание	Л.Н.Боголюбов	2017,2018
10-11	Физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич	2016,2017
11	Русский язык	А.И. Власенков Л.М. Рыбченкова	2018
11	Литература	С.А. Зинин, В.А.Чалмаев	2019
11	Английский язык	М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис	2020
11	Алгебра и начала математического анализа	С.М.Никольский, М.К. Потапов	2017
11	Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов	2016
11	Информатика	И.Г. Семакин, Е.К Хеннер	2016
11	История России	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В.	2019

11	Обществознание	Л.Н. Боголюбов	2012,2017
11	География (углублённый уровень)	Холина В.Н.	2020
11	География (базовый уровень)	В.П. Максаковский	2017, 2018
11	Биология (углублённый уровень)	В.В. Пасечник, Швецов Г.Г. Ефимова Т.М. под ред. Пасечника В.В.	2020
11	Биология (базовый уровень)	А.А. Каменский Е.А. Криксунов	2018
11	Химия (углублённый уровень)	Еремин В.В. Кузьменко Н.Е. и др.	2020
11	Химия (базовый уровень)	Г.Е. Рудзитис, Фельдман Ф.Г.	2019
11	Право	А.Ф. Никитин Т.И. Никитина	2017
11	Астрономия	Б.А. Воронцов-Вельяминов Е.К. Страут	2018
11	ОБЖ	А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников	2017

Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой. **В течение 2020 года основной фонд библиотеки пополнен на 1354 экземпляров учебной литературы.** Составлен и оформлен заказ учебников на 2021-2022 учебный год. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. В формировании заказа учебников согласно федеральному перечню рассматривается на педагогическом совете школы, затем утверждается приказом директора школы. Ведётся электронный каталог учебников в системе АБИС MARK-SQL. Режим сохранности фонда соблюдается. Вся поступающая в библиотеку литература регистрируется своевременно в инвентарной книге, накладные собираются, ведётся книга суммарного учета. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. Расстановка библиотечного фонда в соответствии с ББК. Учебный фонд расставлен по классам, внутри по предметам. Ежемесячно проводятся сверки-выявления литературы со списка экстремистской литературы, составляются соответствующие акты. Существует специальный раздел в годовом плане работы школьной библиотеки «Работа библиотеки по профилактике экстремизма и терроризма». Проводятся рейды по сохранности учебного фонда – учебников (как обернуты, в каком состоянии находятся учебники), итогом работы стало – 100% оборачивание учебников, и хорошее состояние учебников при сдаче в библиотеку в конце учебного года.

Школьная библиотека в течение года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего года. Для ознакомления пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводятся библиотечные уроки, которые включают: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, приемы работы с каталогом, ознакомление со структурой и оформлением книги,

овладение навыками работы со справочными изданиями. Все библиотечные уроки проводились с использованием презентаций. Одно из направлений работы библиотеки – проведение массовых мероприятий. При этом использовались разные формы работы: экскурсии, игры, конкурсы, викторины, беседы, заочное путешествие, устный журнал, просмотр видеороликов, громкие читки. В соответствии с планом работы библиотеки прошёл Месячник школьной библиотеки. Цели: продвижение книги; формирование интереса к чтению; развитие кругозора, интеллектуальных и творческих способностей; пополнение фонда малышовой литературой. В рамках Месячника проведены викторины, библиотечные уроки, беседы, выставки, акции, рейды по проверке сохранности учебников. Месячник прошёл успешно. В нём были задействованы не только обучающиеся, но и педагоги. Все запланированные мероприятия проведены в полном объёме.

Анализируя работу школьной библиотеки за год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2021/2022 учебном году:

- 1 Пополнять фонд новой художественной и детской литературой .
- 2 Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
- 3 Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Задача школьной библиотеки на 2021-2022 учебный год

1.Активировать читательскую активность в среднем и старшем звене. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.

2. Продолжить работу над повышением качество и доступности информации. Качеством обслуживания пользователей оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся: воспитания у детей читательской культуры.

3.Уделить большее внимание информационной работе размещать больше информации о библиотеке на школьном сайте.

2.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м2	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	135	49,88	21
Актный зал	171	174,23	4
Библиотека	3	32,16	3
Спортивный зал		288	56
Мастерская по обработке металла и древесины	10	85,77	14
Учебные классы	418	962,22	141
Кабинет физики	24	53,68	5
Кабинет химии	24	53,68	3

Кабинет биологии	24	51,92	9
Кабинет информатики	12	91,8	28
Кабинет технологии	12	50,74	15
Кабинет педагога-психолога	2	14,72	3

Материально - техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Организация образовательного процесса в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно- гигиеническими правилами.

В школе 24 учебных кабинета по 24 ученических места. Из них: 8 кабинетов начальных классов, 3 кабинета русского языка и литературы; 2 кабинета математики; 2 кабинета иностранного языка; кабинеты физики, информатики, истории и обществознания, химии, географии, ОБЖ, музыки, технологии. Имеются актовый зал, который оборудован звуковым оборудованием, мастерская по металлу и дереву, медицинский кабинет, библиотека, спортивный зал, малая спортивная площадка, спортивная площадка ГТО №5, стадион, тир.

Столовая на 135 посадочных мест, оснащённая всем необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями.

У школы имеется свой сайт – <http://urazovoschool2.ucoz.ru>. Официальная страничка в сети ВКонтакте - <https://vk.com/mouurazovoschool2>

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств: компьютерный класс, 48 компьютеров, имеется локальная сеть, 18 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок. Все рабочие места учителей автоматизированы.

В отдельном здании школы оборудованы кабинеты для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей- инвалидов: сенсорная комната с оборудованием для сенсорномоторной реабилитации и коррекции, комната для занятий с детьми, имеющими проблемы с опорно-двигательным аппаратом, оборудованная различными тренажёрами, комната для детей с ослабленным зрением и с симптомами депрессивного состояния. Также имеется тренажёр для детей, страдающих ожирением и оборудование для проведения ароматерапии, и улучшения микроклимата.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» получено следующее оборудование: 2 смарт панели, 6 ноутбуков для педагогов, 32 ноутбук для обучающихся, 1 принтер. С 1 сентября 2020 года школа участвует в федеральном проекте «СберКласс», получено 11 СмартБоксов.

В течение 2020 года провели мероприятия в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 288 м² с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные,

баскетбольные, гимнастический мостик, спальные мешки и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок, спортивная площадка ГТО №5.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, актовый зал, оснащённый звукоусилительной и световой аппаратурой.

Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями.

Финансово-экономическая деятельность

План финансово-хозяйственной деятельности за 2020 год выполнен. За летний период проведен косметический ремонт учебных кабинетов, спортивного зала, совместными усилиями педагогов и родителей на территории школьного двора были созданы малые архитектурные формы, зоны для отдыха. Установлена спортивная площадка ГТО №5.

Обеспечение безопасности

В школе организован охранно - пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, тревожная кнопка с выходом на ЕДДС, имеется охранная служба ЧОП «Пуля», в ночное время работают два штатных сторожа. Имеется система видеонаблюдения 11 наружных камер и 1 внутренняя на первом этаже.

Имеются поэтажные планы эвакуации, эвакуационные выходы обозначены специальными знаками безопасности.

Имеется место для парковки инвалидов, табличка Байлера

Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов, гараж, школьный автобус

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.09.2019г.. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Ежегодно функцию оценки качества образования выполняют годовые отчёты о деятельности школы, в которых рассматриваются все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- состав педагогических работников;
- контингент учащихся по образовательным программам;
- результаты ГИА;
- результаты независимых работ;
- качественный уровень успеваемости учащихся, в том числе выпускников;
- методическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- спортивная деятельность;
- учебно-воспитательная деятельность.

Статистический учёт результатов образовательной деятельности отражён в отчётах за четверть, полугодие, учебный год по муниципальному заданию.

К основным механизмам оценки качества относятся:

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности школы;
- муниципальное задание на предоставление образовательных услуг;
- отраслевая система оплаты труда, предполагающая зависимость распределения стимулирующих и поощрительных выплат от качества результатов;
- процедура контрольно-ревизионных проверок школы;
- внутренняя и внешняя оценка результатов деятельности;
- мониторинг качества различных уровней;
- кадровый менеджмент, включая программу повышения квалификации и аттестацию персонала;
- локально-нормативные акты учреждения школы

Основными методами оценки качества являются:

- статистический контроль путём сбора и анализа информации в рамках статистической отчётности, самообследования, годового отчёта о деятельности учреждения; отчётности выполнения муниципального задания;
- документальный контроль осуществления процесса оказания услуг путём проверки наличия и оформления нормативных документов;
- визуальный контроль соответствия документированных процедур реально действующим процессам и объектам;
- аналитический контроль и экспертиза документации в части объективности и достоверности;
- метод социологического исследования путём изучения мнений учащихся и родителей (законных представителей) относительно качества образовательных услуг.

В основе управления качеством лежат принципы менеджмента:

- ориентация на потребителя (учащихся и их родителей, законных представителей);
- лидерство руководителя в обеспечении единства целей и направлений деятельности школы;
- вовлечение всех работников в действие системы качества;
- регулирование процессов предоставления услуги на всех этапах;
- постоянное улучшение качества предоставления образовательных услуг;
- принятие решений, основанных на анализе фактов, выявленных по результатам мониторинга качества.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 75%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92%.

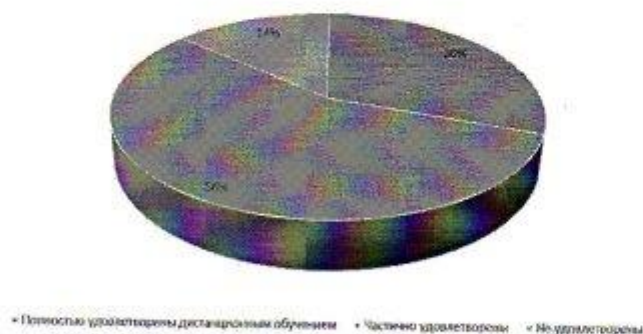
В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 17 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «ИСОУ «Вертуальная школа»).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с

учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	331
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	141
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	166
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (45,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	51,75
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (17,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	152 (45,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		7 (2,1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (21,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	331 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество	человек	33

педработников:		
– с высшим образованием		31
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		26 (78,8%)
– первой		3 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (6,06%)
– больше 30 лет		11 (33,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (9,1%)
– от 55 лет		6 (18,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (72%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	331 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,82

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В данном документе
пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 51
(миллиметров) лист

Директор ОУ

Хвостова

Хвостова С.И.

